

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	21889 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Бобало Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lpnu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21889
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра теоретичної та практичної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра філософії, кафедра вищої математики, кафедра педагогіки та соціального управління (кафедра педагогіки та інноваційної освіти), кафедра менеджменту організацій.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	183845
ПІБ гаранта ОП	Березовська Лариса Іванівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	larysa.i.berezovska@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-666-92-55
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Проектною групою НМК спеціальності 053 «Психологія» розроблено ОП «Психологія» третього рівня вищої освіти за відповідною спеціальністю, яка була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради Львівської політехніки (протокол № 22 від 19 лютого 2016 р.). Започаткування ОП зумовлено потребами як наукової галузі, так і регіону. На даний час Західноукраїнський регіон налічує біля 100 ЗВО та науково-дослідних установ, які потребують викладачів та науковців-психологів, що здатні на високому рівні надавати знання та ініціювати та керувати актуальними науковими проектами інноваційного характеру, які пов'язані із проблемами суспільства. Також приватна психологічна практика має велику потребу у фахівцях-психологах, які здатні якісно виконувати свою роботу та застосовувати сучасні теоретичні знання та практичні навички. Проектна група проаналізувала зарубіжні освітні пропозиції, врахувала досвід європейських університетів (Докторська школа Університету Люм'єєр2 (Франція), Університет Тампере (Фінляндія)), українських провідних ЗВО (Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, Київський національний університет ім. Т. Шевченка, Львівський національний університет ім. І. Франка), науково-дослідних установ (Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України). ОП «Психологія» затверджено та надано чинності наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» № 78-03 від 21 квітня 2016 р. Навчальним структурним підрозділом, який відповідає за підготовку аспірантів спеціальності 053 «Психологія», є випускова кафедра теоретичної та практичної психології (ТПП) Інституту права, психології та інноваційної освіти (ІППО). Кафедра теоретичної та практичної психології почала готувати молоді наукові кадри у 2016 році, на даний час на кафедрі ТПП потужно проводяться дослідження за різними науково-дослідними темами, що відповідають сучасним потребам суспільства. Зокрема, «Психологія національної безпеки і благополуччя особистості», «Психологічні умови виникнення, поширення і подолання адикцій не хімічного походження в молодіжному середовищі», «Психологічні умови конструктивної взаємодії сучасної молоді в інформаційному суспільстві», «Психологічні детермінанти функціонування організацій у сучасному світі», «Психологічні аспекти трансформації культурно-поведінкових конструктів особи у зрізі суспільства ризику». Підготовку студентів спеціальності «Практична психологія», згодом «Психологія» ОС «бакалавр» та «магістр» у НУЛП розпочато у 2011 р. У 2021 р. на кафедрі ТПП було створено спеціалізовану вчену раду із розгляду та проведення разового захисту дисертації для присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія» (ДФ 35.052.052, Наказ МОН №398 від 01.04.2021 р.). Здобувачі кафедри ТПП проводять свої дослідження у ЗВО Західноукраїнського регіону, загальноосвітніх школах м. Львова, комерційних структурах, державних організаціях, в медичних установах.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	2	2	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	2	1	1	0	0
3 курс	2019 - 2020	3	3	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	2	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	16961 Психологія
другий (магістерський) рівень	29793 Психологія (освітньо-наукова програма) 4896 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	21889 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_Психологія_2016.pdf</i>	jQ5UErakuE6agsl8JsRLsp2oU/t7F7Gfwm5cCiH1Rok=
Освітня програма	<i>ОНП_Психологія_2020.pdf</i>	eyFj2564x2G82b1u+adVJum1+1ARpX6L8OxlC/SpHY=
Освітня програма	<i>ОНП_Психологія_2021.pdf</i>	+ZFnZxnOMBhtInfvsZojanGT06ijjV4Z2IApm3e58rs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2016.pdf</i>	Pm01sCHemdT2ppG1mVGR/l+orsVWRAVeZsHj2DRiUoM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2020.pdf</i>	d3cUKQ1X7gNqzhIavpFsqj3x4CvjZzSiiwniTwyZIs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2021.pdf</i>	lc6gFvn+iFl5MDy3vqVethBDac8uz6E2p/8Vj5K5kQA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1.pdf</i>	gyD1Oo1b3bFoFwDkHx3bm8Cj2obvkwowB2nEkPEqgSg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2.pdf</i>	4fP54kHlr/iNALladaCmzoCVdbWdHfhjnZ/UuOGHAeA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_відгук.pdf</i>	gJ1zXWz9oGWGpzjdQhi/SBdMKXE76SiewRrRnCWlfcI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_1.pdf</i>	hRg8FYfNZoN6p0+pZmAutXsY2fp9YFjymQN67cmYoHY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_2.pdf</i>	GLVwHIe3QsovbGQ3R1vYlxQy/zozM+xTirAVccy5Sk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП: визначити й забезпечити змістові, наукові, методичні та організаційні аспекти підготовки здобувачів третього (першого наукового ступеня – доктора філософії) рівня вищої освіти в галузі Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю Психологія та підтримувати їх у виконанні ними оригінальних наукових досліджень, які спрямовані на отримання нових наукових психологічних знань, підготовки до захисту дисертації. Особливості ОНП: забезпечення поглибленого вивчення психології на основі різноманітних інтерактивних курсів; охоплює широке кола сучасних векторів розвитку теорії та практики психології, розкриває методологію та методи різних наукових досліджень у психологічній науці, що формує актуалізовану теоретико-методологічну й прикладну базу для проведення конкретного наукового психологічного дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії університету, які затверджено у Стратегічному плані розвитку Національного університету «Львівська політехніка» до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>). Зокрема місією Університету виступає «формування майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно...» Однею із

стратегічних цілей Львівської політехніки - «покращити якість персоналу, збільшити частку молодих учених у складі науково-педагогічних та наукових працівників». В межах даної стратегічної цілі сформовано таку підціль, як «залучення не менше ніж 30 % молодих вчених (докторів та кандидатів наук) до складу науково-педагогічних та наукових працівників» та визначено завдання: «удосконалення системи мотивування, заохочення до працевлаштування та роботи в університеті молодих учених». Підготовка висококваліфікованих фахівців третього рівня вищої освіти за спеціальністю «Психологія» сприяє досягненню місії Університету та його стратегічній цілі.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів були враховані при формулюванні цілей та програмних результатів навчання, загальних та спеціальних компетентностей, оновлення циклів, що формують загальні та вибіркові ОК, які формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника, а також фахові компетенції. Якість освітнього та наукового процесу є предметом неформальних бесід та зустрічей з аспірантами. Щорічно відбуваються звіти аспірантів за результатами реалізації їхньої освітньої та наукової складової ОНП на засіданнях кафедри, де здобувачі мають змогу висловити свої зауваження та пропозиції щодо освітньо-наукової програми. У 2021 р. до робочої групи, яка розробила проект нової ОНП «Психологія» було залучено представників органів студентського самоврядування (Садова Б. І), та здобувачку третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (Лепська І. І., аспірантка спеціальності 053 Психологія), що сприяло врахуванню потреб здобувачів, які обумовлені тематикою дисертаційних досліджень та потребою освоєння інструментарію та методології наукових розвідок.

- роботодавці

Комунікації з роботодавцями відбуваються в різних форматах: конференції, семінари, обмін досвідом, індивідуальні контакти, рецензування та відгуки тощо. Формою отримання зворотного зв'язку із роботодавцями є можливість отримати зауваження та пропозиції щодо ОНП на сайті університету (посилання). У доданих рецензіях та відгуках на ОНП представники роботодавців (Гоблик В.В. – перший проректор МДУ, Миронець С.М. – зав. каф психол. ДТЕУ, В.Л. Ортинський – дир.. ІППО НУЛП, Ткалич М.Г. – проф. каф. психол. ІПКДСЗУ, Кудря Т. - голова офісу депутата Європейського парламенту) висловили свою підтримку ОНП. 11.12.2019 р. у засіданні робочої групи із забезпечення якості ОНП взяли участь роботодавці. Зокрема, Приставська О.І. (директор Навчально-методичного центру освіти м. Львів, Царьова І.М. (координатор мережі освітньо-соціальних культурних центрів для дітей з особливими потребами) окреслили актуальні вимоги до випускників-психологів, зокрема до їхніх програмних компетентностей та програмних результатів навчання, що було враховано у ОНП 2020 р. 4.02.2021 р. у засіданні робочої групи із забезпечення якості ОНП взяли участь роботодавці, які окреслили пропозиції. Зокрема Щербан Т.Д. (ректор МДУ та член робочої групи із забезпечення якості ОНП 2021 р.) запропонувала посилити підготовку до викладацької діяльності аспірантів через розширення програмних результатів навчання та введення вибіркової навчальної дисципліни «Викладання психології у вищій школі», що і було враховано у ОНП 2021 р.

- академічна спільнота

У рамках міжінституційної співпраці в проекті Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України», DocHub підготовка аспірантів у Львівській політехніці щодо дисциплін загального циклу було колегіально обговорено і оцінено партнерськими інституціями: Інститут вищої освіти НАПНУ, 5 українських університетів, Університет Тампере (Фінляндія), Лімерікський інститут технологій (Ірландія): семінар у м. Київ, січень 2018 р., семінар у м. Харків (травень 2018 р.), семінар у м. Львів (грудень 2019 р.), конференція у м. Дніпро (січень 2020 р.) тощо, за результатами внесені зміни до ОК "Іноземна мова для академічних цілей" та низки вибіркової дисциплін. 15 вересня 2020 року ухвалою Вченої ради Львівської політехніки підтримано створення міжінституційного осередку для організування підготовки здобувачів наукових ступенів і підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників «ДокХаб»

- інші стейкхолдери

немає

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Підготовка аспірантів за спеціальністю «Психологія» зумовлена тенденцією до збільшення дефіциту молодих висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних працівників на ринку праці. Відтак, під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Очікується, що після завершення навчання на ОНП «Психологія» випускники будуть працевлаштовані ЗВО, науково-дослідними установами, які здійснюють психологічні дослідження та приватною практикою. У підготовці наукових та науково-педагогічних кадрів зацікавлений насамперед ІППО, зокрема кафедра ТПП. Тому зміст ОНП передбачає формування у здобувачів інтегральної компетентності – здатності розв'язувати складні наукові та науково-педагогічні завдання й проблеми та впроваджувати отримані результати у практичну діяльність, проводити психологічні наукові дослідження на замовлення стейкхолдерів у особі фізичних і юридичних осіб на регіональному, національному й міжнародному рівнях. Також ОНП передбачає формування у випускників низки важливих загальних компетентностей, які будуть актуальними на ринку праці: здатність до управління науковими

проектами, складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень; здатність працювати в групі науковців для розв'язання спільних завдань на основі етичних засад, з дотриманням норм академічної доброчесності; здатність спілкуватися, представляти та обговорювати наукові результати українською та іноземною мовою та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. Підготовка докторів філософії за спеціальністю 053 «Психологія» є важливою для Західного регіону України, оскільки у Львівській області є більше 30 ЗВО, у Закарпатській області 12 закладів ЗВО, у Івано-Франківській більше 25 ЗВО які сьогодні потребують викладачів та науковців-психологів, здатних ініціювати та керувати актуальними науковими проектами. Разом з тим, у Західному регіоні працює значна кількість державних та приватних організацій, які потребують фахівців-психологів. Зокрема, навчально-методичний центр освіти міста Львова, освітньо-соціальні культурні центри для дітей з особливими потребами (весь Західний регіон), різні приватні школи та консультативні центри: «Сімейна школа психології V.harry Львів», академія розвитку особистості «Унікум», спеціальна (корекційна) школа «Вказівні пальчики», Школа розвитку SPE, Центр психологічних та освітніх послуг "Моя пташка", Центр психології та сексуальної освіти «PSY talks», психологічна Студія «Сенс» та інші.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Психологія» щодо підготовки конкурентоспроможного випускника враховано досвід аналогічних вітчизняних освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії галузь знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія». Зокрема, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Львівського національного університету ім. І. Франка. Побудова ОП відповідає підходам до викладання, напрацьованим у співпраці з європейськими партнерськими університетами в рамках проекту Erasmus+ «DocHub»: Докторська школа Університету Люм'єр2 (Франція), Університету Тампере (Фінляндія).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За відсутності Стандарту вищої освіти ОП відповідає 4 групам компетентностей, які передбачені пункту 27 «Порядку підготовки здобувачів підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261), а саме: 1) зі спеціальності: ОК «Наукові дослідження у психологічній науці», «Теоретичні та практичні проблеми психології особистості», «Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології», (в ОП 2021 р. обов'язкові ОК «Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук» та «Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя»; 2) із загальнонаукового (філософського) світогляду: ОК «Філософія та методологія науки»; 3) з блоку універсальних навичок науковця, зокрема вміння організувати і проводити навчальні заняття, писати грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами тощо: ОК «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Академічне підприємництво», «Управління науковими проектами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Риторика», (в ОП 2021 р. вибірково ОК «Методика викладання психології у вищій школі»); 4) володіння усною та письмовою англійською мовою ОК «Іноземна мова для академічних цілей». Підготовка до викладацької діяльності забезпечується через вивчення ОК «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум» (в ОП 2021 р. ОК «Педагогічна практика» та вибірково ОК «Методика викладання психології у вищій школі»). В ОП забезпечується набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень шляхом вивчення ОК «Філософія та методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи досліджень» (в ОП 2021 р. обов'язкові ОК «Статистичні методи психологічного дослідження»).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП редакції 2016 р. відповідають вимогам 9 рівня Національної рамки кваліфікацій України для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 р. №1341). Інтегральна компетентність "здатність продукувати інноваційні наукові ідеї в різних психологічних галузях, розв'язувати складні наукові та науково-педагогічні завдання й проблеми та впроваджувати отримані результати у практичну діяльність, проводити психологічні наукові дослідження на замовлення різних фізичних і юридичних осіб на регіональному, національному й міжнародному рівнях" забезпечується такими ОК: «Філософія і методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи дослідження», «Академічне підприємництво», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Іноземна мова для академічних цілей, частина 1 та 2», «Наукові дослідження у психологічній науці» (в ОП 2021 р. ОК «Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук» та «Статистичні методи психологічного дослідження»). Програмні результати навчання ОП редакції 2020 р. та 2021 р. відповідають вимогам 8 рівня НРК (рішення КМУ від 25.06.2020 р.). Відповідно: "концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності" та "спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та

переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей" - ОК «Філософія і методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи дослідження», «Академічне підприємництво», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Іноземна мова для академічних цілей, частина 1 та 2», «Академічна доброчесність та якість освіти», «Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології», «Теоретичні та практичні проблеми психології особистості» (в ОНП 2021 р. ОК «Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя»; "вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях" - ОК «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Іноземна мова для академічних цілей, частина 1 та 2»; "демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високої ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення" - ОК «Академічне підприємництво», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум». ОНП відповідає третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

43

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Основний фокус спрямовано на підготовку фахівців до науково-дослідної та викладацької діяльності в галузі Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія. Зміст ОНП (всі ОК) включає чотири складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до НРК та Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р.: 1) здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за спеціальністю 053 Психологія (обов'язкові ОК «Наукові дослідження у психологічній науці», «Теоретичні та практичні проблеми психології особистості», «Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології», (в ОНП 2021 р. обов'язкові ОК «Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук» та «Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя»), вибіркові ОК «Функціонування особистості в різні вікові періоди», «Диференційна психологія професійної діяльності», «Психологія соціальної взаємодії в суспільстві», «Психологічна підготовка в різних цілях», «Фасилітація та ненасильницькі методи взаємодії», «Глибинна психологія»; 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК «Філософія та методологія науки», «Психологія творчості та винахідництва», «Академічна доброчесність і якість освіти»); 3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (ОК «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Професійна педагогіка», «Педагогічний практикум», «Академічне підприємництво», «Управління науковими проектами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Риторика»), (в ОНП 2021 р. ОК «Педагогічна практика» та вибірково ОК «Методика викладання психології у вищій школі»); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі (ОК «Іноземна мова для академічних цілей»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП та навчальний план підготовки доктора філософії є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються Вченою радою Інституту НУ «Львівська політехніка» протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом аспіранта, і містить інформацію про перелік та

послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти); вибору дисциплін з вибіркової компоненти ОНП. Після визначення з темою дисертації складається індивідуальний план наукової роботи аспіранта, які затверджуються рішенням вченої ради НУ «Львівська політехніка». Перелік затверджених тем аспірантів за роками вступу опубліковується на сайті Університету <https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/perelik-tem-dysertatsii-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii>. Аспіранти не менше, ніж два рази на рік звітують на засіданні кафедри про результати виконання індивідуального навчального плану. Тобто, здійснюється моніторинг виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта з метою визначення ефективності навчання за ОНП та ступеня виконання дисертації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до розділу 6. Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Формування індивідуального навчального плану аспіранта передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Вибіркові навчальні дисципліни аспіранти можуть обирати з другого семестру. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни (обсягом з кредити ЄКТС), що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. За результатами вибору навчальних дисциплін для кожного аспіранта складається індивідуальний навчальний план, який розглядається на засіданні кафедри та затверджується головою вченої ради Інституту.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів є одним з основних елементів освітнього процесу і передумовою успішного їх працевлаштування і має на меті: набуття виробничих навиків приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах; забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем; підготовка до майбутньої роботи за спеціальністю; організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб ринку праці. Освітня складова ОНП та НП передбачають практичну підготовку до викладацької діяльності в рамках ОК «Педагогічний практикум», де аспіранти спочатку тренуються модерувати семінар, а потім проводять практичні заняття для здобувачів вищої освіти. В ОНП та НП редакції 2021 р. ОК "Педагогічний практикум" винесено як практичну підготовку аспірантів, яка дозволяє їм здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Також, вагомою компонентою практичної підготовки аспірантів є наукова складова ОНП, під час якої вони під керівництвом наукових керівників та в складі творчих наукових колективів проводять наукові дослідження, аналізують отримані результати і, фактично, самостійно працюють над вирішенням наукових задач.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає формування soft skills у вигляді планованих ПРН, зокрема таких як уміння ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди; здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. Серед ОК, які в найбільшій мірі формують soft skills слід відзначити такі: «Психологія творчості та винахідництва», «Професійна педагогіка», «Риторика». Іншим видом набуття аспірантами soft skills є методи та форми проведення навчальних занять, зокрема практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю soft skills є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю soft skills, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися врівноваженим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та уміння слухати.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час здобувача освіти визначено в розділі 7 Положення "Про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Львівська політехніка", (СВО ЛП 02.01.,

<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>) та у Положенні "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Рекомендована структура кредиту ЄКТС для третього рівня вищої освіти передбачає, як правило, 33% аудиторних занять. Регламентування часу на самостійну роботу аспірантів визначається Положенням "Про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів", (СВО ЛП 02.06. <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaaudytornoj-roboty-studentiv>). Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і повинен становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного на вивчення навчальної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lpnu.ua/vstupnyku/umovy-vstupu-dlia-aspirantiv-doktorantiv>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП відповідають Правилам прийому до аспірантури Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>). Умови вступу для аспірантів, перелік документів, необхідних вступнику та програми вступних іспитів зі спеціальності і іноземної мови розміщені на офіційному сайті Університету на сторінці Відділу докторантури та аспірантури у розділі "Аспірантам" - "Вступ до аспірантури" за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>. До аспірантури приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР "спеціаліст"). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП, зокрема, це відображено у програмі вступного іспиту зі спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО детально описані в розділі 10 Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (модулів) аспірантами/здобувачами детально описаний у вказаному Положенні та доступний усім учасникам освітнього процесу, зокрема на офіційному сайті НУ "Львівська політехніка" у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>, зокрема у розділі "Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>. А також, в п. 6.1. Правил прийому до аспірантури зазначено, що вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських

рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП проводиться за очною (денною) та заочною формою, цикл підготовки терміном 4 роки 0 міс. Досягнення ПРН реалізується завдяки оптимальному поєднанню таких організаційних форм навчання як лекційні, практичні заняття з організуванням дискусій, лабораторні заняття з використанням проблемно-наукових та творчих підходів, виконання завдань під час проходження всіх видів практики, використання електронних навчально-методичних комплексів у середовищі Moodle через мережу Інтернет - Віртуального навчального середовища Львівської політехніки (ВНС ЛП). Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС аспірантам з кожної ОК доступна інформація про автора/ів курсу, РПНД, літературу до курсу, запитання до семестрового контролю, критерії оцінювання, глосарій, лекційні матеріали, методичні матеріали до виконання практичних робіт, до виконання лабораторних робіт, практичних та курсових проєктів, методичні рекомендації до самостійної роботи, тестові завдання для самоконтролю та контролю знань, умінь та навичок тощо. Форми та методи викладання і учіння сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформацію про методи викладання і учіння, які застосовують на ОП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3. Університет сприяє вільному вибору форм та методів навчання НПП відповідно до академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані розділом 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu>), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів ВО, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до Положення навчання і викладання здійснюються за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями НМК спеціальності. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план спеціальності, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших ОК, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань 5. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytovan>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до розділу 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu>) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, провідними вченими або спеціалістами галузі для здобувачів в окремо відведений час. Під час практичних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОП складається з обов'язкової та вибіркової частини, здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної освітньої компоненти, яка входить до ОНП, розробляють РПНД, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Аспіранти мають змогу ознайомитися з РПНД у Віртуальному навчальному середовищі НУ "Львівська політехніка" (<http://vns.lpnu.ua>), де здобувачам доступні інформація про автора/ір курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проєктів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна аспірантам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-yushchoi-osvity>), у розділі Освіта - Каталог освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>) подано основну інформацію як про ОНП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком вступної кампанії, нового навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОНП здійснюється поєднання навчання і досліджень. Основним фокусом освітньо-наукової програми є проведення аспірантом самостійного наукового теоретико-експериментального дослідження та презентація його результатів у вигляді дисертаційної роботи здобувача ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія. Під час викладання у більшості обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін використовуються форми і методи навчання, що засновані на дослідженнях або елементах наукових досліджень. Зокрема, серед ОК, які спрямовані на розвиток у здобувачів вищої освіти дослідницьких навиків і технік, є такі: «Філософія і методологія науки», «Аналітичні та чисельні методи досліджень», «Управління науковими проєктами», «Академічне підприємництво», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Наукові дослідження у психологічній науці», (в ОНП 2021 р. обов'язкова ОК «Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук», в рамках якого здійснюється огляд результатів сучасних досліджень з психологічної науки) тощо. Аспіранти приймають участь в науково-дослідній роботі кафедри, виконуючи свої дисертаційні дослідження. Зокрема, Мгалоблішвілі А. працює в рамках теми НДР «Психологічні умови конструктивної взаємодії сучасної молоді в інформаційному суспільстві», Бойко А., Грищенко О. в рамках теми НДР «Психологія національної безпеки і благополуччя особистості» тощо. Також здобувачі вищої освіти залучаються до наукових семінарів кафедри, участі у наукових заходах, написання наукових статей, тез. До прикладу, щороку кафедрою проводяться Всеукраїнські та Міжнародні конференції, в яких беруть участь молоді науковці як Університету, так й інших ЗВО України та закордону: "Психологія національної безпеки і благополуччя особистості" (26-27.04.2018 р.); "Психологія національної безпеки і благополуччя особистості" (14-15.03.2019 р.); "Психологічні умови благополуччя персоналу організацій" (15-17.10.2020 р та 7-8.10.2021 р.); "Психологічні аспекти кроскультурної взаємодії у медіасередовищі: (08-09.04.2021 р.). Аспіранти також мають змогу брати участь в апробації результатів наукових досліджень на наукових заходах, що проводяться Університетом та його партнерами. Загалом інформація про наукові заходи, що організуються кафедрою ТПП та НУЛП знаходиться на офіційному сайті університету: <http://science.lpnu.ua/uk/conferences>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр даної ОНП не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування робочої програми навчальної дисципліни (<https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregliadu-robochoi-programy-navchalnoi-dystsypliny>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОНП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів третього рівня вищої освіти, працевдаців та інших стейкхолдерів. З 2017 року університет бере участь у міжнародному проєкті DOCHUB Erasmus + "Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України", одним із завдань якого було удосконалення викладання на третьому рівні ВО. За результатами проєкту зазнали змін підходи до викладання ОК "Іноземна мов для академічних цілей", "Академічне підприємництво" та низки вибіркових ОК. Також, до прикладу, на основі наукових досягнень сучасних практик у сфері психологічної науки було оновлено зміст навчальної дисципліни «Наукові дослідження у психологічній науці»: оновлено зміст дисципліни, додано літературу; значно було оновлено у 2020 р. зміст та літературу навчальної дисципліни «Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології»: враховано сучасні підходи до практичних проблем соціальної психології. Навчальні програми було оновлено із врахуванням результатів досліджень: використано монографії, посібники, статті. А також оновлено зміст навчальної дисципліни «Педагогічний практикум»: розширено практичний компонент та оновлено літературу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (СВО ЛП 02.03, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist>) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Аспіранти та НПП, задіяні в освітньому процесі на ОНП можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження з аспірантами. Львівська політехніка виступала учасником проєкту Erasmus+ «DocHub»

у 2016-2020 рр., що створило можливості для аспірантів і викладачів долучитися до тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами: <http://dochub.com.ua/>. Так, наприклад 9.12.2021 р. спільно з Jindal institute of behavioural sciences O. P. JINDAL GLOBAL UNIVERSITY (Індія) та Department of «Psychology TURAN University» (Казахстан) було проведено онлайн Міжнародний науковий семінар «Психологія взаємодії в інформаційному суспільстві». Відбулася зустріч голови офісу депутата Європейського Парламенту Кудрі Т. та аспірантів, спікерка поділилася досвідом отримання стипендії від ЄС для написання дисертації.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>)

у межах навчальних дисциплін ОП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення ПРН таких як уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Здобувача допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання здобувача з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання здобувачем завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС ЛП також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмій студента. Це сприяє підвищенню мотивації здобувачів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожен освітній компонент, що їх вивчає аспірант упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми ПК та СК результатів навчання з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає РПНД, яку затверджує НМК спеціальності. Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-dosiahnen-studentiv>) є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОП доступні здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>), так і у ВНС Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома аспірантів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність РПНД та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положеннями СВО ЛП 03.10, СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та колективних обговорень зі здобувачами вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>), Положення про порядок підготовки здобувачів доктора філософії в університеті поза аспірантурою (СВО ЛП 03.16., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-v>), Тимчасового положення "Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУ "Львівська політехніка"" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/146/polozhennya-doktorfilosofiyinew.pdf>), Тимчасового порядку звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1880/timchasoviy-poryadok-zvituvannya.pdf>). Актуальна інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти підготовки доктора філософії розміщується на сторінці Відділу докторантури та аспірантури за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/atestatsia>. Зокрема, у відповідності до останніх документів регламентованій порядок створення та атестації аспірантів здійснюється у разових спеціалізованих вчених рада.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті зокрема у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernenn-studentiv>). За час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення СВО ЛП 02.02. Ліквідування академічної заборгованості з навчальної дисципліни перед комісією аспіранти здійснюють в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмій з конкретної дисципліни. Комісії з ліквідування академічних заборгованостей формує директор навчально-наукового інституту на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад, а також графік ліквідування заборгованостей своїм розпорядженням. Копії розпоряджень подаються у відділ докторантури та аспірантури. Повторного проходження контрольних заходів аспірантами або особами, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно до СВО ЛП 02.02, аспірант (здобувач), який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта (здобувача) упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта (здобувача) і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні "Про академічну

добросесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universytetu-lvivska-politekhnika>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної добросесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також, в Університеті затверджене Положення "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-koдекс-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету. З метою впровадження нових політик щодо дотримання та популяризації принципів академічної добросесності в системі внутрішнього забезпечення якості освіти, НУ "Львівська політехніка" бере участь у міжнародному проєкті Academic IQ "Ініціативи академічної добросесності та якості освіти" (<https://lpnu.ua/news/universytet-stav-uchasnykom-mizhnarodnogo-proiektu-academic-iq>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної добросесності?

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОП є перевірка на академічний плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat>) та Порядку перевірки у НУ "ЛП" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті: <https://lpnu.ua/poriadok-perevirky-faktu-opublikuvannia-monografii-navchalnykh-posibnykiv-statei>. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів (Unicheck, Strike Plagiarism). За потреби, додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами, а також може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів Університету (синхронізованої з репозитарієм дисертацій, електронним науковим архівом НТБ Університету тощо) та відкритих Інтернет-ресурсів. Вважається, що текст рукопису дисертації успішно пройшов перевірку на плагіат, якщо частка текстових запозичень без посилань на першоджерела становить 0 % та не виявлено фактів використання методів обманювання сервісів перевірки та не пройшов перевірку на плагіат, якщо виявлено текстові запозичення без посилань на першоджерела або виявлено факти використання методів обманювання сервісів перевірки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну добросесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну добросесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universytetu-lvivska-politekhnika>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної добросесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної добросесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. А також, на офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-koдекс-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>. Деякі навчальні дисципліни ОП містять окремі розділи, що присвячені тематиці принципів дотримання академічної добросесності учасниками освітнього процесу. Так, наприклад у ОК (ОП 2021 р.) "Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук" входить тема "Академічна добросесність та психологічні дослідження". А також в ОП (редакція 2021 р.) введено вибірку НД "Академічна добросесність і якість освіти" (3 крд. ЄКТС).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної добросесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну добросесність у НУ "Львівська політехніка", а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної добросесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Практики застосування відповідних процедур на ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання,

підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedagogichnykh-pracivnykiv-u-nu-lvivska-politehnika>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnym-pratsivnykam>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>).

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2). Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу підготовки аспірантів за ОНП залучаються роботодавці, а саме: проф. Савелюк Н.М., директор Івано-Франківського центру практичної психології та соціальної роботи Підлипна Л.В. та інші. Також, в Університеті діє Положення "Про порядок приймання та працевлаштування в НУ "Львівська політехніка" "Візит професорів" ("Visiting Professor") (СВО ЛП 04.08, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-priimannia-ta-pratsevlashtuvannia-v-natsionalnomu-universyteti-lvivska>). Залучення роботодавців до реалізації ОНП здійснюється шляхом: обговорення з ними сучасних тенденцій розвитку психологічної науки та практики, рецензування ОНП, зустрічей аспірантів з потенційними роботодавцями (заклади вищої освіти), участі роботодавців у заходах, організованих кафедрою ТПП (<https://lpnu.ua/news/news/vidbulas-lektsiia-liderstvo-ta-uspishnist-u-suchasniinautsi-dlia-mahistrantiv-ta-aspirantiv>; <https://lpnu.ua/news/zustrich-iz-tetianoiu-kudreiu-holovoiofisu-deputata-evropeiskoho-parlamentu>; <https://lpnu.ua/news/lektsiia-dlia-studentiv-psykholohiv-na-temu-realist-ta-perspektyvy-rozvytku-praktychnoi>), міжнародних семінарах (<https://lpnu.ua/news/na-bazi-kafedry-tpv-vidbuvsia-mizhnarodnyi-seminar-psykholohiia-vzaiemodii-v-informatsiynomu>; <https://lpnu.ua/news/na-bazi-kafedry-teoretychnoi-ta-praktychnoi-psykholohii-ippo-vidbuvsia-mizhnarodnyi-seminar>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У НУ "Львівська політехніка" існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців з погодинною оплатою праці. Зокрема, зазначене практикується в межах дисципліни «Академічне підприємництво» (проф. Чухрай Н. І.) блоку ОК та ін. Аспіранти разом із студентами кафедри в позааудиторний час брали участь у численних зустрічах із вітчизняними та міжнародними професіоналами-практиками та експертами. Зокрема, дир. Івано-Франківського обласного психологічного центру практичної психології та соціальної роботи Підлипною Л.В. 2.11.2021 р. проведено лекцію на тему: «Реальність та перспективи розвитку практичної психології»; д. психол. н., проф. каф. психології Савелюк Н.М. Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка 9.12.2021 р. прочитано лекцію на тему «Лідерство та успішність у сучасній науці: психологічні дороговкази». На зустрічі голова офісу депутата Європейського Парламенту Кудря Т. поділилася досвідом отримання стипендії від ЄС для написання дисертації.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУЛП" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>). Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватися у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. А також, в Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Одним із підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>), що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямками, зокрема "ІКТ в освіті" та "Організація дистанційного (віддаленого) навчання". Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<https://lpnu.ua/dpo/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). До прикладу, гарант ОНП Березовська Л.І. та проф. кафедри ТПП Галян І.М. 25.01.-08.02.22 р. пройшли підвищення кваліфікації за навчальним модулем «Акредитаційна експертиза та особливості оцінювання якості ОП». Всі викладачі ОНП мають закордонне стажування впродовж останніх років.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.07, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>). Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nagorodzhennia-vidznakamy-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politehnika>), яке регламентує процедуру представлення та проведення

нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Так, наприклад, Березовська Л.І. у 2019 р. нагороджена грамотою інституту ІППО до Всеукраїнського дня психолога, Лещинська О.А. у 2021 р. нагороджена грамотою інституту ІППО до Всеукраїнського дня психолога, Березовську Л.І. та Лещинську О.А. у 2018 р. та 2021 р. премійовано Ректором НУ «Львівська політехніка» за підготовку монографії. Сняданко І.І. у 2018 році отримала нагрудний знак НУЛП. Березовська Л.І. у 2019 р. отримала нагрудний знак «Король Данило» від Львівської міської ради.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОНП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" Львівської політехніки (<https://lpnu.ua/planovo-finansovyi-viddil/zvit-pro-finansovi-rezultaty>), що передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база для підготовки аспірантів за ОНП нараховує з персональних комп'ютерів, які підключені до мережі Internet та забезпечені належними програмами для виконання досліджень. Навчально-методичне забезпечення ОК ОНП складається з робочих програм, методичних рекомендацій, розроблених викладачами аспірантів, розглянутих і затверджених НМК спеціальності 053 «Психологія». Зокрема, кафедра ТПП при підготовці аспірантів використовує аудиторний фонд, відповідно до навчального плану, закріпленій за кафедрою: лекційні аудиторії, аудиторії для проведення тренінгів та психологічних консультацій, з викладацькі. Для проведення корекційно-розвивальної роботи (арт-терапія) в межах дисертаційних досліджень аспіранти мають змогу використовувати обладнання. Для входу до локальної мережі та Internet встановлено Wi-Fi точку доступу. У розпорядженні кафедри є принтери, копіювальні апарати, сканери, мультимедійні проектори, які використовуються у навчальній, методичній, науковій діяльності здобувачів та викладачів кафедри.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. В Університеті провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб аспірантів в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивні комплекс тощо. Усі аспіранти безкоштовно забезпечені доступом до найсучасніших служб корпоративної е-пошти, групової та офісної роботи, відеоконференцій та відеотрансляцій. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів аспірантів з ними проводяться індивідуальні та колективні бесіди, під час яких з'ясовано, що їхні потреби та інтереси враховуються. Здобувачі ОНП не зверталися із проблемами, що стосуються психічного здоров'я, вони самі часто надають психологічну допомогу студентам.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Аспіранти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення "Про наставника академічної групи" (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku/polozhennia-pro-nastavnyka-akademichnoi>), згідно з яким наставник зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості здобувачів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану здобувачів групи тощо. Зі здобувачами відбувається постійна комунікація та підтримка.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією

підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів у НУ "Львівська політехніка" функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Зв'язок з аспірантами відбувається шляхом доведення необхідної інформації як безпосередньо з їхніми керівниками, викладачами на навчальних заняттях, а також з використанням сучасних інфокомунікаційних технологій. На офіційному сайті Університету є вся необхідна для аспірантів інформація про організацію освітнього процесу, щодо змісту освітніх програм, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальних можливостей академічної мобільності, участі у поданні документів на грантові та стипендіальні програми, конкурсів, наукових конференціях та ін. Також аспіранти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. Для аспірантів на сайті є інформація про профком студентів і аспірантів, спортивний клуб, оздоровчі табори, санаторії та ін. В спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-politiku-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku>), який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Метою роботи даного відділу, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі здобувачів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. В Університеті функціонує Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbppd>). А також працює Центр психологічної допомоги населенню, який надає психологічну підтримку для людей, що перебувають у складних умовах. (<https://lpnu.ua/news/kafedra-teoretychnoi-ta-praktychnoi-psykholohii-vidkryvaie-tsentr-psykholohichnoi-dopomohy>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Політехніки формує базу даних про осіб із інвалідністю та особливими потребами після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету "Львівська політехніка". Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravyla-vnutrishnogo-rozporiadku>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та здобувачів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>). Під зверненнями здобувачів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (колопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Щодо практики застосування означених процедур на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОП НУ "Львівська політехніка" проводить НМК спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП спрямований на визначення чи ОП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевлагодів, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевлагодів та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працевлагодів та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОП. Зміни, які були внесені в ОП під час останнього перегляду у 2021 році полягали у такому: 1) внесено зміни у склад робочої групи із забезпечення якості спеціальності, зокрема залучено провідного вченого-психолога, які сприятимуть покращенню ОП та якісному становленню і розвитку молодих науковців (проф. Щербан Т. Д., ректор Мукачівського державного університету); 2) внесені нові напрямки наукових досліджень (розділ II), які відповідають сучасним напрямкам психології; 3) запропоновано і внесено нові дисципліни в блок ОК2 і ВБ1, 2, які дають підґрунтя для глибшого освоєння аспірантами сучасних психологічних проблематик ("Академічна доброчесність і якість освіти"; "Статистичні методи психологічного дослідження"; "Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук"; "Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя"; "Психологія впливу та медіапсихологія"; "Психологія цифрового брендингу у професійній діяльності"; "Сучасні підходи до психологічної допомоги"; тощо); 4) уточнено кількість кредитів ЄКТС дисциплін: з 60 до 43; 5) додано навчальну дисципліну, що даватиме додаткову підготовку до викладацької діяльності «Методика викладання психології у вищій школі»; 6) уточнено компетентції, з урахуванням відгуків роботодавців, стейкхолдерів, аспірантів тощо; 7) удосконалено структурно-логічну схему ОП; 8) враховано положення академічної доброчесності здобувачами (розділ III).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП щоразу, як він відбувається. Аспірантка Лепська І. є членом робочої групи із забезпечення якості спеціальності 053 "Психологія" (у складі групи для ОП 2021 р.) Окрім того, аспіранти мають змогу брати участь у засіданнях кафедри ТПП та висловлювати свої пропозиції щодо покращення якості ОП. Так, наприклад, у 2021 р. на засіданні кафедри ТПП Мгалоблішвілі А. були висловлені пропозиції щодо уточнення деяких компетентностей ОП, що враховували би низку новітніх підходів у психології, було запропоновано ввести ОК, які б давали знання про психологічні аспекти Інтернет-технологій та використання їх у професійній діяльності, Бойко А. та Шинкар М. запропонували ввести ОК, яка б розширювала знання про сучасні напрями надання психологічної допомоги. В результаті цього було у ОП 2021 р. було введено такі вибіркові ОК, як «Психологія впливу та медіа психологія», «Психологія цифрового брендингу у професійній діяльності» та «Сучасні підходи до психологічної допомоги». Також аспіранти мають можливість висловити свої пропозиції, рекомендації, побажання тощо, а також мають змогу пройти анонімне анкетне опитування. Відповідно до проведеного опитування аспіранти в цілому задоволені якістю освіти, яку отримують та надають певні пропозиції та рекомендації, які враховуються під час перегляду ОП (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працевлагодів". Також, представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення наукової роботи аспірантів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності,

що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти третього рівня вищої освіти. Зокрема, аспірати ОНП активно приймають участь у міжнародних та закордонних наукових заходах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці є партнерами у системі забезпечення якості ОНП. Кафедра ТПП періодично запрошують роботодавців для обговорення ОНП, на основі чого формують висновки щодо їх перегляду (зокрема, інформація про це відображена у відповідних витягах з протоколів кафедри ТПП тощо). Роботодавців залучають як рецензентів ОНП. Роботодавці залучені до процесу забезпечення якості ОНП також через участь у науково-практичних заходах кафедри ТПП: <https://lpnu.ua/news/zustrich-iz-tetianoiu-kudreiu-holovoiu-ofisu-deputata-evropeiskoho-parlamentu>; <https://lpnu.ua/news/kafedra-tpp-bula-spivorhanizatorom-28-ho-mizhnarodnoho-konhresu-vyklyky-u-hlobalnomu-sviti>; <https://lpnu.ua/news/na-bazi-kafedry-tpp-vidbuvsia-mizhnarodnyi-seminar-psykholohiia-vzaiemodii-v-informatsiinomu>, тощо.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Пропозиції роботодавців щодо працевлаштування аспірантів, можливостей стажування, додаткових навчальних програм розміщуються на сайті НУЛП на сторінці відділу працевлаштування у розділі «Пропозиції роботи і кар'єри» (<https://lpnu.ua/vpzv/propozytsii-roboty-i-kariery>). Окрім того, ця інформація надсилається особам, відповідальним на кафедрах за практику і працевлаштування та зв'язок з випускниками. В Університеті створено «Асоціацію випускників університету» (<https://lpnu.ua/asotsiatsiia-vypusknykiv>). Щодо ОНП «Психологія» – така практика відсутня, оскільки проводиться первинна акредитація ОНП і випускників ще не було. Водночас аспіранти ОНП Борисенко Н., Матьковська А., Бойко А., Грищенко О. під час навчання працевлаштовані на посади асистентів кафедри ТПП за сумісництвом. Щодо намірів працевлаштування, то аспіранти ОНП після завершення навчання та успішного захисту дисертаційних досліджень бажають працювати в закладах вищої освіти (опитування - посилання)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про здійснення внутрішніх аудитів в усіх структурних підрозділах Університету раз на рік здійснюється перевірка функціонування СУЯ. Наказом ректора формується група аудиту, метою якого є перевірка відповідності СУЯ та її процесів вимогам внутрішніх нормативних документів Університету; визначення можливостей для поліпшення процесів і СУЯ загалом. Перед початком нового навчального року СУЯ щодо якості ОНП здійснюється на рівні кафедр. У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОНП «Психологія» та в освітній діяльності з її реалізації працівниками відділу забезпечення функціонування системи управління якістю освіти зауважень та недоліків зафіксовано не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОП немає. Проте, з липня 2020 р. в Університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм Університету різних рівнів вищої освіти та розроблення пропозиції, із урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОП, так і освітньої діяльності в цілому. Так, наприклад, згідно із рекомендаціями ЕГ та ГЕР протягом 2019-2021 рр. в Університеті розроблено та затверджено такі документи: Порядок визнання у НУ "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>); Положення про гарантів освітніх програм у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-garantiv-osvitnikh-program>); Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>); Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>); удосконалено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>); упорядковано розміщення інформації про ОНП та си́лабуси освітніх компонентів на сайті Університету, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проєкти ОНП тощо. За підсумками акредитації кожної освітньої програми у НУ «Львівська політехніка» формується та затверджується окремий наказ ректора для подальшого врахування гарантантами освітніх програм та структурними підрозділами Університету пропозицій та рекомендацій ЕГ та ГЕР. Також необхідно зазначити, що гарант та робоча група ОНП «Психологія» систематично ознайомлюються із цими наказами, аналізують визначені ЕГ та ГЕР слабкі сторони інших освітніх програм Університету та рекомендації щодо методів/інструментів покращення їх якості. До прикладу, в низці наказів про підсумки акредитацій ОНП підготовки доктора філософії спеціальностей Університету зазначено, що ОК «Педагогічний практикум» необхідно увести для аспірантів не як навчальну дисципліну, а як практичну

підготовку, що, у свою чергу, і було зроблено в ОНП 053 "Психологія" редакції 2021 р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до Положення про систему управління якістю НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-systemu-upravlinnia-iakistiu>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОНП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. У свою чергу, відповідальна особа за систему управління якістю у структурному підрозділі кафедри теоретичної та практичної психології Сняданко І.І. розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівській політехніці забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Відділ докторантури та аспірантури.
3. Навчально-методичний відділ.
4. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
9. Центр міжнародної освіти.
10. Центр інформаційного забезпечення.
11. Науково-технічна бібліотека.
12. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
13. Відділ навчання та розвитку персоналу.
14. Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню Львівської політехніки.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав підрозділів викладено у відповідних положеннях (стандартах) (<https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>) та обґрунтовано у політиці Університету у сфері якості (<https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakistiu/polityka-u-sferi-iakosti>) та організаційній структурі (<https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakistiu/struktura-universytetu>). У 2020 р. у рамках виконання проекту Implementation of Education Quality Assurance System via Cooperation of University- Business-Government in HEIs / EDUQAS" Ерасмус+ в університеті створений та обладнаний Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/tszyao>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти (в т.ч. аспіранти) та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також, до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>), Правилами внутрішнього розпорядку НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/pravyly-vnutrishnogo-rozporiadku>), а також Порядком формування посадових інструкцій у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-posadovykh-instruktsii>). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету "Львівська політехніка" (Нормативні документи: <https://lpnu.ua/documents> та Внутрішні стандарти забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти: <https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП (редакція 2022 р.) розміщений за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>. Зауваження та пропозиції до проекту ОНП можна надсилати через електронний ресурс, розміщений

за посиланням: https://feedback.lpnu.ua/node/add/major-proposal?edit%5Btitle%5D=Пропозиція%20до%20освітньої%20програми%С2%А0«Психологія»&edit%5Bfield_major_title%5D%5Bund%5D%5Bo%5D%5Bvalue%5D=Психологія&edit%5Bfield_major_garant%5D%5Bund%5D%5Bo%5D%5Bvalue%5D=%amp;edit%5Bfield_major_garant_email%5D%5Bund%5D%5Bo%5D%5Bvalue%5D=%amp;edit%5Bfield_major_haluz%5D%5Bund%5D%5Bo%5D%5Bvalue%5D=Соціальні%20та%20поведінкові%20науки&edit%5Bfield_major_code%5D%5Bund%5D%5Bo%5D%5Bvalue%5D=9.053.00.00&edit%5Bfield_field_edu_level_text%5D%5Bund%5D%5Bo%5D%5Bvalue%5D=третій%20%28освітньо-науковий%29&edit%5Bfield_edu_program%5D%5Bund%5D=51%С2%А0

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Усі редакції ОНП для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія розміщені за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає пункту 27 «Порядку підготовки здобувачів підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261) щодо чотирьох складових компетентностей: 1) зі спеціальності: ОК "Наукові дослідження в психологічній науці", "Теоретичні та практичні проблеми психології особистості", "Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології"; 2) із загальнонаукового (філософського) світогляду: ОК "Філософія і методологія науки"; 3) з блоку універсальних навичок науковця: ОК "Аналітичні та чисельні методи дослідження", "Академічне підприємництво", "Професійна педагогіка", "Педагогічний практикум"; 4) володіння усною та письмовою англійською мовою ОК "Іноземна мова для академічних цілей, частина 1 та 2". Підготовка до викладацької діяльності забезпечується через ОК "Професійна педагогіка", "Педагогічний практикум". В ОНП забезпечується набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень шляхом ОК "Філософія і методологія науки", "Аналітичні та чисельні методи дослідження" та ін. Науковим інтересам аспірантів забезпечується релевантність навчальних дисциплін, до прикладу: "Теоретичні та практичні проблеми психології особистості" формують уявлення про сучасні дослідження психології особистості, "Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології" - теоретичні та практичні аспекти соціальної психології.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів ОНП до дослідницької діяльності за спеціальністю 053 Психологія забезпечують цикл навчальних дисциплін, що формують фахові компетентності, такі як: ОК "Наукові дослідження в психологічній науці", "Теоретичні та практичні проблеми психології особистості", "Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології", обсягом 15 кредитів ЄКТС), а також навчальні дисципліни, які забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності ОК "Аналітичні та чисельні методи досліджень", "Професійна педагогіка", "Педагогічний практикум", "Академічне підприємництво", "Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав", загальний обсягом 18 кредитів ЄКТС).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів ОНП до викладацької діяльності за спеціальністю 053 Психологія забезпечують навчальні дисципліни "Професійна педагогіка" та "Педагогічний практикум", обсягом 8 кредитів ЄКТС). Педагогічний практикум передбачає у аспіранта знань щодо: сучасних світових тенденцій розвитку освіти; сучасних моделей, технології, організаційно-методичних формах навчання студентів; набуття ними педагогічного досвіду з підготовки та проведення різних форм занять, розробки методичного забезпечення, організації навчального процесу та навичок педагогічної роботи. В цілому, в рамках навчальної дисципліни "Педагогічний практикум" аспірант отримує уявлення про організацію навчання студентів; вчиться орієнтуватися в закономірностях, принципах процесу навчання; опановує знаннями про застосування різних форм, методів, засобів навчання; оволодіває навичками аналізу проблемних педагогічних ситуацій у колективі; розвиває практичні вміння, що забезпечують творчість та ініціативу в процесі викладання. Окрім того, аспіранти ОНП залучаються до проведення аудиторних занять зі здобувачами інших рівнів вищої освіти, де мають можливість застосувати набуті знання. Так, наприклад, аспіранти ОНП Бойко А., Грищенко О. є працевлаштованими за сумісництвом на посади асистентів кафедри ТПП.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Всі наукові керівники аспірантів, які навчаються на ОНП є фахівцями в обраних напрямках дослідження своїх аспірантів та мають наукові публікації разом з ними. До наприкладу, аспірантка Бойко А. (тема дисертації "Соціально-психологічні умови розвитку самоефективності працівників інформаційно-технологічної сфери" та її керівник Сняданко І.І. мають спільну фахову публікацію під назвою "Дослідження особливостей взаємозв'язку між рівнями самоефективності й перфекціонізму та їх роль у благополуччі особистості" (<http://habitus.od.ua/journals/2020/17-2020/17-2020.pdf>). Аспірантка Мгалоблішвілі А. (тема дисертації: "Роль соціальних інтернет мереж у переживанні психологічного благополуччя молоді особистості") та її керівник Березовська Л.І. мають спільну фахову публікацію під назвою «Інформаційна псевдодебільність» як загроза психологічному благополуччю теоретичний огляд" (http://ephshair.phdpu.edu.ua/bitstream/handle/8989898989/5703/Perspektyvy_rozvytku_suchasnoi_psycholohii%208_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Окрім того, аспіранти під керівництвом наукових керівників проводять наукові дослідження за науково-дослідними темами кафедри (ДР: 0117U007368, 0121U112410, 0121U112542, 0121U113196), які відповідають тематикам дисертаційного дослідження.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти ОНП мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових конференціях, організованих безпосередньо НУ «Львівська політехніка»: Всеукраїнська науково-практична конференція "Психологія національної безпеки і благополуччя особистості" (26-27.04.2018 р.); I Міжнародна науково-практична конференція "Психологія національної безпеки і благополуччя особистості" (14-15.03.2019 р.); I Міжнародна науково-практична онлайн-конференція "Психологічні умови благополуччя персоналу організацій" (15-17.10.2020 р.); II Міжнародна науково-практична конференція "Психологічні умови благополуччя персоналу організацій" (7-8.10.2021 р.) та I Міжнародна студентська науково-практична онлайн-конференція "Психологічні аспекти кроскультурної взаємодії у медіасередовищі: (08-09.04.2021 р.), . Загалом інформація про наукові заходи, що організовуються кафедрою та НУЛП, знаходиться на офіційному сайті університету: <http://science.lpnu.ua/uk/conferences>. Для усіх аспірантів, які навчаються за ОНП є можливість створення разових експертних рад у Національному університеті "Львівська політехніка" для захисту дисертацій. Викладачі випускової/их кафедри/р, які викладають на ОНП, мають досвід участі у разових спеціалізованих вчених радах з захисту дисертацій д-ра філософії в Україні. Зокрема, Сняданко І.І., Лещинська О.А., Хазратова Н.В.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Процеси долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти координуються Центром міжнародної освіти (ЦМО) НУЛП (<https://lpnu.ua/cm0/diialnist-tsentru-mizhnarodnoi-osvity>). Документи діяльності ЦМО розміщено на сайті: <https://lpnu.ua/cm0/diialnist-tsentru-mizhnarodnoi-osvity/normatyvno-pravovi-dokumenty>. Також процес долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти регламентують положення про академічну мобільність та про «Візит професорів» (<https://lpnu.ua/documents>). Аспіранти беруть участь у реалізації програми Erasmus+, Зокрема Матковська А. 23.06-4.07.2019 р. брала участь в Літній школі DocHub від програми Erasmus+ (Вільнюський університет м. Друнскінінкай). 9.12.2021 р. спільно з Jindal institute of behavioural sciences O. P. JINDAL GLOBAL UNIVERSITY (Індія) та Department of «Psychology TURAN University» (Казахстан) було проведено онлайн Міжнародний науковий семінар «Психологія взаємодії в інформаційному суспільстві».

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів постійно беруть участь у дослідницьких проектах та працюють над НДР кафедри «Психологія національної безпеки і благополуччя особистості», «Психологічні умови виникнення, поширення і подолання адикції не хімічного походження в молодіжному середовищі», «Психологічні умови конструктивної взаємодії сучасної молоді в інформаційному суспільстві» та «Психологічні детермінанти функціонування організацій у сучасному світі», які відповідають науковому напрямку спеціальності 053 «Психологія». Щороку готується анотований звіт за результатами проведених досліджень та вноситься у внутрішню систему ScienceLP, також результати вносяться у науковий звіт кафедри ТПП за конкретний рік. Результати наукової роботи аспірантів ОНП також включаються до звіту за науково-дослідною роботою. Дослідницькі результати науково-дослідних тем були апробовані на наукових конференціях та опубліковані в наукових журналах та збірниках конференцій. Також наукові керівники аспірантів ОНП залучалися до наукових заходів, які відбувалися в рамках реалізації інших наукових проектів кафедри, до прикладу: <https://lpnu.ua/news/na-bazi-kafedry-tpv-vidbuvsia-mizhnarodnyi-seminar-psykholohiia-vzaiemodii-v-informatsiinomu>.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти ОНП дотримуються академічної доброчесності під час освітньої та наукової діяльності. Зокрема, дотримуються політики, стандартів і процедур, що викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>); Положенні "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>). Результати наукових досліджень, які готуються до опублікування, проходять внутрішню перевірку на плагіат. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються такі платформи: unicheck.com,

StrikePlagiarism.com. Питання регламенту врегульовано Регламентом перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat>). Опублікування результатів наукової діяльності аспірантів, що індексовані науково-метричними базами даних свідчить про дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів. Зокрема, всі наукові роботи аспірантів демонструють високий рівень унікальності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

На підтримку дотримання академічної доброчесності, які закладені у Положенні про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) та Положенні про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), в Університеті діють: Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в університеті (СВО 03.14, <https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat>) та Порядок перевірки у Національному університеті "Львівська політехніка" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті (<https://lpnu.ua/poriadok-perevirky-faktu-opublikuvannia-monohrafi-navchalnykh-posibnykiv-statei>). Окрім цього, для підсилення значення доброчесності чинними є накази ректора "Про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності" та "Директорам навчально-наукових інститутів забезпечувати унеможливлення наукового керівництва/консультування особами, які вчинили порушення академічної доброчесності". Випадків щодо порушення академічної доброчесності при реалізації ОНП не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: 1) впровадження навчання, орієнтованого на наукові потреби та завдання аспірантів, їхню свободу у виборі власної навчальної та наукової траєкторії, що забезпечено збалансованістю обов'язкової та вибіркової компонент освітньої складової ОНП та широким спектром напрямків досліджень в межах наукової компоненти ОНП, яка охоплює актуальну проблематику психологічної науки; 2) використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка», що є зручною формою організації навчання, комунікації між учасниками освітнього процесу та набуло нового значення і важливості в умовах дистанційного навчання, зумовленого поширенням пандемії коронавірусу; 3) компетентність, досвідченість та висока фаховість науково-педагогічних працівників ОП: 100% науково-педагогічних працівників, які викладають аспірантам ОНП, мають наукові ступені та вчені звання; 4) приділення значної уваги науковій складовій ОНП, активна дослідницька діяльність аспірантів ОНП та їхніх наукових керівників: публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, організованих як в Україні, так і закордоном; 5) кореляція тем наукових досліджень аспірантів із науковими напрямками керівників та широкий вибір тем НДР для досліджень аспірантів. Слабкі сторони ОНП: 1) низькі набори та невелика чисельність аспірантів, які навчаються на ОНП (2 осіб); 2) недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП; 3) відсутність залучення іноземних науково-педагогічних працівників та професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять на ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих років перспективами розвитку освітньо-наукової програми є: - стимулювання академічної мобільності здобувачів ОНП; - залучення до аудиторних занять українських професіоналів-практиків, експертів у сфері психологічних наук, представників роботодавців; - залучення закордонних вчених до процесу викладання на ОНП (за програмами «Visiting professor») та спільних наукових робіт; - залучення аспірантів до участі у підготовці та реалізації міжнародних грантів; - підписання міжнародних угод із зарубіжними ЗВО щодо спільних наукових досліджень; - залучення професіоналів-практиків та іноземних фахівців до здійснення наукового керівництва аспірантами; - розширення кола стейкхолдерів, зокрема закордонних; - постійний перегляд й оновлення освітніх компонент, результатів навчання, форм та методів викладання, а також змісту ОНП після затвердження стандарту вищої освіти підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія"; - підвищення публікаційної активності аспірантів і викладачів у виданнях, що індексуються Scopus й Web of Science; - відкриття електронного фахового видання з психологічних наук; - залучення більшої кількості аспірантів до роботи у Раді молодих учених Університету; популяризація ОНП у соціальних мережах тощо.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Демидов Іван Васильович

Дата: 18.03.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Іноземна мова для академічних цілей_2016_2021.pdf</i>	jpyI87/4iq3kja978Aa2hCEE7NwtW362/7RrV8QFJQ=	AMD Athlon–5, AMD Sempron, проектор сателітарного телебачення, лінгафонне обладнання аудіо - відеокасет.
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Філософія і методологія науки_2016_2021.pdf</i>	PSC+TVD4U2kQxvBtw8hlSK/juSxPNBut3MsGxP8iDMQ=	Мультимедійний проектор, наглядні стенди.
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Професійна педагогіка_2016_2021.pdf</i>	JPr2NxorX5NXz4q6cb+DURAh1xaoWi7Q/zYQ4hsdmvo=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Аналітичні та чисельні методи досліджень	навчальна дисципліна	<i>РПНД Аналітичні та чисельні методи досліджень_2016_2020.pdf</i>	pDsAwiWI9Cv+H5mTBD/NoixjmSaACeFxdglb59tdRa8=	Мультимедійна робоча станція: комп'ютер - EDO 02001787 (Intel Pentium Core i5, 4590, ASRock H81M, GeForce GT420 2048Mb, DDR3 8Gb, HDD SATA 1.0Tb, DVD/RW, Корпус 450W); клавіатура - LOGICPOWER модель: LP-KB 000; оптична миша - LOGICFOX, модель: LP-MS 000. Проектор - M EPSON 485 wi.
Академічне підприємництво	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Академічне підприємництво_2017_2021.pdf</i>	asyD6Y+m75Pfu0QeV43XLLtZslJhDB5G97CybA2mRo=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R.
Теоретичні та практичні проблеми психології особистості	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Теоретичні та практичні проблеми психології особистості.pdf</i>	F95xyzQQ/nZltZU5SodpQ1Gg4+mP9Bjl3xb8aCdmHMY=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Наукові дослідження у психологічній науці	навчальна дисципліна	<i>РПНД Наукові дослідження у психологічній науці.pdf</i>	e+ucONCSWwbXvTNgOSwaep8zZLoDs3yRdPZgKFfhcGU=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології	навчальна дисципліна	<i>РПНД Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології.pdf</i>	SPZRxOX/CW7toUMo2wnqss/6hXLPQKCoHR/HcgCzHJg=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Педагогічний практикум	навчальна дисципліна	<i>РПНД Педагогічний практикум.pdf</i>	w+guOMJkfUCim5vQB6Vq89pQlvz2jmu98isxXjyh6Yw=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
7527	Хазратова Нігора Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом доктора наук ДД 004574, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КН 010999, виданий 31.12.2019, Диплом кандидата наук КН 005207, виданий 20.05.1994, Атестат доцента ДЦАР 005807, виданий 03.04.1997	31	Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
300637	Лещинська Олена Альбертівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом доктора наук ДД 008520, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 001143, виданий 22.12.1992, Атестат доцента ДЦАР 002431, виданий 14.11.1995, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006065, виданий 10.05.2007	31	Наукові дослідження у психологічній науці	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
3639	Сняданко Ірина Ігорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом доктора наук ДД 006682, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 041829, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024036, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 002482, виданий 09.02.2021	21	Теоретичні та практичні проблеми психології особистості	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
70214	Байбакова Інеса Макарівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом кандидата наук ФЛ 012120, виданий 28.12.1988,	51	Іноземна мова для академічних цілей	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та

				Атестат доцента ДЦ 000809, виданий 18.05.1993			програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 5, 8, 10, 13, 17 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
37142	Чухрай Наталія Іванівна	Проректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом доктора наук ДД 003362, виданий 11.02.2004, Диплом кандидата наук КН 004468, виданий 24.02.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001613, виданий 24.06.1999, Атестат професора ПР 003247, виданий 16.12.2004	26	Академічне підприємств о	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 13, 16, 17 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
157285	Білушак Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут прикладної математики та фундаменталь них наук	Диплом кандидата наук КН 000868, виданий 18.01.1993, Атестат доцента ДЦАР 004760, виданий 12.12.1996	33	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
39100	Карівець Ігор Володимиро вич	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 005079, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 033157, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026546, виданий 20.01.2011	18	Філософія і методологія науки	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 8, 13, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
32790	Мукан Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом доктора наук ДД 000895, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 034236, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019647, виданий	21	Професійна педагогіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та

				03.07.2008, Атестат професора 12ІР 009203, виданий 17.01.2014			результати професійної діяльності»
397884	Галян Ігор Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006898, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук КН 012751, виданий 25.11.1996, Атестат доцента ДЦ 001708, виданий 20.04.2001, Атестат професора АП 000777, виданий 05.03.2019	30	Педагогічний практикум	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
АіВ 3. Усвідомлювати та нести особисту відповідальність за отримані результати дослідження.	<input type="checkbox"/>	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (ПК)-30%: • Робота на практичних заняттях -12% • Розрахунково-графічні роботи -18% • Іспит- 70%.
		Теоретичні та практичні проблеми психології особистості	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
КОМ 3	<input type="checkbox"/>	Професійна педагогіка	Лекційні та практичні	Поточний та

<p>Презентувати результати своїх досліджень на наукових заходах, використовувати іноземну мову (англійську) у науковій та педагогічній діяльності.</p>			<p>заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод.</p>	<p>екзаменаційний контроль. Поточний контроль на практичних заняттях проводиться з метою виявлення готовності до занять здобувача вищої освіти третього освітньо-наукового рівня доктора філософії у таких формах: • вибіркове усне опитування на початку заняття; • фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5–10 хв; • індивідуальна перевірка виконання домашніх завдань; • оцінка активності здобувача вищої освіти під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін. Контрольні запитання поділяються на: • тестові завдання – вибрати вірні відповіді; • проблемні завдання – створення ситуацій проблемного характеру; • питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; • ситуаційні завдання – визначити відповідь відповідно до певної ситуації; • питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; • інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру. Підсумковий контроль проводиться за результатами поточного контролю та виконання контрольної роботи. Поточний контроль – 40 балів. Індивідуальне науково-дослідницьке завдання і робота у ВНС – 20 балів Іспит – 40 балів. Разом: 100 балів.</p>
		<p>Іноземна мова для академічних цілей</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: 1) Поточний контроль: аудіювання, монологічне та діалогічне мовлення, читання, письмо. 2) Підсумковий контроль: іспит. Розподіл балів у 100-бальній шкалі: Поточний контроль (ПК). Разом за дисципліну 100. Аудиторна робота 20: Аудіювання 5; Читання 5; Мовлення 5; Письмо 5; Екзаменаційна робота 55; Самостійна робота 25: Виконання вправ з підручника 5; Виконання лексико-граматичних тестів у ВНС 5; Словник навчальної та спеціальної професійної лексики 5; Монологічне мовлення 5; Діалогічне мовлення 5.</p>
<p>КОМ 2 Застосовувати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Професійна педагогіка</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль.</p>

<p>сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.</p>		<p>рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод.</p>	<p>Поточний контроль на практичних заняттях проводиться з метою виявлення готовності до занять здобувача вищої освіти третього освітньо-наукового рівня доктора філософії у таких формах: • вибіркове усне опитування на початку заняття; • фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5–10 хв; • індивідуальна перевірка виконання домашніх завдань; • оцінка активності здобувача вищої освіти під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін. Контрольні запитання поділяються на: • тестові завдання – вибрати вірні відповіді; • проблемні завдання – створення ситуацій проблемного характеру; • питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; • ситуаційні завдання – визначити відповідь відповідно до певної ситуації; • питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; • інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру. Підсумковий контроль проводиться за результатами поточного контролю та виконання контрольної роботи. Поточний контроль – 40 балів. Індивідуальне науково-дослідницьке завдання і робота у ВНС – 20 балів Іспит – 40 балів. Разом: 100 балів.</p>
	<p>Іноземна мова для академічних цілей</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: 1) Поточний контроль: аудіювання, монологічне та діалогічне мовлення, читання, письмо. 2) Підсумковий контроль: іспит. Розподіл балів у 100-бальній шкалі: Поточний контроль (ПК). Разом за дисципліну 100. Аудиторна робота 20: Аудіювання 5; Читання 5; Мовлення 5; Письмо 5; Екзаменаційна робота 55; Самостійна робота 25: Виконання вправ з підручника 5; Виконання лексико-граматичних тестів у ВНС 5; Словник навчальної та спеціальної професійної лексики 5; Монологічне мовлення 5; Діалогічне мовлення 5.</p>
	<p>Наукові дослідження у психологічній науці</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод;</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань:</p>

			репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
<i>КОМ 1 Здійснювати спілкування діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас.</i>	<input type="checkbox"/>	Теоретичні та практичні проблеми психології особистості	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Наукові дослідження у психологічній науці	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
<i>УН 4 Спілкуватися науковою термінологією рідною та іноземною мовою, доводити до наукового середовища досягнуті наукові результати через формулювання тез, написання наукових статей, презентації та активних виступах на семінарах, симпозіумах, конференціях, круглих столах всеукраїнського та міжнародного форматах.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова для академічних цілей	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: 1) Поточний контроль: аудіювання, монологічне та діалогічне мовлення, читання, письмо. 2) Підсумковий контроль: іспит. Розподіл балів у 100- бальній шкалі: Поточний контроль (ПК). Разом за дисципліну 100. Аудиторна робота 20: Аудіювання 5; Читання 5; Мовлення 5; Письмо 5; Екзаменаційна робота 55; Самостійна робота 25: Виконання вправ з підручника 5; Виконання лексико-граматичних тестів у ВНС 5; Словник навчальної та спеціальної професійної лексики 5; Монологічне мовлення 5; Діалогічне мовлення 5.
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (ПК)- 30%: • Робота на практичних заняттях -12% • Розрахунково-графічні роботи -18% • Іспит- 70%.
<i>УН 5 Працювати в групі науковців для розв'язання спільних дослідницьких завдань, дотримуватися етичних норм та</i>	<input type="checkbox"/>	Наукові дослідження у психологічній науці	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод;	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної

<p>принципів наукової діяльності та міжособистісної взаємодії.</p>		<p>Академічне підприємництво</p>	<p>дослідницький метод. Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>контрольної роботи, іспит. Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: • поточний контроль (70 %) • контрольна робота (30%).</p>
<p>УН 6 Вміти виявляти та аналізувати проблемні психологічні, соціально-психологічні та психолого-педагогічні ситуації в студентській групі, а також розробляти адекватні заходи щодо їх розв'язання.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогічний практикум</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування під час лекційних, практичних, семінарських та індивідуально-консультаційних занять; письмовий контроль (реферати; курсові роботи, письмові експрес-опитування; контрольні роботи, письмові та усні відповіді на екзамені та ін.); побічне спостереження під час практичних занять, рольових та ділових ігор та ін.; дискусії; педагогічне тестування, експрес-тестування на лекційних, практичних, семінарських та індивідуально-консультаційних заняття.</p>
		<p>Професійна педагогіка</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль на практичних заняттях проводиться з метою виявлення готовності до занять здобувача вищої освіти третього освітньо-наукового рівня доктора філософії у таких формах: • вибіркоче усне опитування на початку заняття; • фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5–10 хв; • індивідуальна перевірка виконання домашніх завдань; • оцінка активності здобувача вищої освіти під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін. Контрольні запитання поділяються на: • тестові завдання – вибрати вірні відповіді; • проблемні завдання – створення ситуацій проблемного характеру; • питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; • ситуаційні завдання – визначити відповідь відповідно до певної ситуації; • питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; • інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру. Підсумковий контроль проводиться за</p>

				результатами поточного контролю та виконання контрольної роботи. Поточний контроль – 40 балів. Індивідуальне науково-дослідницьке завдання і робота у ВНС – 20 балів Іспит – 40 балів. Разом: 100 балів.
<p><i>АіВ 2 Вміти вчитися самостійно, розробляти власну траєкторію саморозвитку та самовдосконалення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічний практикум	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування під час лекційних, практичних, семінарських та індивідуально-консультативних занять; письмовий контроль (реферати; курсові роботи, письмові експрес-опитування; контрольні роботи, письмові та усні відповіді на екзамені та ін.); побічне спостереження під час практичних занять, рольових та ділових ігор та ін.; дискусії; педагогічне тестування, експрес-тестування на лекційних, практичних, семінарських та індивідуально-консультативних заняттях.
		Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль на практичних заняттях проводиться з метою виявлення готовності до занять здобувача вищої освіти третього освітньо-наукового рівня доктора філософії у таких формах: • вибіркове усне опитування на початку заняття; • фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5–10 хв; • індивідуальна перевірка виконання домашніх завдань; • оцінка активності здобувача вищої освіти під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін. Контрольні запитання поділяються на: • тестові завдання – вибрати вірні відповіді; • проблемні завдання – створення ситуацій проблемного характеру; • питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; • ситуаційні завдання – визначити відповідь відповідно до певної ситуації; • питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; • інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру. Підсумковий контроль проводиться за результатами поточного контролю та виконання

				контрольної роботи. Поточний контроль – 40 балів. Індивідуальне науково-дослідницьке завдання і робота у ВНС – 20 балів Іспит – 40 балів. Разом: 100 балів.
		Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Теоретичні та практичні проблеми психології особистості	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Наукові дослідження у психологічній науці	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
<i>КОМ 4 Використовувати сучасні інформаційно-цифрові, комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, зборі, аналізі, обробці та інтерпретації даних.</i>	<input type="checkbox"/>	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (ПК)-30%: • Робота на практичних заняттях -12% • Розрахунково-графічні роботи -18% • Іспит- 70%.
		Іноземна мова для академічних цілей	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: 1) Поточний контроль: аудіювання, монологічне та діалогічне мовлення, читання, письмо. 2) Підсумковий контроль: іспит. Розподіл балів у 100-бальній шкалі: Поточний контроль (ПК). Разом за дисципліну 100. Аудиторна робота 20: Аудіювання 5; Читання 5; Мовлення 5; Письмо 5; Екзаменаційна робота 55; Самостійна робота 25: Виконання вправ з підручника 5; Виконання лексико-граматичних тестів у ВНС 5; Словник навчальної та спеціальної професійної лексики 5; Монологічне мовлення 5; Діалогічне мовлення 5.
		Педагогічний практикум	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод;	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування під час лекційних, практичних, семінарських та індивідуально-консультаційних занять;

			дослідницький метод.	письмовий контроль (реферати; курсові роботи, письмові експрес-опитування; контрольні роботи, письмові та усні відповіді на екзамені та ін.); побічне спостереження під час практичних занять, рольових та ділових ігор та ін.; дискусії; педагогічне тестування, експрес-тестування на лекційних, практичних, семінарських та індивідуально-консультаційних заняття.
<i>АіВ 1. Здатність самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення.</i>	<input type="checkbox"/>	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (ПК)-30%: • Робота на практичних заняттях -12% • Розрахунково-графічні роботи -18% • Іспит- 70%.
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (30%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (70%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
<i>ЗН 2. Мати глибинні знання з різних психологічних напрямів, шкільних концепцій, сучасних теоретично-методологічних і практичних проблем психології людини-особистості, в тому числі функціонування її психіки на несвідомому, підсвідомому, свідомому і підсвідомому рівнях.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (30%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (70%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Наукові дослідження у психологічній науці	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль: усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль: виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Теоретичні та практичні проблеми психології особистості	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль: усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль: виконання модульної контрольної роботи, іспит.
<i>УН 1. Здійснювати обґрунтування, аналіз, оцінку та синтез знань з різних предметних сфер для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній сфері психологічної діяльності та у</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (30%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (70%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (ПК)-30%: • Робота на практичних

конкретному психологічному дослідженні.			проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	заняттях -12% • Розрахунково-графічні роботи -18% • Іспит- 70%.
		Педагогічний практикум	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування під час лекційних, практичних, семінарських та індивідуально-консультаційних занять; письмовий контроль (реферати; курсові роботи, письмові експрес-опитування; контрольні роботи, письмові та усні відповіді на екзамені та ін.); побічне спостереження під час практичних занять, рольових та ділових ігор та ін.; дискусії; педагогічне тестування, експрес-тестування на лекційних, практичних, семінарських та індивідуально-консультаційних заняття.
УН з Продукувати нові вміння, навички і методи психологічних та соціально-психологічних досліджень і психологічної практики, за їх допомогою розв'язувати нагальні психологічні проблеми, які розширюють і переглядають існуючі психологічні знання.	<input type="checkbox"/>	Теоретичні та практичні проблеми психології особистості	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквіум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквіум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
ЗН 1. Володіти сучасними знаннями методології наукового пізнання: філософського, загально-предметного, конкретно предметного і технологічно-методичного рівнів.	<input type="checkbox"/>	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (ПК)-30%: • Робота на практичних заняттях -12% • Розрахунково-графічні роботи -18% • Іспит- 70%.
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (30%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквіум. Підсумковий контроль (70%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Академічне підприємство	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: • поточний контроль (70 %) • контрольна робота (30%).
УН 2 Проводити наукові	<input type="checkbox"/>	Наукові дослідження у психологічній науці	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-	Поточний та екзаменаційний контроль.

<p>психологічні дослідження з різних проблем життєдіяльності особистості, адекватно формулювати гіпотези, визначати їхню мету та завдання, критично аналізувати отримані результати з використанням методів математичної статистики, формулювати авторські висновки і розробляти пропозиції, комерціалізувати результати дослідження.</p>			<p>рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.</p>
		Академічне підприємництво	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: • поточний контроль (70 %) • контрольна робота (30%).</p>
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (ПК)-30%: • Робота на практичних заняттях -12% • Розрахунково-графічні роботи -18% • Іспит- 70%.</p>
<p>ЗН 3. Знати основні вітчизняні та закордонні психологічні концепції, парадигми, теоретичні та практичні проблеми сучасної психології.</p>	<input type="checkbox"/>	Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.</p>
		Наукові дослідження у психологічній науці	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.</p>
		Теоретичні та практичні проблеми психології особистості	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.</p>
<p>ЗН 4. Знати та розуміти різні підходи, теорії та концепції навчання студентів, методичної і виховної роботи науково-педагогічного працівника.</p>	<input type="checkbox"/>	Професійна педагогіка	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль на практичних заняттях проводиться з метою виявлення готовності до занять здобувача вищої освіти третього освітньо-наукового рівня доктора філософії у таких формах: • вибіркоче усне опитування на початку заняття; • фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5–10 хв; • індивідуальна перевірка виконання домашніх завдань; • оцінка активності здобувача вищої освіти під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і</p>

				<p>визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін. Контрольні запитання поділяються на: • тестові завдання – вибрати вірні відповіді; • проблемні завдання – створення ситуацій проблемного характеру; • питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; • ситуаційні завдання – визначити відповідь відповідно до певної ситуації; • питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; • інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру. Підсумковий контроль проводиться за результатами поточного контролю та виконання контрольної роботи. Поточний контроль – 40 балів. Індивідуальне науково-дослідницьке завдання і робота у ВНС – 20 балів Іспит – 40 балів. Разом: 100 балів.</p>
		<p>Педагогічний практикум</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування під час лекційних, практичних, семінарських та індивідуально-консультативних занять; письмовий контроль (реферати; курсові роботи, письмові експрес-опитування; контрольні роботи, письмові та усні відповіді на екзамені та ін.); побічне спостереження під час практичних занять, рольових та ділових ігор та ін.; дискусії; педагогічне тестування, експрес-тестування на лекційних, практичних, семінарських та індивідуально-консультативних заняття.</p>