

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	21924 Архітектура та містобудування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21924
Назва ОП	Архітектура та містобудування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Панченко Оксана Олександрівна, Іщенко Олена Леонідівна, Косьмій Михайло Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.06.2020 р. – 27.06.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15366/191_samoocinyuvannya_op.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13490/programa_vizytu_25.06-27.06_191_arhitektura.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Слід відмітити, що відомості про самооцінювання містять всю необхідну інформацію та повністю відповідають змісту питань. ОНП «АМ» викликала загальні позитивні враження та відповідність визначеним критеріям якості освіти, що регламентується чинним законодавством. Результати навчання на ОНП відповідають сучасним тенденціям спеціальності, ОНП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО. Виявлені під час виїзної акредитації недоліки незначні та носять рекомендаційний характер.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Зміст ОНП повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Освітні компоненти, включені до ОНП, мають логічний взаємозв'язок та орієнтовані на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Розвиток soft skills у здобувачів ВО забезпечується шляхом впровадження, не тільки освітніх компонентів циклу загальнонаукової компетентності, а й в межах дисциплін - робота у фокус-групі, застосування кейс-методу, що є вагомим внеском у розвиток креативних якостей майбутньої особистості. Особливої уваги заслуговує потужна співпраця ІАРД з закордонними університетами у сфері наукових досліджень, стажувань аспірантів та НПП, воркшопів, літніх шкіл тощо. Гарант програми і деякі НПП являються гостьовими професорами закордонних ЗВО, що позитивно впливає на оновлення ОНП. Також на високому рівні грантова активність ЗВО, що дозволяє здобувачам ОНП впроваджувати свої наукові дослідження. Позитивною є практика залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу та до удосконалення ОНП. Програма вступних випробувань враховує рівень компетентностей, необхідних для навчання за ОНП. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. Сильною стороною також вважається наявність системи матеріального заохочення й преміювання НПП. У ЗВО розвинена система курсів для розвитку професійної майстерності НПП, ефективно працює Центр інноваційних освітніх технологій. Високий рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОНП. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення семестрового контролю комісією у складі двох і більше осіб. В ЗВО діє ефективна система популяризації академічної доброчесності. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються такі платформи: unichack.com, StrikePlagiarism.com. За потреби створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушень. В університеті сформоване Єдине інформаційне середовище (ЄІС), що забезпечує безоплатний та безпечний доступ до систем телекомунікацій і системи підтримки навчального та наукового процесів. Заслуговує на позитивну оцінку скоординована взаємодія всіх підрозділів, що залучені до реалізації ОНП «АМ», а розроблені складові внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО, забезпечують вчасне реагування на виявлені недоліки та постійне удосконалення ОНП. Офіційний сайт НУ «ЛП» сучасний, має зручну навігацію, і вражає наповненістю. Сторінка відділу аспірантури і докторантури постійно оновлюється і містить всю необхідну інформацію стосовно планування наукової роботи аспіранта. На думку ЕГ, цікаво та креативно на сайті розміщено Стратегію 2025, а саме у вигляді інфографіки, що дозволяє відслідковувати виконання плану заходів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Мають місце в документах деякі технічні неточності, які необхідно усунути (наприклад – у силабусах у назві кваліфікації на титульній сторінці написано - доктор філософських наук, а в ОНП 2016р. у розділі 1 – загальна інформація - цикл/рівень - НРК України – 8 рівень, хоча у всіх документах – 9 рівень НРК України). За результатами перегляду силабусів та усного спілкування з аспірантами, рекомендуємо систематично проводити заходи щодо інформування здобувачів про міжнародні наукометричні бази даних, їх призначення та класифікацію, міжнародні системи пошуку інформації та їх пошукові можливості. Слід більше звернути увагу на проінформованість здобувачів щодо віддаленого доступу до наукометричних баз, та знайти можливість щодо забезпеченості інформаційним ресурсом нормативного характеру (на прикладі ІДС «Зодчий»).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місію та стратегію розвитку ЗВО чітко зафіксовано у документі «Стратегічний план розвитку Львівської політехніки до 2025 року» <https://lpnu.ua/2025>. Місія освітньої діяльності - формувати майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно... (<https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12931/strategiya2025.pdf>). Цілями ОНП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру у галузі архітектури та містобудування та дотичних міждисциплінарних напрямках, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань зі спеціальності, оволодіння загальнонауковими компетентностями, набуття універсальних навичок дослідника та розвиток професійних умінь, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Унікальність програми полягає в охопленні широкого кола сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики архітектури та містобудування (наприклад ОК «Футуристичні ідеї в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну»), що формує теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень, а також у залученні фахівців європейського рівня <https://lpnu.ua/education/majors/DDPGS/9.191.00.00/51/2019/ua/full>. Експертна група вважає, що ОНП має чітко зафіксовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час онлайн-візиту до ЗВО експертна група пересвідчилася, що цілі та програмні результати ОНП визначалися з урахуванням потреб зацікавлених сторін, зокрема, до процесу початкового формування ОНП <https://lpnu.ua/public-information>; <https://lpnu.ua/polozhennya-pro-formuvannya-zatverdzhennya-ta-onovlennya-osvitnih-program> були залучені роботодавці та науково-педагогічний персонал кафедр, що відображено у реєстраційній картці (Додаток 1), яку було надано експертній групі та під час зустрічі з відповідними стейкхолдерами (Зустріч 2 і 6). Набір аспірантів 2016-2019 року здійснювався за ОНП відповідних років, які є на сайті <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>. Перегляд ОНП проводиться регулярно із залученням здобувачів ВО, зокрема, за допомогою анкетувань, аналіз результатів яких розглядається у відділі докторантури та аспірантури за участю фахівця з моніторингу якості освіти та НПП з інших кафедр, а також на засіданнях вченої ради інституту. Участь роботодавців в обговоренні та модернізації ОНП підтверджується наданими експертній групі (далі ЕГ) рецензіями на ОНП, а також при спілкуванні з ними відповідно до програми онлайн-візиту (Зустріч 6 з роботодавцями).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Освітні компоненти підготовки орієнтовано на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Спеціальність 191 «Архітектура та містобудування» постійно охоплює нові сфери, тому ОНП готує випускників до співпраці з фахівцями інших галузей знань. Універсальні навички дослідника формуються відповідно до сучасних умов ринкової економіки шляхом вивчення таких дисциплін: «Академічне підприємництво», «Управління науковими проектами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав». Дисципліна «Риторика» забезпечує основні аспекти психології та культури мовного спілкування. Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, здатність самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення, які забезпечує в т.ч. і «Педагогічний практикум», що дозволяють підготувати фахівця для роботи у державних та приватних вищих навчальних закладах, наукових і науково-дослідних установах на посадах викладачів та дослідників, на підприємствах та в організаціях різних видів діяльності та форм власності, на керівних посадах місцевого самоврядування. Це було підтверджено під час спілкування з фокус-групами стейкхолдерів (Зустріч 3; 4 та резервній зустрічі з аспірантами). При розробці ОНП було враховано освітні програми вітчизняних ЗВО (КНУБА, ПДАБА, ОДАБА, ХНУБА), а також закордонних (участь у програмі ERASMUS+, програмі Jean Monnet, тренінгах, воркшопах та безлічі участі у міжнародній співпраці з навчальними закладами, зокрема з Технічним університетом Відня - <https://lpnu.ua/cto>), що дозволило врахувати міжнародний досвід орієнтованих програм, який було використано під час коригування цілей та програмних результатів ОНП. Здобувачі вищої освіти проходять стажування в авторитетних закордонних університетах. ЕГ відмічає, що деякі НПП та сам гарант ОНП є гостьовими професорами у низці закордонних ЗВО.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт спеціальності відсутній, проведений аналіз ОНП показав, що програмні результати відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-наукового) рівня, дев'ятого рівня НРК, третього циклу РК-ЄПВО. Освітньо-наукова програма ґрунтується на фундаментальних постулатах архітектури та результатах сучасних

наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики архітектури та містобудування. ОНП спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази в галузі архітектури з акцентуалізацією новітніх тенденцій розвитку архітектури та містобудування, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення самостійних наукових досліджень та подальшої наукової та науково-педагогічної діяльності. Освітньо-наукова програма є орієнтованою на проєктні пропозиції стандарту та містить необхідні загальнонаукові та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, зазначені у проєктних пропозиціях стандарту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Орієнтованість освітніх компонент циклу фахової компетентності на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Тісна співпраця з роботодавцями та направленість ОНП на практичну підготовку майбутнього фахівця. Розвиток soft skills у здобувачів ВО забезпечується шляхом впровадження, не тільки освітніх компонент циклу загальнонаукової компетентності, а й в межах дисциплін - робота у фокус-групі, застосування кейс-методу (наукове та практичне спрямування), що, на думку експертної групи, є вагомим внеском у розвиток креативних якостей майбутньої особистості. Слід відмітити, що в ОНП окрім вітчизняного досвіду, активно впроваджується досвід зарубіжних ЗВО, це прослідковується, як в активній участі в міжнародних грантових програмах, так і проходження стажування НПП та здобувачів вищої освіти в авторитетних закордонних університетах. На думку ЕГ, залученість роботодавців і здобувачів ВО до обговорення і перегляду ОНП, до формулювання цілей та цільового наповнення є на високому рівні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін за даним критерієм не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП має сформульовані цілі, які відповідають місії, візії та стратегії університету. Цілі ОНП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій та потреб стейкхолдерів і з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Зацікавлені сторони мають змогу ознайомитися з ОНП та необхідною інформацією з приводу обговорення та внесення змін до ОНП на сайті університету. Зважаючи на перераховані вище позитивні практики і сильні сторони, активне регулярне наповнення сторінки відділу аспірантури й докторантури, присвяченої вступникам і аспірантам, ОНП та освітня діяльність за цією програмою в контексті Критерію 1 є взірцевою, тому ЕГ оцінює його за рівнем відповідності А.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОНП складає 60 кредитів ЄКТС (2 роки освітня складова), що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Обсяг дисциплін, що формують загальнонаукові та фахові компетентності, а також вибіркові дисципліни відповідають вимогам законодавства для відповідного рівня вищої освіти. Зарахування на навчання вступників чітко прописано у Правилах прийому до ЗВО <https://lpnu.ua/pryumatna-komisiya/pravyala-prygotu>, <https://lpnu.ua/aspirantura-doktorantura> (за відсутності стандарту – перерахування здійснюється згідно з чинними нормами у системі вищої освіти). Здобуття глибинних знань із спеціальності, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових досліджень забезпечується освітніми компонентами обсяг яких становить більше 12 кредитів. Набуття універсальних навичок дослідника, забезпечується такими освітніми компонентами – «Аналітичні та чисельні методи дослідження», «Управління науковими проєктами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав» та інші. Здобуття мовних компетентностей забезпечується ОК «Ділова іноземна мова» та «Іноземна мова для академічних

цілей». Експертна група відмічає, що володіння аспірантами іноземною мовою є на високому рівні, а також у здобувачів є можливість вибору мови навчання (зокрема англійської). Активно прослідковується участь аспірантів та НПП у наукових стажуваннях за кордоном. (Зустріч 4 і Резервна зустріч).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОНП має чітку структуру, зміст ОНП є структурованим за семестрами і роками навчання. Освітні компоненти, включені до ОНП, мають логічний взаємозв'язок, що, в основному, відображено в структурно-логічній схемі ОНП, яка, на думку експертної групи є правильно структурована. Аналіз ОНП та силабусів показав, що досягнення цілей та програмних результатів навчання забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, включеними та відображеними через матрицю відповідності ОНП. Однак були виявлені суто технічні погрішності, зокрема: у силабусах у назві кваліфікації на титульній сторінці записано - доктор філософських наук, а в ОНП 2016р. у розділі 1 – загальна інформація - цикл/рівень - НРК України – 8 рівень, хоча у всіх документах - 9 рівень НРК України. Програмні результати навчання корелюються із загальнонауковими та фаховими компетентностями. У потенційних випускників ОНП є реальні шанси працевлаштування завдяки змістовій частині освітньо-наукової програми. Вибіркові компоненти дозволяють розширити і поглибити знання і вміння, одержані в результаті вивчення обов'язкових освітніх компонент, для досягнення цілей та програмних результатів навчання <https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2018/9202/onp-191.pdf>, а також сприяють успішному проведенню наукового дослідження за відповідною темою.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Структура та зміст ОНП в повній мірі відповідає предметній області заявленої спеціальності 191 «Архітектура та містобудування». Спількування з аспірантами та роботодавцями підтвердило, що оновлення змісту освітніх компонент ОНП відбувається постійно з урахуванням поправок та пропозицій, що надає додаткові можливості для створення конкурентних переваг ОНП на ринку освітніх послуг (Додаток 7; Зустріч 6 з роботодавцями). Так, кожного року проводиться перегляд та оновлення складу вибіркового дисциплін, що забезпечує альтернативність вибору шляхом формування індивідуальної траєкторії навчання, а також розширює можливості здобувача ВО для формування індивідуальної траєкторії шляхом вибору окремих компонент ОНП (Додаток 2) За даною освітньою програмою здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, які пропонуються для інших ОНП за відповідним рівнем вищої освіти. Водночас, за результатами перегляду силабусів та усного спілкування з аспірантами, рекомендуємо систематично проводити заходи щодо інформування здобувачів з класифікації міжнародних наукометричних баз даних, їх призначенням, міжнародними системами пошуку інформації, їх пошуковими можливостями.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Освітній процес у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://lpnu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu>. ЗВО пропонує зручні та зрозумілі процедури вибору дисциплін для здобувачів, які регламентуються у СВО 01.03 Порядок вибору студентами навчальних дисциплін НУ «ЛП» <https://lpnu.ua/svo-0103-poryadok-vyboru-studentamy-navchalnyh-dyscyplin>. Вибіркові компоненти сформовано у вигляді дисциплін, які регулярно оновлюються та дозволяють забезпечити альтернативний вибір у формуванні індивідуальної траєкторії навчання. https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_proces_vidnovleno.pdf Здобувачі ВО інформовані про процедуру вибору дисциплін, зокрема, про можливість формування індивідуальної траєкторії навчання, і мають індивідуальні навчальні плани (Додаток 2). ЗВО регулярно проводить анкетування серед здобувачів, аналіз результатів анкетування розглядається відділом забезпечення функціонування системи управління якістю освіти та відділом докторантури та аспірантури. Експертній групі було надано для ознайомлення анкети здобувачів, протоколи засідань кафедри та заяви здобувачів про вибір освітніх компонент (Додаток 7). Також у ЗВО чітко врегульовано питання обміну студентів по програмі ERASMUS+ та безлічі інших програмах обміну <https://lpnu.ua/mizhnarodni-osvitni-programy-ta-proekty/uchast-lvivskoyi-politehniky-v-mizhnarodnyh-osvitnih>.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка у ЗВО регламентується нормативно-правовими актами. ОНП передбачає наукову та практичну складову у вигляді педагогічного практикуму. Програма практикуму передбачає виконання підсумкових

етапів семестрового контролю такого характеру: недиференційований залік із захисту мікропроектів; навчальний мікропроект: участь у викладанні на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти; дослідницький мікропроект: проект із впровадження викладання сучасних теоретико-прикладних засад різних сфер дизайну. Дисципліна «Професійна педагогіка» є частиною практичної підготовки майбутніх викладачів. Дисципліни «Спеціальні методи дослідження в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну», «Візуальна культура сучасного дизайну» дозволяють здобути компетентності (ФК2, ФК3), необхідні для подальшої професійної діяльності. Задоволеність здобувачів ВО педагогічною практикою підтверджується при зустрічах з фокус-групами аспірантів та роботодавців (Зустріч 4, 6). Заслугує на увагу той факт, що ЗВО надає всі можливості для педагогічного, наукового та професійного розвитку на провідних підприємствах, установах і організаціях регіону по спеціальності. Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено факт про те, що 75-80 % аспірантів працюють в організаціях і установах регіону, а деякі аспіранти-випускники є керівниками відділів цих організацій (Зустріч 6 з роботодавцями). При огляді матеріально – технічної бази було візуально продемонстровано наявність наукових лабораторій та обладнання (Додаток 7). Рівень задоволеності здобувачів результатами практичної підготовки перевіряється за допомогою анкетувань, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр та науково-методичній раді інституту.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЗВО має розвинену політику розвитку soft skills для здобувачів ВО, зокрема, курс «Психологія творчості та винахідництва», «Риторика», а також підсилюють вказані соціальні навички і робота в фокус-групі, застосування кейс-методів та інші. Для фахівців архітектури та містобудування соціальні навички тісно пов'язані із необхідністю глибокого знання іноземних мов, що забезпечуються навчальними дисциплінами «Англійська мова для академічних цілей», «Ділова іноземна мова» та глибокого розуміння процесів у культурно-мистецькому середовищі України та світу («Футуристичні ідеї в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну»). Дисципліна «Традиції і новаторство у розвитку європейської культури», використовує найновіші здобутки наукових досліджень відповідної предметної області. Програмні результати навчання за ОНП забезпечують вивчення дисциплін циклу, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника в частині дотримання вимог щодо гуманітарної складової. Освітні компоненти забезпечують досягнення програмних результатів навчання, зокрема, здатності демонструвати знання з наук, що сприяють розвитку загальної культури, соціалізації особистості та розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства та уміння використовувати їх в професійній і соціальній діяльності <https://lpnu.ua/education/majors/DDPGS/9.191.00.00/51/2019/ua/full>.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту ВО за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» освітньо-наукова програма є орієнтованою на проектні пропозиції стандарту та містить необхідні загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, зазначені у проектних пропозиціях стандарту та відповідають предметній області зазначеної спеціальності згідно з рекомендаціями потенційних роботодавців. Також, ЕГ відмічає, що в ОНП використано тези і положення таких документів: класифікатор професій (розділ 2 «Професіонали» у врахуванні вимог до високого рівня знань у галузі технічних наук, збільшенні існуючого фонду знань, застосуванні певних концепцій, теорій та методів для ефективного розв'язання професійних проблем) за такими професіями: Професіонали в галузі архітектури та інженерної справи, Професіонали в галузі архітектури та планування міст, Наукові співробітники (архітектура, планування міст), Архітектори та планувальники міст; документи Міжнародної Спілки Архітекторів (International Union Of Architects), до якої приєдналася Спілка Архітекторів України визначають перелік норм і вимог щодо майстерності архітектора, компетентності, професійної етики, самостійності та відповідальності за свої дії. У Хартії МСА/ЮНЕСКО підкреслено вагомість професії архітектора у суспільстві, визначено мультидисциплінарність цілей сучасної архітектурної освіти, акцентовано на актуальності інноваційних підходів, чому значно сприятиме практика багатомовності. Сформульовано контексти архітектурної освіти, які передбачають значний внесок архітектурної діяльності у соціально-культурний розвиток суспільства у національному та глобальному масштабах.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти повідомили, що їх інтереси при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за даною ОНП враховуються. Аудиторні заняття складають від 34% до 50% від загальної кількості годин на дисципліну, з них переважають практичні заняття, що відповідає заявленим цілям та програмним результатам навчання за ОНП. В цілому обсяги окремих освітніх компонентів та їх семестрові контролю реалістично відображають фактичне навантаження здобувачів, є відповідними для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується навчальним планом і не перевищує $\frac{3}{4}$ загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf Спількування зі здобувачами показало, що вони не вважають себе перевантаженими (Зустріч 3,4 зі здобувачами).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У звіті про самооцінювання ЗВО зазначив про відсутність підготовки здобувачів за ОНП за дуальною формою освіти. На зустрічах із фокус-групами здобувачів і роботодавців було вказано на особливу увагу до практичної складової підготовки за ОНП та можливість впровадження елементів дуальної освіти у майбутньому. ЕГ вважає, що аспіранти, які працюють за сумісництвом на кафедрі, додатково отримують практичні вміння та навички для підвищення викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Загальний обсяг ОНП і, зокрема, обсяг вибіркового компонента відповідає чинному законодавству України. ОНП має чітку структуру, зміст ОНП є структурованим за семестрами і роками навчання. Зміст освітньо-наукової програми повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Освітні компоненти, включені до ОНП, мають логічний взаємозв'язок. Освітній процес регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, яке викладене на сайті ЗВО. ЕГ відмічає позитивні практики залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу та до удосконалення ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Мають місце в документах деякі технічні неточності, які необхідно усунути. За результатами перегляду силабусів та усного спілкування з аспірантами, рекомендуємо систематично проводити заходи щодо інформування здобувачів про міжнародні наукометричні бази даних, їх призначення та класифікацію, міжнародні системи пошуку інформації та їх пошукові можливості.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

В цілому освітньо-наукова програма відповідає Критерію 2 оцінювання якості, вказані вище недоліки не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

За результатами перевірки достовірності поданої ЗВО інформації встановлено, що правила прийому на навчання за ОНП третього рівня вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО і відбуваються згідно правил прийому <https://lpnu.ua/pryumatna-komisiya/pravyala-pryomu>. Для вступників до аспірантури створена детальна презентація, що знаходиться на сайті <https://lpnu.ua/vstup-aspirantura>. Презентація містить всю необхідну інформацію про особливості навчання та отримання відповідного наукового ступеня. Також на сторінці відділу аспірантури та докторантури розміщена «Пам'ятка аспіранта» <https://lpnu.ua/pamyatka-aspirantovi>. Детально висвітлено терміни приймання заяв і документів, вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання: https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/335/pravyala_pryomu_do_aspirantury_2020new.pdf. ЕГ звернула увагу на промоційні ролики та професійно подану інформацію, що постійно оновлюється на сайті, відносно вступу в

аспірантуру та докторантуру. Заслуговує на увагу подача інформації у розділі новин відносно наукової діяльності НУ «ЛП», України і світу тощо <https://lpnu.ua/node/9316>. За результатами перевірки дискримінаційних положень у Правилах прийому до НУ «ЛП» не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому до ЗВО <https://lpnu.ua/pryymalna-komisiya/pravyyla-pryymu> та Правила прийому на навчання до аспірантури враховують особливості ОНП через відповідний зміст «Програми вступних іспитів зі спеціальності» https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2016/2635/191_arhitektura_ta_mistobuduvannya.pdf Програма визначає обсяг матеріалу, яким повинен володіти абітурієнт, що вступає на навчання за освітньо-науковою програмою підготовки доктора філософії за спеціальністю «Архітектура та містобудування». В основу програми покладено такі базові дисципліни, що формують фахівця з архітектури та містобудування: «Історія архітектури», «Архітектурні традиції України», «Історія сучасної архітектури», «Типологія житлових будівель і споруд», «Типологія громадських будівель і споруд», «Дизайн архітектурного середовища громадських будівель і споруд», «Енергозощаджуюча архітектура», «Основи містобудування» «Сучасні концепції у містобудуванні», «Реконструкція та реставрація архітектурних об'єктів», «Охорона пам'яток архітектури та мистецтва», «Реновація будинків».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, здійснюється в ЗВО згідно із Положенням «Про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників у НУ «Львівська політехніка» https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9934/svo_02.03_polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf та в Положенні «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту доктора філософії поза аспірантурою» <https://lpnu.ua/polozhennya-pro-organizuvannya-osvitnogo-procesu-dlya-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvayut-vyshchu> Під час проведення онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти за відповідною ОНП було підтверджено визнання результатів навчання за програмою ERASMUS+ та багатьох інших міжнародних програмах, але практики застосування визнання результатів саме по цій програмі не було. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти є чіткими і зрозумілими, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОНП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сьогодні у Національному університеті «Львівська політехніка» документу, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті немає. Натомість, в п. 6.1 Правил прийому https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/172/pravyyla_pryymu_do_aspirantury_2020new.pdf зазначено, що вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Також під час зустрічі зі здобувачами, стали відомі випадки визнання результатів навчання у неформальній освіті в межах окремих ОК (Додаток 3).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за відповідною ОНП є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО, дискримінаційні положення у Правилах прийому до Національного університету «Львівська політехніка» відсутні. Програма вступних випробувань враховує рівень компетентностей, необхідних для навчання за ОНП. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті є чіткими,

зрозумілими і є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін за даним критерієм не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Наявні та дієві процедури вступу та визнання результатів навчання за освітньо-науковою програмою. Зважаючи на перераховані вище позитивні практики і сильні сторони, активне регулярне наповнення сторінки відділу аспірантури й докторантури, що безпосередньо стосується вступників і аспірантів, ОНП та освітня діяльність за цією програмою в контексті 3 критерію є взірцевою, тому експертна група оцінює його за рівнем відповідності А.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

На ОНП передбачена денна та заочна форми навчання. Форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та відповідають принципам академічної свободи мають індивідуальний характер у відповідності до наукової тематики досліджень здобувачів. Задоволення наукових інтересів здобувачів в процесі навчання за ОНП демонструють результати усного спілкування зі здобувачами різних рівнів (Зустріч 3;4 зі здобувачами). Індивідуальна освітня траєкторія в університеті забезпечується процедурами формування індивідуального навчального плану здобувача освіти (Додаток 2).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту ОНП відбувається вчасно, є доступним та зрозумілим. Силабуси навчальних дисциплін висвітлено на сайті <https://lpnu.ua/education/majors/DDPGS/9.191.00/51/2016/ua/full>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В ході реалізації ОНП простежується поєднання дослідницького та освітнього компонентів, що забезпечує досягнення цілей ОНП. Це підтверджується низкою реалізованих дослідницьких проєктів, у тому числі міжнародних. Програмою передбачено обов'язковість залучення проміжних наукових результатів аспірантів у навчальний процес.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Регулярно відбувається оновлення змісту робочих програм дисциплін згідно результатів сучасних наукових досліджень, які проводяться в рамках співпраці з Львівською міською радою та міжнародними партнерами, іншими ЗВО України. Нормативний документ, який регулює цю область: СВО 01.01 Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм:

https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/10336/polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_onovlennya_osvitnih_program_v_nacionalnomu_universyteti_lvivska_politehnika.pdf. Моніторинг ОНП проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. На підставі результатів поточного моніторингу робоча (проектна) група здійснює оновлення ОНП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація освітнього процесу в ЗВО регулюється такими положеннями: «Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників», «Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану», «Порядок організації навчання студентів за індивідуальними графіками», «Положеннями про приймання іноземців та іноземних делегацій», «Порядок організації навчання студентів за програмами подвійних дипломів». НУ «ЛП» уклала понад 200 міжнародних угод про освітню, наукову та культурну співпрацю (<https://lpnu.ua/ugody-pro-spivrascu>). Науково-педагогічні та наукові працівники беруть участь в міжнародних програмах академічної мобільності <https://lpnu.ua/mizhnarodni-osvitni-programy-ta-proekty>, у наукових проєктах та грантах <https://lpnu.ua/nauka/konkursy-ta-granty>, в програмі академічної мобільності Європейського Союзу ERASMUS+ <https://lpnu.ua/erasmus>. Перелік рамкових програм ЄС, в яких беруть участь науковці Львівської політехніки подано на сайті <https://lpnu.ua/nscpmka/peremogy-naukovciv-lvivskoyi-politehniky-u-konkursah-ramkovyih-program-yes>. Кафедри, які забезпечують ОНП також співпрацюють з багатьма закордонними партнерами: <https://lpnu.ua/nauka/zakordonni-partnery>.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сторінка відділу аспірантури і докторантури постійно оновлюється і є вся необхідна інформація стосовно планування наукової роботи аспіранта. На сайті ЗВО розміщені силабуси освітніх дисциплін ОНП. Також, серед сильних сторін та позитивних практик можемо відзначити грантову активність НПП та участь в міжнародних програмах академічної мобільності. Гарант програми і деякі НПП являються гостьовими професорами закордонних ЗВО, що позитивно впливає на оновлення ОНП. Форми та методи навчання в цілому відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи, дають змогу досягти цілей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабких сторін в контексті даного критерію немає.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на перераховані вище позитивні практики і сильні сторони, детально і ретельно подану інформації стосовно змісту і форм навчання, активний розвиток і впровадження нових форм і методів навчання, активну міжнародну позицію, ОНП та освітня діяльність за цією програмою в контексті 4 критерію є взірцевою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти наведені як у віртуальному навчальному середовищі НУ «ЛП» <http://vns.lpnu.ua/login/index.php>, так і на офіційному веб-сайті НУ «ЛП» у описах освітньої програми та навчальних дисциплін. Відповідно за кожною дисципліною здійснюється перевірка результатів навчання за допомогою контрольних заходів, які описані в силабусах дисциплін. Всі силабуси розміщені на навчальній платформі університету <https://lpnu.ua/education/majors/DDPGS/9.191.00/51/2016/ua/full>. Під час спілкування з аспірантами ЕГ було встановлено, що вони заздалегідь ознайомлюються з контрольними заходами та критеріями оцінювання щодо всіх освітніх компонентів, адже НПП ознайомлюють з силабусами під час першого заняття. Загалом аспіранти задоволені формами та процедурами проведення контрольних заходів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» третього (PhD) рівня підготовки здобувачів вищої освіти відсутній та знаходиться на громадському обговоренні. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Тимчасового положення про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУ «ЛП»: https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13877/polozhennya-doktor_filosofiyi_new.pdf та https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2017/5888/tymchasovyy_poryadok.pdf. Щорічна атестація аспірантів відбувається на засіданні відповідних кафедр, оцінка роботи передбачає: кількість наукових публікацій, наявність даних про апробацію наукових результатів, якість наочного матеріалу, наявність наукових моделей. За результатами доповіді та перегляду звіту, аспірант вважається атестованим (не атестованим). Звіт про виконану роботу подається до відділу аспірантури та докторантури. Аспіранти під час зустрічі підтвердили таку процедуру проведення атестації.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентована: - Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09) та СВО ЛП 02.02, зокрема для аспірантів (ці документи доступні усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Університету у вкладці «Внутрішні стандарти» за посиланням <http://lp.edu.ua/vnutrishni-standarty>). - п.9. СВО ЛП 02.02 Оцінювання результатів навчання аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf. Об'єктивність оцінювання результатів навчання забезпечується завдяки проведенню впродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100 бальної шкали оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення семестрового контролю комісією у складі двох і більше осіб. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. Зустрічі з академічним персоналом та з аспірантами підтвердили, що за час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало. Відповідно до п.9.6.9 СВО ЛП 02.02 у НУ «ЛП» існує чітка процедура повторного проходження контрольних заходів аспірантами. Так, екзамен і залік з навчальної дисципліни може проводитися не більше двох разів: – перший раз – викладачем під час семестрового контролю згідно із затвердженим розкладом; – другий раз – комісією у терміни, встановлені наказом Ректора Університету, якщо аспірант не підлягає умовам відрахування. Аспірант, який не підлягає умовам відрахування (у відповідності до п. 10.7 СВО ЛП 02.02) та за результатами семестрового контролю отримав незадовільні оцінки або не з'явився без поважних причин на контрольні заходи, може ліквідувати академічні заборгованості перед комісією за умови, що їхня кількість не перевищує 50% від загальної кількості екзаменів та заліків, передбачених індивідуальним навчальним планом на семестр. За наявності поважних, документально підтверджених підстав відсутності на семестрових контрольних заходах аспіранту може бути встановлений індивідуальний графік ліквідування академічних заборгованостей. Повторного проходження контрольних заходів аспірантами або особами, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії за ОНП не було. Для оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у відділі докторантури та аспірантури знаходиться книга скарг і пропозицій, а також гаряча лінія <https://lpnu.ua/rektor/telefony-doviry>.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» <http://www.lp.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist>. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції Адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. До складу такої комісії також залучається представник від здобувачів, що було підтверджено під час зустрічей з фокус-групами. Ще один документ, який регулює норми та правила академічної доброчесності НПП – п.3.2. Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» (наказ №149-1-10 від 19.03.2020 р.). Відповідно до п.3 СВО 03.14 <https://lpnu.ua/reglament-perevirky-na-akademichnyu-plagiat> перевірка текстів рукописів дисертацій здобувачів наукового ступеня доктора філософії та доктора наук (далі здобувачів) на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів на основі відкритих Інтернетресурсів. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються такі платформи: unichack.com, StrikePlagiarism.com. Члени експертної комісії проводять аналіз звіту про результати перевірки тексту рукопису дисертації на плагіат, на підставі якого формують довідку. Публікації науковців Львівської політехніки під час підготовки дисертаційних робіт до подання у спеціалізовану вчену раду проходять також процес додаткової перевірки згідно Наказу №551-1-10 від 18.10.2018 р. НУ «ЛП». Під час зустрічі з аспірантами (Зустріч 4), ЕГ стало відомо, що деякі відхилення унікальності праць іноді мають місце, такі роботи відразу повертаються викладачем або науковим керівником на доробку. Але такі випадки не носять системний характер, тому що в ЗВО потужно використовують профілактичні заходи для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності, наприклад, засобами поширення інформації в соціальних мережах (на сторінці відділу докторантури та аспірантури у Facebook), на дошці оголошень. Крім того наукові керівники обговорюють ці питання на засіданнях кафедр та під час проведення занять. Заходи з реагування на порушення академічної доброчесності визначено Наказом 223-10 від 24.10.2017 р. НУ «ЛП». У витягу з протоколу засідання Вченої ради університету від вересня 2019 р. зазначено: «Під час вибору передбачуваних наукових керівників враховувати ефективність їхнього наукового керівництва та забезпечувати унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності». На ОНП «Архітектура та містобудування» випадків порушення академічної доброчесності не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Здобувачі третього рівня вищої освіти мають змогу ознайомитися з контрольними заходами у віртуальному навчальному середовищі НУ «ЛП», силабусах, а також на першому занятті з дисципліни від викладача. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення семестрового контролю комісією у складі двох і більше осіб. Підсумкова оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. В ЗВО діє ефективна система популяризації академічної доброчесності. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються такі платформи: unichack.com, StrikePlagiarism.com. За потреби створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушень та надавати пропозиції Адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін в контексті даного критерію не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи те, що процедури проведення контрольних заходів забезпечують максимальну об'єктивність та прозорість, а також наявні позитивні практики проведення профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності, ЕГ прийшла до рішення оцінити ОНП за Критерієм 5 як взірцеву.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладання ОК ОНП забезпечується викладачами, що мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію (Додаток 6), що підтверджується темами захищених ними докторських та кандидатських дисертацій, діючою практикою підвищення кваліфікації НПП та рівнем наукової активності. ЕГ отримала дві таблиці які підтверджують відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів. Враховується стаж науково-педагогічної роботи, публікації підручників, навчальних посібників або монографій; наукових статей у фахових виданнях України та інших держав, що індексуються міжнародними науково-метричними базами даних Scopus або Web of science; патентів; наявність електронного навчально-методичного комплексу з навчальної дисципліни; участь у виконанні науково-дослідної роботи або гранту; підготовка методичних посібників, а також проходження підвищення кваліфікації та стажування в тому числі за кордоном на протязі останніх п'яти років. Щодо кадрового забезпечення, то зі слів гаранта і відповідно до таблиці 2, є всі можливості для створення разової спеціалізованої вченої ради. На сайті ЗВО є Тимчасове положення про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, в якому, зокрема, йдеться про організацію разової спеціалізованої вченої ради: https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13823/polozhennya-doktor_filosofiyi.pdf . На сайті ЗВО є сторінка із переліком разових спеціалізованих вчених рад: https://lpnu.ua/research/rada_phd та постійно діючих <https://lpnu.ua/research/disscoun> . Отже, можемо зробити висновок про повну відповідність професійної та академічної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОНП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурс на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться конкурсною комісією, рішення якої затверджується вченою радою ЗВО шляхом голосування. Конкурс проводиться на основі Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у «ЛП» (наказ №83-10, 10.05.16 р.) До участі в конкурсі допускаються особи, які відповідають вимогам до претендентів на вакантні посади НПП (п.3 положення https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/9430/28_polozhennya_pro_konkursnyy_vidbir_329-345.pdf). Рівень професіоналізму викладачів ОНП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном (Додаток 10).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Інститут архітектури та дизайну активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а саме: більшість викладачів і наукових керівників є практиками; тісна співпраця з Львівською міською радою; ЗВО являється безпосередньо роботодавцем для здобувачів ОНП. Підготовка здобувачів наукового ступеня для викладацької роботи зазвичай проводиться на кафедрах, де планується наступне їх працевлаштування. У НУ «ЛП» функціонує відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом. Напрямами діяльності відділу є маркетинг ринку праці; співпраця з Львівським обласним центром зайнятості щодо проведення попереджуючих заходів для уникнення можливого безробіття молоді; організація та проведення Ярмарків кар'єри; організація та проведення в університеті презентацій фірм та компаній; допомога роботодавцям у підборі персоналу з числа студентів та випускників університету; підтримка студентських організацій університету в підготовці та проведенні заходів з працевлаштування; інформування студентів щодо можливостей працевлаштування та кар'єри; допомога студентам у підготовці резюме та проходження співбесіди; організація практики та стажування студентів на виробництві; підготовка та укладання угод між університетом та підприємствами, організаціями, установами щодо цільової підготовки фахівців, працевлаштування та проходження практики; роз'яснення студентам положень чинних директивних та нормативних документів з питань працевлаштування та проходження практики <https://lpnu.ua/node/955>. Участь роботодавців була підтверджена і під час зустрічі з відповідними групами стейкхолдерів - здобувачами, НПП і роботодавцями (Зустріч 6).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ вважає, що позитивною практикою є те, що НПП є діючими професіоналами-практиками, експертами галузі, які безпосередньо і залучені до аудиторних занять. В НУ «ЛП» розроблене та затверджене у 2020 р. Положення про порядок приймання та працевлаштування в НУ «Львівська політехніка» «Візит-професорів» («Visiting professor»)» <https://lpnu.ua/mizhnarodni-osvitni-programy-ta-proekty/programa-visiting-professor>, яке дозволяє залучати до викладання відомих професіоналів-практиків з-за кордону.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час зустрічі з академічним персоналом (Зустріч 2), було підтверджено що НУ ЛП всебічно сприяє професійному розвитку НПП через власні програми та у співпраці з іншими ЗВО, а саме: Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Flpnu.ua%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fattach%2F2018%2F7903%2Fsv_04.07._polozhennya_new.pdf&pdf=true; Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у НУ ЛП <https://lpnu.ua/polozhennya-pro-pidvyshchennya-kvalifikaciyi-naukovo-pedagogichnyh-pracivnykiv>; Курси професійного розвитку викладача закладу вищої освіти <https://lpnu.ua/opportunities/2020/kurs-profesynnyu-rozvytok-vykladachazakladu-vyshchoyi-osvity>; Положення про нагородження відзнаками https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Flpnu.ua%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fattach%2F2018%2F9709%2Fpolozhennya_pro_nagorodzhennya_vidznakamy_nacionalnogo_universytetu_lvivska_politehnika_1.pdf&pdf=true, у якому передбачені відзнаки як для НПП, так і аспірантів. Існують процедури публікаційної активності та рейтингу кожного викладача, що відповідає системі рейтингування науково-педагогічних кадрів https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13177/reutyng_pracivnykiv_kafedry_npe.pdf, рейтинг публікаційної активності викладачів <https://lpnu.ua/r2-rating>, рейтинг працівників за індексом Хірша https://lpnu.ua/r1_rating, рейтинг випускових кафедр https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/7922/nakaz_429-1-10_vid_08.08.2019.pdf. Крім того, для стимулювання професійного розвитку викладачів у Львівській політехніці щорічно проводяться конкурси: 1. Конкурс монографій, підручників, навчальних посібників і довідкових видань <https://lpnu.ua/polozhennya-pro-konkurs-monografiy-pidruchnykyk-navchalnyh-posibnykyk-ta-dovidkovykh-vydan> 2. Конкурс науково-технічних проєктів НУ ЛП <https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2016/1962/polozhennya.pdf>. 3. Конкурс грантів Національного університету «Львівська політехніка» для молодих вчених. <https://lpnu.ua/ntsa/granty-dlya-molodyh-vchenyh> 4. Конкурс «Найкращий молодий вчений року» https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Flpnu.ua%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fattach%2F2018%2F9743%2Fsv_04.05._polozhennya_pro_shchorichnyu_konkurs_naykrashchyy_molodyu_vchenyy_roku_nacionalnogo_universytetu_lvivska_politehnika_3.pdf&pdf=true. А також, для формування міжінституційного осередку для підготовки здобувачів наукових ступенів і підвищення кваліфікації НПП (назва – «ДокХаб»), який завдяки поєднаному науковому й педагогічному потенціалу Сторін, матеріально-технічному та інформаційному забезпеченню, для створення освітньої і дослідницької можливості у відповідності до національних і міжнародних стандартів якості у НУ ЛП та НаУКМА діє Договір про співпрацю в сфері підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії та доктора наук (Додаток 6).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО діє Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів Національного університету «Львівська політехніка» https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/7903/nakaz_65-1-10_vid_11.02.2020.pdf Крім того, викладачі підвищують педагогічну майстерність закордоном відповідно до Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2022/polozhennya_pro_mobilnist_last_version_18.01.17.pdf. Дана інформація була підтверджена під час зустрічі з академічним персоналом (Зустріч 2).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильною стороною постає наявність системи матеріального заохочення й преміювання НПП. ЗВО розвинена система курсів для розвитку професійної майстерності НПП, ефективно працює Центр інноваційних освітніх технологій. Високий рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОНП. Міжнародна мобільність НПП, участь в різноманітних міжнародних проєктах, семінарах і програмах, участь в міжнародних науково-практичних конференціях, публікації в наукометричних і фахових журналах. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а також залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять. Сприяння професійному розвитку викладачів через власні програми підвищення кваліфікації, так і у співпраці з міжнародними організаціями через програми стажування та підвищення кваліфікації. Стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін в контексті даного критерію немає.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на перераховані вище позитивні практики і сильні сторони, ОНП за критерієм «Людські ресурси» є взірцевою.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання (Додаток 7). Фінансові ресурси ОНП забезпечуються відповідно до «Звіту про фінансові результати» «ЛП» <https://lpnu.ua/zvit-pro-finansovi-rezultaty>. Науково-технічна бібліотека (НТБ) НУ «ЛП» є навчальним, науковим та інформаційним центром, що забезпечує доступ до інформаційних ресурсів, друкованих праць тощо <http://library.lp.edu.ua/>. (Додаток 7) Обладнання, устаткування на програмне забезпечення спеціалізованих і комп'ютерних лабораторій відповідає Ліцензійним умовам та забезпечується за рахунок створення спеціалізованих кабінетів, навчальних лабораторій, навчально-наукових лабораторій та комп'ютерних навчальних приміщень, які оснащені сучасним ліцензійним програмним забезпеченням (Додаток 7, відеоогляд НТБ). Навчально-методичне забезпечення охоплює: типові та робочі програми навчальних дисциплін; плани практичних, семінарських і лабораторних занять; методичні рекомендації до курсових робіт (проектів) та їх тематика; дидактичне забезпечення самостійної роботи здобувачів; підручники та навчальні посібники; програми практик та методичні рекомендації щодо їх проведення. Лекційні курси навчальних дисциплін мають візуальне супроводження, видано навчальні посібники. НМЗ ОНП «АМ» розміщено у віртуальному середовищі НУ «ЛП» за посиланням: <http://vns.lpnu.ua/login/index.php>. Під час зустрічі з допоміжним персоналом (Зустріч 9) було підтверджено інформацію про наявність навчально-методичного та інформаційного забезпечення. ЕГ відмічає, як позитивну практику інформаційний додаток «Віртуальне навчальне середовище», що дає змогу безперешкодно користуватися навчальною, науковою та іншою інформацією для НПП та здобувачів вищої освіти.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В університеті побудоване Єдине інформаційне середовище (ЄІС), що забезпечує безоплатний та безпечний доступ до систем телекомунікацій (локальна комп'ютерна мережа в усіх навчальних корпусах, Wi-Fi покриття основних корпусів кампусу), системи підтримки навчального та наукового процесів (Віртуальне навчальне середовище (ВНС), Науково-технічна бібліотека (НТБ), Електронний науковий архів, Інформаційно-навчальний комп'ютерний комплекс тощо) <https://lpnu.ua/polozhennya-pro-yedyne-informaciyne-seredovishche>. ВНС функціонує як Інтернет-орієнтована інформаційна система ЄІС, призначена для інформаційного супроводу освітнього процесу з доступом до електронних освітніх ресурсів та оцінювання знань здобувачів освіти <https://lpnu.ua/polozhennya-pro-informaciyne-sistemnu-systemu-vns>. Електронні освітні ресурси для ОНП «АМ» доступні авторизованим користувачам за адресою: <http://vns.lpnu.ua/login/index.php>. НТБ безкоштовно забезпечує викладачів та здобувачів вищої освіти необхідними навчальними та науковими матеріалами, інформація про які міститься в електронному каталозі. Усі викладачі та здобувачі вищої освіти безкоштовно забезпечені доступом до найсучасніших служб корпоративної е-пошти, групової та офіційної роботи, відеоконференцій за академічними підписками Google Apps for Education (доменне ім'я LPNU.UA) Microsoft Office365 (доменне ім'я EDU.LPNU.UA). Під час зустрічі із здобувачами було підтверджено наявність широкого кола інформаційних ресурсів, однак було підтверджено і той факт, що немає в НТБ єдиної нормативної бази за даною ОНП щодо державних будівельних норм та законодавства у сфері архітектурної та містобудівної діяльності на зразок інформаційно-довідкової системи «Зодчий». Також було з'ясовано, що не всі аспіранти розуміють як працювати з віддаленим доступом до наукометричних баз (Зустріч 3,4).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освіти. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму, проведення технологічних процесів у спеціалізованих лабораторіях тощо

(Додаток 7). В університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. Здобувачі вищої освіти вчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Для організації виховної роботи серед студентства на території «Студмістечка» розміщено: три каплиці, осередок студентського капеланства, церква. Також в університеті діє Положення про наставника академічної групи <https://lpnu.ua/polozhennya-pro-nastavnyka-akademichnoyi-grupu>, згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості студентів, їх психологічний стан та стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Підтримка аспірантів ОНП здійснюється наступним чином: Освітня і наукова підтримка - гарант програми; ННП за фахом, що забезпечують ОНП; наукові керівники. Організаційна підтримка - відділ докторантури та аспірантури; відділ працевлаштування; центр міжнародної освіти та інші відділи НУ «ЛП». Інформаційна, консультативна - сайт НУ «ЛП»: вся необхідна інформація є на сторінці відділу докторантури та аспірантури, а також на Фейсбук-сторінці в і д і л у <https://www.facebook.com/postgraduate.lpnu/>. Соціальна підтримка НУ «ЛП» <https://lpnu.ua/content/socialna-pidtrymka>. Під час проведення зустрічей (Зустріч 3; 4 зі здобувачами), аспіранти підтвердили, що задоволені якістю підтримки в НУ «ЛП», адже постійно знаходяться на зв'язку зі своїми науковими керівниками, відділом докторантури та аспірантури та у разі виникнення потреби, можуть звернутися до відповідного підрозділу або знайти необхідну інформацію на сайті.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За даною ОНП не навчаються PhD-студенти з особливими потребами. Проте, в Університеті реалізується Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у рамках «трансформації університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями» <http://www.lp.edu.ua/indyvidualnyy-suprovid>. Для створення умов безперешкодного доступу до навчання у головному корпусі НУ «ЛП» для студентів з порушеннями опорно-рухового апарату використовується гусеничний підйомник. Крім того, у разі догляду за дитиною, здобувач може отримати право на індивідуальний графік навчання.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій в НУ «ЛП» передбачені у Правилах внутрішнього розпорядку http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2016/2068/27_pravya_vnutrishnogo_rozporядku_-312-328.pdf в Антикоруційній програмі http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2018/7754/antukorupciyna_programa_2017.pdf. На офіційному сайті Університету розміщені телефони довіри, в тому числі з питань корупції <http://www.lp.edu.ua/telefonny-doviry>. У відділі докторантури та аспірантури є книга скарг і пропозицій, із аспірантами проводяться зустрічі, на яких надається інформація зокрема щодо можливостей зворотного зв'язку, до кого і з яких питань можуть звертатися аспіранти, які обов'язки працівників університету перед аспірантами, які аспіранти мають права і обов'язки (п. 14, 15, 16, 17 Постанови КМУ №261). У Правилах прийому є окремий розділ для іноземців та осіб без громадянства (п.10 https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/335/pravya_pryyomu_do_aspirantury_2020.pdf). Під час реалізації ОНП «АМ» випадків подібних конфліктних ситуацій на було. Проведені зустрічі зі здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування, представниками адміністрації показали, що всі учасники освітнього процесу володіють інформацією щодо можливостей вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із некоректним оцінюванням, сексуальними домаганнями тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. В університеті побудоване Єдине інформаційне середовище (ЄІС), що забезпечує безоплатний та безпечний доступ до систем телекомунікацій (локальна комп'ютерна мережа в

усіх навчальних корпусах, Wi-Fi покриття основних корпусів кампусу), системи підтримки навчального та наукового процесів (Віртуальне навчальне середовище (ВНС), Науково-технічна бібліотека (НТБ), Електронний науковий архів, Інформаційно-навчальний комп'ютерний комплекс тощо). На високому рівні відбувається забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слід більше звернути увагу на проінформованість здобувачів щодо віддаленого доступу до наукометричних баз, та знайти можливість щодо забезпеченості інформаційним ресурсом нормативного характеру (на прикладі ІДС «Зодчий»).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність загалом відповідають визначеному Критерію 7 з недоліками, що є несуттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в Національному університеті «Львівська політехніка» (затверджено наказом Ректора № 708-1-10 від 31 грудня 2018 року), яке знаходиться за посиланням: https://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_0novlennya_osvitnih_program.pdf.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми, що підтверджується наданим ЕГ Протоколом №1 від 11.11.2019 р. засідання робочої групи із забезпечення якості освітньо-наукової програми за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» для третього рівня (освітньо-наукового) вищої освіти, в якому брали участь аспіранти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями (Зустріч 6), було підтверджено їх активну участь в удосконаленні ОНП. Роботодавців запрошують на засідання кафедри під час перегляду ОНП, деякі з них є діючими представниками академічного персоналу НУ «ЛП» і не з чуток знайомі з особливостями освітнього процесу, вони позитивно оцінюють мету, зміст а також складову ОНП, що засвідчують надані ЕГ протоколи та рецензії (додаток 8).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В університеті наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників - ГО «Асоціація випускників Львівської політехніки» <http://www.lp.edu.ua/alumni-association>. На випускових кафедрах ІАРД Львівської політехніки існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Оскільки проводиться первинна акредитація ОНП - випускників ще не було, в той же час ЕГ було надано перелік аспірантів, які паралельно з навчанням здобувають педагогічний досвід, працюючи на кафедрах. Також була можливість в цьому пересвідчитись під час зустрічі зі здобувачами ВО (Зустріч 4).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НУ «ЛП» забезпечується всіма підрозділами, розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах, які розміщені на сайті університету. Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури відповідно до наказу від 27.04.2018 р. № 233-1-10 http://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2018/10872/nakaz_233-1-10_vid_27.04.2018_polityka_struktura.pdf. Під час проведення експертизи, ЕГ змогла пересвідчитись у тісній взаємодії підрозділів між собою, а наведені результати внутрішнього аудиту (Додаток 8) підтверджують, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Моніторинг ОНП здійснюють за допомогою анкетування студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів; аналізу результатів оцінювання досягнень аспірантів; порівняння з ОНП інших ЗВО, в тому числі закордонних. На підставі результатів поточного моніторингу робоча (проектна) група здійснює оновлення ОНП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОНП «АМ» проводиться вперше. В НУ «ЛП» у 2019/2020 навчальному році було здійснено акредитаційні експертизи освітніх програм другого (магістерського) рівня: - 0024(A-19-0062-24) Металургія - 0025(A-19-0063-25) Атомна енергетика Зауваження і рекомендації за цими справами стосувались більше конкретних ОП, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які слід взяти до уваги під час удосконалення ОНП «АМ», відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В НУ «ЛП» сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОНП, яка базується на популяризації академічної доброчесності (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використанню відповідних технологічних рішень як інструментів протидії порушенням академічної доброчесності. При проведенні зустрічей, ЕГ відмітила зацікавленість та готовність усіх членів академічної спільноти до удосконалення та спільного вирішення питань задля досягнення підвищення якості освіти, а також прагнення стати кращим ЗВО України.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Тісна взаємодія всіх підрозділів, що залучені до реалізації ОНП «АМ», а також розроблені складові внутрішньої системи забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечують вчасне реагування на виявлені недоліки та постійне удосконалення ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін в контексті даного критерію не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 8.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В НУ «ЛП» послідовно дотримуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Враховуючи тісну взаємодію підрозділів ЗВО між собою, наведені результати внутрішнього аудиту, наявні механізми збору та врахування побажань стейкхолдерів освітнього процесу, вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності, ЕГ вирішила оцінити ОНП за Критерієм 8 як взірцеву.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному сайті НУ «ЛП» <https://lpnu.ua> у вільному доступі є всі необхідні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також публічна інформація, яка вимагається законодавством. Права та обов'язки аспірантів керуються положенням «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному університеті «Львівська політехніка»: https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_proces_vidnovleno.pdf, Тимчасовий порядок звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті «Львівська політехніка»: https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2017/5888/tymchasovyyu_poroyadok.pdf. Всі документи є чіткими і зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Освітня програма була затверджена в 2016 році у встановленому порядку, який на той момент не вимагав її оприлюднення на сайті, проте зараз сама освітня програма оприлюднена на сайті, так само як і її окремі компоненти, а також проект програми 2020 року <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті НУ «ЛП» є каталог освітніх програм, в якому наведена вся необхідна інформація про ОНП, включаючи цілі, очікувані результати навчання, освітні компоненти <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>. На сайті викладено опис ОНП, що акредитується, 2016 року набору <https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2018/9202/onp-191.pdf>, а також проект 2020 року <https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2018/9202/onp-191.pdf>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Офіційний сайт НУ «ЛП» сучасний, має зручну навігацію, містить всю необхідну інформацію, що стосується учасників освітнього процесу та реалізації освітньої програми. Зокрема, усі стейкхолдери можуть ознайомитися з результатами навчання, необхідними обов'язковими попередніми та суміжними навчальними дисциплінами, коротким змістом навчальної програми, рекомендованою літературою, методами і критеріями оцінювання. На думку ЕГ, цікаво та інформативно на сайті розміщено Стратегію 2025 <https://lpnu.ua/2025>, а саме у вигляді інфографіки, що дозволяє відслідковувати виконання плану заходів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін в контексті даного критерію немає.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загальний рівень критерію 9 відповідає встановленим вимогам, всі необхідні документи розміщено на веб-сайті університету, який має зручну навігація. Враховуючи те, що інформація на сайті подається до того ж креативно, ЕГ вважає, що рівень критерію 9 є зразковим.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Вивчення звіту СО та усне уточнення під час зустрічей підтверджує, що зміст освітньо-наукової програми в цілому відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО. ЕГ пересвідчилася, що освітня програма відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій України для рівня PhD – 9. Інформація про зміст ОНП і силабуси дисциплін розміщені за посиланням <https://lpnu.ua/education/majors/DDPGS/9.191.00/51/2016/ua/full>. Також, були представлені для більш детального ознайомлення підсумкові індивідуальні роботи аспірантів за дисциплінами (Додаток 10). Комплекс дисциплін спеціальності містить дисципліни вільного вибору здобувача, що відповідає їх науковим інтересам, враховує специфіку наукового дослідження кожного аспіранта. Представлена можливість навчання англійською. Комплекс дисциплін набуття універсальних навичок дослідника в цілому задовольняє потребу здобувачів у підготовці до дослідницької діяльності. Отримання концептуальних та методологічних знань в галузі забезпечується за рахунок дисциплін: «Джерельна база наукових досліджень в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну», «Філософія і методологія науки». Формування спеціальних навичок у сфері професійної діяльності, науки забезпечується такими дисциплінами: «Урбаністичні моделі і урбаністичний дизайн», «Футуристичні ідеї в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну». Здатність щодо започаткування, планування та реалізації послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження забезпечується за рахунок дисциплін: «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Джерельна база наукових досліджень в галузі архітектури, містобудування, мистецтва та дизайну». Формування здатності здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей забезпечується за рахунок дисципліни «Методологія наукових досліджень в галузі архітектури, містобудування і дизайну». Набуття здатності вільного спілкування, що стосується сфери наукових досліджень забезпечується за рахунок таких дисциплін: «Іноземна мова для академічних цілей», «Ділова іноземна мова», «Риторика». Набуття навичок викладацької майстерності забезпечують дисципліни: «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум». Набуття здатності впроваджувати та монетизувати наукове дослідження забезпечує дисципліна «Академічне підприємництво». Задоволення наукових інтересів здобувачів в процесі навчання за ОНП демонструють результати письмового опитування та усного спілкування зі здобувачами різних рівнів. Індивідуальна освітня траєкторія в університеті забезпечується процедурами формування індивідуального навчального плану здобувача освіти (Додаток 10).

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

ЕГ пересвідчилася, що напрями наукових публікацій керівників в цілому дотичні до тем наукових робіт аспірантів. А також, аналіз тем науково-дослідної роботи відповідних структурних підрозділів інституту, наявність спільних публікацій свідчить про повну відповідність наукової діяльності здобувачів напряміві досліджень наукових керівників, що підтверджено наданою інформацією. ЕГ отримала зведену таблицю публікацій та тем дисертаційних робіт наукових керівників та здобувачів кожного року навчання, в якій подається відповідна інформація (Додаток 10). Із повним переліком тем дисертацій здобувачів можна ознайомитися на відповідній сторінці відділу аспірантури і докторантури <https://lpnu.ua/content/perelik-tem-dysertaciy-zdobuvachiv-stupenya-doktora-filosofiyi>.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Інститут архітектури та дизайну (ІАРД) забезпечує можливість здійснення наукових досліджень безпосередньо як на своїй базі, так і на базах інших ЗВО, закордонних ЗВО у тому числі, відповідно до укладених договорів про співпрацю <https://lpnu.ua/ugody-pro-spiivpracyu> (Додаток 6). Аспіранти в повному обсязі забезпечені технічним обладнанням і витратними матеріалами, більшість яких придбані за гроші грантових проєктів, що підтверджує грантову активність Інституту та залучення до них аспірантів. ЕГ переконалася, що в ЗВО діє Положення про гранти для молодих вчених https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Flpnu.ua%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fattach%2F2018%2F9738%2Fsv0_04.06._polozhennya_pro_granty_dlya_molodyh_vchenyh_nacionalnogo_universytetu_lvivska_politehnika_3.pdf&pdf=true. Це положення встановлює умови, порядок організації та проведення конкурсу науково-прикладних проєктів на здобуття грантів Національного університету «Львівська політехніка» для молодих вчених, які фінансуються ЗВО. Відраджень на наукові конференції в межах України для апробації дослідницької роботи здобувача відшкодовуються у повному обсязі ЗВО, про що свідчить представлений журнал відраджень (Додаток 10). ІАРД у межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень видає журнали, включені до Переліку наукових фахових видань України <https://lpnu.ua/nauka/naukovi-zhurnaly>. Щорічно проводиться багато регулярних наукових заходів міжнародного та всеукраїнського масштабу, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2016/237/plan_provedennya_naukovyh_zahodiv_u_lvivskiy_politehnicu_u_2019_rosi.pdf. В ЗВО є можливість створення разової спеціалізованої ради за спеціальністю, що дуже важливо для ОНП цього рівня. Наявний віддалений доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science для здобувачів через особистий кабінет, що дуже важливо для проведення якісної наукової діяльності міжнародного рівня. На сторінці <https://lpnu.ua/nauka/naukovi-napryamy-universytetu> можна ознайомитися із основними науковими напрямками Університету, затвердженими рішенням Вченої ради ЗВО від 24.06.2014 р (Протокол №5). Також, залишає позитивне враження скоординованість роботи відділів і структурних підрозділів ЗВО.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Вражає дуже тісна співпраця ІАРД з закордонними ЗВО, а саме: чисельність стипендійних наукових стажувань (Додаток 10), спільних міжнародних конференцій, воркшопів (Додаток 6) тощо (<http://www.vienna-lviv.info/>). Що підтверджується угодами про співпрацю, розміщеними на сайті ЗВО <https://lpnu.ua/ugody-pro-spiivpracyu>. ЗВО постійно надає інформацію щодо міжнародних проєктів, програм, грантів (<https://lpnu.ua/key-action-1/ogoloshennya-pro-mizhнародni-proekty-programy-granty>). На сторінці ЗВО є розділ «Портал можливостей», на якому оприлюднюються програми та анонси заходів <https://lpnu.ua/opportunities>. Також, приємно вразив рівень англійської під час інтерв'ю з аспірантами, що відкриває для них світ міжнародної академічної спільноти. Наявність у аспірантів опублікованих наукових праць англійською в закордонних журналах, які входять до наукометричних баз, виступи на міжнародних конференціях що підтверджено сертифікатами (Додаток 10). Участь здобувачів у написанні та виконанні грантових проєктів дослідницького характеру. Процеси долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю координуються Центром міжнародної освіти Національного університету «Львівська політехніка»: <https://lpnu.ua/cmo/koordinuvannya-mizhнародnoyi-diyalnosti-instytutiv-ta-kafedr>. Нормативно-правові документи діяльності Центру міжнародної освіти Національного університету «Львівська політехніка» розміщено на сайті за посиланням <https://lpnu.ua/cmo/normatyvno-pravovi-dokumenty-diyalnosti-centru>. В цьому році у структурі ЛП створений проєктний офіс для популяризації серед науковців і допомоги оформлення грантових проєктів <https://lpnu.ua/po/poslugu-ofisu>.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Науково-педагогічні та наукові працівники беруть участь в міжнародних програмах академічної мобільності <https://lpnu.ua/mizhнародni-osvitni-programy-ta-proekty> у наукових проєктах та грантах (<https://lpnu.ua/nauka/konkursy-ta-granty>), в програмі академічної мобільності Європейського Союзу ERASMUS+ <https://lpnu.ua/erasmus>. Перелік рамкових програм ЄС, в яких беруть участь науковці Львівської політехніки <https://lpnu.ua/peremoga-naukovciv-lvivskoyi-politehniky-u-konkursah-ramkovykh-program-yes>. Кафедри, які забезпечують ОНП співпрацюють з багатьма закордонними партнерами: <https://lpnu.ua/nauka/zakordonni-partnery>. На сторінці ЗВО є розділ, присвячений супроводу наукової діяльності. Наукові керівники постійно беруть участь у дослідницьких проєктах та виконують науково-дослідні теми кафедр, результати проходять апробацію на міжнародних наукових конференціях та відображаються у монографіях. Особливо треба відзначити дуже тісну співпрацю між ІАРД та Львівською міською радою, результатом якої є практичне впровадження наукових досліджень. У ЗВО діє Каталог наукових розробок, де подано результати наукових та науково-технічних розробок, виконаних на кафедрах та у науково-дослідних лабораторіях ЗВО <https://lpnu.ua/research/scientific-developments-directory>.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються такі платформи: unicheck.com, StrikePlagiarism.com. Члени експертної комісії проводять аналіз звіту про результати перевірки тексту рукопису дисертації на плагіат, на підставі якого формують довідку. Питання регламенту врегульоване Наказом по Національному університету «Львівська політехніка» 223-10 від 24.10.2017 р. https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Flpnu.ua%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fattach%2F2018%2F9938%2Fsvo_03.14_reglament_perevirky_na_akademichnyy_plagiat.pdf&pdf=true. У ЗВО наявне Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13631/178-10_vid_08.09.2017-2-9.pdf. Популяризація академічної доброчесності у науковій діяльності через низку заходів, про що була розмова з представниками ради молодих вчених, здобувачів. Наявний цикл вебінарів «Дослідницька доброчесність: цінності та виклики» для молодих учених <https://lpnu.ua/news/2020/tryvaye-cykl-vebinariv-doslidnycka-dobrochesnist-cinnosti-ta-vyklyky-dlya-molodyh-uchenyh>.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Особливо треба відмітити потужну співпрацю ІАРД з закордонними університетами у сфері наукових досліджень, стажувань аспірантів та НПП, воркшопів, літніх шкіл тощо. Також, грантова активність ЗВО на високому рівні, що дозволяє здобувачам ОНП впроваджувати свої наукові дослідження. Широко впроваджена в ЗВО система академічної доброчесності, яка доступна здобувачам освіти. Можливість реалізації наукових інтересів, забезпечення висококваліфікованим науковим керівництвом, сучасною матеріально-технічною базою, можливістю участі здобувачів в проєктах академічної мобільності, можливість здійснення публікаційної активності дає підстави для твердження, що ІАРД ЛП являється потужною базою для виховання науковців міжнародного рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Слабких сторін в контексті даного критерію немає.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Відповідно до Зальцбургських принципів <https://eua.eu/downloads/publications/salzburg%20ii%20recommendations%202010.pdf> в ІАРД ЛП наявна відповідна критична маса дослідників, які спільно працюють в одному руслі наукового пошуку, створена структурована система підготовки, що всебічно допомагає здобувачам реалізувати свій науковий потенціал. Представлена ОНП забезпечує повноцінну освітню і наукову підготовку аспіранта. Потужна співпраця Інституту із закордонними ЗВО у сфері наукових досліджень. Підтверджена спроможність ЗВО, у відповідності з європейською та світовою практикою, створення разової спеціалізованої вченої ради для атестації аспірантів, які проходять підготовку за відповідною ОНП. Зважаючи на перераховані вище позитивні практики та сильні сторони, експертна група визначає ОНП та освітню діяльність за нею як взірцеву.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації у експертної групи зауважень не викликала. Слід відмітити гарну організацію всіх учасників освітнього процесу під час онлайн-експертизи, адже всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженому плану, всі запрошені матеріали та документи для складання звіту було надано вчасно. Дистанційний акредитаційний візит було здійснено за допомогою використання програми ZOOM, вибір якої відбувся за попередньою згодою із ЗВО. Фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи, учасників зустрічей не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	A

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1.pdf</i>	op3OJfRIYsPaDS/7FPQby6kdFiYXDRDSuZO+z/Iwe mY=
Додаток	<i>Додаток 2.pdf</i>	5XzX5F3adXEid3vgy+83ZphHorUHDEffQWuyvkw mGng=
Додаток	<i>Додаток 3.pdf</i>	5PmrtKlBkeYsyoM/oO/hRUFW25JVYqO/gKGcNhh dha8=
Додаток	<i>Додаток 6.pdf</i>	w+ouIQKY5E9hRLVobdlTHNYUR79MRm8AshYUg 9Krauw=
Додаток	<i>Додаток 7.pdf</i>	1e+win5v4GYJfpl9IVlgR/SVksSqM/PHpmQKlTzO7+ Q=
Додаток	<i>Додаток 8.pdf</i>	6NzKeH+g2bLqMwf8tQip2idBngbJGhFf7atkoCKheJ Q=
Додаток	<i>Додаток 10.pdf</i>	KttUimp9fRODGc3+TK42iPX8jMO+k4CtjaH/lkxJO vk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Косьмій Михайло Михайлович

Члени експертної групи

Панченко Оксана Олександрівна

Іщенко Олена Леонідівна