

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

Національного університету
«Львівська політехніка»



Ю.Я. Бобало

04

2016 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 231 *Соціальна робота*

галузі знань 23 *Соціальна робота*

Кваліфікація: Доктор філософії в галузі *Соціальна робота*

за спеціальністю 231 *Соціальна робота*

Розглянуто та затверджено
Вченою радою Університету
(протокол № 22
від «19» квітня 2016 р.)

Львів 2016

Розроблено проектною групою за спеціальністю 231 Соціальна робота у складі:


Керівник:

Климанська Лариса Дмитрівна -- д.п.н., проф., завідувач кафедри соціології та соціальної роботи

Члени:


Корягін Віктор Максимович - д.пед.н., проф., завідувач кафедри фізичного виховання;
Луцишин Галина Іванівна - д.п.н., проф., завідувач кафедри політології та міжнародних відносин;
Піча Володимир Маркович - д.соц.н., проф., професор кафедри соціології та соціальної роботи;
Турчин Ярина Богданівна - д.п.н., проф., директор інституту гуманітарних та соціальних наук;
Гайдук Ніна Михайлівна - к.пед.н., доц., директор Міжнародного Центру професійного партнерства «Інтеграція» інституту гуманітарних та соціальних наук;
Клос Лілія Євгенівна - к.пед.н., доц., доцент кафедри соціології та соціальної роботи;
Проскура Володимир Вячеславович - к.соц.н., доц., доцент кафедри соціології та соціальної роботи;
Шаповалова Тетяна Вікторівна - к.е.н., доц., доцент кафедри соціології та соціальної роботи.

Керівник проектної групи

 д.п.н., проф. Климанська Л.Д.

Освітньо-наукова програма обговорена і схвалена на засіданні Вченої ради навчально-наукового інституту гуманітарних та соціальних наук

Протокол № 9 від «27» квітня 2016 р.

Голова Вченої ради ІГСН  д.п.н., проф. Турчин Я.Б.

Затверджено та надано чинності

Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка»

від «21» квітня 2016 р. № 78-03

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

I. ОСВІТНЯ СКЛADOVA ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
Профіль програми доктора філософії
з галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота

1 -- Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка» Інститут гуманітарних та соціальних наук
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії галузі знань «Соціальна робота» спеціальності «Соціальна робота» Philosophy Doctor degree of Social Work
Офіційна назва освітньої програми	Соціальна робота Social Work
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 48 кредитів ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми, термін освітньої складової освітньо-наукової програми – 2 роки, термін навчання 4 роки
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Рівень вищої освіти «Магістр»
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3
2 – Мета освітньої програми	
	Підготовка висококваліфікованих науковців у сфері науки та практики соціальної роботи на основі глибокого розуміння дискусійних питань соціального розвитку та ролі соціальної роботи у ньому; формування здатності розв'язувати комплексні задачі на основі здобуття досвіду наукового стажування високого рівня в міждисциплінарному середовищі.
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань «Соціальна робота», спеціальність «Соціальна робота»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма з прикладною орієнтацією, базується на поєднанні технологій соціальної роботи і управління в соціальній сфері, а також аспектів соціальної політики, соціального захисту і соціального забезпечення у мультидисциплінарному і міждисциплінарному контекстах соціального розвитку та міжнародної співпраці з урахуванням інновацій, забезпечує підґрунтя для проведення наукових досліджень та подальшої професійно-наукової діяльності
Особливості та відмінності	Освітня складова освітньо-наукової програми охоплює широкий спектр інноваційних напрямків розвитку теорії і практики соціальної роботи, що сприяє актуалізації теоретико-прикладного підґрунтя здійснення наукового пошуку. Наукова складова освітньо-наукової програми визначається індивідуальним навчальним планом аспіранта

4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Науково-дослідні установи і вищі навчальні заклади – у якості науковця і викладача. Органи державної влади; служби соціальної допомоги, установи соціального обслуговування, державна служба зайнятості; сфера охорони здоров'я та надання соціальної допомоги: лікарняні та поліклінічні заклади; установи соціальної допомоги. Благодійна діяльність: соціальні проекти і програми у сфері нематеріального виробництва, у Благодійних фондах, товариствах, громадських організаціях. Діяльність професійних спілок; сфера юстиції і правосуддя (пенітенціарна система).
Подальше навчання	Підготовка за програмою четвертого рівня вищої освіти -- доктора наук за спеціальністю «Соціальна робота»; самоосвіта і саморозвиток; підвищення кваліфікації в науково-дослідних інститутах НАН України, провідних університетах та науково-дослідних центрах України і за кордоном
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Форма навчання очна – денне і вечірнє. Активне навчання на основі врахування індивідуальних потреб дослідницького проекту і надання наукового керівництва. Аудиторні заняття (лекційні, практичні, колоквиуми, дослідницькі семінари із використанням презентацій результатів дослідження); публікації у наукових вітчизняних і міжнародних виданнях, виступи на наукових конференціях і симпозиумах в Україні й за кордоном.
Оцінювання	Письмові та поєднані з усною компонентою екзамен, заліки за підсумками вивчення дисциплін освітньої компоненти освітньо-наукової програми. Підготовка і захист «докторського проекту». Виконання індивідуального дослідницького проекту, оформлення результатів дослідження, написання дисертації. Усний відкритий захист дисертації у раді експертів.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі соціальної роботи на основі здобутих глибинних професійних знань, наукових і культурних ціннісно-сміслових орієнтацій, шляхом критичного осмислення відповідних проблем соціальної практики і дослідницько-інноваційної діяльності, створення нових цілісних знань і професійної практики в соціальній роботі з виходом на міждисциплінарний рівень
Загальні компетентності (ЗК)	1) здатність застосовувати передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та професійної діяльності, в тому числі на межі предметних галузей; 2) здатність писати, розмовляти, слухати рідною та іноземною мовами у формальному та неформальному спілкуванні та рецензувати публікації, презентації, брати участь у міжнародних наукових дискусіях, публічно висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію, керуючись навичками критичності та самокритичності; 3) здатність до співпраці у місцевому та міжнародному середовищі в процесі науково-дослідної діяльності (збір та опрацювання даних, розвиток аналізу, представлення та обговорення результатів, тощо);

	<p>4) здатність визначати та задовольняти власні потреби гармонійного розвитку цілісної особистості та наукового розвитку, саморозвитку, самовдосконалення протягом життя, самореалізації;</p> <p>5) здатність до інтелектуальної чесності та виконання етичних зобов'язань, необхідних для якісного наукового дослідження та опублікування, керуючись етичними та моральними нормами;</p> <p>6) здатність демонструвати самостійність, своєчасність та спланованість у дослідженні, організовувати набуття теоретичних та практичних інструментів, скеровуючи зусилля і об'єднуючи результати різних досліджень та аналізів, представляючи остаточний результат до визначеного кінцевого терміну;</p> <p>7) здатність підтримати інших, допомагати через викладання, наставництво, демонструючи значний діапазон керівних навичок, методів, інструментів, практик, які пов'язані з галуззю навчання і практики;</p> <p>8) здатність до ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерства і автономності в процесі їх реалізації, використовуючи інформаційні технології, унікальні дані, інноваційні методи та нові знання для їх реплікації в новому контексті через впровадження проєктів;</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>1) здатність сприяти розвитку теорії та практики соціальної роботи шляхом збагачення галузі результатами наукового пошуку та інтеграції теорію та практик соціальної роботи, для створення інноваційних соціальних послуг;</p> <p>2) здатність демонструвати предметну та сучасну базу знань в професійній та суміжних сферах, створювати й інтерпретувати нові знання, в тому числі на межі предметних галузей;</p> <p>3) здатність концептуалізації, проєктування, застосування та оцінювання предметного проєкту дослідження; креативності, абстрактного моделювання, обґрунтування та окреслення дослідницьких завдань для поповнення, трансформування, синтезування нових і складних ідей, наукових знань у професійній та суміжних галузях;</p> <p>4) здатність демонструвати детальне розуміння великої кількості сучасних технік дослідження в соціальній роботі та застосовувати на практиці принципи спільного дослідження в соціальній роботі та інших соціальних та гуманітарних науках</p> <p>5) знаходити, відбирати, контекстуалізувати та інтерпретувати значний об'єм джерельної бази, застосовувати принципи, методи, засоби і технології здоров'єзберезувальної діяльності в науково-дослідній діяльності та практичній соціальній роботі;</p> <p>6) здатність ініціювати та керувати процесами запланованих соціальних змін у мезо- та мікросоціальних системах і застосувати комплексний підхід у наданні соціальних послуг з урахуванням потреб здоров'єзбереження;</p> <p>7) здатність орієнтуватись в особливостях міжнародного досвіду практичної соціальної роботи, використовувати ці знання в теоретичному обґрунтуванні та практичному запровадженні інноваційних закордонних практик у вітчизняну соціальну роботу;</p> <p>8) здатність впроваджувати технології інклюзії та інші інноваційні технології, методи, засоби соціальної роботи в</p>

	ситуації неповностравності та роботи з різними категоріями клієнтів, спрямованих на соціальну інклюзію
7 – Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>1) глибокі обґрунтовані знання основних дослідницьких парадигм, стратегій та процедур і сучасних парадигм та концепцій освіти, науки й соціальної роботи і їх імплементація у власне дослідження; 2) розуміння різноманіття постмодерних підходів для забезпечення інтеграції теорії та практики і створення інноваційних соціальних послуг; 3) розуміння концептуального значення принципів, методів, засобів педагогічного впливу в науково-дослідній та практичній діяльності у соціальній роботі на засадах здоров'єзбереження; 4) ініціювання, проектування, управління процесами запланованих соціальних змін у соціальних системах різного рівня; 5) знання особливостей застосування комплексного підходу в системі соціального обслуговування з урахуванням потреб здоров'єзбереження в умовах міжгалузевої співпраці, та реалізувати його в системі надання соціальних послуг; 6) орієнтуватись у питаннях міжнародного досвіду соціальної роботи, соціальної політики й використовувати цих знань у теоретичному обґрунтуванні та практичному запровадженні інноваційних закордонних практик у вітчизняну соціальну роботу</p>
Уміння (УМ)	<p>1) здатність глибоко обґрунтовувати знання щодо основних процесів у соціальній роботі та соціальній сфері у світі за останню чверть століття, в поєднанні із загальною науковою дискусією робити внесок до індивідуальної області дослідження соціальної сфери;</p> <p>2) здатність визначати, мати доступ, аналізувати та поєднувати інформацію з різних джерел, документів, текстів, результатів досліджень, а також безпосередньо клієнтів соціальної роботи (як найкращих знавців власної ситуації) для розгляду відповідних задач;</p> <p>3) застосування ресурсів, включно з тими, що базуються на ІКТ, доступних для дослідження в спеціальній ділянці соціальної роботи, соціальної сфери та суміжних областях</p> <p>4) аналіз наукових і науково-практичних джерел – здатність знаходити, відбирати, контекстуалізувати та інтерпретувати значні кількості матеріалу;</p> <p>5) індивідуальне дослідження – здатність планувати та на основі дослідження робити внесок до соціальних і гуманітарних знань, представляючи результати наукового пошуку до друку в наукових журналах і виданнях, збірниках матеріалів конференцій;</p> <p>6) розробка програми та менеджмент – розуміння та здатність застосовувати на практиці принципи спільного дослідження в соціальній роботі, соціальних та гуманітарних науках.;</p> <p>7) здатність впроваджувати технології інклюзії, інші інноваційні технології, методи, засоби соціальної роботи в ситуації неповностравності різних категорій клієнтів, спрямованих на соціальну інклюзію;</p> <p>8) здатність розробляти і впроваджувати реабілітаційні програми соціальної роботи на засадах комплексності та міждисциплінарного підходу із залученням зарубіжних партнерів;</p>

	9) здатність застосовувати дослідницькі парадигми, стратегії та процедури і сучасні парадигми освіти, науки, соціальної роботи та їх імплементація у власне дослідження.
Комунікація (Ком)	1) спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності і представляти дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах, рідною та іноземною мовами перед фаховою і нефаховою аудиторією; 2) організувати дискусії у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив (соціально-орієнтовані робочі зустрічі), використовуючи інформаційні технології для менеджменту базами даних, запису та презентації матеріалу
Автономність і відповідальність (AiB)	1) ефективно планувати час для отримання необхідних результатів в часових межах, визначених програмою навчання і приймати самостійні обґрунтовані рішення у науково-дослідній та професійній діяльності; 2) ініціювати інноваційні комплексні проекти, здійснювати лідерство, демонструвати повну автономність під час їх реалізації та нести соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; 3) саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, брати відповідальність за навчання інших бути наставником молодших колег у вдосконаленні дослідницької та фахової майстерності;
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності аспіранта, мають наукові ступені та вчені звання
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання у навчальному процесі сучасного обладнання, в т.ч. мультимедійного, та спеціального програмного забезпечення
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам та структуру навчальної програми наведено в Додатках.
10 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та іншими університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська

	політехніка» та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Практично відбувалося і можливо надалі після вивчення курсу української мови.

**2. Розподіл змісту
освітньої складової освітньо-наукової програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикли підготовки	Обсяг навчального навантаження аспіранта (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої складової	Вибіркові компоненти освітньої складової	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника	27/56,25	3/6,25	30/62,5
2.	Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності	5/10,42	10/20,8	15/31,25
3.	Дисципліни за вільним вибором аспіранта	3/6,25	-	3/6,25
Всього за весь термін навчання		35/72,92	13/27,08	48/100

3. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти освітньої складової			
<i>1.1. Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
OK1.1.	Філософія і методологія науки	4	екзамен
OK1.2.	Іноземна мова для академічних цілей, ч.1	4	диф. залік
OK1.3.	Аналітичні та чисельні методи досліджень	4	екзамен
OK1.4.	Професійна педагогіка	4	екзамен
OK1.5.	Академічне підприємництво	4	диф.залік
OK1.6.	Педагогічний практикум*	3	недиф. залік
OK1.7.	Іноземна мова для академічних цілей, ч.2	4	екзамен
Всього за цикл:		27	
<i>1.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
OK2.1.	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	5	екзамен
Всього за цикл:		5	
2. Вибіркові компоненти освітньої складової			
<i>2.1. Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
ВБ1.1	Ділова іноземна мова	3	диф. залік
ВБ1.2	Психологія творчості та винахідництва	3	диф. залік
ВБ1.3	Управління науковими проектами	3	диф. залік
ВБ1.4	Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав	3	диф. залік
ВБ1.5	Риторика	3	диф. залік
Всього за цикл:		3	
<i>2.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
ВБ2.1	Сучасний стан та перспективи розвитку наукових знань галузі	5	екзамен
ВБ2.2	Соціальна робота і здоров'єзбереження	5	екзамен
ВБ2.3	Управління соціальною зміною	5	екзамен
ВБ2.4	Система соціального захисту та соціального забезпечення	5	екзамен
3. Дисципліни за вільним вибором аспіранта			
ВБ3.1	Дисципліна вільного вибору аспіранта **	3	
Всього за цикл:		13	
РАЗОМ		48	

Примітка: * - педагогічний практикум може відбуватись у II або III році навчання;

** - аспірант має змогу обрати дисципліни з п. 1.2; п.2.2, п.3 (вибіркові та вільного вибору), при цьому частка цих предметів повинна складати не менше як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 2.1	ВБ1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 3.1
ІНТ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 1	•	•			•		•	•						•				
ЗК 2	•	•	•		•		•		•			•	•					
ЗК 3		•					•		•									
ЗК 4	•			•	•	•				•				•				
ЗК 5	•			•		•		•										
ЗК 6			•					•										
ЗК 7				•		•		•									•	
ЗК 8					•			•			•					•		
СК 1		•					•							•			•	
СК 2								•					•					
СК 3								•		•							•	
СК 4			•									•						
СК 5	•			•		•								•				
СК 6					•			•			•				•	•		
СК 7		•					•		•							•		
СК 8				•		•									•			

• – компетентність, яка набувається;

ОК_і – спільні компоненти навчальної програми спеціальності; **ВБ_{і.1}, ВБ_{і.2}** – дисципліни вибіркового блоку;
В_і – дисципліна за вибором студента з дисциплін загального блоку; **ВБ_і** – дисципліна вільного вибору студента;
ЗК_і – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми; **СК_і** – номер
компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 2.1	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 3.1
ЗН 1	•	•	•		•		•	•	•	•		•	•	•			•	
ЗН 2		•					•	•						•			•	
ЗН 3				•		•		•			•					•		
ЗН 4					•			•			•				•		•	
ЗН 5	•			•		•		•				•	•	•				
ЗН 6	•	•		•	•	•	•	•	•	•					•	•		
УМ 1	•	•			•		•	•						•			•	
УМ 2				•		•		•		•							•	
УМ 3	•			•		•		•						•	•			
УМ 4		•		•		•	•	•									•	
УМ 5	•		•	•	•	•		•	•	•		•	•					
УМ 6						•		•					•	•				
УМ 7			•		•			•			•				•			
УМ 8	•	•					•		•									
УМ 9	•		•	•		•		•									•	
Ком 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	
Ком 2	•	•		•		•	•	•			•			•	•	•	•	
АіВ 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	
АіВ 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	
АіВ 3	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	

• – програмний результат, який забезпечується;
 СКj – спільні компоненти навчальної програми спеціальності; **ВБ.1, ВБ.2** – дисципліни вибіркового блоку;
Vj – дисципліна за вибором студента з дисциплін загального блоку; **ВВj** – дисципліна вільного вибору студента;
ЗН i – знання; **УН i** – уміння; **Ком.** – комунікація; **АіВ** – автономність і відповідальність. **Програмні результати за дисциплінами вибіркового блоку спеціалізації:**

II. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального науково-прикладного завдання за спеціальністю 231 *Соціальна робота*, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю і оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Теми досліджень:

1. Напрямки розвитку наукових знань у галузі знань «Соціальна робота».
2. Міжнародний досвід розвитку соціальної роботи.
3. Концептуальні засади здоров'єзберезувальної діяльності в соціальній роботі.
4. Соціальна зміна як напрям професійної діяльності в соціальній роботі.
5. Диференціювання соціальної роботи і соціального забезпечення у системі наукових знань.
6. Український досвід міжнародної соціальної роботи.
7. Особливості соціальних технологій інклюзії.
8. Особливості еволюції практики соціальної роботи.
9. Формування системи реабілітаційних послуг в українському досвіді.
10. Професійна підготовка соціальних працівників на засадах здоров'єзбереження.

III. Атестація аспірантів

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою, постійно діючою або утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації, як правило, у постійно діючій спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності, яка функціонує у вищому навчальному закладі, де здійснювалася підготовка аспіранта. Вчена рада вищого навчального закладу має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для

акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого вищого навчального закладу, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.

Структурно-логічна схема ОНП доктора філософії зі спеціальності 231 «Соціальна робота»

