

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	21890 Соціологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	054 Соціологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Бобало Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lpnu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21890
Назва ОП	Соціологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії , кафедра іноземних мов, кафедра обчислювальної математики та програмування, кафедра педагогіки та інноваційної освіти, кафедра менеджменту організацій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	76027
ПІБ гаранта ОП	Климанська Лариса Дмитрівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Larysa.D.Klymanska@lpnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-500-46-96
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка студентів за напрямом 0402 “Соціологія” була розпочата в Національному університеті “Львівська політехніка” у 1999 р. за освітнім рівнем “Бакалавр” на кафедрі інженерно-педагогічної підготовки ІГСН у рамках реалізації Міжнародного українсько-канадського мегапроєкту “Реформування соціальних служб в Україні” (1999-2003 рр.), фінансованого Канадською Агенцією Міжнародного Розвитку /СІДА/. Партнерами за проєктом були Львівська політехніка з української сторони та Манітобський університет (м. Вінніпег) - з канадської. Проєкт здійснювався під патронатом Міністерства освіти і науки України. У березні 2001 р. за наказом ректора Львівської політехніки (наказ № 69-01-25) у структурі Інституту гуманітарних і соціальних наук була створена кафедра соціології та соціальної роботи, яка отримала статус випусково-обслуговуючої і була визнана відповідальною за підготовку студентів напрямку «Соціологія».

У 2016 році проєктна група з числа науково-педагогічних працівників кафедри СР та ІГСН, а саме: Пічі В.М., д.соц.н., проф., керівника робочої групи та її членів проф., Турчин Я.Б., д.політ.н., проф., директор ІГСН, Климанської Л.Д., д.політ.н., проф., зав.кафедри соціології та соціальної роботи, Луцишин Г.І., д.політ.н., проф., зав.кафедри політології та міжнародних відносин, Савки В.Є., к. соціолог. н., доц. кафедри соціології та соціальної опрацювала ОП «Соціологія» з підготовки докторів філософії за спеціальністю 054 «Соціологія». Розроблена проєктною групою ОП розглянута й затверджена на засіданні Вченої ради Львівської політехніки (протокол № 22 від 19.04.2016 р.). Її розробка відбувалася в ході чисельних консультацій із фахівцями провідних українських (Київський національний університет ім. Т.Шевченка, Харківський національний університет ім. В.Каразіна, Львівський національний університет ім.І.Франка), зарубіжних (Гуманітарні відділення Манітобського університету, Канада, Ягелонського університету, Академії гірничо-металургійної, Академії військового флоту ім. Героїв Вестерплятте, Польща) закладів вищої освіти. Також до опрацювання ОП та навчального плану аспірантів соціології долучилися провідні фахівці відомих соціологічних агенцій (СОЦІС, «Фама») та інші. Важливою була участь в опрацюванні цих документів студентського активу НУ «Львівська політехніка» та студентів, які вивчали соціологію на рівні бакалаврату і магістратури та висловлювали свої пропозиції щодо подальшого навчання. Більшість їхніх побажань щодо організації навчального процесу, вибору предметів, після детального розгляду та узгодження пропозицій, були враховані комісією. Від 2016 року ОП рівня вищої освіти доктор філософії за спеціальністю 054 Соціологія неодноразово модернізувалася в питаннях змісту освітніх компонентів, відповідно до пропозицій працевдавців, побажань студентів.

Кафедра СР має досвід підготовки фахівців вищої кваліфікації, до 2016 р. на кафедрі функціонувала аспірантура зі спеціальності 22.00.03 – соціальні структури та соціальні відносини, підготовлено і захищено низку кандидатських дисертацій, у тому числі НПП кафедри.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	1	1	0
2 курс	2021 - 2022	1	1	0
3 курс	2020 - 2021	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	1	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	57337 Соціологія та розвиток людських ресурсів 17014 Соціологія
другий (магістерський) рівень	17190 Соціологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	21890 Соціологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>054-2016-sociologiya_PhD.pdf</i>	a4BezmtWoVPjAGrBvmNezGjRvOnuMLEeDJlplY3AH2o=
Освітня програма	<i>054-2020-sociologiya_PhD.pdf</i>	ph+ioBodtCakZhwdnICql2EAmGzdGSiBJUT8Dvlwo8k=
Освітня програма	<i>054 2021-sociologiya_PhD.PDF</i>	F1PSNRVuXWwnjqwL2ZFNy9kU4A7KcHjpSRrFRfzdkJQ=
Освітня програма	<i>054 2022 sociologiya_PhD.pdf</i>	p6Z9NhZKnSSWQKKGl7UmOKRr7bwnULxdUMPHECzVkyY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Доктор філософії з соціології 2019р..pdf</i>	VTbJF2u5db9I2HUjA93FVstO7ZD66AQ82oXWoJqRiw8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Доктор філософії з соціології 2022р..pdf</i>	GS4Qrcgd2j1Ot14/z/prOXTnN+lg5OxkvK1WRTXgHo4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_Черниш Н.Й..pdf</i>	GUow5NScVQBzgeUOTmULJ/5xnu8FJN8E6KBtmuOPD8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ Сокурянська Л Г.pdf</i>	SQT6aQGjJTwmumuzoDTnSt3wfbigYdaqTN8sFWS1BhoI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ Baldys P.pdf</i>	/deC4Aflw5Jo9m+5YI8Q16TqzUEyFJhaIaM4zDUqczk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування).pdf</i>	FjkB2koQWXOjNAVtR5nC7cr1nIqh2aZRmwQB+HqUOfY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП – «Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця з лідерськими якостями, здатного інтегруватися у світовий науково-освітній простір, здатного до ефективної самостійної науково-дослідної, науково-організаційної практичної, експертної та консультативної роботи у галузі соціальних досліджень, зокрема соціології, до викладацької роботи у закладах вищої освіти». Унікальність програми полягає в націленості її на формування системних знань у сфері соціології, на знання актуальних аспектів наукових досліджень в рамках спеціальності, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту. Освітня складова ОНП охоплює сучасні напрямки розвитку соціології, що сприяє актуалізації теоретико-прикладного підґрунтя здійснення наукового пошуку. Програма передбачає орієнтацію на інноваційні підходи до врегулювання соціальних проблем, дослідницьку увагу до соціокультурних і діяльнісних параметрів соціальних явищ. Складові ОНП в рівній мірі направлені на підготовку фахівця-науковця, здатного до самостійного вирішення наукових задач, і на формування вмінь та навичок, котрі забезпечуватимуть спроможність здійснювати якісну співпрацю у відкритому міждисциплінарному середовищі на державному та міжнародному рівнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП співзвучні з стратегічним планом розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>). Місією університету визнано «Формувати майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно...» і, відповідно, у меті ОНП-2022 зроблено акцент на підготовці висококваліфікованого, конкурентоспроможного, фахівця з лідерськими якостями. Одна із стратегічних цілей університету - «Покращити якість персоналу, збільшити частку молодих учених у складі науково-педагогічних та наукових працівників», в межах якої сформовано підциль - «Залучення не менше ніж 30 % молодих вчених (докторів та кандидатів наук) до складу науково-педагогічних та наукових працівників» та завдання - «Удосконалення системи мотивування, заохочення до працевлаштування та роботи в університеті молодих учених». У результаті навчання на ОНП аспіранти отримують можливість набуття якісних знань, підготувати дисертаційну роботу, здобути науковий ступінь доктора філософії і в такий спосіб залучитися до складу науково-педагогічних та наукових працівників університету. Стратегічна ціль - «Підвищити рівень присутності університету у глобальному інформаційному просторі» реалізується ОНП через орієнтацію на встановлені зв'язки з відомими вітчизняними та зарубіжними науковими установами і університетами, серед яких Манітобський університет (Канада), Ерфуртський університет прикладних наук (ФРН), Академія гірничо-металургійна в Кракові та Академія військово-морського флоту в Гдині (Польща).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування цілей та програмних результатів навчання, а також формування переліку освітніх компонентів були враховані інтереси здобувачів освіти ОНП Соціологія. Зокрема, у редакції ОНП на 2020 рік у програмі поєдналися обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. Вибіркові компоненти становлять 30% від загального обсягу освітніх компонентів. Якість освітнього та наукового процесу є предметом бесід та зустрічей з аспірантами під час щорічних звітів аспірантів за результатами реалізації їхньої освітньої та наукової складової ОНП на засіданнях кафедри, де здобувачі мають змогу висловити свої зауваження та пропозиції щодо освітньо-наукової програми, та під час зустрічей аспірантів та їхніх наукових керівників з директором Інституту гуманітарних та соціальних наук (це відбувається двічі на рік), на яких обговорюється стан виконання аспірантами свого індивідуального плану, щорічних зустрічей аспірантів з науковими керівниками, викладачами і завідувачкою кафедри. Окрім того, під час розроблення ОНП редакції 2020 року до складу робочої групи було включено магістра соціології аспірантку Мишок Р., яка висловила побажання щодо розширення циклу обов'язкових дисциплін, які формують фахові компетентності. Ці пропозиції були враховані у новій редакції ОНП 2021 р. Результати обговорень відображено у протоколах науково-методичної комісії зі спеціальності 054 «Соціологія» (Протокол № 5 від 30.06.2020, Протокол № 3 від 28.03.2022).

- роботодавці

Під час формування цілей та програмних результатів навчання було враховано інтереси працедавців - партнерів кафедри у підготовці фахівців-соціологів, зокрема Соціологічної агенції «ФАМА», Центру соціальних та маркетингових досліджень «SOCIS», Львівської облдержадміністрації. Комунікації з роботодавцями відбуваються в різних форматах: конференції, семінари, обмін досвідом, індивідуальні контакти, рецензування та відгуки тощо. Представник роботодавців Малачівська-Данчак М.П. (керівниця соціологічної агенції «ФАМА»), є членом робочої групи із забезпечення якості ОНП. Формою отримання зворотного зв'язку із роботодавцями є можливість отримати зауваження та пропозиції щодо ОНП на сайті університету. Одним з головних замовників – роботодавців для випускників ОНП за спеціальністю 054 «Соціологія» є НУ «Львівська політехніка» (внутрішній стейкхолдер), інтереси якого враховуються через участь академічної спільноти у обговоренні ОНП. У доданих рецензіях на ОНП представники роботодавців професорка кафедри соціології Львівського національного університету ім.Ів.Франка, докторка соціол. наук Черниш Н.Й., в.о завідувачки кафедри соціології Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, докторка соціол. наук, професорка Л.Г.Сокурянська, заступниця декана з навчальної та студентської роботи Польської військово-морської академії, доктор гуманітарних наук Патриція Балдіс висловили свою підтримку ОНП. Всі висловлені зауваження будуть враховані при перегляді ОНП у 2023 році.

- академічна спільнота

У рамках міжінституційної співпраці в проєкті Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України»/DocHub питання щодо дисциплін загального циклу у підготовці аспірантів у Львівській політехніці було колегіально обговорено і оцінено партнерами (Інститут вищої освіти НАПНУ, 5 українських університетів, Університет Тампере (Фінляндія), Лімерікський інститут технологій (Ірландія) на таких заходах: семінари у м. Київ (січень 2018 р.), у м. Харків (травень 2018 р.), у м. Львів (грудень 2019 р.), конференція у м. Дніпро (січень 2020 р.) тощо. У результаті внесені зміни до ОК "Іноземна мова для академічних цілей" та низки вибіркового дисциплін. 15 вересня 2020 р. ухвалою Вченої ради Львівської політехніки підтримано створення міжінституційного осередку для організування підготовки здобувачів наукових ступенів і підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників «ДокХаб». За результатами участі у проєкті щодо мобільності, згідно міжінституційної угоди за програмою Еразмус+ KA1 між Львівською політехнікою та Kingston University (London, UK) (<https://lpnu.ua/mmp/mizhnarodna-diialnist-kafedry>) у проєкті ОНП 2021 запропоновано ОК Дослідницький семінар для формування дослідницьких компетентностей аспірантів. Беруться до уваги побажання викладачів кафедри, зокрема, щодо врахування результатів наукових досліджень працівників та кафедральної наукової тематики під час навчання.

- інші стейкхолдери

немає

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Підготовка аспірантів ОП «Соціологія» зумовлена тенденцією до збільшення дефіциту молодих висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних працівників на ринку праці. Цілі та програмні результати навчання ОП відображають тенденції у розвитку спеціальності: необхідність аналізу основних актуальних проблем та напрямків розвитку соціології повсякденності; акцент на використанні якісних методів, необхідних при вивченні неповторного випадку; тенденції розвитку ринку праці: тенденцію модифікації традиційного ринку та відповідних трансформацій його сегментів - ринку праці та ринку надання освітніх послуг, тенденцію зростання потреби у фахівцях із розвинутими соціальними навичками та соціальним інтелектом; тенденцію-вимогу досягнення нового рівня знань і умінь, який зробить непотрібним «професію на все життя», натомість посилення навичок безперервного набуття освіти; мінливість та невизначеність ринку праці і арили соціальних проблем у воєнний період. ОП передбачає формування низки компетентностей, які будуть актуальними на ринку праці: ініціативність, креативність у постановці та реалізації дослідницьких ідей; здатність до саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя, здатність опрацьовувати та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислювати наявні, чи створювати нові знання; здатність аргументувати вибір методу розв'язання фахових задач, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП з підготовки доктора філософії в галузі соціології було враховано галузевий та регіональний контекст через формування тих професійних навичок, які вимагаються від фахівця для аналізу та пропозицій щодо регулювання актуальних соціальних проблем регіону. Чутливість сучасної соціології і політики до соціальних проблем врахована в тематиці докторських досліджень, в низці обов'язкових та вибіркових дисциплін (ОК3, ОК7, ВБ1.1, ВБ1.2). Вибір індивідуальної тематики досліджень зорієнтований саме на аналіз регіональних проблем. У навчальних програмах та під час занять значна увага приділяється питанням регіональних соціальних процесів. Кафедра соціології та соціальної роботи щорічно проводить міжнародні наукові конференції «Соціологія – соціальна робота та соціальне забезпечення – регулювання соціальних проблем», присвячені питанням діагностики, врегулювання соціальних проблем регіону, на яких виступають аспіранти ОП Соціологія. Підготовка докторів філософії за спеціальністю 054 «Соціологія» є важливою для Західного регіону України, оскільки у Львівській області є більше 30 ЗВО, у Закарпатській області 12 закладів ЗВО, у Івано-Франківській більше 25 ЗВО, які сьогодні потребують викладачів та науковців-соціологів, здатних ініціювати та керувати актуальними науковими проєктами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При складанні ОП в НУ ЛП робоча група орієнтувалась на досвід впровадження існуючих з 2016 року ОП за соціологічним напрямом у Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка, Харківському національному університеті ім. В.Н.Каразіна, Львівському національному університеті ім. Івана Франка, Національному університеті «Києво-Могилянська Академія» тощо. Врахування їхнього досвіду та досвіду, набутого працівниками кафедри у співпраці із закордонними університетами-партнерами, майбутніми роботодавцями, самими студентами дозволило сформулювати ОП Соціологія, цілі та програмні результати якої відповідають стандартам вищої освіти в галузі соціології. Підтвердженням цього може служити факт багаторічної, в тому числі неформальної, співпраці із викладачами цих ЗВО, зацікавленості іноземних партнерів у співпраці, наприклад фінансування польськими партнерами (Польською агенцією регулювання алкогольних проблем PARPA, організацією PRAESTERNO, Варшавською академією спеціальної педагогіки ім. М.Гжегожевської) ряду навчальних, дослідницьких програм, реалізованих на кафедрі, які сприяли набуттю відповідних компетентностей здобувачами освіти. ОП має характеристики, що сприяють її конкурентоспроможності з аналогічними програмами: виражений студентоцентризований підхід у навчанні, компетентнісний підхід у побудові та реалізації робочих програм ОК, теоретико-прикладне підґрунтя здійснення наукового пошуку, врахування мультидисциплінарного і міждисциплінарного контексту соціального розвитку та міжнародної співпраці.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За відсутності Стандарту вищої освіти ОП відповідає 4 групам компетентностей, які передбачені пунктом 27 «Порядку підготовки здобувачів підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261), а саме: 1) зі спеціальності: ОП 2016 - ОК Актуальні проблеми соціогуманітарних наук; Аналітичні та чисельні методи досліджень (обов'язкові); Методологія та методика застосування кількісних методів у соціології; Якісні дослідження в соціологічних практиках: особливості збору інформації та інтерпретації даних; Емпіричні дослідження в соціологічних практиках: особливості збору інформації та інтерпретації даних (вбіркові); ОП 2021 – ОК Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем, Дослідницький семінар в галузі соціології та соціальної роботи; Методологія і методи досліджень у якісній соціології (обов'язкові); Актуальні проблеми сучасного суспільства: Україна у глобальних та регіональних порівняннях, Управління соціальними змінами

(вибіркові); 2) із загальнонаукового (філософського) світогляду - ОК "Філософія і методологія науки"; 3) з блоку універсальних навичок науковця, зокрема вміння організовувати і проводити навчальні заняття, писати грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами тощо: ОНП -2016 - ОК «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Академічне підприємництво», «Управління науковими проектами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Риторика», ОНП – 2021 ОК вибіркові «Методологія підготовки наукових публікацій»; «Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження»; «Конструювання академічних текстів та академічна доброчесність»; 4) володіння усною та письмовою англійською мовою ОК «Іноземна мова для академічних цілей». Підготовка до викладацької діяльності забезпечується через ОК «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум» (в ОНП 2021 р. ОК «Педагогічна практика»). У 2022 р. розроблено ОНП на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 054 Соціологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП редакції 2016 р. відповідають вимогам 9 рівня Національної рамки кваліфікацій України для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 р. №1341). Інтегральна компетентність «здатність визначати та розв'язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій» забезпечується такими ОК: «Філософія і методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи дослідження», «Академічне підприємництво», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Іноземна мова для академічних цілей», «Актуальні проблеми соціогуманітарних наук». Програмні результати навчання ОНП редакції 2020 р. та 2021 р. відповідають вимогам 8 рівня НРК (рішення КМУ від 25.06.2020 р.). Відповідно: «концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» формуються за рахунок вивчення аспірантами ОК «Філософія і методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи дослідження», «Академічне підприємництво», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Іноземна мова для академічних цілей», «Актуальні проблеми соціогуманітарних наук», «спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» - ОК «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Іноземна мова для академічних цілей»; «вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» - ОК «Академічне підприємництво», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум»; «демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» - ОК «Академічне підприємництво», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Актуальні проблеми соціогуманітарних наук». Загалом ОНП відповідає третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. У 2022 р. розроблено ОНП на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 054 Соціологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

35

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. У формуванні змісту ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» в повному обсязі дотримані вимоги

відповідності предметній діяльності. ОНП ґрунтується на фундаментальних положеннях соціологічної науки та результатах сучасних наукових досліджень у галузі. Основний фокус спрямовано на підготовку фахівців до науково-дослідної та викладацької діяльності в галузі «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю «Соціологія». Зміст ОНП (всі ОК) включає чотири складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до НРК та Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р.: 1) здобуття глибоких знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за спеціальністю «Соціологія» - обов'язкові ОК (ОНП 2016: «Актуальні проблеми соціогуманітарних наук», «Аналітичні та чисельні методи досліджень», ОНП 2022 («Кількісні інструменти аналізу соціальних процесів»; «Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи»; «Методологія і методи досліджень у якійній соціології»); вибіркові ОК (ОНП 2019 «Методологія та методика застосування кількісних методів у соціології», «Якісні дослідження в соціологічних практиках: особливості збору інформації та інтерпретації даних», «Емпіричні дослідження в соціологічних практиках: особливості збору інформації та інтерпретації даних»); ОНП 2022 – («Актуальні проблеми сучасного суспільства: Україна у глобальних та регіональних порівняннях»; «Моделювання в соціології»; «Соціокультурні процеси в суспільстві»; «Стратегії досліджень контенту медіа»; «Управління соціальними змінами»; 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК «Філософія та методологія науки», «Психологія творчості та винахідництва»); 3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організація та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (ОНП 2016 - ОК «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Академічне підприємництво», «Управління науковими проектами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Риторика»); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі (обов'язкові ОК: «Іноземна мова для академічних цілей, частина 1, 2», вибіркові ОК: «Ділова іноземна мова»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП та навчальний план підготовки доктора філософії є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються Вченою радою Інституту гуманітарних і соціальних НУ «Львівська політехніка» протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом аспіранта, і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних сциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти); вибору дисциплін з вибіркової компоненти ОНП. Після визначення з темою дисертації складається індивідуальний план наукової роботи аспіранта, який затверджується рішенням вченої ради НУ «Львівська політехніка». Перелік затверджених тем аспірантів за роками вступу опубліковується на сайті Університету <https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/perelik-tem-dysertatsii-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii>. Аспіранти не менше, ніж два рази на рік звітують на засіданні кафедри про результати виконання індивідуального навчального плану. Тобто, здійснюється моніторинг виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта з метою визначення ефективності навчання за ОНП та ступеня виконання дисертації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до розділу 6. Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Формування індивідуального навчального плану аспіранта передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Вибіркові навчальні дисципліни аспіранти можуть обирати з другого семестру. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни (обсягом 3 кредити ЄКТС), що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. За результатами вибору навчальних дисциплін для кожного аспіранта складається індивідуальний навчальний план, який розглядається на засіданні кафедри та затверджується головою вченої ради Інституту.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів є одним з основних елементів освітнього процесу і передумовою успішного їх працевлаштування і має на меті: набуття виробничих навичок приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах; забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем; підготовка до майбутньої роботи за спеціальністю; організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб ринку праці. Освітня складова ОНП та НП передбачають практичну підготовку до викладацької діяльності в рамках ОК «Педагогічний практикум», де аспіранти спочатку тренуються модерувати семінар, а потім проводять практичні заняття для здобувачів вищої освіти. В ОНП та НП редакції 2021 р. ОК "Педагогічний практикум" винесено як практичну підготовку аспірантів,

яка дозволяє їм здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Також, вагомою компонентою практичної підготовки аспірантів є наукова складова ОНП, під час якої вони під керівництвом наукових керівників та в складі творчих наукових колективів проводять наукові дослідження, аналізують отримані результати і, фактично, самостійно працюють над вирішенням наукових задач.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає формування soft skills у вигляді планованих ПРН, зокрема таких як уміння ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди; здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. Серед ОК, які в найбільшій мірі формують soft skills слід відзначити такі: «Психологія творчості та винахідництва», «Професійна педагогіка», «Риторика». Іншим видом набуття аспірантами soft skills є методи та форми проведення навчальних занять, зокрема практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю soft skills є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю soft skills, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися врівноваженим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та уміння слухати.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 054 Соціологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, було затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час здобувача освіти визначено в розділі 7 Положення "Про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Львівська політехніка", (СВО ЛП 02.01., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>) та у Положенні "Про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Рекомендована структура кредиту ЄКТС для третього рівня вищої освіти передбачає, як правило, 33% аудиторних занять. Регламентування часу на самостійну роботу аспірантів визначається Положенням "Про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів", (СВО ЛП 02.06. <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaaudytornoj-roboty-studentiv>). Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і повинен становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного на вивчення навчальної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lpnu.ua/vstupnyku/umovy-vstupu-dlia-aspirantiv-doktorantiv>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП відповідають Правилам прийому до аспірантури Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>). Умови вступу для аспірантів, перелік документів, необхідних вступнику та програми вступних іспитів зі спеціальності і іноземної мови розміщений на офіційному

сайті Університету на сторінці Відділу докторантури та аспірантури у розділі "Аспірантам" - "Вступ до аспірантури" за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>. До аспірантури приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР "спеціаліст"). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП, зокрема, це відображено у програмі вступного іспиту зі спеціальності

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО детально описані в розділі 10 Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvithnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (модулів) аспірантами/здобувачами детально описаний у вказаному Положенні та доступний усім учасникам освітнього процесу, зокрема на офіційному сайті НУ "Львівська політехніка" у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП 054 "Соціологія" не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>, зокрема у розділі "Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>. А також, в п. 6.1. Правил прийому до аспірантури зазначено, що вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОНП 054 "Соціологія" не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОНП проводиться за очною (денною) формою, цикл підготовки терміном 4 роки 0 міс. Досягнення ПРН реалізується завдяки оптимальному поєднанню таких організаційних форм навчання як лекційні, практичні заняття з організуванням дискусій, лабораторні заняття з використанням проблемно-наукових та творчих підходів, виконання завдань під час проходження всіх видів практики, використання електронних навчально-методичних комплексів у середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища Львівської політехніки (ВНС ЛП). Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС аспірантам з кожної ОК доступна інформація про автора/ів курсу, РПНД, літератури до курсу, запитання до семестрового контролю, критерії оцінювання, глосарій, лекційні матеріали, методичні матеріали до виконання практичних робіт, до виконання лабораторних робіт, практичних та курсових проєктів, методичні рекомендації до самостійної роботи, тестові завдання для самоконтролю та контролю знань, умінь та навичок тощо. Форми та методи викладання і учіння сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформацію про методи викладання і учіння, які застосовують на ОНП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3. Університет сприяє вільному вибору форм та методів навчання НПП відповідно до академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам

студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані розділом 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu>), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес – це інтелектуальна, творча, організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних, наукових заходів, спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей здобувачів ВО, на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до Положення, навчання і викладання здійснюються за формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять вводяться рішеннями НМК спеціальності. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план: конкретизує перелік навчальних дисциплін, види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами. Зважаючи на невелику кількість здобувачів (3 особи) та неможливість забезпечення анонімності, замість опитувань рівень задоволеності аспірантів освітнім процесом визначався шляхом проведення індивідуальних та колективних бесід, під час звітів на кафедрі та під час зустрічей з директором інституту.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до розділу 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu>) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, провідними вченими або спеціалістами галузі для здобувачів в окремо відведений час. Під час практичних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частини, здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної освітньої компоненти, яка входить до ОНП, розробляють РПНД, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Аспіранти мають змогу ознайомитися з РПНД у Віртуальному навчальному середовищі НУ "Львівська політехніка" (<http://vns.lpnu.ua>), де здобувачам доступні інформація про автора/іп курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проєктів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна аспірантам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>), у розділі Освіта - Каталог освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>) подано основну інформацію як про ОНП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком вступної кампанії, нового навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час освітньої діяльності на ОНП здобувачі третього рівня вищої освіти поєднують навчання та наукові дослідження. Низка ОК освітньої складової ОНП спрямовані на формування здатності вести дослідження в спеціальній області, поєднувати їх зі знаннями загальної наукової дискусії, застосовувати на практиці принципи спільного дослідження в соціології, соціальних та гуманітарних науках, застосовувати сучасні дослідницькі парадигми соціології та їх імплементація у власне дослідження. Зокрема, до ОК, що спрямовані на розвиток у здобувачів вищої освіти дослідницьких навиків належать: «Філософія і методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Управління науковими проєктами», «Академічне підприємництво», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Актуальні проблеми соціогуманітарних наук», «Психологія творчості та винахідництва», «Сучасний стан та перспективи розвитку наукових знань галузі». ОНП редакції 2021 р. включає ОК «Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем», «Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи», «Методи і методологія досліджень у соціальній роботі». Здобувачі вищої освіти залучаються до наукових семінарів кафедри, участі у наукових заходах (конференціях, круглих столах), написання наукових статей. Аспіранти мають змогу здійснювати апробації результатів власних наукових під час таких щорічних наукових заходів, як студентські науково-технічні конференції НУ «Львівська політехніка», Міжнародні наукові конференції «Соціологія – соціальна робота та соціальне забезпечення – регулювання соціальних проблем», що проводить кафедра СР у співпраці з Львівським обласним відділенням Соціологічної асоціації України, Академією гірничо-металургійною (м.Краків, Польща), Академією військово-морського флоту ім. Героїв Вестерплатте, (м. Гдиня, Польща) (<https://socioulp.wixsite.com/srnulp/kafedra-conference>), Ще один важливий напрям залучення здобувачів

ВО до наукових досліджень - участь у наукових проєктах кафедри, зокрема міжнародних. Наприклад, вони у 2016 р.і 2020 рр. стали учасниками українсько-польського проєкту "Моніторинг ризикованої поведінки і проблем психічного здоров'я 15- річної молоді" , у 2018 р.- міжнародного проєкту "Моделі вживання алкоголю у Львівській області". В травні 2020 р., за ініціативою викладачів, зайнятих на ОП "Соціологія", проведено університетський конкурс есеїв «Пандемія і стиль життя: виклики, загрози та нові можливості»(<https://lpnu.ua/news/2020/konkurs-eseyiv-pandemiya-i-styl-zhyttya-vyklyky-zagrozy-ta-novi-mozhlyvosti-prodovzhenno>). Використовуються також загальноприйняті шляхи стимулювання наукових пошуків здобувачів ВО під час аудиторних занять: написання наукових робіт, рефератів та есеїв тощо. Результати наукових досліджень аспірантів публікуються у збірниках матеріалів конференцій, наукових і методичних виданнях кафедри СР (<https://socioulp.wixsite.com/srnulp/biblioteka>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін, які викладаються здобувачам вищої освіти цієї ОНП, переглядається й оновлюється викладачами не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування робочої програми навчальної дисципліни

(<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2072/poryadokformuvannyarobochoyiprogramynavchalnoyidyscypliny.pdf>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОНП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку суспільства; врахування змін потреб здобувачів третього рівня ВО, працевдавців, інших стейкхолдерів. З 2017 р. університет бере участь у міжнародному проєкті DOCHUB Erasmus + "Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України", серед завдань якого - удосконалення викладання на третьому рівні ВО. За результатами проєкту зазнали змін підходи до викладання ОК "Іноземна мов для академічних цілей", "Академічне підприємництво". Враховуючи наукові досягнення сучасних практик у соціології, було оновлено зміст дисципліни «Методологія і методика застосування кількісних методів у соціології»: додано літературу і тему про нові напрямки розвитку галузі аналізу кількісних даних в соціології (2020 р.); «Якісні дослідження у соціологічних практиках: особливості збору та інтерпретації даних»: додано літературу, розширено виклад матеріалу щодо аналізу якісних даних, методологічних проблем, додано тему «Види якісного аналізу»; у дисципліні "Актуальні проблеми соціогуманітарних наук" (2020 р.) підсилено фахову складову теми, які розкривають актуальні питання розвитку соціології, оновлено літературу

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (СВО ЛП 02.03, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist>) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Аспіранти та НПП, задіяні в освітньому процесі на ОНП можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження з аспірантами. Наприклад, аспірантка Мишок Р.Р. брала участь у програмі мобільності Non-competition project of the Polish National Agency for Academic Exchange "International scholarship exchange of PhD candidates and academic staff" (Позаконкурсний проєкт Польського національного агентства академічних обмінів «Міжнародний стипендіальний обмін докторантів та викладачів») в липні 2021 року, проф. Климанська Л.Д. -- січень 2019 і 2020 рр. - стажування в Академії спеціальної педагогіки ім.М.Гжегожевської, Варшава, Польща; доц. Савка В.Є. жовтень-грудень 2019 р. - наукове стажування у Краківському університеті, Польща.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>)

у межах навчальних дисциплін ОНП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення ПРН таких як уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Здобувача допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквіуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання здобувача з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за

відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання здобувачем завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС ЛП також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації здобувачів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожен освітній компонент, що їх вивчає аспірант упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми ПК та СК результатів навчання з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає РПНД, яку затверджує НМК спеціальності. Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-dosiahnen-studentiv>) є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОНП доступні здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>), так і у ВНС Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома аспірантів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність РПНД та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положеннями СВО ЛП 03.10, СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та колективних обговорень зі здобувачами вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній у 2016 році. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>), Положення про порядок підготовки здобувачів доктора філософії в університеті поза аспірантурою (СВО ЛП 03.16., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-v>), Тимчасового положення "Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУ "Львівська політехніка"" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/146/polozhennya-doktorfilosofiyinew.pdf>), Тимчасового порядку звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1880/timchasoviy-poryadok-zvituvannya.pdf>). Актуальна інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти підготовки доктора філософії розміщується на сторінці Відділу докторантури та аспірантури за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/atestatsiia>. Зокрема, у відповідності до останніх документів регламентований порядок створення та атестації аспірантів здійснюється у разових спеціалізованих вчених радах.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті зокрема у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>). За час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення СВО ЛП 02.02. Ліквідування академічної заборгованості з навчальної дисципліни перед комісією аспіранти здійснюють в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни. Комісії з ліквідування академічних заборгованостей формує директор навчально-наукового інституту на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад, а також графік ліквідування заборгованостей своїм розпорядженням. Копії розпоряджень подаються у відділ докторантури та аспірантури. Повторного проходження контрольних заходів аспірантами або особами, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно до СВО ЛП 02.02, аспірант (здобувач), який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта (здобувача) упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта (здобувача) і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також, в Університеті затверджене Положення "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету. З метою впровадження нових політик щодо дотримання та популяризації принципів академічної доброчесності в системі внутрішнього забезпечення якості освіти, НУ "Львівська політехніка" бере участь в міжнародному проєкті Academic IQ "Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти" (<https://lpnu.ua/news/universytet-stav-uchasnykom-mizhnarodnogo-proiektu-academic-iq>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОНП є перевірка на академічний плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/rehlament-perevirku-na-akademichnyi-plahiat>) та Порядку перевірки у НУ "ЛП" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті: <https://lpnu.ua/poriadok-perevirku-faktu-opublikuvannia-monohrafii-navchalnykh-posibnyukiv-statei>. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів (Unicheck, Strike Plagiarism). За потреби, додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами, а також може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів Університету (синхронізованої з репозитарієм дисертацій, електронним науковим архівом НТБ Університету тощо) та відкритих Інтернет-ресурсів. Вважається, що текст рукопису дисертації успішно пройшов перевірку на плагіат, якщо частка текстових запозичень без посилань на першоджерела становить 0 % та не виявлено фактів використання методів обмановання сервісів перевірки та не пройшов перевірку на плагіат, якщо виявлено текстові запозичення без посилань на першоджерела

або виявлено факти використання методів обманювання сервісів перевірки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів ВО про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. На офіційному сайті Університету у вільному доступі Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>. 05.03.2021 р. в ІГСН відбулася онлайн-зустріч адміністрації ІГСН із здобувачами ВО всіх рівнів, на якій обговорювалася проблема академічної доброчесності (<https://www.facebook.com/lpihss/photos/a.1561064517471430/2732730303638173/>). В ОНП 2016 р. ОК "Професійна педагогіка" і "Педагогічний практикум" містять розділи щодо академічної доброчесності, ОНП редакції 2021 р. введені дисципліни "Академічна доброчесність і якість освіти" (3 кред. ЄКТС, для аспірантів усіх спеціальностей), "Конструювання академічних текстів та академічна доброчесність" (3 кред. ЄКТС, для аспірантів цієї ОНП).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка", а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Практики застосування відповідних процедур на ОНП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykam>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnym-pratsivnykam>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>).

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2). Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Практиковані форми залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: спільна участь у наукових проєктах (проєкт «Виборці та їхні лідери: дослідження вподобань лідерів щодо образу політичного лідера національного та локального рівнів», реалізований агенцією «Фама» у партнерстві з Центром політичних студій та аналітики «Ейдос» за фінансової підтримки Представництва Фонду Конрада Аденауера в Україні; проєкт «Особливості споживання (дез)інформації», реалізований за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID), обласна програма протидії вживанню алкоголю (за участю працівників облдержадміністрації) та опрацюванні на основі їхніх результатів практичних рекомендацій, залучення працевлаштування у робочу групу з опрацювання ОП тощо. Співпраця з роботодавцями дає змогу оперативно реагувати на регіональні потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОНП. Також, в Університеті діє Положення "Про порядок приймання та працевлаштування в НУ "Львівська політехніка" "Візит професорів" ("Visiting Professor") (СВО ЛП 04.08, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-pryimannia-ta-pratsevlashtuvannia-v-natsionalnomu-universyteti-lvivska>). Так, в вересні-грудні 2021 р. в рамках цієї програми на кафедрі працювала Візит-професор д-р Морін Флагерті (Манітобський університет, Канада), яка провела консультації з аспіранткою Мишок Р.Р. (ОНП 054

Соціологія) щодо формулювання висновків і представлення результатів досліджень дисертацій.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В Університеті існує практика залучення до аудиторних занять професіоналів практиків, експертів галузі та представників роботодавців з погодинною оплатою праці. Зокрема, на ОП професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучалися до організації освітнього процесу. Формат проведення освітніх заходів – тренінги, лекційні та практичні заняття, ділові ігри, позааудиторні заняття на базі університету. Наприклад, до участі в проведенні практичних занять для здобувачів ВО з дисципліни "Педагогічний практикум" періодично залучалися професіонали-практики, представники роботодавців - д.пед.н., проф., професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Львівського університету безпеки життєдіяльності Васянович Г.П. (тема "Педагогічна етика"); до проведення лекції на тему "Особливості збору інформації в якісній соціології (на прикладі реалізації проекту «Особливості споживання (дез)інформації») ОК "Якісні дослідження в соціологічних практиках: особливості збору інформації та інтерпретації даних" – кандидатка соціологічних наук, директорка соціологічної агенції «Фама» Малачівська-Данчак М.П. Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають ініціативи залучення закордонних та українських фахівців до освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію, стажуватись у ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях. В Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), що організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/programma-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) і "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Серед підрозділів Університету - Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>), що забезпечує підвищення кваліфікації НПП закладів освіти України за 11 напрямками, зокрема "ІКТ в освіті" та "Організація дистанційного (віддаленого) навчання". Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<https://lpnu.ua/dpo/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Так, викладачі кафедри, які працюють з аспірантами (Климанська Л.Д., Клос Л.Є., Школяр М.В.) пройшли навчання за програмами «Акредитаційна експертиза та особливості оцінювання якості ОП», «Цифрові інструменти для організування занять з студентами в умовах дистанційного навчання»

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення та інші виплати працівникам Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>), метою якого є стимулювання праці, творчої та професійної активності працівників Університету, підвищення їхньої відповідальності за виконання посадових обов'язків та інших завдань. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nahorodzhennia-vidznakamy-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>)), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Так, наприклад, усі викладачі, котрі забезпечують ОП, нагороджені грамотами та відзнаками відповідних Інститутів Львівської політехніки, а також грамотами та дипломами Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/bukhhalteriia/zvit-pro-rezultaty-finansovoi-diialnosti>), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база для підготовки аспірантів на ОП нараховує 6 аудиторій у 29-му навчальному корпусі. Навчальна площа, яка припадає на одного аспіранта, відповідає Ліцензійним умовам. Навчальні аудиторії кафедри обладнані новими меблями, є в наявності мультимедійні засоби. Бібліотечний фонд – Науково-технічна бібліотека (НТБ) НУЛП, а також власний Ресурсний центр ім.В.Ільницького на кафедрі СР. На основі широкого доступу до інформаційних ресурсів бібліотека забезпечує друкованими працями, іншими інформаційними матеріалами навчально-виховний та науковий процеси в Університеті; надає послуги своїм користувачам як в локальних, так й у

віддалених режимах (електронні каталоги, електронний науковий архів). Навчально-методичне забезпечення ОК ОНП складається з робочих програм, методичних рекомендацій, розроблених та рекомендованих випусковою кафедрою, розглянуті та схвалені і затверджені НМК спеціальності 054 "Соціологія". Електронні варіанти навчально-методичного забезпечення розташовані у ВНС.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. В Університеті провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб аспірантів в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивний комплекс тощо. НТБ забезпечує аспірантів необхідними навчальними та науковими матеріалами, інформація про які міститься в електронному каталозі. Усі аспіранти безкоштовно забезпечені доступом до найсучасніших служб корпоративної е-пошти, групової та офісної роботи, відеоконференцій та відеотрансляцій. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів аспірантів з ними проводяться індивідуальні та колективні бесіди (протоколи зустрічей з аспірантами 8.02.2022; 10.02.2023, що відображені у протоколах засідань НМК спеціальності).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Аспіранти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення "Про наставника академічної групи" (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku/polozhennia-rgo-nastavnyka-akademichnoi>), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості здобувачів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану здобувачів групи тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів у НУ "Львівська політехніка" функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Зв'язок з аспірантами відбувається шляхом доведення необхідної інформації безпосередньо через їхніх керівників, викладачів на навчальних заняттях, а також з використанням сучасних інфокомунікаційних технологій. На офіційному сайті Університету є вся необхідна для аспірантів інформація про організацію освітнього процесу, щодо змісту ОНП, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальних можливостей академічної мобільності, участі у поданні документів на грантові та стипендіальні програми, конкурси, наукові конференції ін. Аспіранти й інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. Для аспірантів на сайті є інформація про профком студентів і аспірантів, спортивний клуб, оздоровчі табори, санаторії та ін. У спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, про студентське містечко, студентську поліклініку, спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки й спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku>), який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національного громадянського виховання. Метою роботи відділу, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі здобувачів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримці соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів з інвалідністю, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. В Університеті функціонує Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbrrpd>). На території Академістечка функціонує "Соціальна порада" (як структурний підрозділ Клініки здоров'я громади Львівської політехніки), що надає консультації соціально-психологічного характеру (<https://lpnu.ua/integration/kabinet-porozuminnia>) Рівень задоволеності

аспірантів ОНП цією підтримкою відповідно до результатів індивідуальних та колективних бесід і обговорень високий. Результати обговорень зафіксовано в протоколах засідань НМК спеціальності "Соціологія" і засідань кафедри СР.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Політехніки формує базу даних про осіб із інвалідністю та особливими потребами після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету "Львівська політехніка". Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravyula-vnutrishnogo-rozporiadku>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та здобувачів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>). Під зверненнями здобувачів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Щодо практики застосування означених процедур на ОНП, то таких ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОНП НУ "Львівська політехніка" проводить НМК спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОНП спрямований на визначення, чи ОНП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевлаштування, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОНП передбачає оцінювання: відповідності ОНП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевлаштування та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОНП та набути очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОНП. Моніторинг ОНП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працевлаштування та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів;

порівняння з ОНП суміжних спеціальностей та ОНП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОНП. Зміни, які були внесені в ОНП під час перегляду у 2021 році: зміна обсягів освітньої складової ОНП (зменшення з 48 кредитів ЄКТС до 43 кредитів ЄКТС); зміна та розширення циклу обов'язкових дисциплін, що формують фахові компетентності (збільшення кількості ОК з 2 до 3, оновлення ОК з вираженим дослідницьким спрямуванням, з яких 2 ОК є спільними для 2-ох ОНП кафедри СР - "Соціології" та "Соціальної роботи"); розширення переліку вибіркових дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника з 5 ОК до 10 ОК; розширення переліку вибіркових дисциплін, що формують фахові компетентності з 4 ОК до 10 ОК; розширення розділу II «Наукова складова ОНП» із представленням збільшеного переліку орієнтованої тематики дисертаційних досліджень; включення у текст ОНП положень про академічну доброчесність. Згадані зміни були зумовлені, зокрема, і певними рекомендаціями, які були надані у рецензіях на ОНП роботодавцями, представниками академічної спільноти, здобувачами вищої освіти. Зміни, які були внесені в ОНП під час перегляду у 2022 році: ОНП була узгоджена із Стандартом вищої освіти зі спеціальності 054 Соціологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який було затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення аспірантів ОНП «Соціологія» до процесу періодичного перегляду ОНП відбувається шляхом бесід з ними, опитування у формі очних зустрічей, обговорень, заслуховування їх звітів на засіданні кафедри, зустрічей аспірантів та їхніх керівників із директором інституту, що відбуваються двічі на рік, зустрічей аспірантів та їхніх керівників, викладачів кафедри і завідувачки кафедри СР, що відбувається раз на рік. У склад робочої групи з розроблення ОНП у 2020 р. була залучена аспірантка Мишок Р.Р. Під час зустрічей з аспірантами на різних рівнях були висловлені побажання змін - збільшити кількість дисциплін, що формують фахові компетентності. Це було враховано у редакції ОНП 2020 р. - збільшено число дисциплін, що формують фахові компетентності до 3 ОК (5,5,5 кред. ЄКТС). При перегляді ОНП у 2021 р. були враховані побажання - збільшити кількість обов'язкових дисциплін, що формують фахові компетентності з акцентом на підсилення дослідницької складової цих дисциплін, збільшити можливість вибору дисциплін, що формують загальні компетентності. Ці пропозиції були враховані у редакції ОНП 2021 р.: оновлено дисципліни циклу, що формують фахові компетентності, дослідницьку спрямованість («Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем», «Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи», «Методологія і методи досліджень у якійній соціології»); збільшено кількість вибіркових дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності дослідника, до 10 ОК.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працевлаштованих". Також, представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення наукової роботи аспірантів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти третього рівня вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців у розробці та удосконаленні ОНП полягає у постійному спілкуванні, обміні інформацією, залученні до обговорення навчальних планів та змісту дисциплін. Роботодавців періодично запрошують для обговорення ОНП, на основі чого формують висновки щодо їх перегляду (зокрема, інформація про це відображена у відповідних витягах з протоколів засідань НМК спеціальності 054 кафедри). Ще однією формою отримання зворотного зв'язку із роботодавцями є можливість отримати зауваження та пропозиції щодо ОНП на сайті Університету. У доданих рецензіях роботодавці висловили свою підтримку ОНП. Спільно за участі роботодавців та здобувачів відбуваються наукові заходи, зокрема, щорічні Міжнародні наукові конференції кафедри СР "Соціологія - соціальна робота і соціальне забезпечення - регулювання соціальних проблем", а також Екуменічні соціальні тижні, в яких кафедра СР виступає співорганізатором разом із УКУ. Аспірантка Мишок Романа працює в якості асистента кафедри СР з 2019 р.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Для сприяння працевлаштуванню студентів та випускників і організації практики студентів у НУЛП створений Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://lpnu.ua/vprzv>). Пропозиції роботодавців щодо працевлаштування аспірантів, можливостей стажування, додаткових навчальних програм

розміщуються на сайті НУЛП на сторінці відділу працевлаштування у розділі «Пропозиції роботи і кар'єри» (<https://lpnu.ua/vpzv/propozytsii-roboty-i-kariery>). Окрім того, ця інформація надсилається особам, відповідальним на кафедрах за практику і працевлаштування та зв'язок з випускниками. У 2018 р. в межах відділу маркетингу було створено групу по роботі з випускниками (<https://lpnu.ua/gzv>). Також створено «Асоціацію випускників університету» (<https://lpnu.ua/asotsiatsiia-vypusknykiv>). На ОНП «Соціологія» така практика відсутня, оскільки проводиться первинна акредитація ОНП, випускників не було. Водночас аспіранти ОНП ще під час навчання працевлаштовані: Мишок Р. – асистент кафедри СР; Гусакова К. працювала в Проектному офісі НУ ЛП, зараз працює рекрутером в Компанії "Qubstudio" (Агенція цифрового дизайну та брендингу); Штрайхер О. працює асистентом на кафедрі політології та міжнародних відносин НУ ЛП і заступником начальника інформаційного відділу БО «Центр Волонтерства та Захисту» (до 31.01.2023)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про здійснення внутрішніх аудитів в усіх структурних підрозділах Університету раз на рік здійснюється перевірка функціонування СУЯ. Наказом ректора формується група аудиту, метою якого є перевірка відповідності СУЯ та її процесів вимогам внутрішніх нормативних документів Університету; визначення можливостей для поліпшення процесів і СУЯ загалом. Перед початком нового навчального року СУЯ щодо якості ОНП здійснюється на рівні кафедр. У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОНП «Соціологія» та в освітній діяльності з її реалізації працівниками відділу забезпечення функціонування системи управління якістю освіти зауважень та недоліків зафіксовано не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОНП немає. Проте, з липня 2020 р. в Університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм Університету різних рівнів вищої освіти та розроблення пропозиції, із урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОП, так і освітньої діяльності в цілому. Так, наприклад, згідно із рекомендаціями ЕГ та ГЕР протягом 2019-2021 рр. в Університеті розроблено та затверджено такі документи: Порядок визнання у НУ "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>); Положення про гарантії освітніх програм у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-garantiv-osvitnikh-program>); Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>); Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>); удосконалено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>); упорядковано розміщення інформації про ОНП та силабуси освітніх компонентів на сайті Університету, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проекти ОНП тощо. Було також враховано рекомендації ЕГ та ГЕР, сформовані в результаті акредитації ОП "Соціальне забезпечення"(2020 р.) - "на офіційному веб-сайті ЗВО не передбачено місце для отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів щодо розробки та корегування ОП та окремих її компонентів" - така сторінка створена (https://feedback.lpnu.ua/node/add/major-programal_field_edu_program). У низці наказів про підсумки акредитацій ОНП підготовки доктора філософії спеціальностей Університету зазначено, що ОК «Педагогічний практикум» необхідно увести для аспірантів не як навчальну дисципліну, а як практичну підготовку, це враховано у ОНП "Соціологія" 2021 р. та наступних редакціях.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до Положення про систему управління якістю НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-sistemu-upravlinnia-iakistiu>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОНП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та аналізують на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. У свою чергу, відповідальна особа за систему управління якістю у структурному підрозділі кафедри соціології та соціальної роботи Герасим Г.З. і зав.кафедри СР Кюс Л.Є. розробляють цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівській політехніці забезпечується

(ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми відповідає пункту 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261) щодо чотирьох складових компетентностей: 1) зі спеціальності: ОК «Актуальні проблеми соціогуманітарних наук», «Кількісні інструменти аналізу соціальних процесів»; «Методологія і методи досліджень у якісній соціології»; 2) із загальнонаукового (філософського) світогляду ОК "Філософія і методологія науки"; 3) з блоку універсальних навичок науковця, зокрема вміння організовувати і проводити навчальні заняття, писати грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами: ОК «Аналітичні та чисельні методи дослідження», «Академічне підприємництво», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум»; 4) володіння усною та письмовою англійською мовою ОК "Іноземна мова для академічних цілей, частина 1, 2». Підготовка до викладацької діяльності забезпечується через ОК «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум». ОНП забезпечує набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень шляхом вивчення ОК «Філософія і методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи дослідження». Науковим інтересам аспірантів забезпечується релевантність ОК "Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи", "Методологія і методи досліджень у якісній соціології "

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів ОНП до дослідницької діяльності за спеціальністю 054 "Соціологія" забезпечують цикл навчальних дисциплін, що формують фахові компетентності, такі як: "Аналітичні та чисельні методи досліджень", "Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи", "Методологія і методи досліджень у якісній соціології", обсягом 10 кредитів ЄКТС, а також навчальні дисципліни, які забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, зокрема, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності ОК "Аналітичні та чисельні методи досліджень", "Професійна педагогіка", "Педагогічний практикум", "Академічне підприємництво", "Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав", загальний обсягом 18 кредитів ЄКТС).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів ОНП до викладацької діяльності за спеціальністю 054 "Соціологія" забезпечують навчальні дисципліни "Професійна педагогіка" та "Педагогічний практикум", обсягом 8 кредитів ЄКТС. Педагогічний практикум передбачає формування в аспіранта знань щодо сучасних світових тенденцій розвитку освіти; сучасних моделей, технологій, організаційно-методичних форм навчання студентів; набуття педагогічного досвіду з підготовки та проведення різних форм занять, розробки методичного забезпечення, організації навчального процесу та навичок педагогічної роботи. Загалом, в рамках навчальної дисципліни "Педагогічний практикум" аспірант отримує уявлення про навчання особистості; вчиться орієнтуватися в закономірностях, принципах процесу навчання; опановує знаннями про різні форми, методи, засоби навчання; оволодіває елементарними навичками аналізу проблемних педагогічних ситуацій у колективі; розвиває практичні вміння, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності. Аспіранти залучаються до проведення аудиторних занять зі здобувачами інших рівнів вищої освіти, де мають можливість застосувати набуті знання. Аспірантка Мишок Р. працює на кафедрі СР як асистент, проводила заняття з наступних дисциплін «Соціологія здоров'я», «Зв'язки з громадськістю», «Прагматична комунікація». Аспірантка Гусакова К. в межах педагогічної практики у 2022 році провела 2 лекції і 2 практичних заняття з курсу «Методи збору інформації. Частина II.»

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Всі наукові керівники аспірантів, які навчаються на ОНП є фахівцями в обраних напрямках дослідження своїх аспірантів та мають наукові публікації разом з ними. Так, аспірантка Мишок Р.Р. (тема дисертації: «Соціально-політична інтернет-поведінка молоді як чинник розвитку громадянського суспільства в Україні») та її науковий керівник Климанська Л.Д. мають спільні публікації у зарубіжних періодичних наукових виданнях: «Роль громадянської освіти у реалізації соціально-політичної інтернет-поведінки української молоді»; «Неолуддизм як бар'єр для розвитку громадянського суспільства в Україні». Гусакова К.О.(тема дисертації «Фестивальний рух як чинник дефрагментації українського суспільства») разом із своїм науковим керівником готують до публікації статтю «Громадський активізм як соціальна інституція суспільства: особливості інституційного підходу до вивчення. Аспіранти під керівництвом наукових керівників проводять дослідження за науково-дослідними проектами, які відповідають тематиці їх дисертаційного дослідження. Зокрема, йдеться про спільні наукові міжнародні проекти, що реалізовувалися разом з соціологічною агенцією «Фама» («Виборці та їхні лідери: дослідження вподобань лідерів щодо образу політичного лідера національного та локального рівнів», «Особливості споживання (дез)інформації»), обласна програма протидії вживанню алкоголю, в яких були учасниками аспірантка Мишок Р. та її науковий керівник Климанська Л.Д.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти ОНП мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових конференціях, організованих НУ «Львівська політехніка»: аспірантка Мишок Р. під час останньої конференції «Соціологія – Соціальна робота та соціальне забезпечення – регулювання соціальних проблем (Львів, 9–10 червня 2022 р.): збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції. – Львів, 2022. – 149 с.» виступила з темою «Хакерство як практика соціально-політичної інтернет-поведінки»; аспірантка Гусакова К. виступила з темою «Дефрагментація суспільства». Аспіранти беруть участь у реалізації власних наукових проєктів. Зокрема, аспірантка Мишок Р.Р. ще навчаючись у магістратурі по спеціальності 054 «Соціологія» реалізувала власний дослідницький проєкт «Особливості соціально-політичної Інтернет-поведінки студентів НУ «ЛП» (вересень 2018 р.); аспірантки Мишок Р. і Гусакова К. брали участь у підготовці і проведенні масштабного соціологічного дослідження проведеного у 2019 році в рамках міжнародного Польсько-Українського проєкту «Співпраця з Україною в сфері вирішення алкогольних проблем на місцевому рівні». Усі аспіранти, які навчаються за ОНП, мають змогу захисту дисертацій у разових спеціалізованих вчених радах в НУ "Львівська політехніка".

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Процеси долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти координуються Центром міжнародної освіти (osvity/koordinuvannia-mizhnarodnoi-diialnosti instytutiv-ta). Документи щодо діяльності ЦМО розміщено на сайті: <https://lpnu.ua/cmo/diialnist-tsentru-mizhnarodnoi-osvity/normativno-pravovi-dokumenty>. Також процес долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти регламентують положення про академічну мобільність та про «Візит професорів» (<https://lpnu.ua/documents>). Аспірантка Мишок Р.Р. пройшла наукове стажування за проєктом "International scholarship exchange of PhD candidates and academic staff", (Позаконкурсний проєкт Польського національного агентства академічних обмінів «Міжнародний стипендіальний обмін докторантів та викладачів», проєкт № POWR.03.03.00-IP.08-00-P13/18) у липні 2020 року. В результаті навчання за програмою аспірантка ознайомилась з сучасними тенденціями досліджень у психології, соціології; засвоїла навички проєктування досліджень та інтерпретації результатів статистичного аналізу; налагодила співпрацю з представниками провідних дослідницьких центрів; підвищила рівень знань польської мови; ознайомилась з науковими роботами польською мовою; приєдналась до міжнародних дослідницьких команд. Кафедра СР має підписані договори про академічну співпрацю з Манітобським університетом (Канада), Академією спеціальної педагогіки ім.М.Гжегожевської у Варшаві (Польща).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів постійно беруть участь у дослідницьких проєктах та працюють над виконанням науково-дослідної тематики кафедри "Дослідницька ініціатива та практична реалізація соціально-політичних проєктів щодо врегулювання соціальних проблем сучасної України" (№ державної реєстрації 0118U000886), яка відповідає науковому напрямку спеціальності 054 «Соціологія». Щороку готується анований звіт за результатами проведених досліджень та вноситься у внутрішню систему ScienceLP, також результати вносяться у науковий звіт кафедри СР за конкретний рік. Результати наукової роботи аспірантів ОНП також включаються до звіту за науково-дослідною роботою. Наукові керівники аспірантів ОНП Климанська Л.Д. і Школяр М.В. брали участь у спільному міжнародному українсько-німецькому «Здоровий інклюзивний університет», який реалізовувався на кафедрі у 2017-2021 рр. Також наукові керівники аспірантів ОНП залучалися до наукових заходів, які відбувалися в рамках реалізації інших наукових проєктів кафедри, до прикладу Польсько-Українського проєкту «Співпраця з Україною в сфері вирішення алкогольних проблем на місцевому рівні», проєкту післядипломного навчання в Академії Спеціальної Педагогіки ім. Марії Гжегожевської у Варшаві за фахом Терапія узалежнень з 2018 – 2021 (4 семестри – 140 кредитів).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти ОНП дотримуються академічної доброчесності під час освітньої та наукової діяльності. Зокрема, дотримуються політики, стандартів і процедур, що викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>); Положенні "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>). Результати наукових досліджень, які готуються до опублікування, проходять внутрішню перевірку на плагіат. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються такі платформи: unicheck.com, StrikePlagiarism.com. Питання регламенту врегульовано Регламентом перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat>). Опублікування результатів наукової діяльності аспірантів, що індексовані науково-метричними базами даних свідчить про дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів. Зокрема, всі наукові роботи аспірантів та їхніх наукових керівників демонструють високий рівень унікальності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Для дотримання принципів академічної доброчесності, які закладені у Положенні про академічну доброчесність у НУЛП (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) та Положенні про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка"

(<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politehnika>), в університеті діють: Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в університеті (СВО 03.14, <https://lpnu.ua/reglament-perevirky-na-akademichnyi-plagiat>) та Порядок перевірки у Національному університеті "Львівська політехніка" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2064/poryadokperevirky.pdf>). Випадків щодо порушення академічної доброчесності при реалізації ОНП не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: 1) реалізація навчання, орієнтованого на впровадження результатів наукових досліджень в практику та розв'язання завдань, які стоять перед аспірантами в процесі досліджень, їхню свободу у виборі власної навчальної та наукової траєкторії, що забезпечено збалансованістю обов'язкової та вибіркової компонент освітньої складової ОНП та широким спектром напрямків досліджень в межах наукової компоненти ОНП, яка охоплює актуальну проблематику науки і практики соціальної роботи; 2) використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка», що є зручною формою організації навчання, комунікації між учасниками освітнього процесу та набуло нового значення і важливості в умовах дистанційного навчання, зумовленого поширенням пандемії коронавірусу; 3) висококваліфіковане кадрове забезпечення: 100% науково педагогічних працівників, які викладають аспірантам ОНП, мають наукові ступені та вчені звання; 4) приділення значної уваги науковій складовій ОНП, активна дослідницька діяльність аспірантів ОНП та їхніх наукових керівників: публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, організованих як в Україні, так і за кордоном; 5) високий та якісний рівень наукової та освітньої активності аспірантів ОНП: стажування аспірантів за кордоном, написання заявок на міжнародні гранти, залученість у сфери діяльності, пов'язані з предметом дисертаційного дослідження. Слабкі сторони ОНП: 1) низькі набори та невелика чисельність аспірантів, які навчаються на ОНП (3 осіб); 2) неповне використання можливостей залучення фахівців-практиків до проведення аудиторних занять на ОНП; 3) неповне використання можливостей залучення іноземних науково-педагогічних працівників та професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять на ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих років планується: поглиблення співпраці з різними групами зацікавлених осіб, зокрема, здобувачів та випускників програми, роботодавців, представників академічної спільноти та більш активне врахування їхньої думки щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП; залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у сфері соціології, представників роботодавців; організація вивчення окремих дисциплін, що формують фахові компетентності, англійською мовою; залучення фахівців-практиків і науковців з інших країн до процесу викладання на ОНП; розвиток ОНП з врахуванням стандарту вищої освіти зі спеціальності 054 Соціологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505; підвищення публікаційної активності аспірантів у наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах даних Scopus і Web of Science. Для реалізації вказаних заходів і розвитку ОНП університет планує: здійснювати періодичний моніторинг показників результативності наукової діяльності аспірантів та НПП кафедр з метою підвищення індивідуальної та інституційної конкурентоздатності; посилити інформування здобувачів та НПП про можливості міжнародної академічної співпраці та мобільності, що сприяє міжнародній науковій співпраці шляхом укладання міжнародних угод; систематично проводити семінари та тренінги для НПП з метою підвищення професійної, творчої та педагогічної майстерності; сприяти збільшенню кількості наукових періодичних видань університету, які входять до міжнародних наукометричних баз даних, проводити тренінги для активізації публікаційної діяльності аспірантів та НПП; розробляти та впроваджувати відповідні нормативні документи управління системою якості освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>РПНД_PhD_Інозем на д.академ.цілей_2016-1021.pdf</i>	Dy1uQAfD/GraW3gt3Z9Du19OahtDipwxuqQbOzgYVWQ=	AMD Athlon-5, AMD Sempron, проектор сателітарного телебачення, лінгафонне обладнання аудіо - відеокасет.
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>РПНД_PhD_Філософія і методол.науки_2016-2021.pdf</i>	SoHvuZOu8f47uUyrC7sZOjn+dTIO8AHk oLk1Ns4HLXI=	Мультимедійний проектор, наглядні стенди.
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>РПНД_PhD_Проф. педагогіка_2016_2021.pdf</i>	EiRrsza9AuHGtDHk FDoKa4B/9gWarIz6cq1n1G1iMPU=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Аналітичні та чисельні методи досліджень	навчальна дисципліна	<i>РПНД_PhD_Аналітичні та чис.м-ди_2016-2019.pdf</i>	TCW/o2tZzxlhX61/J+LD1WRidc9+fja4kZC8bygxmOg=	Мультимедійна робоча станція: комп'ютер - EDO 02001787 (Intel Pentium Core i5, 4590, ASRock H81M, GeForce GT420 2048Mb, DDR3 8Gb, HDD SATA 1.0Tb, DVD/RW, Корпус 450W); клавіатура - LOGICPOWER модель: LP-KB 000; оптична миша - LOGICFOX, модель: LP-MS 000. Проектор - M EPSON 485 wi.
Академічне підприємство	навчальна дисципліна	<i>РПНД_PhD_Академічне підприємство_2017-2021.pdf</i>	ZPA6XG9LVVRx604L2DVdUvBmvtz/TN6l2Bii7bdqVug=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R.
Педагогічний практикум	навчальна дисципліна	<i>РПНД_PhD_Пед.пр актикум_2016-2019.pdf</i>	+pxcSAZ48YfHtyUN4dkki9NcyNjsHTkzF r76tAoDd8g=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	навчальна дисципліна	<i>РПНД_PhD_Актуальні проблеми_2016-2019.pdf</i>	wPT5xOc3vjAOvNDmVjHRcwkLiO9OGN3SPHlAt1Xh1L8=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
39100	Карівець Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 005079, виданий	18	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує

		роботи		15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 033157, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026546, виданий 20.01.2011			досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 13, 17, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
57909	Клос Лілія Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 007784, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 018072, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017546, виданий 21.06.2007	18	Педагогічний практикум	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
70214	Байбакова Інеса Макарівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом кандидата наук ФЛ 012120, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 000809, виданий 18.05.1993	51	Іноземна мова для академічних цілей	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 5, 8, 10, 13, 17 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
424636	Пукач Петро Ярославович	Директор інституту, Основне місце роботи	Інститут прикладної математики та фундаментальних наук	Диплом доктора наук ДД 003861, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук КН 003908, виданий 18.11.1993, Атестат доцента ДЦ 000130, виданий 23.12.1999, Атестат професора АП 000164, виданий 11.10.2017	29	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 5, 8, 10, 13, 17 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
32790	Муқан Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом доктора наук ДД 000895, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 034236, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ	21	Професійна педагогіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13 п. 38

				019647, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 009203, виданий 17.01.2014			чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
39100	Карівець Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 005079, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 033157, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026546, виданий 20.01.2011	18	Філософія і методологія науки	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 13, 17, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
37142	Чухрай Наталія Іванівна	Проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом доктора наук ДД 003362, виданий 11.02.2004, Диплом кандидата наук КН 004468, виданий 24.02.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001613, виданий 24.06.1999, Атестат професора ПР 003247, виданий 16.12.2004	26	Академічне підприємство	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 16, 17 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Знб (ПРН 6) Здатність продемонструвати достатні знання іноземної мови, необхідні для усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу, повного</i>	☒	Іноземна мова для академічних цілей	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. виконання індивідуальних контрольних завдань, підготовка до підсумкового контролю; консультації.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування;

розуміння іношомовних наукових текстів.				навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою
УМ 1 (ПРН 7) здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел;	☒	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи.	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової.
Іноземна мова для академічних цілей	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. виконання індивідуальних контрольних завдань, підготовка до підсумкового контролю; консультації.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференції; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою		

<p><i>Зн4 (ПРН 4) Здатність продемонструвати розуміння впливу прийнятих рішень та отриманих в процесі дослідницької роботи результатів на суспільні процеси.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія і методологія науки</p>	<p>Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи.</p>	<p>Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової.</p>
		<p>Академічне підприємництво</p>	<p>Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо</p>
		<p>Актуальні проблеми соціогуманітарних наук</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань</p>
<p><i>Зн3 (ПРН 3) Здатність продемонструвати глибинні знання вітчизняного і зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду у сфері соціології.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Аналітичні та чисельні методи досліджень</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи</p>
		<p>Іноземна мова для академічних цілей</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. виконання індивідуальних контрольних завдань, підготовка до підсумкового контролю; консультації.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і</p>

				участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою
		Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
<i>Зн2 (ПРН 2) здатність продемонструвати поглиблені знання у обраній області наукових досліджень;</i>	☒	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи
		Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
<i>Зн1 (ПРН 1) здатність продемонструвати систематичні знання сучасних методів проведення досліджень в області соціології, соціальних та поведінкових наук;</i>	☒	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю у	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка

			навчанні. Бінарні методи навчання.	активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи.	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової.
		Іноземна мова для академічних цілей	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. виконання індивідуальних контрольних завдань, підготовка до підсумкового контролю; консультації.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи
АіВ 4. (ПРН 21) Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи та до-сягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	☒	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне

			дослідницький метод.	стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи.	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової.
<i>Зн5 (ПРН 5) Здатність продемонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.</i>	☒	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи.	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової.
		Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Бінарні методи навчання.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
		Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях;

			проблемного викладу	заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
<p><i>УМ 2 (ПРН 8) застосовувати знання і розуміння для розв'язування задач синтезу та аналізу елементів та систем, характерних для обраної області наукових досліджень;</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія і методологія науки</p>	<p>Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи</p>	<p>Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової.</p>
		<p>Аналітичні та чисельні методи досліджень</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи</p>
<p><i>АіВ 3(ПРН 20) Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Аналітичні та чисельні методи досліджень</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи</p>
		<p>Актуальні проблеми соціогуманітарних наук</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань</p>
		<p>Філософія і методологія науки</p>	<p>Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи.</p>	<p>Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та</p>

				усної складової.
<i>УМ 4(ПРН 10) застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін в процесі розв'язання теоретичних та прикладних задач обраної області наукових досліджень;</i>	☒	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи.	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової.
<i>АіВ 2 (ПРН 19) Здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати фахові рішення.</i>	☒	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи
		Академічне підприємство	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Педагогічний практикум	Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; перевірка виконаних домашніх завдань;

			робота: частково-пошукові, творчі методи навчання.	виконання індивідуальних завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
<i>АіВ 1 (ПРН 18) Здатність самостійно планувати та проводити наукові дослідження</i>	☒	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової.
		Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи
<i>Ком2(ПРН 17) уміння представляти та обговорювати отримані результати і здійснювати трансфер набутих знань</i>	☒	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Педагогічний практикум	Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування

			методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання.	перед початком занять; перевірка виконаних домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Іноземна мова для академічних цілей	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. виконання індивідуальних контрольних завдань, підготовка до підсумкового контролю; консультації.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою
<i>УМ 3 (ПРН 9) досліджувати і моделювати явища та процеси в складних динамічних суспільних системах;</i>	☒	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи
		Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
<i>УМ 7 (ПРН 13) самостійно виконувати дослідження методами, прийнятими в соціології, та застосовувати дослідницькі навички;</i>	☒	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій,

				оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
<i>Комі(ПРН 16) уміння ефективно спілкуватись на професійному та громадському рівнях українською та іноземною мовами;</i>	☒	Педагогічний практикум	Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; перевірка виконаних домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
		Іноземна мова для академічних цілей	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. виконання індивідуальних контрольних завдань, підготовка до підсумкового контролю; консультації.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференцій; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо
<i>УМ 9 (ПРН 15) аргументувати вибір методів розв'язування науково-</i>	☒	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу,	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання

<p>прикладних завдань, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення.</p>		<p>вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи.</p>	<p>контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової.</p>
	<p>Іноземна мова для академічних цілей</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. виконання індивідуальних контрольних завдань, підготовка до підсумкового контролю; консультації.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференції; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички роботи презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою</p>
	<p>Аналітичні та чисельні методи досліджень</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи</p>
	<p>Актуальні проблеми соціогуманітарних наук</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань</p>
	<p>Академічне підприємництво</p>	<p>Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо</p>

<p><i>УМ 8(ПРН 14) оцінити доцільність та можливість застосування нових дослідницьких методів і технологій при розв'язанні фахових задач;</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія і методологія науки</p>	<p>Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи.</p>	<p>Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової.</p>
		<p>Аналітичні та чисельні методи досліджень</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи</p>
		<p>Академічне підприємництво</p>	<p>Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо</p>
		<p>Актуальні проблеми соціогуманітарних наук</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань</p>
<p><i>УМ 6 (ПРН 12) ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди;</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Академічне підприємництво</p>	<p>Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх</p>

				відповідей тощо
		Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, методи організації і самоорганізації навчально пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Бінарні методи навчання.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи
		Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
УМ 5 (ПРН 11) поєднувати теорію і практику при виробленні стратегії аналізу та прийнятті рішень, розв'язанні науково-прикладних задач із урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних інтересів;	☒	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні (семінарські) заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що передбачені і рекомендовані до самостійного опрацювання, написання контрольної роботи.	Оцінювання знань студентів здійснюється за сумарною кількістю отриманих балів за результатами поточного контролю та виконання контрольного заходу (екзамену). Методи оцінювання знань: усне опитування на семінарських заняттях; заслуховування фіксованих доповідей на семінарських заняттях; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання письмових контрольних робіт; оцінювання виконання проміжних тестових завдань; проведення підсумкового іспиту, що складається з письмової та усної складової.
		Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття; самостійна робота: опрацювання поточного лекційного матеріалу, методи організації і самоорганізації навчально пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Бінарні методи навчання.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.

		<p>Академічне підприємництво</p>	<p>Лекційні та практичні заняття. Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо</p>
		<p>Педагогічний практикум</p>	<p>Практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; перевірка виконаних домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо</p>
		<p>Актуальні проблеми соціогуманітарних наук</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань</p>