

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

Національного університету

«Львівська політехніка»



/Бобало Ю.Я./

2021 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 035 *Філологія*

галузі знань 03 *Гуманітарні науки*

Кваліфікація: Доктор філософії за спеціальністю *Філологія*

Розглянуто та затверджено

Вченою радою Університету

(протокол № 74

від «25» 05 2021 р.)

Львів 2021 р.

Розроблено робочою групою за спеціальністю 035 Філологія у складі:

Керівник робочої групи (гарант): Левченко О.П.	д.філол.н., проф., завідувач кафедри прикладної лінгвістики
Члени: Бехта І.А.	д.філол.н., проф., професор кафедри прикладної лінгвістики
Карамишева І.Д.	к.філол.н., доц., доцент кафедри прикладної лінгвістики
Дужа-Задорожна М.П.	к.пед.н., доц., доцент кафедри прикладної лінгвістики
Дружб'як С.В.	к.філол.н., доц., доцент кафедри прикладної лінгвістики
Ділай М.П.	к.філол.н., доц., доцент кафедри прикладної лінгвістики
Романишин Н.І.	к.філол.н., доц., доцент кафедри прикладної лінгвістики
Гриців Н.М.	к.філол.н., доц., доцент кафедри прикладної лінгвістики
Шийка Ю.І.	к. пед. н., доц., доцент кафедри прикладної лінгвістики
Гулик Ю.В.	аспірант 2 року навчання спеціальності 035 «Філологія»
Журавель М.М.	аспірант 3 року навчання спеціальності 035 «Філологія»
Гадзало А.М.	аспірант 4 року навчання спеціальності 035 «Філологія»
Маляр М.М.	директор ПП бюро перекладів «Поліглот»
Дида І.Т.	студентка 4 року навчання спеціальності 035 «Філологія»
Самагала Я.А.	студентка 3 року навчання спеціальності 035 «Філологія»

Гарант



Левченко О.П. д.філ.н., проф.

Затверджено та надано чинності Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» від «4» 06 2021 р. № 225-1-60

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Рівень вищої освіти
Галузь знань

третій (освітньо-науковий)
03 Гуманітарні науки

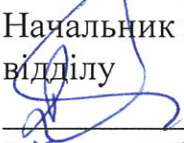
Спеціальність
Кваліфікація

073 Філологія
доктор філософії


СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією
спеціальності 035 Філологія
Протокол № 3
від « 28 » 01 2021 р.

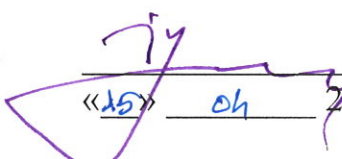
ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного
відділу
 Свіридов В.М.
« 12 » 05 2021 р.

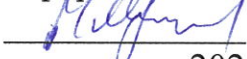
Голова НМК спеціальності
035 Філологія

 О.П. Левченко
« _ » _____ 2021 р.

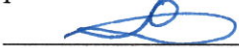
Проректор з наукової роботи

 Демидов І.В.
« 15 » 04 2021 р.

Директор ННІ комп'ютерних наук та
інформаційних технологій

 М.О.Медиковський
« _ » _____ 2021 р.

Проректор з науково-педагогічної
роботи

 Давидчак О.Р.
« 12 » 05 2021 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
університету

Протокол № 56
від « 13 » 05 2021 р.

Голова НМР

 А.Г. Загородній

I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Профіль програми доктора філософії з галузі знань 03 *Гуманітарні науки* за спеціальністю 035 *Філологія*

1 – Загальна інформація	
1	2
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка» Інститут комп'ютерних наук та інформаційних технологій
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії з галузі <i>Гуманітарні науки</i> за спеціальністю <i>Філологія</i> Doctor of Philosophy in Human Sciences by Speciality of Philology
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Філологія Philology
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 43 кредити ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми, термін освітньої складової освітньо-наукової програми – 2 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про зразкову акредитацію. Рішення №14(31).1.59 від 23.07.2020
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Рівень вищої освіти «Магістр»
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова
Основні поняття та їх визначення	В освітньо-науковій програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII зі змінами та доповненнями, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 р. № 3)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОНП	https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy
2 – Мета освітньо-наукової програми	
	Поглибити теоретичні знання та практичні уміння і навички у галузі <i>Гуманітарні науки</i> за спеціальністю <i>Філологія</i> , розвинути філософські та мовні компетентності, сформувати універсальні навички дослідника, достатні для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності
3 - Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 03 <i>Гуманітарні науки</i> , спеціальність 035 <i>Філологія</i>

1	2
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма ґрунтується на фундаментальних положеннях філології та результатах сучасних наукових досліджень. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази філології, зокрема на аналіз природномовного матеріалу та концептуальних структур для потреб розроблення новітніх комп'ютерних інформаційних систем, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення наукових досліджень та подальшої професійно-наукової діяльності
Особливості програми	Освітньо-наукова програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку філологічної науки, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень.
4 – Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у державних та приватних вищих навчальних закладах, наукових і науково-дослідних установах на посадах викладачів та наукових співробітників, в організаціях різних видів діяльності та форм власності на керівних посадах.
Подальше навчання	Виконання наукової програми четвертого (наукового) рівня вищої освіти для здобуття ступеня вищої освіти доктор наук
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Поєднання лекційних та практичних занять, педагогічної практики, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою із самостійною науково-навчальною роботою.
Оцінювання	Екзамени, заліки, поточний контроль
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність продукувати інноваційні наукові ідеї, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, вирішувати комплексні проблеми в процесі інноваційно-дослідницької та професійної діяльності, проводити оригінальні наукові дослідження на міжнародному та національному рівні
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності. 2. Здатність розуміти природу науки, наукової проблеми, методологічні особливості наукового пізнання; ініціювати, планувати, реалізувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження на відповідному рівні з дотриманням належної академічної доброчесності, продукувати інноваційні конструктивні ідеї та застосовувати нестандартні підходи до вирішення складних і нетипових завдань. 3. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, що забезпечують спілкування в академічному та професійному середовищі, а також повне розуміння іншомовних наукових текстів з теоретичних основ та прикладних засад філології.

1	2
Загальні компетентності (ЗК)	<p>4. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, уміння виявляти при цьому ораторську та риторичну майстерність, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень та комерціалізації результатів наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, застосовування сучасних інформаційних технологій для презентації наукових результатів.</p> <p>5. Здатність організовувати та проводити навчальні заняття різних організаційних форм, застосовувати традиційні та інноваційні методи і педагогічні технології, зокрема сучасні інформаційні технології, з метою особистісного, професійного та соціального розвитку особистості фахівця, в основу яких покладено загальнолюдські та професійні цінності, надбання педагогічної науки та інноваційні ідеї в галузі освіти.</p> <p>6. Здатність бути цілеспрямованим та наполегливим, приймати обґрунтовані рішення; взаємодіяти у колективі та виявляти лідерські здібності при виконанні наукових проектів; самовдосконалюватися впродовж життя, усвідомлювати соціально-моральну відповідальність за одержані наукові результати, дотримуватися моральних принципів, норм та правил етичної поведінки, професійної діяльності та професійного спілкування академічної спільноти.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	<p>1. Здобуття глибинних знань із теоретичних основ та прикладних засад філології, розуміння сучасних тенденцій розвитку мовознавчої науки, спеціалізованих мовознавчих дисциплін та концепцій сучасної лінгвістики. Розуміння мовних явищ на всіх рівнях</p> <p>2. Глибинне розуміння наукового інструментарію дослідження лінгвістичних явищ, сучасних методик розроблення лінгвістичного забезпечення в автоматизованих системах різного профілю.</p> <p>3. Глибинне розуміння концепцій мовленнєвого жанру в сучасній теоретичній та прикладній лінгвістиці, принципів когнітивного моделювання дискурсу.</p> <p>4. Глибинне розуміння сучасних методів проведення дослідження та аналізу дискурсів у сучасній антропоцентричній лінгвістичній парадигмі; здатність аргументувати вибір методу розв'язування поставленої задачі, критично оцінювати отримані результати.</p> <p>5. Оволодіння лінгвістичною термінологією, глибинне розуміння основних понять і концепцій сучасної мовознавчої науки для аналізу мовних явищ у їх взаємозв'язку і взаємодії.</p> <p>6. Глибинне розуміння основних технологій, орієнтованих на опрацювання природномовної інформації; розуміння шляхів використання досягнень класичного та сучасного мовознавства для розв'язання актуальних завдань прикладної лінгвістики.</p> <p>7. Розуміння сучасних методик збирання, зберігання і представлення баз даних і знань в інтелектуальних системах різного призначення з урахуванням досягнень корпусної лінгвістики; ефективне використання лінгвістичних, математичних та числових методів, стохастичних моделей у мовознавстві.</p> <p>8. Глибинне розуміння засад розроблення та удосконалення програмного забезпечення комп'ютерних інформаційних та інтелектуальних систем з автоматичного опрацювання мовних даних, розроблення інтелектуальних інтерфейсів для спеціальних програм опрацювання текстової інформації.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>1. Глибинні знання концептуально-методологічних і методичних засад фундаментального та прикладного мовознавства, його поняттєво-категорійного апарату; знання вітчизняних і зарубіжних наукових досліджень та практичного досвіду в галузі лінгвістики.</p>

1	2
Знання (ЗН)	<p>2. Глибинні знання теоретико-прикладних засад спеціалізованих мовознавчих дисциплін</p> <p>3. Знання концепцій сучасної лінгвістичної науки, принципів когнітивного моделювання дискурсу.</p> <p>4. Глибинні знання сучасних аналітичних та статистичних методів лінгвістичних досліджень у межах комунікативного та когнітивного напрямів лінгвістики.</p> <p>5. Глибинні знання сучасних методик розроблення лінгвістичного забезпечення в автоматизованих системах різного профілю.</p> <p>6. Глибинні знання принципів моделювання комунікативних актів з урахуванням культурноспецифічних особливостей спільноти, мовою якої відбувається спілкування.</p> <p>7. Знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, неперервного професійного розвитку та педагогічної майстерності науково-педагогічного працівника; власний науковий світогляд та морально-культурні цінності.</p> <p>8. Знання іноземної мови, необхідні для усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, спілкування в академічному та загально-професійному середовищі, ведення фахового наукового діалогу, повного розуміння іншомовних наукових текстів з теоретичних основ та прикладних засад філології.</p> <p>9. Знання поняттєво-категорійного апарату професійної педагогіки; сутності організації освітнього процесу; сучасних підходів до планування, організування та проведення освітньої, науково-дослідної та виховної роботи зі студентською молоддю; вимог до підготовки та проведення навчальних занять.</p>
Уміння (УН)	<p>1. Застосовувати професійно-профільні знання основних понять і концепцій сучасної мовознавчої науки для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній галузі дослідження.</p> <p>2. Застосовувати сучасну методологію та інструментарій наукового дослідження, розробляти нові технології та методики, орієнтовані на опрацювання природномовної інформації під час здійснення теоретичних й емпіричних досліджень.</p> <p>3. Інтегрувати та застосовувати отримані знання з різних спеціалізованих мовознавчих дисциплін у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у конкретній галузі дослідження.</p> <p>4. Уміння досліджувати мовні явища із застосуванням методів математичного та комп'ютерного моделювання</p> <p>5. Уміння розробляти й упроваджувати супровід лінгвістичного забезпечення електронних інформаційних систем, електронних мовних ресурсів різного призначення та систем опрацювання природномовної інформації.</p> <p>6. Проводити наукові дослідження та реалізовувати наукові проекти на засадах ідентифікування актуальних проблем прикладної лінгвістики, визначення цілей і завдань, формування та критичного аналізування інформаційної бази.</p> <p>7. Уміння аналізувати наукові картини світу; співставляти різні типи наук та їхні методологічні особливості; знаходити, аналізувати, осмислювати інформацію та формувати базу фахових знань; проектувати цілі, завдання, зміст та результати навчання, організовувати та проводити навчальні заняття.</p> <p>8. Вести наукову бесіду та дискусію українською та іноземною мовою на належному фаховому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі.</p>

1	2
Комунікація (КОМ)	<p>1. Уміння спілкуватися діловою науковою та професійною мовою з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас.</p> <p>2. Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективної наукової та професійної комунікації.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>1. Здатність самостійно проводити наукові дослідження та ухвалювати рішення.</p> <p>2. Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.</p> <p>3. Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження, дотримуватися академічної та професійної доброчесності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності аспіранта, мають наукові ступені та вчені звання
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення: oХуген XML Editor, Python, TRADOS, MAXQDA, BRAT, AntConc.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та навчальними закладами країн-партнерів
Навчання іноземних аспірантів	Можливе

**2. Розподіл змісту
освітньої складової освітньо-наукової програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикли підготовки	Обсяг навчального навантаження аспіранта (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої складової	Вибіркові компоненти освітньої складової	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника	21/49	3/7	24/56
2.	Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності	10/23	6/14	16/37
3.	Цикл дисциплін вільного вибору аспіранта	-	3/7	3/7
Всього за весь термін навчання		31/72	12/28	43/100

3. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти освітньої складової			
<i>1.1. Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
OK1.1.	Філософія і методологія науки	3	екзамен
OK1.2.	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	4	залік
OK1.3.	Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	4	екзамен
OK1.4.	Професійна педагогіка	3	залік
OK1.5.	Академічне підприємництво	4	залік
OK1.6.	Педагогічна практика	3	залік
Всього за цикл:		21	
<i>1.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
OK2.1.*	Аналітичні та чисельні методи досліджень	4	екзамен
OK2.2.*	Дослідницький семінар у галузі корпусної лінгвістики	3	залік
OK2.3.	Теорія і методологія прикладної лінгвістики в діахронії та синхронії	3	залік
Всього за цикл:		10 (3+3+4)	
2. Вибіркові компоненти освітньої складової*			
<i>2.1. Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника*</i>			
BB1.1	Ділова іноземна мова	3	залік
BB1.2	Психологія творчості та винахідництва	3	залік
BB1.3	Управління науковими проектами	3	залік
BB1.4	Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав	3	залік
BB1.5	Риторика	3	залік
BB1.6	Сучасна інвентика у науково-дослідній діяльності	3	залік
BB1.7	Відкриті наукові практики	3	залік
BB1.8	Академічна доброчесність і якість освіти	3	залік
BB1.9	Методологія підготовки наукових публікацій	3	залік

ВБ1.10	Якість вищої освіти (формування внутрішніх систем забезпечення якості)	3	залік
Всього за цикл:		3	
<i>2.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності**</i>			
ВБ2.1	Моделювання і формалізація одиниць мови і мовлення	3	екзамен
ВБ2.2	Корпусні лінгвістичні технології	3	екзамен
ВБ2.3	Автоматизація лінгвістичних досліджень	3	екзамен
ВБ2.4	Прагмалінгвістика	3	екзамен
ВБ2.5	Обчислювальна, статистична та квантитативна лінгвістика	3	екзамен
ВБ2.6	Теорія термінознавства	3	екзамен
ВБ2.7	Методи когнітивної лінгвістики у прикладних дослідженнях	3	екзамен
ВБ2.8	Дискурсологія	3	екзамен
ВБ2.9	Теорія і методологія комунікативної лінгвістики	3	екзамен
ВБ2.10	Теорія термінографії	3	екзамен
Всього за цикл:		6 (3+3)	
3. Дисципліни за вільним вибором аспіранта***			
ВБ3.1	Дисципліна вільного вибору аспіранта	3	
Всього за цикл:		3	
РАЗОМ		43	

Примітка:

* - перелік дисциплін, що формують фахові компетентності, пропонуються спільні для ОНП споріднених галузей та спеціальностей;

** - перелік вибіркових дисциплін, що формують фахові компетентності, повинен містити десять дисциплін, з яких аспірант обирає дві;

*** - аспірант має змогу обрати дисципліни, що викладаються у Національному університеті «Львівська політехніка» чи інших вітчизняних (іноземних) ЗВО (наукових установах) на усіх рівнях.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам

	ОК1.1	ОК1.2	ОК1.3	ОК1.4	ОК1.5	ОК1.6	ОК2.1	ОК2.2	ОК2.3	ВБ1.1	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ1.4	ВБ1.5	ВБ1.6	ВБ1.7	ВБ1.8	ВБ1.9	ВБ1.10	ВБ2.1	ВБ2.2	ВБ2.3	ВБ2.4	ВБ2.5	ВБ2.6	ВБ2.7	ВБ2.8	ВБ2.9	ВБ2.10
ІНТ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК1	•			•	•	•	•											•	•	•									
ЗК2	•				•		•	•	•		•	•	•		•	•	•			•	•	•	•	•		•	•	•	
ЗК3		•	•							•																			
ЗК4					•							•		•	•	•		•			•								
ЗК5				•		•											•		•										
ЗК6	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•		•												
ФК1							•	•												•					•	•		•	•
ФК2							•	•													•	•			•				
ФК3																							•			•	•	•	
ФК4						•	•																•			•	•	•	
ФК5								•												•			•		•		•	•	
ФК6								•												•				•	•	•	•	•	•
ФК7						•	•	•												•	•	•		•					
ФК8							•														•	•		•					

Умовні позначення: ОКі – обов'язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ІНТ – інтегральна компетентність, ЗКj – загальна компетентність, ФКj – фахова (спеціальна) компетентність, j – номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої складово

	ОК1.1	ОК1.2	ОК1.3	ОК1.4	ОК1.5	ОК1.6	ОК2.1	ОК2.2	ОК2.3	ВБ1.1	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ1.4	ВБ1.5	ВБ1.6	ВБ1.7	ВБ1.8	ВБ1.9	ВБ1.10	ВБ2.1	ВБ2.2	ВБ2.3	ВБ2.4	ВБ2.5	ВБ2.6	ВБ2.7	ВБ2.8	ВБ2.9	ВБ2.10	
ЗН1	•							•	•		•		•					•		•			•				•	•		
ЗН2								•	•												•			•		•			•	
ЗН3									•																		•	•		•
ЗН4							•																				•	•	•	
ЗН5							•															•	•		•					
ЗН6									•															•		•	•	•	•	
ЗН7	•			•		•					•	•			•	•	•	•	•	•										
ЗН8		•	•							•				•																
ЗН9				•		•									•		•													
УМ1								•	•									•		•					•					•
УМ2								•	•						•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
УМ3								•	•							•		•		•						•				•
УМ4						•															•	•			•					
УМ5															•						•	•			•		•		•	
УМ6				•					•			•																		
УМ7	•			•	•	•		•				•					•			•										
УМ8		•	•							•				•																
КОМ 1	•	•	•	•	•	•	•			•				•																
КОМ 2		•	•	•		•			•	•				•	•								•	•	•		•		•	
АіВ1	•				•			•			•	•	•			•		•			•	•		•				•		•
АіВ2	•			•	•	•	•	•	•		•	•				•	•	•	•	•	•							•	•	•
АіВ3				•		•			•		•						•		•	•			•				•	•	•	

Умовні позначення: ОКі – обов’язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ЗН_т – програмні результати (знання), УМ_т – програмні результати (уміння), т – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової.

II. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального науково-прикладного завдання за спеціальністю 035 *Філологія*, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю й оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Тематика наукових досліджень за спеціальністю 035 *Філологія*:

1. Теорія і методологія прикладної лінгвістики.
2. Теорія і методологія створення корпусних систем.
3. Корпусобазований аналіз семантики, граматики, фразеології, синтаксису, образних одиниць мови та мовлення (метафора, метонімія тощо).
4. Аналіз словосполук різних типів і способи їх кількісного оцінювання.
5. Корпусобазований аналіз сполучуваності слів для потреб лексикографії та термінографії.
6. Структурно-інформаційне моделювання і формалізація одиниць мови та мовлення.
7. Методика ідентифікації різних одиниць мови та мовлення для потреб корпусної лінгвістики.
8. Методика оцінювання конвенційності одиниць мови та мовлення для потреб корпусної лінгвістики.
9. Когнітивне моделювання системи поняттєвих структур.
10. Аналіз категоризації.
11. Теорія і методологія концептуального аналізу.
12. Моделювання концептуальних структур мови та культури.
13. Лінгвокогнітивний підхід до аналізу номінативних процесів.
14. Теорія і методологія створення комп'ютерних лексикографічних технологій та систем.
15. Теорія і методологія створення комп'ютерних термінографічних технологій та систем.
16. Теорія і методологія створення комп'ютерних концептографічних технологій та систем.
17. Теорія і методологія аналізу дискурсу.

18. Аналіз текстотвірних категорій.
19. Аналіз структури знань та уявлень; ментефактів.
20. Проблеми породження та розуміння дискурсу.
21. Макро- та мікроструктура дискурсу.
22. Моделі дискурсу. Іntenційні моделі дискурсу.
23. Інформація в дискурсі. Види інформації в дискурсі.
24. Аналіз метатекстових компонентів дискурсу.
25. Аналіз мікропрагматики та її категорій.
26. Аналіз макропрагматики та її категорій.
27. Мегапрагматика та її категорії.
28. Прагматичні аспекти міжкультурної комунікації.
29. Кількісні методи аналізу дискурсу.
30. Теорія й методологія контент-аналізу.
31. Теорія і методологія лінгвістичної прагматики.
32. Прагматичний аналіз дискурсу.
33. Лінгвістичні проблеми мережевих комунікацій та лінгвістична інтернетика.
34. Теорія, практика та системи перекладу з однієї мови на іншу, зокрема машинного (автоматизованого, автоматичного).
35. Системи міжмовної адаптації та інтерлінгвістика.
36. Лінгвістична семіотика.
37. Лінгвістичне забезпечення автоматизованих інформаційних систем.

Тематика дисертаційних досліджень за спеціальністю 035 Філологія:

1. Корпуснобазований аналіз актуальних семантичних, лексико-фразеологічних, граматичних феноменів.
2. Специфіка метафоризації у сучасних текстах та автоматична/автоматизована ідентифікація метафори.
3. Статистичний аналіз сполучуваності мовних одиниць.
4. Номінативні процеси в сучасних мовах: контрастивний аспект.
5. Моделі різних типів дискурсу.
6. Специфіка інтертекстуальності різних типів дискурсу.
7. Прагматичний аналіз текстів різної стильової належності.
8. Статистичні параметри стилів/жанрів: корпуснобазований підхід.
9. Специфіка мережевої комунікації в різних лінгвокультурах.
10. Новітні явища в інтернет-дискурсі.
11. Семіотика інтернет-дискурсу.

III. Атестація аспірантів

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою, постійно діючою або утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації, як правило, у постійно діючій спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності, яка функціонує у вищому навчальному закладі, де здійснювалася підготовка аспіранта. Вчена рада вищого навчального закладу має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого вищого навчального закладу, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми доктора філософії зі спеціальності 035 "Філологія"

