

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор
Національного університету
«Львівська політехніка»

Бобало Ю.Я.

» _____ 2016 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю **053 Психологія**

галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки**

Кваліфікація: Доктор філософії в галузі *психології*

за спеціальністю **053 Психологія**

Розглянуто та затверджено
Вченою радою Університету
(протокол № 22
від «19» лютого 2016 р.)

Львів 2016 р.

Розроблено проектною групою Національного університету «Львівська політехніка» за спеціальністю 053 *Психологія* у складі:

Керівник:

Хазратова Нігора Вікторівна – д.пс.н., доцент, професор кафедри теоретичної та практичної психології;

Члени:

Варій Мирон Йосипович – д.пс.н., професор, завідувач кафедри теоретичної та практичної психології;

Сняданко Ірина Ігорівна – к.пс.н., доцент; доцент кафедри теоретичної та практичної психології.

Керівник

проектної групи: _____ д.психол.н., доц. Хазратова Н.В.

Директор

Навчально-наукового інституту

права та психології _____ д.юр.н., проф. Ортинський В.Л.

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка»

від «21» квітня 2016р. № 78-03.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

І. ОСВІТНЯ СКЛADOVA ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Профіль програми доктора філософії за спеціальністю 053 *Психологія*

1 – Загальна інформація	
1	2
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка»
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії за спеціальністю «Психологія» Doctor of Philosophy by Specialty of Psychology
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Психологія Psychology
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми, термін освітньої складової освітньо-наукової програми – 2 роки
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Рівень вищої освіти «Магістр»
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	В освітньо-науковій програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII зі змінами та доповненнями, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 р. № 3)
2 – Мета освітньо-наукової програми	
	Визначити й забезпечити змістові, наукові, методичні та організаційні аспекти підготовки здобувачів третього (першого наукового ступеня – доктора філософії) рівня вищої освіти в галузі <i>Соціальні та поведінкові науки</i> за спеціальністю <i>Психологія</i> та підтримувати їх у виконанні ними оригінальних наукових досліджень, які спрямовані на отримання нових наукових психологічних знань, підготовки до захисту дисертації.
3 - Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 05 <i>Соціальні та поведінкові науки</i> , спеціальність 053 <i>Психологія</i>

1	2
Орієнтація освітньо-наукової програми	Оволодіння науковою методологією психологічних досліджень зі створенням нових підходів, моделей і методів розкриття та оцінки психічних і соціально-психологічних явищ, розроблення й обґрунтування нових технологій і методів, що матимуть широке застосування у практиці психологічної діяльності.
Особливості та відмінності програми	Освітньо-наукова програма забезпечує поглиблене вивчення психології на основі різноманітних інтерактивних курсів; охоплює широке кола сучасних векторів розвитку теорії та практики психології, розкриває методологію та методи різних наукових досліджень у психологічній науці, що формує актуалізовану теоретико-методологічну й прикладну базу для проведення конкретного наукового психологічного дослідження.
4 – Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця в наукових і науково-дослідних установах, різних соціальних службах; центрах розвитку, кадрових органах, у різних підприємствах, компаніях, фірмах, бізнесових структурах, громадських і політичних організаціях, державних органах влади та ін., де необхідні психологічні дослідження. У вищих начальних закладах на посадах науково-педагогічних працівників і наукових співробітників. Самостійне працевлаштування.
Подальше навчання	Наукова програма четвертого (наукового) рівня вищої освіти «Доктор наук». Участь у наукових заходах, підвищення кваліфікації в науково-дослідних, вітчизняних і закордонних, установах, організаціях, закладах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-діяльнісний, контекстний та особистісно-орієнтований підходи з доцільним поєднанням лекцій, семінарів, самостійної, теоретичної та практичної, роботи, виконання індивідуальних наукових і науково-дослідних завдань, консультації з викладачами.
Оцінювання	Екзамени з письмовою (тести) та усною компонентами; виступи і презентації на наукових заходах (наукових і науково-практичних семінарах, конференціях, «круглих столах») результатів наукових досліджень; наукові звіти з оцінювання отриманих наукових результатів, наукові публікації у фахових, вітчизняних і закордонних, виданнях, особливо тих, які належать до наукометричних баз даних. Оцінювання результатів навчання здійснюють відповідно до 100-бальної шкали оцінювання, встановленої в Національному університеті «Львівська політехніка» та згідно з Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність продукувати інноваційні наукові ідеї в різних психологічних галузях, розв'язувати складні наукові та науково-педагогічні завдання й проблеми та упроваджувати отримані результати в практичну діяльність, проводити різні психологічні наукові дослідження на замовлення різних фізичних і юридичних осіб на регіональному, національному й міжнародному рівнях.

1	2
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до оволодіння філософськими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності. 2. Здатність до здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності, застосування сучасних інформаційних технологій (презентація наукових результатів). 3. Здатність до усної та письмової презентації результатів власного дослідження українською мовою. 4. Здатність до управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, застосування сучасних інформаційних технологій. 5. Ініціативність, дослідницька майстерність креативність у постановці та реалізації дослідницьких ідей. 6. Здатність працювати в групі науковців із групою з метою розв'язання спільних завдань, дотримуватися етичних норм і принципів у науковій діяльності та міжособистісній взаємодії.
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність осмислювати концептуальні та методологічні знання в галузі психології, знати історію розвитку, розуміти теоретичні та практичні проблеми сучасної психологічної науки. 2. Здатність до оволодіння психологічної термінології відповідно до стандарту вищої освіти. 3. Здатність формулювати наукову проблему, гіпотези досліджуваної проблеми, наукові завдання в галузі психології. 4. Здатність збирати, опрацьовувати та критично оцінювати наукову інформацію з різних джерел та використовувати її в дослідженнях з дотриманням дотримуватися етичних норм і принципів у науковій діяльності та міжособистісній взаємодії. 5. Здатність у процесі підготовки, здійснення та інтерпретації результатів наукового дослідження спиратися на глибинні знання класичного та сучасного наукового інструментарію дослідження психологічних і соціально-психологічних явищ. 6. Здатність до розробки та реалізації дослідницьких завдань в різних наукових парадигмах. 7. Здатність до планування, здійснення психологічного супроводу особистості в різних умовах життєдіяльності на основі результатів дослідження. 8. Здатність до розробки та реалізації креативних, інноваційних ідей та прийняття рішень у професійній та соціально-економічній сферах діяльності. 9. Здатність організовувати педагогічне діалогове суб'єкт-суб'єктне спілкування та розробляти методичне забезпечення психологічного супроводу освітнього процесу. 10. Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектувати подальший освітній шлях та професійну кар'єру.

1	2
7 – Програмні результати навчання	
Знання (РН)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Володіти сучасними знаннями методології наукового пізнання: філософського, загально-предметного, конкретно предметного і технологічно-методичного рівнів. 2. Мати глибинні знання з різних психологічних напрямів, шкіл і концепцій, сучасних теоретично-методологічних і практичних проблем психології людини-особистості, в тому числі функціонування її психіки на несвідомому, підсвідомому, свідомому і підсвідомому рівнях. 3. Знати основні вітчизняні та закордонні психологічні концепції, парадигми, теоретичні та практичні проблеми сучасної психології. 4. Знати та розуміти різні підходи, теорії та концепції навчання студентів, методичної і виховної роботи науково-педагогічного працівника.
Уміння (УМ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здійснювати обґрунтування, аналіз, оцінку та синтез знань з різних предметних сфер для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній сфері психологічної діяльності та у конкретному психологічному дослідженні. 2. Проводити наукові психологічні дослідження з різних проблем життєдіяльності особистості, адекватно формулювати гіпотези, визначати їхню мету та завдання, критично аналізувати отримані результати з використанням методів математичної статистики, формулювати авторські висновки і розробляти пропозиції, комерціалізувати результати дослідження. 3. Продувати нові вміння, навички і методи психологічних та соціально-психологічних досліджень і психологічної практики, за їх допомогою розв'язувати нагальні психологічні проблеми, які розширюють і переглядають існуючі психологічні знання. 4. Спілкуватися науковою термінологією рідною та іноземною мовою, доводити до наукового середовища досягнуті наукові результати через формулювання тез, написання наукових статей, презентації та активних виступах на семінарах, симпозіумах, конференціях, круглих столах всеукраїнського та міжнародного форматах. 5. Працювати в групі науковців для розв'язання спільних дослідницьких завдань, дотримуватися етичних норм та принципів наукової діяльності та міжособистісної взаємодії. 6. Вміти виявляти та аналізувати проблемні психологічні, соціально-психологічні та психолого-педагогічні ситуації в студентській групі, а також розробляти адекватні заходи щодо їх розв'язання.
Комунікація (КОМ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здійснювати спілкування діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас. 2. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій. 3. Презентувати результати своїх досліджень на наукових заходах, використовувати іноземну мову (англійську) у науковій та педагогічній діяльності.

1	2
	4. Використовувати сучасні інформаційно-цифрові, комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, зборі, аналізі, обробці та інтерпретації даних.
Автономія і відповідальність (АіВ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення. 2. Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації. 3. Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності аспіранта, мають наукові ступені та вчені звання
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення:
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та навчальними закладами країн-партнерів
Навчання іноземних аспірантів	Можливе

**2. Розподіл змісту
освітньої складової освітньо-наукової програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикли підготовки	Обсяг навчального навантаження аспіранта (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої складової	Вибіркові компоненти освітньої складової	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника	27/45	3/5	30/50
2.	Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності	15/25	12/20	27/45
3.	Цикл дисциплін вільного вибору аспіранта	–	3/5	3/5
Всього за весь термін навчання		42/70	18/30	60/100

3. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти освітньої складової			
<i>1.1.Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
OK1.1.	Філософія і методологія науки	4	екзамен
OK1.2.	Професійна педагогіка	4	екзамен
OK1.3.	Педагогічний практикум*	3	залік
OK1.4.	Аналітичні та чисельні методи досліджень	4	екзамен
OK1.5.	Академічне підприємництво	4	залік
OK1.6.	Іноземна мова для академічних цілей	8	екзамен
Всього за цикл:		27	
<i>1.2.Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
OK2.1.	Наукові дослідження в психологічній науці	5	екзамен
OK2.2.	Теоретичні та практичні проблеми психології особистості	5	екзамен
OK2.3.	Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології	5	екзамен
Всього за цикл:		15	
2. Вибіркові компоненти освітньої складової**			
<i>1.3.Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
VB1.1	Ділова іноземна мова	3	диф. залік
VB1.2	Психологія творчості та винахідництва	3	диф. залік
VB1.3	Управління науковими проектами	3	диф. залік
VB1.4	Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав	3	диф. залік
VB1.5	Риторика	3	диф. залік
Всього за цикл:		3	
<i>1.4.Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
VB2.1	Глибинна психологія	3	екзамен
VB2.2	Функціонування особистості в різні вікові періоди	3	екзамен
VB2.3	Психологія соціальної взаємодії в суспільстві	3	екзамен
VB2.4	Інформаційні технології в психології	3	екзамен
VB2.5	Психологія андрогогіки	3	екзамен
VB2.6	Психологія професійної діяльності	3	екзамен
VB2.7	Диференційна психологія професійної діяльності	3	екзамен
VB2.8	Психологія національної безпеки	3	екзамен
VB2.9	Психологічна підготовка в різних цілях	3	екзамен
VB2.10	Фасилітація та ненасильницькі методи взаємодії	3	екзамен
Всього за цикл:		12	
3. Дисципліни за вільним вибором аспіранта**			
VB3.1	Дисципліна вільного вибору аспіранта	3	диф. залік
Всього за цикл:		3	
РАЗОМ		60	

Примітка: * – педагогічний практикум може відбуватись у II або III році навчання;

** – аспірант має змогу обрати дисципліни з п.2, п.3 (вибіркові та вільного вибору), при цьому частка цих предметів повинна складати не менше як 25% загальної кількості кредитів ECTS.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам

Дисци- пліни Резу- льтати навчання	ОК1.1	ОК1.2	ОК1.3	ОК1.4	ОК1.5	ОК1.6	ОК2.1	ОК2.2	ОК2.3	ВБ1.1	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ1.4	ВБ1.5	ВБ2.1	ВБ2.2	ВБ2.3	ВБ2.4	ВБ2.5	ВБ2.6	ВБ2.7	ВБ2.8	ВБ2.9	ВБ2.10
ІНТ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК1	•		•		•		•					•			•									
ЗК2		•	•		•	•				•	•						•	•		•	•			
ЗК3	•	•					•	•						•			•	•				•	•	
ЗК4					•		•					•	•	•										
ЗК5		•	•	•	•						•		•			•				•			•	•
ЗК6		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•		•				•	•		•
ФК1	•						•	•	•					•	•									
ФК2							•	•	•						•	•		•	•				•	•
ФК3							•	•	•			•												
ФК4	•						•	•	•				•		•		•	•				•	•	
ФК5				•			•					•			•								•	
ФК6							•		•			•	•											
ФК7		•	•					•	•		•					•	•		•	•	•	•	•	•
ФК8					•			•			•							•		•	•			•
ФК9		•	•											•		•	•		•	•	•		•	•
ФК10			•			•			•				•		•	•			•	•	•			•

Умовні позначення: ОКі – обов’язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ІНТ – інтегральна компетентність, ЗК_і – загальна компетентність, ФК_і – фахова (спеціальна) компетентність, j – номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої складової

Дисци- пліни Резу- льтати навчання	ОК1.1	ОК1.2	ОК1.3	ОК1.4	ОК1.5	ОК1.6	ОК2.1	ОК2.2	ОК2.3	ВБ1.1	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ1.4	ВБ1.5	ВБ2.1	ВБ2.2	ВБ2.3	ВБ2.4	ВБ2.5	ВБ2.6	ВБ2.7	ВБ2.8	ВБ2.9	ВБ2.10
ЗН 1	•			•	•							•	•		•							•		
ЗН 2	•						•		•						•									•
ЗН 3							•	•	•		•				•					•	•			
ЗН 4		•	•														•			•	•		•	
УН 1	•			•	•		•						•			•	•		•	•		•	•	
УН 2				•	•							•	•					•		•	•			
УН 3								•	•		•					•	•						•	•
УН 4				•		•				•	•			•										•
УН 5					•		•				•		•					•						
УН 6		•	•													•			•	•		•	•	
КОМ 1							•	•	•		•			•					•					
КОМ 2		•					•	•		•	•							•						
КОМ 3		•					•			•	•			•										
КОМ 4			•	•		•				•	•							•						
АіВ 1	•			•																•	•	•		
АіВ 2		•	•				•	•	•					•		•								
АіВ 3				•					•														•	

Умовні позначення: ОКі – обов’язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ЗН_т – програмні результати (знання), УМ_т – програмні результати (уміння), КОМ_т – програмні результати (комунікація), АіВ_т – програмні результати (автономія і відповідальність), т – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової.

II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання за спеціальністю 053 *Психологія*, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Тематика наукових досліджень за спеціальністю 053 «Психологія»

1. Псі-програми підсвідомості у творчості та винахідництві.
2. Психологічний простір і час студентів ВНЗ.
3. Психологічний простір і час школярів молодшого шкільного віку.
4. Психологічний простір і час школярів середнього шкільного віку.
5. Психологічний простір і час школярів старшого шкільного віку.
6. Психологічний простір і час особистості, яка переживає психічну травму.
7. Психологічний простір і час особистості, яка переживає горе.
8. Самоуправління особистості адекватним функціонуванням.
9. Залежність самореалізації особистості від процесів її функціонування.
10. Взаємозв'язок основних процесів людського буття: психологічний аспект.
11. Особистісний розвиток у кризовому суспільстві
12. Соціально-психологічний простір особистості сучасного українського суспільства.
13. Соціально-психологічний простір пересічної сім'ї сучасного українського суспільства.
14. Духовно-психологічний простір особистості сучасного українського суспільства.
15. Психологія особистого життя.
16. Психологія збереження гармонії особистості в кризовому суспільстві.
17. Психологія подолання життєвої кризи втрати сенсу життя.
18. Психологія дисгармонії дорослої людини.
19. Соціально-психологічна єдність української нації.
20. Вибір адекватного суб'єктивно-оптимального життєвого шляху.
21. Психологічні умови реалізації особистістю свого потенціалу розвитку.

22. Психологія переорієнтації дорослою людиною свого суб'єктивно-оптимального життєвого шляху.

23. Психологічний час творчості та винахідництва.

24. Психолого-педагогічні умови підготовки у ВНЗ обдарованих студентів.

25. Психологічна надійність викладача вищої школи в сучасному українському суспільстві.

26. Національна пам'ять у соціальній психіці українського етносу.

27. Національна гідність у соціальній психіці українського етносу.

28. Психологія національної безпеки держави.

29. Релігійно-психологічна складова національної безпеки держави.

30. Етнічно-психологічна складова національної безпеки держави.

31. Управлінсько-психологічна складова національної безпеки держави.

32. Елітно-психологічна складова національної безпеки держави.

33. Психологія економічної безпеки держави.

34. Політично-психологічна складова національної безпеки держави.

35. Освітньо-психологічна складова національної безпеки держави.

36. Інтелектуально-креативна психологічна складова національної безпеки держави.

37. Руйнівна психологія сучасного українського суспільства.

38. Психологія виховання винахідників.

39. Псі-програми несвідомості та їх вплив на життєдіяльність особистості.

40. Псі-програми підсвідомості та їх вплив на творчість та винахідництво.

41. Псі-програми підсвідомості та їх вплив на життєдіяльність особистості.

42. Псі-програми надсвідомого рівня психіки у процесі винахідництва.

43. Психологія ненасильницької взаємодії у вищій школі.

44. Психологічні особливості фасилітації при розв'язанні наукових проблем.

45. Психологічні особливості фасилітації у процесі винахідництва.

46. Психологія формування конкурентоспроможного фахівця в сучасних умовах.

47. Ментально-психологічна підструктура особистості.

48. Психологія смислу спільності малої групи.

49. Психологія смислу спільності середньої групи.

50. Психологія смислу спільності великої групи.

51. Психологія національного смислу спільності.

52. Психологія репрезентації та її вплив у винахідницьку діяльність.

53. Соціальний інтелект студента-вундеркінда.

54. Психологічне супроводження діяльності винахідника.

55. Мотивація до творчості та винахідництва.

56. Роль «Я-образу» у винахідницькій діяльності.

57. Спрямованість особистості винахідника і творця: психологічний аспект.

58. Зовнішня і внутрішня мотивація винахідника й творця.

59. Самосвідомість винахідника й творця.

60. Психологічний захист винахідника й творця.

61. Психологія управління поведінкою і діяльністю винахідника.

62. Психічне здоров'я винахідника та творця.

63. Психологічний простір і час винахідника і творця.

64. Психологія відносин у групі обдарованих студентів.
65. Психологія відносин викладача і неуспішного студента.
66. Емоційний інтелект винахідника.

III. АТЕСТАЦІЯ АСПІРАНТІВ

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою, постійно діючою або утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації, як правило, у постійно діючій спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності, яка функціонує у вищому навчальному закладі, де здійснювалася підготовка аспіранта. Вчена рада вищого навчального закладу має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого вищого навчального закладу, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми доктор філософії зі спеціальності 053 «Психологія»

