

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Львівська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>21889 Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21889
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Комар Таїсія Василівна, Литовченко Віталій Петрович, Паламарчук Ольга Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.02.2025 р. – 27.02.2025 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.li/xgjyps>

Програма візиту експертної групи <https://surl.li/jmbjas>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

За підсумками роботи ЕГ, під час вивчення нормативних документів, матеріалів сайту, документів, надісланих на запит ЕГ, онлайн-візиту встановлено, що мета й цілі ОНП «Психологія» з підготовки докторів філософії за спеціальністю «Психологія» відповідає місії та стратегії НУ «Львівська політехніка». Структура та зміст ОНП повністю відповідають стандарту ВО спеціальності «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, чинному законодавству та предметній області спеціальності «Психологія». ОНП спрямована на набуття здобувачами інтегральної, загальних і спеціально-фахових компетентностей, необхідних для становлення висококваліфікованих, конкурентноспроможних викладачів-дослідників, здатних генерувати нові ідеї, розробляти комплексні наукові проекти і програми, ефективно розв'язувати актуальні проблеми в царинах організаційної психології та психологічного добробуту персоналу, фасилітації особистісного розвитку й професійної самореалізації, охорони психічного здоров'я. У ЗВО створено сприятливі умови для вступу та навчання. Методи навчання та викладання за ОНП дозволяють досягти заявлених цілей та ПР, ґрунтуються на принципах академічної свободи та відповідають вимогам студентоцентрованого та практикоорієнтованого підходів. Кадровий склад та відповідне організаційне, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення дозволяють забезпечувати надання якісних освітніх послуг за даною ОНП. Наукові керівники аспірантів є високопрофесійними психологами-науковцями із значним науково-педагогічним стажем та залучені до міжнародного психологічного контексту. Особлива увага звертається на рейтингове оцінювання роботи НПП. В ЗВО наявна система сертифікації НПП за якісне, 100% наповнення НМК. В ЗВО запроваджена системна робота опануванню НПП інноваційними освітніми технологіями. До проведення гостьових лекцій та практичних занять долучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Цілеспрямована підготовка до включення здобувачів у міжнародне наукове середовище здійснюється через вивчення ОК «Іноземна мова для гуманітарних цілей Ч1; ОК «Іноземна мова для гуманітарних цілей Ч2» ОК сприяють набуттю навичок soft skills. ОНП та освітня діяльність за нею відповідають критеріям акредитації. Перспективами розвитку даної ОНП є стимулювання академічної мобільності здобувачів ОНП; розширення кола закордонних стейкхолдерів; оновлення змісту ОНП відповідно до потреб психологічної науки та практики; підвищення публікаційної активності здобувачів і НПП у виданнях, що індексуються Scopus й Web of Science; залучення здобувачів ОНП до роботи у Раді молодих вчених Університету; започаткування наукового часопису для опублікування наукових доробок здобувачів. У ЕГ склались позитивні враження від НУ «Львівська політехніка, здобувачів ОНП, НПП, наукових керівників, адміністративного та допоміжного персоналу які спрямовані на постійне вдосконалення та підвищення якості.

## **Недоліки**

В процесі реалізації ОНП не враховано наявності трудових функцій, компетентностей, знань, умінь/навичок, особливостей комунікації, відповідальності й автономії, включених до Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти». Відсутнє системне й оприлюднене висвітлення результатів опитування НПП, наукової спільноти та роботодавців щодо якості ОНП. Потребує чіткішого узгодження унікальності ОНП, наявні ОК та придатність до працевлаштування. В унікальність ОНП варто інтегрувати результати діючих наукових шкіл, міжнародної та всеукраїнської діяльності, співпраці з стейкхолдерами. В ОК недостатньо висвітлені актуальні питання сучасної психологічної науки в Україні, зокрема такі напрями, як психологія травми, кризова та реабілітаційна психологія. На ОНП відсутні угоди з потенційними базами для проходження педагогічної практики здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. У програмі вступного іспиту зі спеціальності відсутні відомості щодо розробників програми, дані щодо того, ким і коли була затверджена. Відсутня практика визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. Рада молодих науковців Інституту права, психології та інноваційної освіти виявляє недостатню зацікавленість у співпраці зі здобувачами спеціальності «Психологія», що обмежує можливості для їхньої наукової взаємодії та професійного розвитку. Попри готовність стейкхолдерів приймати здобувачів на педагогічну практику, вона досі проводиться виключно в межах закладу вищої освіти. Публікаційна активність окремих НПП потребує употужнення за кількістю публікацій, що стосуються ОК, які вони викладають. Низький рівень мотивованості здобувачів освіти до використання можливостей академічної мобільності, запропонованих ЗВО. Поодинокі випадки визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Відсутність в робочих програмах ОК «Іноземна мова для гуманітарних цілей Ч2», «Іноземна мова для гуманітарних цілей Ч1», «Філософія і методологія науки» у списку рекомендованої літератури джерел за останні 5 років, а в ОК «Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя» - рекомендованої літератури іноземною мовою. Відсутність деталізованих критеріїв оцінювання досягнень здобувачів у розрізі різних видів навчальної діяльності у робочих програмах навчальних дисциплін. Низька залученість студентського самоврядування до процесу обговорень змін в освітньому середовищі НУ «Львівська політехніка». В корпусі, де переважно більшу кількість часу навчаються здобувачі ОНП, що акредитується, відсутня скринька довіри. У зв'язку з відсутністю пандусу, ліфту, підйомника тощо здобувачі з особливими освітніми потребами мають обмежений доступ до бібліотеки.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує: - Гаранту та робочій групі з метою покращення якості ОП, упродовж 2024-2025 н.р. проаналізувати відповідність ОП прописаним у Професійному стандарті «Викладач закладу вищої освіти» трудовим функціям, компетентностям, знанням, умінням/навичкам, особливостям комунікації, відповідальності й автономії; вивчити можливість запровадження практики системного й оприлюдненого висвітлення результатів опитування НПП, наукової спільноти та роботодавців щодо якості ОНП; інтегрувати в унікальність ОНП результати діючих наукових

шкіл, міжнародної та всеукраїнської діяльності, співпраці з стейкхолдерами; розглянути можливість висвітлення в ОК актуальних питань сучасної психологічної науки в Україні, зокрема таких напрямів, як психологія травми, кризова та реабілітаційна психологія; упродовж 2025-2026 н.р. забезпечити можливість укладання угод з потенційними базами для проходження педагогічної практики здобувачами вищої освіти; розглянути можливість доповнення програми вступного іспиту зі спеціальності відомостями про розробників, а також даними щодо затвердження документа (ким і коли затверджено); протягом усього періоду провадження освітньої програми активно сприяти формуванню зацікавленості здобувачів у її успішній реалізації; розширити перелік вибіркового ОК відповідно до тематики дисертаційних досліджень здобувачів. - Адміністрації ЗВО та викладачам кафедри активізувати роботу з планування та організації заходів з підтримки фізичного та ментального здоров'я учасників освітнього процесу (із врахуванням пропозицій та запитів здобувачів освіти) (упродовж 2025-2026 навчального року). - Гаранту та НПП сприяти залученню здобувачів до участі в програмах академічної мобільності; вивчити можливості здобуття знань в контексті неформальної освіти; активізувати роботу щодо організації захистів у разових спецрадах. - ЦЗЯО употужнити роботу щодо поінформованості здобувачів щодо процедури аналізу академічних текстів на плагіат, зокрема, стосовно допустимого відсотка співпадіння (неунікального тексту). - НПП упродовж другого семестру 2024-2025 н.р. підвищити рівень публікаційної активності в контексті ОК, які вони викладають; употужнити практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; додати у список рекомендованої літератури ОК 1.1-1.3 джерел за останні 5 років, а в ОК 2.3 - літературу іноземною мовою; деталізувати критерії оцінювання досягнень здобувачів у розрізі різних видів навчальної діяльності у робочих програмах навчальних дисциплін. - Директору інституту та гаранту упродовж 2025-2026 н.р. мотивувати здобувачів до активної участі в Раді молодих науковців ІППЮ; розмістити в корпусі, де переважно більшу кількість часу навчаються здобувачі ОНП, що акредитується, скриньку довіри; поінформувати студентське самоврядування щодо можливостей їхнього долучення до процесу обговорення змін в освітньому середовищі НУ ЛП. - Ректору у 2025-2026 н.р. забезпечити можливість доступу здобувачів з особливими освітніми потребами до бібліотеки.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Зміст ОНП відповідає Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», затвердженому Наказом міністерства освіти і науки України 20.07.2022 р. N 646. Цілі освітньої програми та результати навчання відображають можливість досягти інтегральну компетентність, а саме: «здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення». Експертною групою проаналізована матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та матриця забезпечення РН відповідними компонентами освітньо-наукової програми. Зазначаємо, що обов'язкові компоненти ОНП забезпечують формування визначених стандартом ЗК, СК та ПРН. Зміст ОК відповідає формуванню заявлених РН. Наприклад ОК 2.1 «Статистичні методи психологічного дослідження» містить такі теми, як: «Застосування елементів математичної статистики в психологічному дослідженні. Види статистичних методів», «Вимірювання в психологічних дослідженнях», «Описові статистики. Аналіз первинних статистик», «Презентація результатів дослідження» та інші, які забезпечують досягнення таких заявлених результатів навчання, як: РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології; РН 5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність; РН9 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій та ін. ОК1.4 «Професійна педагогіка» містить теми «Основи дидактики професійної педагогіки», «Організаційні форми навчання у професійній освіті та їх навчально-методичне забезпечення», «Педагогічна майстерність педагога. Особливості професійної діяльності і розвиток педагога сучасної вищої школи» та ін, забезпечують досягнення РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін та ін. В ОП формування ПР1 забезпечують 11ОК, ПР2–6ОК, ПР3–9ОК, ПР4–5ОК, ПР5–9ОК, ПР6–7ОК,

ПР7 – 16ОК, ПР8 –16ОК, ПР9 – 9ОК, ПР10 – 8ОК. Таким чином через вивчення структури ЕГ пересвідчилась, що ОНП загалом дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія».

## **2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ОНП не надає професійної кваліфікації. Автори самооцінювання зазначають, що в ОНП не враховуються вимоги професійного стандарту. Однак, здійснений експертною групою аналіз ОНП визначив, що програма загалом враховує професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» затверджений 16.10.2024 та стандарт «Викладачі закладів вищої освіти» затверджений 23.03.2021 у контексті відповідності формувань ЗК професійних стандартів компетентностями ОНП. ОНП також містить ОК, які здатні забезпечити трудові функції за професійним стандартом, наприклад: А «Викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти», Б «Оцінювання результатів навчання» та ін. досяжні за рахунок педагогічно спрямованих ОК: «Професійна педагогіка», «Педагогічна практика». Таку функцію, як: Д «Планування та виконання наукових/ науково-технічних/ дослідницьких/ творчих проектів» забезпечено науково-спрямованими ОК ОНП: «Статистичні методи психологічного дослідження», «Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук», «Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя» «Управління науковими проектами». Проте трудова функція З «Експертна діяльність» не знаходить достатнього відображення у структурі ОНП. Тому для фіксації повної відповідності зазначеному професійному стандарту ОНП потребує подальшого вдосконалення.

## **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОНП (<https://surl.li/xkvvmx>) полягає у формуванні інтегральної, загальних і спеціально-фахових компетентностей, необхідних для становлення висококваліфікованих, конкурентноспроможних викладачів-дослідників, інтегрованих до вітчизняної та міжнародної академічної спільноти, здатних генерувати нові ідеї, розробляти комплексні наукові проекти і програми, ефективно розв'язувати актуальні проблеми з урахуванням принципу валеологічної доцільності у процесі здійснення фундаментальних, експериментально-пошукових і практико-зорієнтованих наукових досліджень, а також науково-педагогічної інноваційної діяльності в закладах вищої освіти., що відповідає місії та стратегії Національного університету, які зазначені у Стратегічному плані розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>). Місія НУ «Львівська політехніка» полягає у формуванні майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно. Виходячи зі Стратегії ЗВО щодо орієнтації на залучення талановитої молоді до навчання в університеті; покращення якості персоналу, підвищення частки молодих учених у складі науково-педагогічних та наукових працівників; підвищення рівня присутності університету в глобальному інформаційному середовищі; створення середовища, сприятливого для навчання, праці та розвитку особистості; виходу на перше місце серед вітчизняних університетів за обсягом виконаних міжнародних грантів, можна підтвердити, що мета та особливості ОНП «Психологія» відповідають стратегічним цілям ЗВО. Місія та стратегія НУПП реалізуються через мету ОП, її предметну галузь, інтегральну, загальні та фахові компетентності.

## **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Цілі ОНП та РН визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, що підтверджено на зустрічах із здобувачами, членами робочої групи, НПП, академічною спільнотою та на підставі вивчення витягів з протоколів засідання кафедри, що надані як відповідь на запит. На ОНП запроваджена практика опитування здобувачів на предмет їхньої задоволеності якістю викладання та навчання за окремими ОК. Звіти (<https://surl.li/ihqhcn>, <https://surl.li/cnyuor>, <https://surl.li/gknmnl>, <https://surl.li/keghkr>) та відповіді здобувачів під час зустрічей з експертною групою є фактичним підтвердженням пропозицій, які висвітлюються у протоколах кафедри та є підставою для вдосконалення ОНП. Опитування спрямоване як на визначення сильних сторін, сфер для покращення у різних аспектах освітнього процесу, включаючи академічну свободу, системи підтримки, прозорість процедур та дотримання академічної доброчесності, так і на якість викладання та навчання з обов'язкових навчальних дисциплін. ЕГ підтверджено врахування пропозицій здобувачів. Н-д: пропозиція здобувачки з курсу щодо важливості й необхідності вивчення наукової методології психологічних досліджень у 1 семестрі була врахована через переміщення ОК2.2 з 2 семестру у 1 (НП 2021 р. вступу – ОК2.2 у 2 семестрі, НП 2024 р. вступу – ОК2.2 у 1 семестрі); здобувачем 1 р. навчання, який є членом робочої групи, була висловлена пропозиція щодо удосконалення інструментарію дослідження у НП 2025 р. вступу. ОНП також вдосконалюється на підставі оберненого зв'язку від роботодавців (<https://surl.li/qerqfl>, <https://surl.li/jsitdx>) – внесено пропозиції щодо уточнення РН у ВК 2.1 та переглянуто змістове наповнення (додано тему щодо професійно-педагогічних та особистісних характеристик викладача вищої школи <https://surl.li/xuvxls>); запропоновано узгодити семестри вивчення ОК 1.4 і ВК 2.1 (у програмі 2024 р. пропозиція врахована); окреслено необхідність оновлення переліку вибіркових ОК. Як результат, в ОНП 2024р. введено ВК «Сучасні теорії психології особистості», ВБ 2.3 «Аксіопсихологічна герменевтика» та ВБ 2.5 «Етнокультурні студії в психології» (Зіновія Карпенко на зустрічі із ЕГ окреслила

актуальність введених ВК). Пропозиції академічної спільноти стосувались заміни ОК «Ділова іноземна мова» на ОК «Іноземна мова для академічних цілей»; розширення циклу вибіркового ОК; употужнення викладацької компетентності (ОК «Педагогічна практика», «Професійна педагогіка» та ВБ «Методика викладання психології у вищій школі»). У проєкті ОП 2025 року розширено перелік СК (2) і РН (2). ЕГ констатує достатній рівень співпраці з стейкхолдерами. Однак, рекомендується запровадити системне й оприлюднене висвітлення результатів опитування не лише здобувачів, але й інших стейкхолдерів, що сприятиме прозорості, довірі, покращенню програми, орієнтації на ринок праці та активній участі стейкхолдерів у вдосконаленні якості освітнього процесу.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Під час зустрічі з гарантом було підтверджено, що мета та РН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки. Зокрема, директор соціологічної групи «Група рейтинг» Антипович О. зазначив про необхідність психологічних досліджень в соціумі і поділився досвідом залучення здобувачів до їх проведення. ОНП базується на положеннях документів, у яких окреслено вимоги до підготовки майбутніх докторів філософії («Рекомендації Європейського Парламенту та Ради ЄС щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя» (2006), «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)» (2015) та ін.). Сучасні тенденції розвитку науки та спеціальності відображені в унікальності ОП, зокрема в царинах організаційної психології та культури міжособистісних взаємин; аксіологічних, етнокультурних і деологічних засад життєздійснення особистості; охорони психічного здоров'я, посттравматичного відновлення і мобілізації особистісних ресурсів життєстійкості. Формування ЗК, СК, ПРН відповідають Стандарту. Додаткові СК та РН, додані у проєкті ОНП 2025 р. визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого контексту ЗВО та основного фокусу ОНП. Тематичний зміст ОНП відповідає галузевому контексту та враховує тенденції розвитку спеціальності через формування у здобувачів здатності розв'язувати складні науково-дослідні та науково-педагогічні завдання та впроваджувати отримані результати у практичну діяльність. Підготовка аспірантів за спеціальністю «Психологія» зумовлена тенденцією до збільшення дефіциту молодих висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних працівників на ринку праці. ОНП враховує можливі місця роботи здобувачів освіти: кафедра ТПП Львівської політехніки; навчально-методичні центри освіти м. Львова; освітньо-соціальні центри для дітей з особливими потребами (весь Західний регіон), приватні школи та консультативні центри: академія розвитку особистості «Унікаум» ([https://dity.lviv.ua/Unique\\_academy](https://dity.lviv.ua/Unique_academy)), Центр психології та сексуальної освіти «PSY talks» (<https://psytalks.info/>), психологічна Студія «Сенс» (<https://www.sens.lviv.ua/>) та інші. Тенденції розвитку ринку праці, галузевого (аналітичні публікації: <https://surl.li/pxejyh>; <https://surl.li/bssflw>) та регіонального (ЦЗ: <https://lviv.dcz.gov.ua/analitics/74>) контексту було враховано під час перегляду РН, компетентностей за участю стейкхолдерів та результатів їх опитувань в межах України (<https://surl.li/lcjtuj>), у результаті бесід зі здобувачами освіти та відображено у змісті оновлених ОП. Результати вивчення ОП ЛНУ імені Івана Франка знайшли відображення в уточненні фокусу та розширенні унікальності ОП з акцентом на дослідженні психологічного добробуту персоналу організацій, проблеми лідерства, профілактики деструктивних явищ; КНУ імені Тараса Шевченка – проходження практики під керівництвом наукового керівника та включенні ОК «Іноземна мова для академічних цілей»; ВНУ імені Лесі Українки – введення ОК2.3.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ фіксує повну відповідність за підкритеріями 1.1, 1.3, 1.5 та у значному ступені за підкритеріями 1.2, 1.4. Зважаючи на відповідність цілей ОНП Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія»; узгодженість ОНП з стратегічними завданнями, місією та стратегією Національного університету «Львівська політехніка»; урахування тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм у визначенні мети і результатів навчання та присутні недоліки щодо врахування у процесі реалізації ОНП трудових функцій, компетентностей, знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії, включених до Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» й відсутності системного й оприлюдненого висвітлення результатів опитування НПП, наукової спільноти та роботодавців щодо якості ОНП, експертна група дійшла висновку, що ОНП у контексті Критерію 1 відповідає рівню В. Позитивними практиками є те, що: при впровадженні ОНП був врахований галузевий контекст; визначено обов'язкові та вибіркові ОК, що прямо чи опосередковано формують навички роботи наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах і закладах вищої освіти, працівників найвищої кваліфікації у дослідницьких установах і організаціях, наукових консультантів в органах влади, установах та організаціях. ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

#### **Недоліки**

В процесі реалізації ОНП не враховані трудові функції, компетентності, знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія, включені до Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти». ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, хоча змістово відповідає професійному стандарту «Викладач закладу вищої освіти». Перспективою розвитку ОНП може бути присвоєння професійної кваліфікації. Відсутнє системне й оприлюднене висвітлення результатів опитування НПП, наукової спільноти та роботодавців щодо якості ОНП.

## Рекомендації

Гаранту та проєктній групі з метою покращення якості ОНП, упродовж другого семестру 2024-2025 н.р. проаналізувати відповідність ОНП прописаним у Професійному стандарті «Викладач закладу вищої освіти» трудовим функціям, компетентностям, знанням, умінням/навичкам, особливостям комунікації, відповідальності й автономії; вивчити можливість запровадження практики системного й оприлюдненого висвітлення результатів опитування НПП, наукової спільноти та роботодавців щодо якості ОНП.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

На основі аналізу ОНП «Психологія» визначено: освітня складова ОНП – 43 кредити, з яких на дисципліни вільного вибору студентів припадає 12 кредитів (28% освітньої складової), що відповідає встановленим вимогам законодавства. Навчання на ОНП складає 4 роки. Обов'язкові навчальні дисципліни представлені циклом дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника (21 кредит), циклом дисциплін, що формують фахові компетентності (10 кредитів). Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями досягне за рахунок ОК «Філософія і методологія науки», набуття універсальних навичок дослідника та викладача - ОК «Статистичні методи психологічного дослідження», «Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук», «Професійна педагогіка», «Педагогічна практика»; оволодіння глибокими знаннями зі спеціальності – ОК «Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя», «Академічне підприємництво»; здобуття мовних компетентностей досягне за рахунок ОК «Іноземна мова для академічних цілей, частина 1», «Іноземна мова для академічних цілей, частина 2». Обсяг окремих освітніх компонентів та загалом ОНП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та внутрішнім нормативним документам ЗВО. Навчання на ОНП здійснюється з урахуванням запитів ринку праці. Загалом ЕГ констатує відповідність структури ОНП, її складових та ОК вимогам Постанови КМУ №261 від 23 березня 2016 р, у частині необхідного обсягу кредитів для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Визначено, що зміст ОНП структуровано. У обов'язковій частині представлено 9 ОК, які об'єднані у 2 цикли. Серед вибіркового дисциплін запропоновано 20 ОК загальним обсягом 12 кредитів. Співвідношення ОК є збалансованим та у сукупності дає можливість досягти заявлених ПР. ПР1 забезпечують ОК1.1-1.2, 1.6, 2.1-2.3, ВБ1.7, 2.3, 2.6, 2.10; ПР2 – ОК1.1, 1.4, 1.6, 2.2., ВБ2.4; ПР3 – ОК1.6, 2.1-2.3, ВБ1.9, 2.3, 2.5, 2.6, 2.9; ПР4 – ОК1.4-1.5, 2.1, 2.3, ВБ1.8; ПР5 – ОК1.2, 1.5, 2.1, ВБ1.2-1.4, 1.6, 2.4, 2.10; ПР6 – ОК1.3, 2.1-2.2, ВБ1.7-1.8, 1.10, 2.3; ПР7 – ОК1.1, 1.5-1.6, 2.2-2.3, ВБ1.2-1.4, 1.6, 1.8, 2.2, 2.5-2.8, 2.10; ПР8 – ОК1.2-1.4.1.6, 2.3, ВБ1.3-1.4, 1.6-1.7, 1.9-1.10, 2.1-2.2, 2.7, 2.8, 2.10; ПР9 – ОК1.1-1.3, 2.1-2.3, ВБ1.1, 1.5, 1.9; ПР10 – ОК1.3, 1.4, 1.6, ВБ1.1, 1.5, 1.10, 2.1, 2.9. Для формування дослідницької складової в ОК 2.2 включено ознайомлення здобувачів з сучасним контекстом наукової методології психологічних досліджень; критеріями валідності, репрезентативності, прогностичності, евристичної цінності результатів психологічних досліджень; в ОК2.1 – описом характеристик досліджуваного явища та встановлення статистичної значущості даних, отриманих в ході експериментів. Розуміння сутності, стану і перспектив розвитку наукового пізнання, його особливостей, логіко-методологічної складових форм та рівнів наукового пізнання забезпечується ОК1.1. Формування системних знань у сфері підприємництва, маркетингу інновацій та трансферу технологій, здатність

виявляти нові ідеї, створювати інновації та започатковувати стартапи, здатність до соціальної взаємодії та роботи у команді, уміння створювати суспільну користь та поєднувати її з власною вигодою, організувати реалізацію основних управлінських функцій з урахуванням особливостей інноваційного бізнесу, будувати процес реалізації інновації відбувається за рахунок ОК1.5. Ознайомлення із змістом психології благополуччя, формування системи понять, розширення і поглиблення знань, що дають можливість самостійно аналізувати, планувати, проводити заходи діагностики і оптимізації рівня психологічного благополуччя є можливим за допомогою ОК2.3. Набуття педагогічної компетентності в галузі управління освітнім процесом та організації науково-дослідної роботи у закладі вищої освіти забезпечується ОК1.4, 1.6. Мовні компетентності формує ОК1.2,1.3. Можливість глибшого занурення у фахові компетенції забезпечується вивченням ВОК. Структурно-логічна схема дозволяє визначити логіку розгортання ОНП у часі, містить пре- і постреквізити. Аналіз структурно-логічної схеми, інформаційних матеріалів та навчального плану дав можливість дійти висновків про логічність взаємозв'язку освітніх компонентів, які включені до ОНП. Робочі програми навчальних дисциплін ОК містять методи навчання і викладання та методи оцінювання рівня досягнення результатів. Тематичний контент робочих програм навчальних дисциплін ОК підтверджує досяжність результатів навчання, які зазначено у відповідній матриці ОНП.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Аналіз ОК, компетентностей та РН дав можливість зробити висновки, що фахові обов'язкові компоненти відповідають спеціальності 053 «Психологія». ОК забезпечують підготовку фахівців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Цикл дисциплін, дисциплін, що формують фахові компетентності містять такі ОК, як: «Статистичні методи психологічного дослідження». «Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук», «Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя». Ці ОК за назвами та змістом (на підставі вивчення робочих програм навчальних дисциплін) безпосередньо відповідають предметній області психології. ОК з циклу дисциплін загальної підготовки («Філософія і методологія науки», «Іноземна мова для академічних цілей, частина 1», «Іноземна мова для академічних цілей, частина 2», «Професійна педагогіка», «Академічне підприємництво») у поєднанні з педагогічною практикою забезпечують підготовку до викладацької діяльності. Відповідність змісту ОНП предметній області спеціальності також було визначено і підтверджено ЕГ і в методичному контенті ОК, наприклад, ОК «Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя» містить теми «Благополуччя як психологічний феномен: історичний огляд і сучасні теорії», «Психологічне благополуччя як особистісний феномен: сутність, підходи, види, ознаки», «Чинники, що впливають на психологічне благополуччя особистості», «Психологічне благополуччя особистості в умовах тривалої війни», «Суб'єктивне благополуччя», «Емоційне благополуччя – запорука щасливої особистості», «Способи підвищення психологічного благополуччя особистості». У Табл. 3. Матриця відповідності надано повну інформацію щодо забезпечення кожного РН ОК та відповідними методами навчання, формами та методами оцінювання. Таким чином, у результаті вивчення навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програми практики, тем дисертаційних досліджень (<https://surl.li/cfewav>), ЕГ встановлено відповідність змісту ОНП визначеній для неї спеціальності 053 «Психологія». Однак, експертна група констатує, що в ОК недостатньо висвітлені такі актуальні питання сучасної психологічної науки в Україні, як психологія травми, кризова та реабілітаційна психологія

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://surl.li/wvckjm>), «Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою» (<https://surl.li/tlrnxw>), «Порядку вибору навчальних дисциплін студентами Національного університету «Львівська політехніка»» (<https://surl.li/dzhcri>). Можливість для формування ІОТ реалізується через вибір теми дисертаційного дослідження; керівника дисертаційного дослідження, наявність ОК вільного вибору (загальний обсяг вибіркового ОК за ОНП становить 28 %, а саме – 12 кредитів, що відповідає Закону України «Про вищу освіту»); долучення до наукових ініціатив кафедри, участі в конференціях. Вибіркова складова індивідуального навчального плану здобувачів включає 10 ОК, спрямованих на формування загальнонаукових компетентностей та універсальних навичок, а також 10 ОК, що розвивають фахові компетентності. Цикли вибіркового дисциплін сформовані з урахуванням потреб стейкхолдерів і сучасних тенденцій розвитку спеціальності. Під час проведення онлайн зустрічей встановлено, що здобувачі поінформовані про можливість формування ІОТ, зокрема про механізми індивідуального вибору ОК в обсязі, передбаченому законодавством. Вибіркові ОК здобувачі можуть обирати з другого семестру. Здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни (обсягом 3 кредити ЄКТС), що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. Процедура вибору ОК реалізується за допомогою електронного кабінету здобувача. Для запису на дисципліни здобувач попередньо ознайомлюється із вибілковими ОК, перелік яких відображається у його електронному кабінеті, та проставляючи відповідну відмітку навпроти обраної ОК. Інформаційною базою для ознайомлення із вибілковими ОК є каталог освітніх програм на офіційному веб-сайті Університету, який вчасно та у повному обсязі заповнюється гарантом ОП та викладачами ОК. Формування ІОТ забезпечується шляхом складання індивідуального навчального



плану, який є робочим документом здобувача, і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти); вибору дисциплін з вибіркової компоненти ОНП. Під час зустрічей було з'ясовано, що здобувачі мають можливість впливати на формування переліку вибіркового ОК. Здобувачі підтвердили, що мають можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, у ЗВО існує широкий перелік ВОК, процедура їх вибору чітка та зрозуміла.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

До ОНП включено педагогічну практику, метою якої є «підготовки здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії до проведення навчальних занять з психології різних організаційних форм, формування здатності здобувача освіти до створення методичного забезпечення та проведення навчальних занять зі здобувачами вищої освіти спеціальності 053 Психологія, організування виховної роботи та пропедевтики умов для дослідницької діяльності за напрямом власного дослідження зокрема, так і в освітній галузі загалом». В ОНП на практику у 3 семестрі відведено 3 кредити ЄКТС для проходження педагогічної практики. Практика реалізується згідно «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного університету «Львівська політехніка» (<https://surl.li/oxlxfa>), затвердженого у 2019 році. На сайті ЗВО здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися із зразками та формами документів для проходження практики (<https://surl.li/lymtif>) та робочою програмою ОК «Педагогічна практика» (<https://surl.li/wintep>). На запит ЕГ була надано вичерпну інформацію щодо організації практик: щоденники, звіти з педагогічної практики. Аналіз зазначених документів дозволив ЕГ зробити висновок, що практична підготовка організована на якісному рівні й дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у ЗВО. Зокрема, ОК1.6 передує вивчення ОК1.1 та 1.4 (н-д: СК6 передує СК4, СК5; РН3 передує РН4). Згідно «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного університету «Львівська політехніка» для педагогічної практики базами можуть бути ЗВО, які здійснюють освітню діяльність за спорідненою спеціальністю. Під час онлайн зустрічі представники ЗВО-партнерів вказували на можливість та доцільність проходження здобувачами практики на їхній базі. Однак, експертна група констатує, що здобувачі мають недостатній рівень сформованої мотивації щодо проходження педагогічної практики на базі інших ЗВО. ЕГ встановлено, що практика дає можливість здобути компетентності, необхідні для викладацької і дослідницької діяльності майбутнього фахівця, що підтверджується результатами опитування 2024 р. (<https://surl.li/mhqrun>), за якими здобувачі підтвердили достатність практичної підготовки, яка надається за ОНП «Психологія». ЕГ рекомендує розглянути можливість укладання угод з потенційними базами для проходження педагогічної практики здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Практика в інших ЗВО може значно розширити професійну підготовку здобувачів та забезпечити більш глибоке розуміння специфіки педагогічної діяльності в різних освітніх середовищах. Таке партнерство дозволить створити додаткові можливості для розвитку практичних навичок і розширення професійних горизонтів здобувачів, що є важливим кроком у підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі психології.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Визначено, що формування соціальних навичок забезпечується такими ОК ОНП: «Іноземна мова для академічних цілей, частина 1», «Іноземна мова для академічних цілей, частина 2», «Професійна педагогіка», «Академічне підприємництво», «Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя». Значна кількість вибіркового компонентів також можуть забезпечувати формування соціальних навичок, наприклад: «Управління науковими проектами», «Риторика», «Психологія соціального пізнання» й інші. На основі аналізу робочих програм навчальних дисциплін, спілкування зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом експертною групою виявлено, що серед соціальних навичок на ОНП формуються у більшій мірі комунікабельність, здатність ефективно оцінювати результати своєї праці, аналітично-критичне мислення тощо. Іншим видом набуття здобувачами навичок soft skills є методи та форми проведення навчальних занять, зокрема практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю soft skills є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю soft skills, слід виділити волонтерську діяльність та проектну діяльність. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися врівноваженим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та вміння слухати. Впродовж періоду навчання, завдяки презентації результатів власних наукових досліджень, виступу на практичних заняттях, наукових конференціях у здобувачів розвивається емпатія, толерантність, тактовність, креативне мислення; управління інформацією; уміння формувати власну думку та приймати рішення; комунікативні здібності та високий рівень самоорганізації. ЕГ вважає, що ОНП повноцінно забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг окремих ОК ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначений у відповідності до роз'яснень та рекомендацій МОН України щодо реалізації наказу від 26.01.2015 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Крім того, обсяг окремих ОК ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначений у відповідності із розділом 7 Положення «Про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка», (СВО ЛП 02.01., <https://surl.li/nxbxbw>) та Положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті «Львівська політехніка» (СВО ЛП 02.02., <https://surl.li/ouprqjv>). Рекомендована структура кредиту ЄКТС для третього рівня вищої освіти передбачає, як правило, 33% аудиторних занять. Регламентування часу на самостійну роботу аспірантів визначається Положенням «Про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів», (СВО ЛП 02.06. <https://surl.li/crxqbe>). Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і повинен становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного на вивчення навчальної дисципліни. Для з'ясування задоволеності здобувачів навчальним навантаженням та визначення достатньо чи недостатньо часу для виконання окремих навчальних завдань є у здобувача, проводиться опитування. За результатами опитування (<https://surl.li/qurogz>, <https://surl.li/cvvhvt>) та на підставі інтерв'ю із здобувачами виявлено, що вони задоволені наявним розподілом годин і не вважають себе пере- або недовантаженими. У результаті моніторингу ОНП встановлено, що визначені кредити, передбачені ПР та розраховане навчальне навантаження є досяжними, реалістичними та адекватними.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура ОНП забезпечує практикоорієнтованість через інтеграцію теоретичних та практичних компонентів, які безпосередньо пов'язані з професійною діяльністю. ОК «Педагогічна практика» обсягом 3 кредити сприяє розвитку професійних (фахових) компетентностей ФК 7, ФК 9, ФК 10, а також РН: ЗН 4, УН 5, КОМ 1, КОМ 2, АіВ 2, АіВ 4. Основною базою для проходження практики є кафедра ТПП НУ "Львівська політехніка". Практиці передують виконання практико-орієнтованих завдань на практичних заняттях із циклу загальних і фахових ОК, які забезпечують формування ЗК, ФК та РН. Вагомою компонентою практичної підготовки аспірантів є наукова складова ОНП. Згідно з договором про співпрацю із соціологічною групою «Група рейтинг» (<https://ratinggroup.ua/>), керівник О.Антипович (аспірант першого року навчання), дослідницькою лабораторією Rating Lab (<https://ratinglab.org/>), керівник М.Ткалич (професор кафедри ТПП) здобувачі проводять дослідження, аналізують отримані результати. На кафедрі ТПП на посаді асистентів працюють аспіранти: О.Чорній, Є.Гручман, В.Кириченко, Є.Костюченко. Практикоорієнтованість ОНП забезпечується змістом практичних занять на всіх обов'язкових та вибірковок ОК, під час яких використовують інформаційно-рецептивний та евристичний методи, метод проблемного викладу та дослідницький метод. Практикоорієнтованість освітнього процесу забезпечується шляхом залучення для проведення гостьових та практичних занять професіоналів практиків. На ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у НУ «Львівська політехніка» (<https://surl.li/dgcpdz>).

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, визначені Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, мають на меті забезпечення збалансованості економічного, соціального та екологічного вимірів розвитку України. ОНП забезпечує набуття навичок і компетентностей, що сприяють таким цілям сталого розвитку: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю у будь-якому віці; забезпечення безпеки та життєстійкості; забезпечення справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя. Досягнення глобальних цілей сталого розвитку відображено у фокусі, особливостях та унікальності ОНП редакції 2024 року та проєкті 2025 року. Переважна більшість ОК є орієнтованими на досягнення цілей СР. ОНП передбачає академічну мобільність та співпрацю в сфері наукових досліджень із науковими установами, закладами вищої освіти України на основі укладених угод, а також за кордоном, що увиразнює євроінтеграційні процеси в системі підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та відповідає цілям сталого розвитку. Підготовка професіоналів за ОНП та їх працевлаштування може сприяти сталому розвитку міста та територіальних громад області. На зустрічі з менеджментом було встановлено, що в реалізації ОНП Університет забезпечує розбудову якісної освіти (Статут національного університету «Львівська політехніка» <https://surl.li/dpbcir>), забезпечує вільне від насильства і соціальних бар'єрів та ефективно середовище навчання для всіх.

## **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ фіксує повну відповідність за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 та часткову відповідність за підкритерієм 2.3, 2.5. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту, здобувачі мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, у структурно-логічній схемі є логічна послідовність вивчення ОК. У сукупності ОК дають можливість досягти заявлених цілей та ПР, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти та визначених в ОНП «Психологія», змістове наповнення ОНП в цілому відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Позитивним є те, що у ЗВО існує широкий перелік ВОК, процедура їх вибору чітка, зрозуміла; здобувачі мають можливість впливати на формування переліку вибіркових ОК. Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується змістом практичних занять, залученням фахівців галузі до проведення аудиторних занять та гостьових лекцій. Освітня програма забезпечує набуття цілей сталого розвитку. ОНП повноцінно забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), практична підготовка здобувачів вищої освіти дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. На ОНП здійснюється цілеспрямована підготовка до включення здобувачів у міжнародне наукове середовище через вивчення ОК «Іноземна мова для академічних цілей, частина 1», «Іноземна мова для академічних цілей, частина 2»; наявні широкі можливості щодо вибору ОК з ОП інших рівнів та спеціальностей.

## **Недоліки**

В ОК недостатньо висвітлені такі актуальні питання сучасної психологічної науки в Україні, як психологія травми, кризова та реабілітаційна психологія. На ОНП відсутні угоди з потенційними базами для проходження педагогічної практики здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

## **Рекомендації**

Гаранту та НПП у другому семестрі 2024-2025 н.р. під час удосконалення ОНП розглянути можливість висвітлення в ОК таких актуальних питань сучасної психологічної науки в Україні, як психологія травми, кризова та реабілітаційна психологія. Гаранту та робочій групі упродовж 2024-2025 н.р. та 2025-2026 н.р. забезпечити можливість укладання угод з потенційними базами для проходження педагогічної практики здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Процедура прийому на навчання за ОНП «Психологія» регламентується Правилам прийому до аспірантури Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>). Умови вступу для аспірантів, перелік документів, необхідних вступнику та програми вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови розміщені на офіційному сайті Університету на сторінці Відділу докторантури та аспірантури у розділі «Аспірантам» - «Вступ до аспірантури» (<https://surl.li/xcrdlc>). До аспірантури приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР «спеціаліст»). Відповідно до зазначеної в публічних документах процедури вступу на навчання до ЗВО та ВСО, дискримінаційних положень, що обмежують права вступників за ознакою гендеру, статі, віку тощо не виявлено. В ході фокус-груп зі здобувачами, НПП та адміністрацією НУ «Львівська політехніка» було підтверджено наявність та реалізацію всіх вищезазначених положень. Серед особливостей процедури вступу на навчання за даною ОНП, що зазначали здобувачі та випускники, можна виокремити злагоджену систему інформування та супроводу вступників. Таким чином, зазначається відповідність умов вступу на навчання за даним підкритерієм.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила та умови вступу на ОНП, програма та розклад вступних випробувань, ліцензовані обсяги, обсяги державного замовлення, вартість навчання, терміни приймання заяв і документів на навчання, список вступників, рейтинговий список вступників, предметні комісії для приймання вступних іспитів, графік проведення вступних іспитів зі спеціальності, склади та графік засідань апеляційних комісії, результати вступних іспитів розміщені на офіційному сайті ЗВО в розділі «Аспірантура > Вступ» та знаходяться у вільному доступі (<https://surl.li/hfoqzc>). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП, це зокрема відображено у програмі вступного іспиту зі спеціальності (<http://surl.li/lclspn>). Програма вступного іспиту зі спеціальності містить Розділ 1. Теоретичні питання психології, Розділ 2. Методологічні та методичні аспекти організації та проведення психологічного дослідження, Розділ 3. Практичні питання, форми контролю та критерії оцінювання, рекомендовану літературу. Програма містить питання, які уможливають оцінювання рівня загальнопсихологічної компетентності абітурієнтів, їхнє розуміння методології та організації проведення психологічного дослідження, володіння навичками математико-статистичної обробки емпіричних результатів, а також практичної компетентності. Практична компетентність сприяє самостійній реалізації формульованої частини дослідження (якщо така буде передбачена програмою дослідження). У програмі вступного іспиту зі спеціальності відсутні відомості щодо розробників програми, дані щодо того, ким і коли була затверджена. У «Правила прийому до аспірантури Національного університету «Львівська політехніка» описано загальні засади, фінансування підготовки фахівців, перелік документів для вступу до аспірантури, порядок вступу до аспірантури, організування і проведення конкурсу, організування і проведення вступних випробувань до аспірантури, формування та оприлюднення рейтингового списку вступників, надання рекомендацій для зарахування до аспірантури, особливості прийому до аспірантури іноземців та осіб без громадянства, забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому до аспірантури Університету (<https://surl.gd/hgyjrv>). Фокус-група зі здобувачами дозволила пересвідчитися у дотриманні відповідності вступних випробувань особливостям як спеціальності «Психологія» та її вхідним компетентностям, так і самої ОНП.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО детально описані в розділі 10 Положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті «Львівська політехніка» (СВО ЛП 02.02., <https://surl.li/bhmjlu>). Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (модулів) аспірантами/здобувачами детально описаний у вказаному Положенні та доступний усім учасникам освітнього процесу, зокрема на офіційному сайті НУ «Львівська політехніка» у розділі «Організація освітнього процесу» нормативних документів НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/documents>). Відповідно до ВСО та отриманої в процесі онлайн зустрічей інформації, практики визнання результатів навчання отриманих у процесі академічної мобільності, зокрема випадків переведення з, чи на ОНП, не було. Разом з тим, здобувачі з відповідною інформацією та процедурами ознайомлені.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання отриманих в ході неформальної освіти регулюється порядком визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, розміщений на офіційному сайті Університету (<https://surl.li/qzxlxi>), зокрема у розділі «Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів» нормативних документів НУ «Львівська політехніка». Для визнання результатів навчання та трансферу кредитів після проходження неформальної освіти здобувачеві потрібно надати: «сертифікат, свідоцтво, довідку чи інший документ, що засвідчує здобуті результати навчання тощо». Після розгляду поданої заяви, наданих документів та співбесіди із здобувачем комісія або перезараховує результати навчання, або призначає атестацію у формі співбесіди або іспиту. Перезарахування кредитів отриманих у неформальній освіті здійснюється в межах 15-ти відсотків від загального обсягу кредитів передбачених ОП в межах навчального року. Відповідно до ВСО, можливість здобуття неформальної освіти для здобувачів забезпечується також і завдяки реалізації їх права на навчання за вибірковими освітніми компонентами. Приклади визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті в процесі вивчення ВК були наведені у ВСО, зокрема: до 2023 року у Львівській політехніці під час вступу до аспірантури діяла практика зарахування іспиту з іноземної мови на основі сертифіката знання мови на рівні не нижче B2. У 2023 році при вступі на ОНП Психологія аспіранту А. Восковському зараховано вступний іспит з іноземної мови на основі дійсного сертифіката International English Language Testing System (рівень C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). Експертна група рекомендує розширити можливості здобуття знань в контексті неформальної та/або інформальної освіти.

## Загальний аналіз щодо Критерію 3:

### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує повну відповідність за підкритеріями 3.1 та часткову відповідність за підкритерієм 3.2, 3.3., 3.4. ОНП відповідає нормативним вимогам за критерієм 3, зокрема Правила прийому на навчання враховують особливості освітньої програми та вимоги Стандарту освіти, є публічними, зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень, у ЗВО існують зрозумілі та доступні правила визнання результатів навчання у рамках академічної мобільності, перезарахування результатів навчання, отриманих на інших ОНП та у неформальній освіті.

### Недоліки

У програмі вступного іспиту зі спеціальності відсутні відомості щодо розробників програми, дані щодо того, ким і коли була затверджена. Відсутність практики визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах.

### Рекомендації

Гаранту та робочій групі у другому семестрі 2024-2025 н.р. розглянути можливість доповнення програми вступного іспиту зі спеціальності відомостями про розробників, а також даними щодо затвердження документа (ким і коли затверджено). Гаранту та НПП сприяти залученню здобувачів ОНП до участі в програмах академічної мобільності; розширити можливості здобуття знань в контексті неформальної та/або інформальної освіти.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

### 1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОНП відповідає вимогам законодавства, а саме із врахуванням Закону України «Про вищу освіту», Наказу МОН «Про деякі питання організації роботи закладів фахової передвищої, вищої освіти на час воєнного стану», Положенням про дистанційне навчання, Стандартом ВО, Національною рамкою кваліфікацій. Відповідно до Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ ЛП <https://surl.li/qzdjgo>, Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою <https://surl.li/ubxdca> основними формами є навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Видами занять є лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття та консультація. Необхідні навчальні матеріали розміщені на платформах – Віртуальне навчальне середовище, Науково-технічна бібліотека, Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, Viber. Освітній процес реалізується за допомогою комбінації освітніх технологій – дискусії, колоквиуми, індивідуальне науково-дослідне завдання, виконання і захист ІНД завдань, моделювання, компаративний аналіз, колоквиуми, есе. Поєднання таких видів діяльності сприяє досягненню цілей та ПРН. Аспіранти підтвердили проведення занять за допомогою поєднання різних методик, зазначили достатність методичного забезпечення дисциплін. Реалізація студентоцентрованого підходу полягає в створенні умов для побудови індивідуальної освітньої траєкторії, реагуванні на пропозиції здобувачів щодо змін до ОП, оцінюванні не лише за допомогою тестів/екзаменів, але й через оцінювання виконання практичних завдань, проєктів. Дотримання принципів академічної свободи реалізується через можливість аспірантів самостійно обирати керівника, напрям, тематику дисертаційної роботи, вибіркові курси, що враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси, вільно висловлювати власну думку, делегувати і бути обраними до органів студентського самоврядування, ради молодих науковців. Здобувачі під час зустрічей з ЕГ продемонстрували можливість вільно висловлювати свою думку та підтвердили відсутність дискримінації. У навчальному закладі проводяться опитування щодо задоволеності здобувачів формами та методами навчання і викладання. Під час зустрічей з менеджментом і аспірантами ЕГ звернула увагу на наявність у головному корпусі «Скриньки довіри» та її електронний формат на сторінці кафедри (<https://lpnu.ua/tpn>). Під час фокус-групи здобувачі підтвердили, що можуть звертатися з нагальних питань до викладачів, гаранта, завідувача кафедри та керівництва за будь-якою із цих форм. Щодо академічної свободи викладачів: вільний вибір теми дослідження, незалежність у його проведенні, публікації без цензури, вільний виклад ОК у формах і засобах доведення його до здобувачів, залучення провідних вчених або спеціалістів галузі. Все це сприяє незалежному, критичному середовищу для освіти та досліджень.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформація щодо цілей, змісту та РН розміщена на сайті випускової кафедри (<https://lpnu.ua/tpp/aspirantura>). Здобувачі мають змогу ознайомитися з робочими навчальними програми у віртуальному навчальному середовищі, доступ до якого було надано ЕГ (запит 7). У ВНС розміщена інформація щодо цілей, змісту, РН ОК, форм контролю і системи оцінювання знань, методичних рекомендацій до ОК. Вимоги до критеріїв оцінювання окремих ОК, очікуваних РН за цими ОК розміщені на навчальних платформах у межах доступу здобувачів. На першому занятті викладачі ОП ознайомлюють здобувачів з метою вивчення дисципліни, структурою курсу, завданнями, формами та методами контролю, критеріями оцінювання, очікуваними результатами навчання. Під час фокус-групи здобувачі ОП підтвердили, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонент, порядок ліквідації академічної заборгованості є для них доступною та зрозумілою, а оцінювання викладачами знань здобувачів є об'єктивним. Загальна інформація про програму, вимоги до кожної ОК, її РН, критерії оцінювання оприлюднена на сайті університету у вільному доступі, зокрема: силабуси обов'язкових та вибіркових ОК, програма практики (<https://directory.lpnu.ua/majors/dta/9.053.00.00/51/2024/ua/full>). Здобувачі також висловили задоволення прозорістю процедур проведення поточного та підсумкового контролю та чіткістю наданої інформації про навчальний процес і про процедуру оскарження контрольних заходів (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/6404/zvit2024-listopad.pdf>). Інформація щодо критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів знаходиться у відкритому доступі та недостатньо розгорнуто описана система оцінювання навчальних досягнень здобувачів за рейтинговою (100-бальною) шкалою при поточному і підсумковому контролі у РП ОК, хоча детальна інформація була надана викладачами під час зустрічей на прохання ЕГ. Згідно з результатами опитування «Задоволеність реалізацією освітньої програми 053 Психологія третього рівня освіти (доктор філософії)» (2023р.) (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/6404/zvit2024-lyutyi.pdf>) 62,5% респондентів задоволені об'єктивністю викладачів на сесії, а 37,5% – не визначилися із відповіддю, хоча при цьому аспіранти відзначають доступність та зрозумілість інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

У ЗВО успішно поєднуються навчання і наукові дослідження в рамках ОНП. На кафедрі проводяться 5 НДР, зокрема «Психологія національної безпеки і благополуччя особистості», «Психологічні умови конструктивної взаємодії сучасної молоді в інформаційному суспільстві», «Психологічні детермінанти функціонування організацій у сучасному світі». З 2021 року при кафедрі створено НД «Лабораторія організаційної психології». Це підтверджує відповідність тем дисертацій аспірантів науковим інтересам їх керівників і тематиці НДР кафедри. Здобувачка Є.Костюченко працює в межах теми НДР "Психологічні умови конструктивної взаємодії сучасної молоді в інформаційному суспільстві", С.Гупало, О.Чорній, Є.Гручман - НДР "Психологічні аспекти трансформації культурно-поведінкових конструктів особи у зрізі суспільства ризику". Наукова частина програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта, виконання якого перевіряється двічі на рік під час засідань кафедри, далі на засіданнях ради інституту, відділу аспірантури і докторатури, а вчена рада НУ ЛП затверджує позитивний звіт за навчальний рік. Ця інформація підтверджена під час зустрічі зі здобувачами, адміністративним персоналом. Індивідуальні плани були надані ЕГ згідно із запитом. Згідно із результатами опитування аспірантів (відповідь на запит 2) викладачам рекомендовано інтегрувати більше практичних прикладів і кейсів у своє викладання, щоб зробити матеріал більш актуальним і застосовним до професійної діяльності; оновити дидактичні матеріали, що сприятиме збереженню актуальності та динамічності ОНП на основі сучасних публікацій (статті, відео та електронні бази даних). Усі здобувачі, які навчаються на ОНП беруть участь у освітніх практико-орієнтованих наукових програмах, семінарах, конференціях: мають сертифікати, публікації (зокрема у співавторстві з науковими керівниками: відповідь на запит 5; <https://surl.li/mkimzce>; <https://surl.li/ktwvok>). Аспіранти також мають змогу брати участь в апробації результатів наукових досліджень на наукових заходах, що проводяться Університетом та його партнерами. Загалом, інформація про наукові заходи, що організуються кафедрою ТПП та НУ ЛП, знаходиться на офіційному сайті університету: <https://surl.li/vkeoqo>. ОК ОНП сприяють розвитку дослідницьких навичок: на розвиток дослідницької компетентності спрямовані такі ОК: "Статистичні методи психологічного дослідження", "Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук", "Академічне підприємництво", "Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя". Теоретико-методологічне підґрунтя дослідження, адекватний вибір методів допомагає визначити ОК "Філософія і методологія науки". Під час зустрічей з гарантом ОНП, НПП і здобувачами було встановлено, що аспіранти мають можливість безкоштовно публікувати статті в професійних збірниках університету. Здобувачі активно беруть участь у роботі Ради молодих науковців ІППО.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Протягом роботи ЕГ проведено аналіз РПНД, силабусів, методичних матеріалів у ВНС за всіма ОК, за результатами якого встановлено, що викладачі щорічно переглядають і оновлюють зміст ОК, орієнтуючись на виклики часу, результати власних досліджень, новітні наукові досягнення та сучасні практики в галузі психології, потреби аспірантів, роботодавців та інших стейкхолдерів. Згідно з Порядком формування робочої програми навчальної дисципліни <https://surl.li/zskkkk>. РПНД щорічно переглядаються за процедурою: погоджуються із гарантом ОП, розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедр і НМК спеціальностей. На ОНП системно практикується пролонгація РПНД зі змінами та доповненнями: всі вони завантажено у таблиці звіту самооцінювання. На зустрічі гарант і НПП звернули увагу, що НУ ЛП брав участь міжнародному проєкті DOCHUB Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» і тому змін зазнали ОК. За результатами проєкту зазнали змін підходи до викладання ОК 1.2, 1.3 1.5. Оновленню ОК передують досягнення НПП у публікаційній сфері, зокрема: монографії (Карпенко З., Abramciow R. The methodological trends used for research on the efficiency of psychotherapy in the cultural-historical dimension. Psychological factors and technologies of personal self-fulfillment in different living conditions: (Latvia) (2024), Галян І. Галян О. Психологія професійної діяльності педагога: теоретико-емпіричний аналіз, 2022), підручниках (Галян І. Експериментальна психологія, 2023), посібники (Галян І. Дизайн психологічного дослідження, 2024), статті. Прикметним є те, що у РПНД список рекомендованих для здобувачів джерел майже не містить наукових праць викладачів, які викладають на даній ОНП, недостатньо актуальних публікацій за останні 5 років та праць англійською чи іншою іноземними мовами. Натомість, хочеться відзначити професорів Галяна І., Карпенко З., Мукан Н., Чухрай Н., які знайомлять аспірантів зі своїми актуальними науковими здобутками, а також із новітніми не лише вітчизняними, а світовими науковими тенденціями, що сприятиме інтеграції у європейський освітній простір. На зустрічах із НПП та зі здобувачами усі учасники відмічали глибину і точність при викладанні статистичних методів дослідження, цікаві кейси, проєктні розробки із залученням спікерів на кожне практичне заняття з академічного підприємництва, використання моделювання та компаративного аналізу на засіданнях дослідницького семінару.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

На зустрічі із керівництвом проректори Жук Л., Чухрай Н., Демидов І., завідувачка кафедри Сняданко І. наголошували на основних стратегічних задачах ЗВО у напрямку інтернаціоналізації <https://surl.li/hslmtp>: можливості у розширенні участі у грантовій діяльності (в межах рамкових програм «Horizon 2020», «Horizon Europe», «Erasmus Plus»), у розвитку міжнародної наукової співпраці (залучення іноземних НПП та здобувачів; вийти на перше місце серед вітчизняних університетів за обсягом виконання міжнародних грантів. У 2023 році кафедра ТПП взяла участь у конкурсі за британським проєктом Twinning. У результаті здобуття проєкту та гранту на суму 80 тис. фунтів стерлінгів з вересня 2023р. стартувала нова ОНП подвійних дипломів для магістрів двох університетів: Львівської політехніки та Університету Ноттінгем Трент (м. Ноттінгем, Велика Британія): ОП Психологія (Львівська політехніка) і ОП Психічне здоров'я та психологічний добробут (Університет Ноттінгем Трент). Кафедра співпрацює з Університетом Ноттінгем Трент (Велика Британія): готують до акредитації ОП Психологія магістерського рівня ВО, створену спільно Університетом Ноттінгем Трент за фінансової підтримки програми Twinning. На базі Центру китайсько-української співпраці вивчають китайську мову здобувачі НУ ЛП та учні м. Львова, в рамках співпраці із КНР в університеті навчаються іноземні здобувачі. Аспіранти та НПП, долучені до освітнього процесу на ОНП можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження з іноземними аспірантами. Згідно із Тимчасовим положенням про міжнародну академічну мобільність у Львівській політехніці <https://surl.li/reqakx> здобувачі та викладачі мають можливість поглиблювати інтеграцію в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищувати якість освіти та ефективність наукових досліджень, забезпечувати конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг. НУ ЛП сприяє організації онлайн тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами, зокрема, у 2021 р. спільно з Jindal institute of behavioural sciences O.P.Jindal Global University (Індія) та Department of "Psychology TURAN University" (Казахстан) проведено онлайн Міжнародний науковий семінар "Психологія взаємодії в інформаційному суспільстві" <https://surl.li/fftftz>; у 2023р. відбулася зустріч "Проведення наукових досліджень: інтернаціональний досвід" (Канада, Польща, Угорщина) <https://surl.li/msnjjq>. Аналіз публікацій НПП, активності викладачів підтверджують, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією ЗВО (згідно з додатком до таблиці 2). Інтернаціоналізація реалізується у вигляді участі викладачів і здобувачів (М. Шве́д) у міжнародних проєктах, стажуваннях за кордоном, використанні іноземної наукової літератури. На зустрічі-презентації матеріально-технічної бази, зокрема у бібліотеці Коваль Ігор продемонстрував можливість вільного доступу здобувачів і НПП до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних Scopus, WoS.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У цілому ОНП Психологія відповідає Критерію 4. Вирішальними при оцінюванні стали підкритерії, які цілком відповідають вимогам: 4.1 (форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи); 4.2 (усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання); 4.3 (ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми); 4.4 (НПП оновлюють зміст

освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі); 4.5. (ЗВО організовує навчання, викладання та наукові дослідження, що пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОНП та закладу вищої освіти, загалом). Позитивною практикою є залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень через участь у грантових проектах, конференціях, публікації та написання наукових робіт формує навички дослідницької роботи і застосування їх на практиці. А також високий рівень міжнародної академічної мобільності НПП підвищує інтернаціоналізацію освітнього процесу і наукових досліджень. Зважаючи на позитивні практики у контексті Критерію 4, повну відповідність всіх підкритеріїв та відсутність звірцевих практик, експертна група дійшла висновку про відповідність ОНП Психологія рівню В за Критерієм 4.

## **Недоліки**

Недоліків не виявлено.

## **Рекомендації**

Продовжувати практику оновлення змісту ОК ОНП, зокрема рекомендовану літературу для здобувачів науковими працями викладачів, які викладають цю ОК, актуальними публікаціями науковців за останні 5 років та працями англійською чи іншими іноземними мовами.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Згідно з відповідями здобувачів, НПП, результатів ознайомлення з навчальними платформами, критерії оцінювання здобувачів за ОК ОНП містяться на навчальних платформах, у чому ЕГ мала можливість переконатися. Порядок проведення підсумкових контрольних заходів, оцінювання результатів навчання студентів, порядок ліквідації академічних заборгованостей визначені Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09), у рамках ОК ОНП передбачено два типи контролю: поточний контроль (ПК) і семестровий контроль (СК), який може бути у вигляді заліку чи екзамену. У ЗВО існує 100-бальна шкала оцінювання, розподіл балів за видами завдань визначається кафедрою, затверджується в РПНД. На фокус-групі зі здобувачами було з'ясовано, що форми та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на першому занятті. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є для них зрозумілими. Крім того, здобувачі можуть переглядати свої поточні оцінки з навчальних дисциплін в особистих е-кабінетах. Розподіл балів між ПК та СК визначається на основі обсягу практичних і семінарських занять. Для дисципліни, де передбачено екзамен, максимальна кількість балів за ПК складає 45 балів із 100, а для дисципліни із заліком оцінка виставляється тільки на основі результатів ПК. Здобувач допускається до СК та ліквідації академічної заборгованості тільки за умови виконання всіх обов'язкових робіт, що зазначені в індивідуальному навчальному плані. ПК проводиться у різних формах: усний, письмовий, комбінований експрес-контроль, комп'ютерне тестування, колоквіуми та оцінювання виступів на семінарах. Результати виконаних завдань по кожній формі ПК фіксуються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування студентів», а підсумкові оцінки оголошуються на останньому занятті. Екзамен з дисципліни проходить у письмово-усній формі або у вигляді тестування. Усна частина екзамену оцінюється не більше ніж на 30% від загальної екзаменаційної оцінки. Рейтингове оцінювання, згідно з Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10), має на меті стимулювання системної роботи студентів, набуття компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання та розвитку творчих здібностей. Інформація щодо форм і критеріїв оцінювання навчальних досягнень для кожної освітньої компоненти ОНП доступна здобувачам на офіційному сайті університету <https://surl.li/hosufs>, а також через ВНС Львівської політехніки <http://vns.lpnu.ua>. Крім того, на першому занятті викладач надає студентам усю необхідну інформацію про дисципліну, інформує про наявність РПНД і методичного забезпечення у ВНС. Процес збору інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання проводиться через бесіди та колективні обговорення з аспірантами. Результати опитувань та відповіді аспірантів на зустрічі з ЕГ свідчать про зрозумілість, прозорість, чіткість критеріїв і задоволеність ними.



**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів <https://surl.li/iktete>, Положення про організацію контролю якості освітнього процесу та підготовки фахівців у Національному університеті «Львівська політехніка» <https://surl.li/kfxtfk>, Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті «Львівська політехніка» <https://surl.li/wvngmgz>, Тимчасове положення про «Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті «Львівська політехніка» <https://surl.li/zbwsws>, Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в університеті поза аспірантурою <https://surl.li/neuquj>, Тимчасового порядку звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті "Львівська політехніка" <https://surl.li/eshdda>. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту ВО зі спеціальності 053 Психологія для третього рівня ВО, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №646 від 20.07.2022р. Згідно зі Стандартом і ОНП, дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері психології або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти. 17.05.2021 відбувся захист дисертаційної роботи Клименко М. Р. у разовій СВР ДФ 35.052.052 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія <https://surl.li/kksvoz>. Основні вимоги до написання, порядок захисту та критерії оцінювання дисертації містяться у нормативних документах: «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (зі змінами), «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації», «Про присудження ступеня доктора філософії» для здобувачів спеціальності 053 Психологія третього (освітньо-наукового) рівня ВО. Актуальна інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти підготовки доктора філософії є на сторінці Відділу докторантури та аспірантури за посиланням: <https://surl.li/nhakzm>. Зокрема, відповідно до останніх документів регламентований порядок створення та атестації аспірантів здійснюється у разових спеціалізованих вчених радах.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення контрольних заходів у НУ ЛП регулюється відповідно до Положення СВО ЛП 02.02. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумкова оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта (здобувача) і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ ЛП (<https://prnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>). Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення СВО ЛП 02.02. Ліквідування академічної заборгованості з навчальної дисципліни перед комісією аспіранти здійснюють в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни. Комісії з ліквідування академічних заборгованостей формує директор навчально-наукового інституту на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад, а також графік ліквідування заборгованостей своїм розпорядженням. Згідно з Положенням СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Під час зустрічі із здобувачами з'ясовано, що за період навчання аспірантів за ОНП при проведенні контрольних заходів конфліктних ситуацій та скарг на упередженість чи необ'єктивність викладачів не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Основні засади політики академічної доброчесності в університеті містяться у: Положенні "Про академічну доброчесність у НУ ЛП, Положенні "Про Кодекс корпоративної культури НУ ЛП, Регламенті перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікації у періодичних наукових виданнях, Порядкові перевірки у НУ ЛП факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті. Правила етичної поведінки закріплені безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги й довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. З вересня 2024 року університет використовує програму StrikePlagiarism.com. За потреби, додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами, а також може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів Університету. Учасники фокус-групи зі здобувачами вищої освіти та НПП підтвердили обов'язковість перевірки за допомогою цього сервісу кваліфікаційних та наукових робіт аспірантів і викладачів. В Університеті є репозитарій, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти, а дисертаційні роботи знаходяться на сторінках разових спецрад. Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ ЛП використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів зі здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. З 2021 р. на ОНП введено вибірку НД "Академічна доброчесність і якість освіти". Додатково ОК ОНП містять питання дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (ОК "Статистичні методи психологічного дослідження", ОК "Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук"). В університеті діє Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати та розглядати заяви стосовно порушення доброчесності та надавати пропозиції адміністрації НУ ЛП щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради НУ ЛП. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Практики застосування відповідних процедур на ОНП не було.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У цілому, ОНП в контексті критерію 5 відповідає вимогам до оцінювання якості ОП за всіма підкритеріями. Зокрема, за підкритерієм 5.1. (форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем ПРН); 5.2 (форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти); 5.3. (правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, забезпечують об'єктивність екзаменаторів); 5.4. (в університеті розроблені та діють процедури щодо дотримання академічної доброчесності, регулярно проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності), що в сукупності сприяє досягненню цілей ОП. Позитивною практикою є існування електронної системи Віртуальне навчальне середовище, що підвищує зручність і прозорість навчального процесу.

### **Недоліки**

Відсутність деталізованих критеріїв оцінювання досягнень здобувачів у розрізі різних видів навчальної діяльності у робочих програмах навчальних дисциплін.

### **Рекомендації**

Завідувачці кафедри і гаранту ОНП на початок 2025-2026 н.р. забезпечити відкритий доступ до критеріїв оцінювання через включення цього деталізованого структурного елемента до змісту робочих програм ОК. Завідувачці кафедри і гаранту ОНП продовжувати практику регулярного опитування аспірантів щодо якості навчального процесу та оприлюднювати їх результати і прийняті рішення на сайті ЗВО.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає цілям ОП та ПРН, що підтверджується зведеними даними про викладачів ОП (табл. 2 Відомостей СО та деталізовано у додатку до таблиці ) та результатами онлайн зустрічей під час проведення акредитаційної експертизи. Академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає ОП та ОК, що ними забезпечуються. На ОП для викладання 8 обов'язкових ОК долучено 3 доктора психологічних наук, професора, 1 доктор педагогічних наук, професор, 1 доктор філософських наук, професор, 1 доктор економічних наук, професор, 2 кандидата педагогічних наук, доцента. Згідно з табл. 2. Відомостей СО НПП мають численні наукові публікації у фахових виданнях, включених до наукометричних баз (зокрема 41 публікація у Scopus або WoS, з них у гаранта - 18), беруть участь у міжнародних стажуваннях та міжнародних науково-практичних конференціях та у вітчизняних проєктах, тренінгах. У табл. 2 зі зведеною інформацією про викладачів для усіх НПП зазначено необхідну кількість пунктів виконання ЛУ, згідно п. 38 ЛУ: Карівець І. – 6 пунктів, 7 фахових публікацій згідно ОК1.1, 3 підручники та 3 навчально-методичні посібники; Білик О. – 6 пунктів, 3 фахові публікації згідно ОК1.2, 3 навчально-методичні посібники, 1 підручник та 2 НМК; Матвіїв-Лозинська Ю. – 6 пунктів, 5 фахових публікацій згідно ОК1.3, 2 колективні монографії, 1 практикум, 3 електронних навчальних видання та 2 навчальних посібники; Муқан Н. – 10 пунктів, 5 фахових публікацій згідно ОК1.4, 6 колективних монографій, 4 НМК; Чухрай Н. – 12 пунктів, 5 фахових публікацій згідно ОК1.5, 4 підручники, 1 навчальний посібник, 3 НМК; Галян І. – 7 пунктів, 6 Web of Science згідно ОК2.1, 1 підручник, 1 навчальний посібник, 5 НМК; Карпенко З. – 11 пунктів, 13 фахових публікацій згідно ОК2.2, 3 монографії, 3 хрестоматії, 1 енциклопедія, 1 НМК; Брюховецька О. – 9 пунктів, 15 фахових публікацій згідно ОК2.3, 1 методичні рекомендації. Ці умови, як повідомила завідувач кафедри та представниця відділу кадрів ЗВО, є основними умовами відбору викладачів. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників обсяг кредитів підвищення кваліфікації НПП не може бути менше ніж 6 кредитів протягом 5 років. У додатковій інформації до Табл. 2 інформація надана про підвищення кваліфікації усіх 8 НПП є актуальною. Загалом професійна кваліфікація НПП, які залучені до реалізації ОП, відповідає цілям і ПРН. На фокус-групі з менеджментом було зазначено про високий рейтинг викладачів, долучених до роботи на ОНП.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного добору НПП на ОНП є прозорими, недискримінаційними, відповідають вимогам чинного законодавства України, дозволяють забезпечити необхідний рівень викладання на ОП та її успішну реалізацію. Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОНП здійснюється відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedagogichnykh-pracivnykh>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnym-pratsivnykam>) та Статуту Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>). Згідно з результатами зустрічей ЕГ з гарантом, НПП, представниками адміністративного персоналу, визначено, що для організації конкурсу на заміщення вакантних посад створюється конкурсна комісія, яка оцінює професійно-кваліфікаційні якості конкурсантів на відповідність вимогам зазначеним у Законі України «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», «Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності», «Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" та умовам оголошеного конкурсу. При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При конкурсному відборі враховуються особисті результати індивідуального рейтингу викладача. Рішення про обрання на посади НПП приймається вченою радою НУ ЛП. При укладанні контрактів НПП з адміністрацією складається та погоджується перспективний план, в якому зазначаються конкретні зобов'язання, які підлягають виконанню за період дії контракту.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

За результатами зустрічей з гарантом ОП та роботодавцями визначено, що роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Серед основних напрямів роботи із роботодавцями було відмічено: обговорення з ними сучасних тенденцій розвитку психологічної науки та практики: проф. Н.Савелюк (ТНПУ ім. В. Гнатюка), проф. Є.Карпенко (ЛьвДУВС), М.Франко (керівник психологічної студії "Сенс"), проф. Н.Родіна (ОНУ імені І.І. Мечнікова). Інший шлях – рецензування ОНП: проф. Л. Сердюк (ІП імені Г.С. Костюка НАПН України), проф. І.Попович (ХДУ, гол. ред. журналу "Інсайт: психологічні виміри суспільства (Scopus) (ХДУ) та обговорення ОНП: доц. Б. Барчі (МДУ), Н. Підбуцька (НТУ "Харківський політехнічний інститут") (<http://surl.li/umjrob>). Доброю практикою є залучення працедавців до викладання на ОНП на умовах сумісництва (проф. В.Балахтар, О.Брюховецька (ДЗВО "УМО" НАПН України), проф. О. Галян (ЛНУ імені Івана Франка), проф. М. Ткалич (ЗДУ). Важливими є онлайн лекції (проф. І.Попович, О.Антипович <http://surl.li/umjrob>), зустрічі аспірантів з потенційними роботодавцями та участь роботодавців у заходах, організованих кафедрою ТПП. Укладено угоду про

співпрацю з ТзОВ "Група рейтинг", керівником якої є здобувач О.Антипович. Також, в Університеті діє Положення "Про порядок приймання та працевлаштування в НУ "Львівська політехніка" "Візит професорів" ("Visiting Professor") (СВО ЛП 04.08, <https://surl.li/ybkgop>). Крім того, на рівні університету діють договори про співпрацю з установами та організаціями, співпраця під час проходження практики, де здобувачі освіти отримують не лише практичні навички, але й мають можливість використовувати емпіричні дані, отримувати консультації фахівців. Під час фокус-групи з менеджментом ЗВО проректор з наукової роботи Демидов І. навів приклад корисного досвіду щодо запрошення викладачів і здобувачів на літні школи від роботодавців.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЗВО дієво сприяє та стимулює НПП до професійного розвитку, викладацької і дослідницької майстерності. Процес професійного розвитку НПП регламентується відповідним Положенням "Про підвищення кваліфікації НПП НУ ЛП (<http://surl.li/vqvarc>). НПП можуть підвищувати кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. На регулярній основі функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/npr>), що організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО". Одним із підрозділів є Центр інноваційних освітніх технологій, що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямками, зокрема "ІКТ в освіті" та "Організація дистанційного навчання". Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<http://surl.li/ktolfv>). Окрема увага приділяється підвищенню кваліфікації гарантів ОП: доц. Л.Березовська (2022 р.), проф. І.Галян (2022 р.; 2025 р, проф. З.Карпенко та доц. Л.Орищин-Буждиган (2025 р.), пройшли підвищення кваліфікації "Акредитаційна експертиза та особливості оцінювання якості ОП" у стінах НУ ЛП. За результатами зустрічей ЕГ з гарантом та НПП було з'ясовано, що результати підвищення кваліфікації враховують при обранні на посаду за конкурсом чи укладанні трудового контракту. Під час зустрічі з менеджментом ЗВО проректори з НПП окреслили напрями політики стимулювання розвитку викладацької майстерності: стимулювання через окремі виплати викладачам за викладання на англійській мові програмах передбачена щомісячна премія; доплати за наукову роботу по грантах, за проведення конференцій, за написання наукових статей в рейтингових журналах (раз на рік, за публікацію в Scopus, WoS). Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення СВО ЛП 04.07. Л.Березовську (2021), І.Галяна (2022) премійовано за підготовку монографій. І.Сняданко, І. Галян (2023, 2024) та Л. Орищин-Буждиган (2024) відзначено Подяками та грамотами НУ ЛП. Проф. І.Галян отримує матеріальну винагороду за публікації у журналах Scopus і за виконання обов'язків гаранта. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ ЛП" (СВО ЛП 04.04), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Так, Л. Березовську (2021) нагороджено грамотою інституту ІППО до Всеукраїнського дня психолога. Л.Березовську (2021), І.Галяна (2022) премійовано за підготовку монографій. І.Сняданко, І. Галян (2023, 2024) та Л. Орищин-Буждиган (2024) відзначено Подяками та грамотами НУ ЛП. Проф. І.Галян отримує матеріальну винагороду за публікації у журналах Scopus та за виконання обов'язків гаранта.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП повністю відповідає Критерію 6 за всіма підкритеріями. Зокрема, за підкритерієм 6.1. (Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід повністю спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством); 6.2 (процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються); 6.3. (ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу); 6.4. (ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності), що в сукупності сприяє досягненню цілей ОНП. Позитивними практиками є активне залучення роботодавців до навчального процесу у вигляді організації практик, гостьових лекцій, участі роботодавців у діяльності робочої групи ОНП. Висока активність НПП у програмах підвищення кваліфікації через участь у семінарах, тренінгах, майстер-класах, міжнародних проєктах забезпечує актуальність їх знань і навичок, що позитивно впливає на освітній процес. Наявність ефективної системи стимулювання і заохочення НПП сприяє підвищенню зацікавленості викладачів у результатах їхньої діяльності, підвищує загальний рівень професійної майстерності, що в цілому сприяє загальному розвитку університету як освітнього та наукового центру.

##### **Недоліки**

Недоліків не виявлено.

## Рекомендації

Завідувачці кафедри і гаранту ОНП упродовж другого семестру 2024-2025 н.р. і в подальшому сприяти, стимулювати і контролювати процес підвищення рівня публікаційної активності НПП в контексті нормативних та вибіркових ОК за цією ОНП, які вони забезпечують і викладають.

### Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

### Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

#### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

За результатами вивчення внутрішніх документів закладу вищої освіти Національний університет «Львівська політехніка», результатів самооцінювання та інформації, отриманої під час фокус-групи з учасниками освітнього процесу та зацікавленими особами ОНП «Психологія», експертною групою було встановлено відповідність критерію на рівні достатньому для реалізації освітньої програми, яка акредитується. Матеріально-технічна база ЗВО є сучасною та різноплановою <https://www.youtube.com/watch?v=VQo4TnMgItM>. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розміщено на віртуальній освітній платформі ЗВО та є доступним для здобувачів освіти. У розпорядженні здобувачів освіти робочі програми, посібники, методичні рекомендації до практичних занять та контрольних, додаткові матеріали (презентації, за кожним освітнім компонентом). ЄГ продемонстровано приміщення, які обладнані комп'ютерною технікою з необхідним програмним забезпеченням та доступом до наукометричних баз даних, принтерами, сканерами, мультимедійними проекторами, які здобувачі та НПП використовують у навчальній та науково-дослідній діяльності. Навчальні кабінети (робочі місця здобувачів освіти та викладачів) мають доступ до провідної мережі Інтернет та Wi-Fi. Наявне обладнання для проведення лекцій та практичних занять дистанційно. ЗВО впроваджує систему сучасної інфраструктури дистанційного навчання та доступу до освітніх ресурсів для забезпечення освітніми компонентами та матеріалами, а також гнучкий графік навчання та індивідуальний підхід до кожного здобувача/здобувачки.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Учасники освітнього процесу мають вільний та безоплатний доступ до обладнання та інфраструктури, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми; бібліотечних фондів ЗВО, світових інформаційних мереж та баз даних. У навчальних корпусах та гуртожитку є безоплатний доступ до мережі Інтернет. Учасники освітнього процесу проінформовані про можливості доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. У ЗВО розроблено стратегічну програму розвитку матеріально-технічної бази на період до 2025 року <https://lpnu.ua/2025>.

#### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

В Університеті забезпечено контроль за дотриманням відповідності навчальних приміщень та соціальної інфраструктури санітарним нормам, правилам пожежної безпеки, вимогам охорони праці, наявне укриття. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті діє Положення «Про наставника академічної групи» (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku/polozhenniapro-nastavnyka-akademichnoi>), згідно з яким відповідальна особа зобов'язана володіти інформацією про індивідуальні особливості здобувачів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану здобувачів групи тощо. Враховуючи галузь знань та спеціальність ОНП «Психологія» у викладачів наявні базові знання та навички для створення безпечного та

підтримуючого навчального середовища (розуміння психологічних станів, навичок розпізнавати ознаки ментального дискомфорту, вміння спілкуватися з емпатією, обізнаність про ресурси підтримки).

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

В Університеті забезпечено освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти через роботу відповідних сервісів: колегія студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ Університету; Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання <https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnoho-rozvytku>; Центр безоплатної правової допомоги Національного університету «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/cbpd>; Психологічна служба Національного університету «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/ps>, які надають правову та психологічну підтримку для здобувачів освіти; на офіційному сайті Університету розміщено всю необхідну інформацію (нормативні документи, інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та освітніх компонент, графік навчального процесу, розклад занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо). Також освітня, організаційна, інформаційна, консультативна підтримка здійснюється викладачами ОК під час консультацій, заходів тощо (з питань формування індивідуальної освітньої траєкторії, реалізації права на академічну мобільність, працевлаштування тощо). Рівень задоволеності здобувачів усіма видами підтримки відповідно до результатів опитувань – високий. Результати опитувань оприлюднено на офіційному сайті Університету <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

В Університеті здійснюється систематичний моніторинг та аналіз потреб здобувачів освіти, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей; врахування визначених потреб здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, під час організації освітнього процесу (запровадження гнучких методів навчання і викладання, розподіл, планування і надання навчальних ресурсів тощо); забезпечення додатковою підтримкою (зокрема, психолого-педагогічним супроводом) в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами; отримання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти в контексті задоволеності умовами щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Здійснення такої роботи забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з ООП у Львівській політехніці зокрема передбачає надання абітурієнтові повної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Університету формує базу даних про осіб з ООП (особи з інвалідністю, особи з інвалідністю внаслідок війни, особи з особливими освітніми потребами) після закінчення вступної кампанії та передає її службі «Без обмежень» для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання. У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В Університеті наявна унормована політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що регламентовано нормативними документами Національного університету «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravya-vnutrishnogorozporiadku>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та здобувачів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджено Порядок розгляду звернень студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>). Під зверненнями здобувачів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків зі студентством Університету. Усі документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Практики застосування означених процедур на ОНП не було з огляду на відсутність згаданих проблем.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами вивчення внутрішніх документів закладу вищої освіти Національний університет «Львівська політехніка», результатів самооцінювання та інформації, отриманої під час фокус-групи з учасниками освітнього процесу та зацікавленими особами ОНП «Психологія», експертною групою було встановлено відповідність критерію на рівні достатньому для реалізації освітньої програми, яка акредитується. Вимоги підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 виконано повністю. Матеріально-технічна база ЗВО є сучасною та забезпечує реалізацію освітньої програми, що акредитується. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розміщено на віртуальній освітній платформі ЗВО та є доступним для здобувачів освіти. Навчальні кабінети (робочі місця здобувачів освіти та викладачів) мають доступ до провідної мережі Інтернет та Wi-Fi. Наявне обладнання для проведення лекцій та практичних занять дистанційно; обладнано доступне укриття. У викладачів наявні базові знання та навички для створення безпечного та підтримуючого навчального середовища (розуміння психологічних станів, навичок розпізнавати ознаки ментального дискомфорту, вміння спілкуватися з емпатією, обізнаність про ресурси підтримки). Організовано роботу таких сервісів: колегія студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ Університету; Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку; Центр безоплатної правової допомоги Національного університету «Львівська політехніка»; Психологічна служба Національного університету «Львівська політехніка»; Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень». Наявна унормована політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Проводяться опитування здобувачів освіти щодо задоволеності рівнем організації освітнього середовища та матеріальними ресурсами; результати опитування враховуються та оприлюднюються. На офіційному сайті Університету розміщено всю необхідну інформацію для здобувачів освіти, викладачів та стейкхолдерів. Зважаючи на позитивні практики у контексті Критерію 7, повну відповідність всіх підкритеріїв та відсутність взірцевих практик, експертна група дійшла висновку про відповідність ОНП Психологія рівню В за Критерієм 7. Виявлені недоліки можуть бути виправлені в короткі терміни упродовж 2025-2026 навчального року.

### **Недоліки**

З огляду на здійснення ЗВО освітнього процесу в умовах воєнного стану, потребує удосконалення робота щодо проведення заходів з підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

### **Рекомендації**

Адміністрації ЗВО та викладачам кафедри активізувати роботу з планування та організації заходів з підтримки фізичного та ментального здоров'я учасників освітнього процесу (із врахуванням пропозицій та запитів здобувачів освіти) (упродовж 2025-2026 навчального року).

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

На першій зустрічі ЕГ з гарантом ОНП були продемонстровані дієві процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм: це і постійний моніторинг і оновлення відповідних нормативних документів НУ ЛП, що регламентують супровід ОП; моніторинг якості освітніх послуг за усіма ОП; опитування зацікавлених у реалізації ОП сторін (здобувачі, академічна спільнота, випускники, роботодавці тощо). Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОНП НУ ЛП проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються низкою документів: Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм; Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів; Порядок формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни; Положення про гарантів освітніх програм у НУ ЛП, Положення про організацію контролю якості освітнього процесу та підготовки фахівців НУ ЛП Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ ЛП, Положення про опитування зацікавлених сторін (стейкхолдерів)

НУ ЛП, Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в університеті, Положення про систему управління якістю, Положення про здійснення внутрішніх аудитів. У НУ ЛП передбачена процедура щорічного (або за необхідності, але не рідше ніж 1 на 5 років) перегляду та оновлення ОП. Зі слів гаранта з'ясовано, що процес перегляду ОП включає кілька важливих етапів: оприлюднення проекту ОП, отримання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів, обговорення цих пропозицій у межах робочої групи та на засіданні кафедри, після чого відбувається остаточне затвердження програми Вченою радою. Наразі на сайті відкрито обговорення ОП 2025 р., а усі попередні ОНП знаходять на сайті кафедри ТПП.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі НУ Львівська політехніка залучені до процесу перегляду ОП через: членство в органах студентського самоврядування (комісіях ради студентського самоврядування та інститутів, комісіях гуртожитку, Вченій раді тощо); участі в опитуваннях; членство в робочих групах ОП; надання зворотного зв'язку НПП і гаранта. На підтвердження ЕГ були надані витяги протоколів робочої групи ОНП (відповідь на запит 1.), що підтверджують дану інформацію. Під час зустрічі з адміністрацією закладу та гарантом ОП було з'ясовано, що результати цих опитувань використовуються виключно для внутрішнього аналізу. Зі слів представників органів студентського самоврядування, опитування проходить за допомогою гугл-форм, які надсилаються на корпоративну пошту студентів. Попри це опитування є повністю анонімним. Представників студради долучають до обробки результатів опитування. Спочатку цю інформацію передають менеджменту закладу, а потім спускають до обговорень на кафедрі. Аспіранти беруть участь у процесі періодичного перегляду освітніх наукових програм (ОНП), що надає їм можливість висловлювати свої думки, пропозиції та побажання щодо покращення якості освіти. Зокрема, згідно з результатами опитування, аспіранти пропонують розширити перелік вибіркового дисциплін, включивши більше курсів, які висвітлюють сучасні тенденції в психології, особливо з урахуванням новітніх досліджень та підходів (2023). Також вони підкреслюють важливість збільшення практичної та дослідницької частини підготовки, що дозволить їм глибше зануритися в наукову роботу та підготуватися до реальних професійних викликів. Аспіранти пропонують активніше сприяти міжнародній співпраці та академічній мобільності, що включає, зокрема, покращення механізмів інформування про можливості для участі в програмах міжнародного співробітництва, стажуваннях, грантах і спільних дослідницьких проектах (2024). Пропозиції аспірантів дійсно враховуються в процесі перегляду ОНП. Це підтверджують, зокрема, проведені гостьові лекції професором І.С. Поповичем та керівником "Групи Рейтинг" О.Г. Антиповичем, що свідчить про реальну взаємодію між студентами та викладачами. На сторінці кафедри ТПП також можна знайти рубрику "Публікації в Scopus & WoS", яку веде В. Мірошніченко, що сприяє покращенню доступу до наукової інформації для аспірантів. Фокус-групи із здобувачами і студентським самоврядуванням підтвердили той факт, що кафедра дослуховується і бере до уваги думку здобувачів. Крім того, здобувачі беруть участь у двох опитуваннях: щодо якості викладання навчальних дисциплін та задоволеності освітнім процесом ДНУ ЛП. На сторінці ОНП оприлюднено результати цих опитувань. На зустрічі із студентським самоврядуванням ЕГ звернула увагу на недостатню включеність голови наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Тимчука Івана в обговорення процедур забезпечення якості ОНП та невмотивованість у цих питаннях голови ради молодих науковців Інституту ППІО Ковалю Ігоря.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Аналіз відомостей СО та результати дистанційних зустрічей продемонстрували, що роботодавці постійно долучаються до реалізації ОП: участь у засіданнях робочих груп забезпечення і обговорення ОП, рецензування ОНП та навчально-методичного забезпечення дисциплін, РПНД і силабусів, внесення пропозиції з актуалізації змісту окремих ОК, удосконалення інформаційного забезпечення ОП, проведені гостьових лекцій, майстер-класів, участь у наукових гуртках. Ця інформація була підтверджена ЕГ на зустрічі з роботодавцями. Роботодавці (керівники ЗВО, завідувачі кафедр, науково-дослідних лабораторій та керівники дослідницьких груп) залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості через рецензування й відгуки на ОНП, підписані угоди на співпрацю. Так, С.Миронець (завідувач кафедри психології ДТЕУ), Л.Сердюк (завідувач лабораторії Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України), А. Вознюк (завідувач кафедри психології КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної освіти») надали свої відгуки на ОНП як рецензенти, впливаючи на прийняття робочою групою рішення про оновлення ОНП у частині структурування освітніх компонент, формулювання компетентностей і ПРН. Роботодавцями внесені пропозиції щодо уточнення РН у ВК 2.1 та перегляду змістового наповнення (додано тему щодо професійно-педагогічних та особистісних характеристик викладача вищої школи <https://surl.li/xuvxls>); узгодження семестрів вивчення ОК 1.4 і ВК 2.1 (у програмі 2024 р. пропозиція врахована); необхідності оновлення переліку вибіркового ОК. Як результат, в ОНП 2024р. введено ВК «Сучасні теорії психології особистості», ВБ 2.3 «Аксіопсихологічна герменевтика» та ВБ 2.5 «Етнокультурні студії в психології» (Зіновія Карпенко на зустрічі із ЕГ окреслила актуальність введених ВК). Під час зустрічі роботодавці розповіли, що вони проходять опитування 2 на рік. Пропозиції щодо оновлення ОП вони можуть вносити через гаранта, спільних зустрічей з НПП, засідань кафедри. Примітним є той факт, що роботодавці цієї ОНП активно співпрацюють у різних напрямках наукової та педагогічної діяльності, але аспіранти проходять педагогічну практику лише у НУ Львівська політехніка.



#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

В Університеті розроблений механізм для збору та аналізу інформації про кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування випускників. Пропозиції роботодавців щодо працевлаштування аспірантів, стажувань і додаткових навчальних програм публікуються на офіційному сайті НУ ЛП у розділі «Пропозиції роботи і кар'єри» на сторінці відділу працевлаштування (<https://lpnu.ua/vpzv/propozytsii-roboty-i-kariery>). Окрім того, в університеті функціонує Асоціація випускників, яка активно сприяє підтримці зв'язків з випускниками та розвитку їх кар'єри (<https://lpnu.ua/asotsiatsiia-vypusknykiv>). Наразі на кафедрі ТПП вже працевлаштовані аспіранти другого та третього року навчання за сумісництвом, а також існує можливість працювати в Психологічній службі НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/ps>). Це забезпечує додаткові перспективи для кар'єрного росту аспірантів, зокрема в контексті наукової та практичної діяльності у галузі психології. Що стосується ОНП Психологія, то наразі практика збору даних про кар'єрні шляхи та працевлаштування випускників ще не застосовується, оскільки ОНП проходить первинну акредитацію. Але випускниця Клименко Марія є, працевлаштована на кафедрі ТПП і, що теж примітний факт, є науковим керівником дисертації Власюк Софії. З огляду на високий попит спеціальності «Психологія» в суспільстві та популярність цієї професії серед абітурієнтів НУ "Львівська політехніка", можна очікувати, що у випускників не виникатиме труднощів із працевлаштуванням.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості закладу вищої освіти реалізується низкою положень, які висвітлені на сайті університету, зокрема Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Національного Університету «Львівська політехніка» <https://surl.li/zavgaх>. У Національному Університеті «Львівська політехніка» здійснюється моніторинг різних аспектів освітнього середовища, зокрема, регулярно проводяться опитування, що стосуються реалізації освітніх програм. Шляхом опитування заінтересованих сторін Університет забезпечує вчасне реагування на недоліки та розвиває (поширює) позитивні практики ОНП. Наприклад, у 2022 р. у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 053 Психологія приведено у відповідність до Стандарту ЗК, СК та ПРН; уточнено особливості ОНП, її фокус відповідно до стратегії і візії Університету. У навчальному плані ОНП 2024 р. за результатами аналізу пропозицій здобувачів та стейкхолдерів замінено вибірково компоненти освітньої складової (до циклу дисциплін, що формують фахові компетентності, додано ВБ 2.3. «Аксіопсихологічна герменевтика», ВБ 2.5. «Етнокультурні студії в психології»). За результатами відомостей про самооцінювання зроблено висновок, що група розробників демонструє розуміння та ефективно застосування процедур і процесів внутрішнього забезпечення якості освіти (наведено пояснення, як здійснювався моніторинг освітньої програми, зазначено результати моніторингу, сформульовані рекомендації щодо вдосконалення програми за результатами внутрішнього моніторингу). Члени експертної групи підтверджують вчасне та адекватне реагування Система забезпечення якості закладу вищої освіти на виявлені недоліки та здобутки під час реалізації ОП.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОНП «Психологія» (доктор філософії) акредитується вперше. Водночас ЗВО врахував зауваження і пропозиції зовнішнього забезпечення якості, висловлені під час акредитацій інших освітніх програм закладу. Зокрема, в Університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм Університету та розроблення пропозиції з урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР. Упродовж 2019-2024 рр. розроблено та затверджено: Порядок визнання у НУ "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnoi-ta-informalnoi-osviti>); Положення про гарантії освітніх програм у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-garantivosvitnikh-program>); Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadokrozgliadu-zvernen-studentiv>); Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://surl.gd/edcrlh>); удосконалено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>); упорядковано розміщення інформації про ОНП та силабуси освітніх компонентів на сайті Університету, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проекти ОНП тощо. За оцінкою експертної групи, в Університеті налагоджено роботу для ОНП, які проходять акредитацію вперше, щодо врахування рекомендацій, які було запропоновано за результатами акредитації інших ОНП (загальні організаційні моменти).

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Експертна група з'ясувала, що в Національному університеті «Львівська політехніка» процеси та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти реалізуються через діяльність відповідних структурних підрозділів, а саме: Центр забезпечення якості освіти, Навчально-методичний відділ, Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу, Центр тестування та діагностики знань, Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації, Лабораторія управління ЗВО, Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом, Студентський відділ, Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, Центр міжнародної освіти, Центр інформаційного забезпечення, Науково-технічна бібліотека, Видавництво, Відділ кадрового забезпечення навчального процесу, Відділ навчання та розвитку персоналу. Розподіл функціональних обов'язків та повноважень цих підрозділів викладено у відповідних документах (положеннях), які розміщено на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка». Така політика забезпечення якості освіти є складовою стратегічного менеджменту Університету. Робота у фокус-групах підтвердила залучення членів академічної спільноти до процедур забезпечення якості освіти, зокрема за ОНП «Психологія», що акредитується. Зокрема, учасники освітнього процесу залучаються до розробки, вдосконалення та обговорення змісту освітніх програм, висловлюючи свої ідеї, пропозиції та зауваження для їх покращення. Усі структурні підрозділи університету активно взаємодіють та співпрацюють між собою, що дозволяє ефективніше досягати цілей забезпечення якості освіти. За оцінкою експертної групи, університет має чітко виражене прагнення до постійного вдосконалення освітнього процесу.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ фіксує повну відповідність за підкритеріями 8.1, 8.3, 8.5, 8.6, 8.7 та у значному ступені за підкритеріями 8.2, 8.4. В Національному університеті «Львівська політехніка» добре налагоджені процедури моніторингу, перегляду та покращення освітньої програми. Широке залучення аспірантів до процесу моніторингу та оцінювання якості викладання, що відбувається через регулярні анонімні опитування, членство в органах студентського самоврядування (комісіях ради студентського самоврядування та інститутів, комісіях гуртожитку, Вченій раді тощо), а також через членство в робочих групах ОНП. Інтеграція роботодавців у процес перегляду освітньої програми, що допомагає зробити її більш актуальною і відповідає потребам ринку праці. Система студентського самоврядування є ефективним каналом комунікації між здобувачами освіти та адміністрацією університету, що забезпечує оперативне реагування на пропозиції та зауваження аспірантів. На кафедрі ТПП вже працевлаштовано аспіранти другого та третього року навчання за сумісництвом, а також існує можливість працювати в Психологічній службі НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/ps>). Це забезпечує додаткові перспективи для кар'єрного росту аспірантів, зокрема в контексті наукової та практичної діяльності у галузі психології. Загалом, університет демонструє прагнення до розвитку культури якості, проте є простір для вдосконалення прозорості процесів зворотного зв'язку з роботодавцями та аспірантами, який можна вдосконалити за короткий період часу.

#### **Недоліки**

Недостатня включеність голови наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та голови ради молодих науковців Інституту ППІО в процедури забезпечення якості ОНП. Роботодавці цієї ОНП активно співпрацюють у різних напрямках наукової та педагогічної діяльності, але аспіранти проходять педагогічну практику лише у НУ Львівська політехніка.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує гаранту протягом 2025 року активізувати роботу залучення наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та ради молодих науковців Інституту ППІО в процедури забезпечення якості ОНП. Гаранту у 2025-2026 н.р. мотивувати здобувачів до проходження педагогічної практики на базах інших ЗВО.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

## **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначено відповідно до чинного законодавства України та відображено у Статуті Національного університету «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/statut-universytetu>, Правилах внутрішнього розпорядку Національного університету «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/pravya-vnutrishnogozporiadku>. Зазначені документи розміщено на сайті Національного університету «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua> – вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу. За результатами зустрічей з усіма фокус-групами експертна група підтверджує, що всі необхідні документи для організації освітнього процесу доступні у відкритому доступі, а також при реалізації освітньої програми виконуються всі встановлені правила, політики та процедури. Однак, під час зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти та з представниками студентського самоврядування, з'ясувалося, що не всі аспіранти цікавляться інформацією про те, чи врахували їхні пропозиції при вдосконаленні освітньої програми.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На офіційному вебсайті Університету оприлюднено проєкт освітньої програми (редакція 2025 р.) за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-rivenvyshchoi-osvity>. Зауваження та пропозиції до проєкту ОНП можна надсилати через відповідний електронний ресурс, який є робочим та ефективним. Гарант освітньої програми запевнив, що проєкт був оприлюднений для обговорення не пізніше як за 1 місяць до розгляду. На сайті університету висвітлюються результати опитування та пропозиції здобувачів вищої освіти, випускників, академічного персоналу, роботодавців.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На офіційному вебсайті Університету оприлюднено актуальну інформацію про освітню програму (освітню програму, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти). Зокрема, всі редакції ОНП для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія розміщені за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>. Експертна група підтверджує вчасне оновлення інформації на офіційному вебсайті Університету відповідно до змін, яких зазнає освітня програма. На сайті є доступні контакти для зв'язку зі службою технічної підтримки сайту задля реагування на труднощі, які можуть виникати у заінтересованих сторін із пошуком необхідної інформації

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Національного університету «Львівська політехніка» демонструє позитивні практики щодо прозорості й організації освітнього процесу, що сприяє забезпеченню якості освітніх програм. До переваг можна віднести наявність чітких і зрозумілих нормативних документів, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу (п. 9.1), а також забезпечення відкритого доступу до цих документів на вебсайті університету (п. 9.2, 9.3). Це сприяє підвищенню обізнаності здобувачів освіти, викладачів та інших зацікавлених сторін щодо правил та політик університету. Крім того, університет забезпечує своєчасне інформування про зміни у програмі, що дозволяє залучати зацікавлені сторони до обговорення та внесення пропозицій. Виявлені недоліки можуть бути виправлені в короткі терміни до початку 2025-2026 навчального року.

#### **Недоліки**

Університет активно залучає аспірантів до надання пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми «Психологія», водночас не всі аспіранти цікавляться інформацією про те, чи врахували їхні пропозиції при вдосконаленні освітньої програми.

## Рекомендації

Гаранту ОНП та робочій групі слід протягом усього періоду провадження освітньої програми активно сприяти формуванню зацікавленості здобувачів у її успішній реалізації.

## Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

## Критерій 10. Навчання через дослідження:

### **1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Аналіз ОК ОНП свідчить про достатню забезпеченість методологічних та викладацьких компетентностей здобувачів щодо їх підготовки до дослідницької та викладацької діяльності. ОНП охоплює всі складові, що передбачають набуття здобувачем компетентностей для роботи у закладах вищої освіти. Володіння здобувачами методологією педагогічної діяльності забезпечується за рахунок ОК «Професійна педагогіка», «Якість вищої освіти (формування внутрішніх систем забезпечення якості)», «Методика викладання психології у вищій школі», педагогічної практики й зазначено у результатах навчання – РН10. Аналіз тем дисертаційних досліджень та ОК свідчить про загальну відповідність ОК дослідницьким інтересам здобувачів. Наприклад, тема здобувача О.В. Чорній «Психологічні особливості наративної компетентності громадян у контексті інформаційно-смыслової війни» відповідає ОК «Психологія впливу та медіапсихологія»; тема М.П. Швед «Рефреймінг травматичного досвіду дітей біженців на засадах метамодерністської терапії», тема Ю.О. Назар «Соціально-психологічні детермінанти посттравматичного зростання практикуючих психологів», тема Ю.В. Герман «Психологічні чинники емоційної дизрегуляції у підлітковому віці», тема О. Г. Антипович «Соціально-психологічні детермінанти адаптації вимушених мігрантів з України» - ОК «Сучасні підходи до психологічної допомоги»; тема І.Б. Кардаш «Диспозиційні предиктори копінг-поведінки менеджерів організацій» тема М.О. Ковалко «Рефлексія як чинник ефективної комунікації в управлінській діяльності» - ОК «Сучасні методи дослідження в організаційній психології»; тема Г. О. Любочкіної «Психологічні умови розвитку соціального інтелекту обдарованих дітей» - ОК «Психологія творчості та винахідництва»; тема О.В. Чорній «Психологічні особливості наративної компетентності громадян у контексті інформаційно-смыслової війни» - ОК «Психологія впливу та медіапсихологія». Однак низка тем («Соціально-психологічні детермінанти сексуальної самоідентифікації підлітків», «Соціально-психологічні чинники виникнення феномену імпостора в студентській молоді», «Корекційний потенціал настільних рольових ігор у контексті розвитку соціального інтелекту особистості», «Розвиток здатності до менталізації пацієнтів стаціонару психоневрологічного диспансеру у психодинамічній групі»), на думку ЕГ, обмежено представлена у переліку ОК. Констатовано, що кожному здобувачеві надано достатню освітню підтримку, що забезпечує його дослідницькі, методологічні та викладацькі компетентності й інтереси. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наукових керівників (<https://surl.li/bkweng>).

### **2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Аналіз таблиць відповідності тем дисертацій здобувачів і публікацій наукових керівників, а також результати самостійного пошуку ЕГ інформації щодо наукової активності керівників у відкритих джерелах свідчать про достатній рівень дотичності дисертаційних тем здобувачів та публікацій керівників (<https://surl.gd/nqzjjj>). Наприклад, З.М. Карпенко має публікації, які відповідають темі її аспірантки М.П.Швед «Культурно-історичні моделі верифікації ефективності психотерапії. Психологія і суспільство. 2022. №2. С. 97 –112.»; Поетична психотерапія як засіб фасилітації духовної трансформації особистості. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. 2021. Вип. 13 (58). С. 35 –47 та ін. М.Н. Клименко має публікації відповідні темі С.Р. Власюк «Нарцисична саморегуляція: дослідження статевих відмінностей». Габітус. 2022. Вип. 40. С. 115 –120; «Образ тіла у психодинаміці нарцисичної саморегуляції». Габітус. 2022. Вип. 35. С. 127 –132. та ін. Таким чином, порівнявши теми здобувачів та праці наукових керівників ЕГ дійшла висновку, що вони дотичні напрямам наукових інтересів керівників. Учасники фокус груп з науковими керівниками й здобувачами підтвердили, що науковий керівник призначається, виходячи з наукових інтересів здобувача, а тема дисертаційного дослідження формулюється з урахуванням, як інтересів та побажань здобувача, так і компетентності наукового керівника. ЕГ зафіксувала дуже широкий спектр психологічних проблематик у темах дисертаційних досліджень, що може ускладнювати у майбутньому їх забезпечення.

### **3. Заклад вищої освіти здатний сформувавши разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

НУ ЛП має відповідний кадровий, організаційний та нормативно-правовий потенціал для формування разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії. Також у НУ ЛП наявний значний досвід щодо функціонування 25 постійно діючих та разових (2020-2025рр.) спеціалізованих вчених рад. Щоправда, лише раз працювала разова спецрада за спеціальністю 053 Психологія: захист дисертації Клименко Марії 07.04.2021. Формування таких рад відбувається відповідно до чинного законодавства та передбачає: • наявність у складі рад докторів наук, професорів і визнаних фахівців у заявлених галузях знань; • відповідність наукових досліджень аспірантів науковим школам, НДР НПП університету; • організаційно-методичну підтримку процесу атестації здобувачів. Для здобувачів цієї ОНП є можливість створення разових спецрад для захисту дисертацій. НУ ЛП здійснює організаційно-методичний супровід навчання, дослідження, апробації результатів експерименту та самого процесу створення разової спецради з присудження ступеня доктора філософії. Для атестації аспірантів, які навчаються на відповідній ОП, в ЗВО дотримуються чинних нормативних документів (Постанова КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 "Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії") і розроблено та затверджено нормативні документи НУ ЛП: Пам'ятка здобувача наукового ступеня, Тимчасове положення «Про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУ ЛП: <https://lpnu.ua/gada-phd>. Детальна інформація щодо потенційного складу разових рад наведена у Табл. 2 Відомості щодо готовності НПП до створення разових спецрад (інформація завантажена на сторінці Загальні відомості: Матеріали від ЗВО). Кафедра проаналізувала можливість утворення разових рад для захисту дисертацій здобувачів, зокрема, було оцінено кваліфікацію, наукову тематику та публікації НПП (І.Гаян, З.Карпенко, І.Сняданко, М.Ткалич, В.Дорожкін, В.Балахтар, О. Брюховецька, К.Павленок) в контексті тем дисертацій здобувачів. Окрім того, кафедра ТПП активно співпрацює з колегами з інших ЗВО, які можуть бути запрошені до складу разових рад для захисту дисертацій здобувачів ОНП. На зустрічі зі стейкхолдерами були такі потенційні члени спецрад: Карамушка Л.М., дійсний член НАПН України, д. психол. наук, професор, Сердюк Л. З., д. психол. наук, професор -Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України; Попович І. С., член-кор. НАПН України, д. психол. наук, професор; Херсонський ДУ; Кононенко О. І., д. психол. наук, професор, завідувач кафедри соціальної психології Одеського НУ імені І.І. Мечнікова. Викладачі кафедри мають досвід участі у разових спеціалізованих вчених радах з захисту дисертацій д-ра філософії в Україні. Публікації викладачів кафедри ТПП суголосні з темами дисертацій здобувачів, що уможливує створення разових спеціалізованих рад для захисту дисертацій.

### **4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

Кадровий склад та відповідне організаційне, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення дозволяють забезпечувати можливості для виконання наукових досліджень й апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів за цією ОНП. На зустрічі-презентації матеріально-технічної бази гарант ОНП наголосив, що для проведення й апробації результатів наукових досліджень аспірантам надано доступ до фондів електронної та загальної бібліотек, інституційного репозитарію університету, міжнародних наукометричних баз даних. Читальний зал бібліотеки оснащений комп'ютерами із безперервним доступом до мережі Інтернет. Повна інформація про наукові заходи, що проводяться в університеті чи за його співучастю, висвітлені на сайті (<https://lpnu.ua/nauka/naukovi-konferentsii>). Аспіранти можуть брати участь у щорічних науково-практичних заходах, які організовані університетом. Для аспірантів публікації у наукових збірниках є безкоштовними (<https://lpnu.ua/nauka/naukovi-vydannia>). В університеті обладнано спеціальні зали для проведення науково-практичних заходів. Апробація результатів наукових досліджень відбувається у формі участі в науково-практичних заходах університету та інших закладах вищої освіти, про які аспірантів систематично інформують. Аспіранти активно долучаються до наукових заходів, які проводяться у ЗВО-партнерах, про що здобувачів постійно інформують шляхом розсилки на корпоративну пошту. Аспіранти можуть безкоштовно перевірити наукові праці на встановлення рівня текстових збігів. Аспіранти ОНП мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, організованих безпосередньо НУ "Львівська політехніка": "Психологічні умови благополуччя персоналу організацій" (7-8.10.2021; 27-28.10.2022; 10- 11.10.2024). Міжнародні студентські науково-практичні конференції "Психологічні аспекти кроскультурної взаємодії у медіасередовищі" (08-09.04.2021; 16-17.06.2022; 14-15.11.2024). Крім того, здобувачам надається доступ до сучасного обладнання, інформаційних і обчислювальних ресурсів, що сприяє апробації та впровадженню результатів їхніх досліджень. Інформація про наукові заходи, що організовуються кафедрою та НУЛП, знаходиться на офіційному сайті університету: <http://science.lpnu.ua/uk/conferences>. За кошти університету і, зокрема, проєктів можливе фінансування відряджень аспірантів, відповідно до чинного законодавства України. З метою забезпечення розвитку фундаментальних і прикладних наукових досліджень, інтеграції пріоритетних наукових напрямів у всі види освітньої та дослідницької діяльності, в університеті затверджується план-графік проведення наукових конференцій у межах кафедральних тематик.

## **5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

В Університеті забезпечено передумови для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Координує цей напрям діяльності Центр міжнародної освіти (ЦМО) НУЛП <https://lpnu.ua/cmo/diialnist-tsentru-mizhnarodnoi-osvity>. Договори та угоди розміщено за посиланням <https://lpnu.ua/cmo/diialnist-tsentru-mizhnarodnoi-osvity/normatyvno-pravovi-dokumenty>. Також процес долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти регламентують Положення про академічну мобільність <https://lpnu.ua/documents>. Апробація результатів наукових досліджень аспірантів здійснюється на міжнародних наукових конференціях, організованих Національним Університетом «Львівська політехніка» («Психологічні умови благополуччя персоналу організацій» (7-8.10.2021; 27-28.10.2022; 10-11.10.2024). Міжнародній студентській науково-практичній конференції «Психологічні аспекти кроскультурної взаємодії у медіасередовищі» (08-09.04.2021; 16-17.06.2022; 14-15.11.2024) та за організації інших установ (Міжнародної зимової школи INTRAGEN (Erasmus+, Сілезький технологічний університет, м. Глівіце, Польща, 1.02-10.02.2023 р.). У 2021 р. спільно з Jindal institute of behavioural sciences O. P. JINDAL GLOBAL UNIVERSITY (Індія) та Department of «Psychology TURAN University» (Казахстан) проведено онлайн Міжнародний науковий семінар «Психологія взаємодії в інформаційному суспільстві» <http://surl.li/tycewo>.

## **6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

Експертна група засвідчує, що наукові керівники аспірантів, які навчаються на програмі «Психологія» наукові є активними дослідниками за напрямками, за якими працюють їхні аспіранти, зокрема беруть участь у різних наукових проєктах (Еразмус+ КА2 «Supporting Ukraine through citizen engagement at Baltic Universities» (Прибалтика); «Програма подвійних дипломів у співпраці з Ноттінгем Трент Університетом, Великобританія»). Наукові доробки керівники періодично публікують у наукометричних виданнях Scopus та Web of Science (І.Галян, В.Дорожкін, М.Ткалич, З.Карпенко, Л.Орищин-Буждиган). Водночас проф. І. Галян (H-index 8 Scopus, <https://surl.li/srprwci>) є членом редакційної колегії фахового журналу категорії А «Інсайт: психологічні виміри суспільства» (<https://surl.li/qxxugl>) Scopus (Q1), заступником головного редактора фахового журналу «Соціально-правові студії» (<https://sls-journal.com.ua/uk/editorial-board>) (Scopus, Q3). Л.Орищин-Буждиган є членом редакційної колегії фахового журналу "Annales UMCS sectio J Paedagogia-Psychologia» (Web of Science). Наукові керівники є постійними учасниками міжнародних наукових конференцій (М.Клименко «Тренінг за програмою Еразмус+КА1» Клузький університет ім.Бабеша-Бойяї, Румунія (16.05.2022 - 20.05.2022). А European Network to Leverage the Multi-Age Workforce (18.10.2023 – 17.10.2027) (Р. Чайка), що фінансується ЄС -WG3 та WG5 Cost Action 22120 Leverage.

## **7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

В Університеті встановлено вимоги до доброчесності наукової діяльності наукових керівників та аспірантів. Діють Положення «Про академічну доброчесність у НУ «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-unatsionalnomu-universytetu-lvivska-politekhnika>; Положення «Про Кодекс корпоративної культури НУ «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-koдекс-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivskapolitekhnika>. Експертна група за результатами фокус-груп з учасниками освітнього процесу підтверджує розуміння здобувачами освіти академічної відповідальності за порушення принципів та правил академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності й послідовне дотримання встановлених вимог. В Університеті впроваджено обов'язкову перевірку на наявність ознак академічного плагіату в дисертаціях та наукових публікаціях, у яких висвітлені основні наукові результати дисертацій. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються Інтернет-платформи, зокрема StrikePlagiarism.com. Питання регламенту врегульовано Регламентом перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/rehlament-perevirku-na-akademichnyi-plahiat>. Опублікування результатів наукової діяльності аспірантів у виданнях, що індексовані науково-метричними базами даних, засвідчують дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів. Разом із тим, під час зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти з'ясувалося, що аспіранти мають недостатню обізнаність щодо допустимого відсотка співпадіння (неунікального тексту).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

## Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У цілому, ОП в контексті критерію 10 відповідає вимогам до оцінювання якості ОП за всіма підкритеріями. Зокрема, за підкритерієм 10.1. (зміст ОП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю Психологія); 10.2 (відповідність напрямів діяльності здобувачів дослідженням наукових керівників); 10.3. (ЗВО продемонстрував здатність формувати разові спеціалізовані вчені ради на цій ОП); 10.4. (забезпечує можливості для виконання наукових досліджень здобувачів); 10.5 (ЗВО залучає здобувачів до міжнародної академічної спільноти); 10.6 (на ОП наявна практика участі наукових керівників у дослідницьких проєктах); 10.7 (на ОП дотримуються принципів академічної доброчесності здобувачі та наукові керівники).

## Недоліки

Аналіз тем дисертаційних досліджень свідчить про загальну відповідність освітніх компонентів дослідницьким інтересам здобувачів, але окремі теми потребують розширення переліку вибіркового ОК. Одноразове створення разової спеціалізованої вченої ради захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (17.05.2021 р. – М.Р. Клименко «Нарцисична саморегуляція як чинник особистісного самоздійснення»). Здобувачі недостатню обізнані щодо допустимого відсотка співпадіння (неунікального тексту).

## Рекомендації

Гаранту ОНП та робочій групі протягом 2025-2026 н.р. розширити перелік вибіркового ОК відповідно до тематики дисертаційних досліджень здобувачів. Гаранту та НПП активізувати роботу щодо організації захистів у разових спеціалізованих вчених рада. ЦЗЯО употужнити роботу щодо поінформованості здобувачів щодо процедури аналізу академічних текстів на плагіат, зокрема, стосовно допустимого відсотка співпадіння (неунікального тексту).

## Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	В
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	В
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	В
	В

**Критерій 5 .** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Критерій 6.** Людські ресурси

B

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

B

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

B

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

B

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>ID_21889_Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків_.pdf</i>	o1F0kuozYoQUGBFzhexNiOlwK6iMRYJhPdOJy09Pr bg=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Паламарчук Ольга Миколаївна**

Члени експертної групи

**Комар Таїсія Василівна**

**Литовченко Віталій Петрович**