

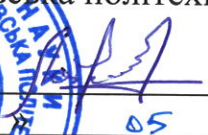
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

Національного університету
«Львівська політехніка»



 Бобало Ю.Я.
05 2021 р.

ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 *Професійна освіта (за спеціалізаціями)*
галузі знань 01 *Освіта/Педагогіка***

Кваліфікація: доктор філософії в за спеціальністю *Професійна освіта (за спеціалізаціями)*

Розглянуто та затверджено
Вченою радою Університету
(протокол № 74
від «25» 05 2021 р.)

Львів 2021

Розроблено робочою групою за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» у складі:

Керівник робочої групи (гарант ОНП):

Криштанович Мирослав Франкович - д.держ.упр. проф., професор кафедри ППО
(ПІБ) (науковий ступінь, вчене звання, посада)

Члени:

- Козловський Юрій Михайлович – д.пед.н., проф., завідувач кафедри ППО
- Мукан Наталія Василівна, д.пед.н., проф., професор кафедри ППО
- Сікорський Петро Іванович, д.пед.н., проф., професор кафедри ППО
- Гелеш Анна Валентинівна, к.іст.н, доцент кафедри ППО
- Дольнікова Любов Василівна - к.пед.н., доцент кафедри ППО
- Стечкевич Олег Орестович - к.пед.н., с.н.с. доцент кафедри ППО
- Пукало Марія Ігорівна – доктор філософії, заступник директора молодіжного навчального центру імені святого Івана Боско
- Денькович Наталя Андріївна - аспірант спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

Керівник робочої групи (гарант ОНП):

д.держ.упр. проф., професор Криштанович Мирослав Франкович
(науковий ступінь, вчене звання, ПІБ, підпис)



Затверджено та надано чинності Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» від «1» 06 2021 р. № 325-4-10

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Рівень вищої освіти
Галузь знань
Спеціальність

третій (освітньо-науковий)
01 Освіта/Педагогіка
015 Професійна освіта
(за спеціалізаціями)

СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією
спеціальності *015 Професійна освіта*
(за спеціалізаціями)

Протокол № _____
від «__» _____ 2021 р.

Голова НМК спеціальності
015 Професійна освіта
(за спеціалізаціями)

_____ П.І. Сікорський
«__» _____ 2021 р.

Директор ННІ права, психології та
інноваційної освіти

_____ В.Л. Ортинський
«__» _____ 2021 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
університету

Протокол № 56
від «13» 05 2021 р.

Голова НМР
_____ А.Г. Загородній

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного
відділу

_____ Свіридов В.М.
«13» 05 2021 р.

Проректор з наукової роботи

_____ Демидов І.В.
«15» 06 2021 р.

Проректор з науково-педагогічної
роботи

_____ Давидчак О.Р.
«12» 05 2021 р.

I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА

Профіль програми доктора філософії із галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка» , навчально-науковий інститут права, психології та інноваційної освіти, кафедра педагогіки та інноваційної освіти
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії за спеціальністю <i>Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i> Doctor of Philosophy by Vocational education (by specialization) Specialty
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (за спеціалізаціями) Vocational education (by specialization)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 43 кредити ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми, термін освітньої складової освітньо-наукової програми – 2 роки
Наявність акредитації	Акредитована (Рішення НА від 17.11.2020 р. протокол № 22 (39))
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Рівень вищої освіти «Магістр»
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	В освітньо-науковій програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII зі змінами та доповненнями, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261 зі змінами та доповненнями, Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 р. №167, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. №600 зі змінами та доповненнями, Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 року № 977.
2 – Мета освітньо-наукової програми	
	Підготувати висококваліфікованого фахівця у галузі <i>Освіта/Педагогіка</i> за спеціальністю 015 <i>Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i> шляхом формування і розвитку програмних компетентностей, необхідних для вирішення комплексних завдань у галузі професійної та інноваційної діяльності, формування універсальних навичок дослідника, достатніх для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності.
3 - Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 <i>Освіта/Педагогіка</i> , спеціальність 015 <i>Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i>

Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма ґрунтується на методологічних засадах освітньої галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики професійної освіти. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази професійної освіти та орієнтує на актуальні спеціалізації з акцентуалізацією на новітні тенденції її розвитку, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності.
Основний фокус освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма передбачає освоєння спеціальних знань та підготовку у сфері професійної освіти, необхідних для проведення наукового дослідження і подальшої науково-педагогічної діяльності. Ключові слова: освіта, професійна освіта, освітня діяльність, методи професійного навчання, форми організації навчання.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики професійної освіти, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень та забезпечує формування критичного і творчого мислення у сфері загальнопедагогічної підготовки. Навчально-наукові підрозділи університету виступають експериментальними майданчиками для спеціалізацій професійної освіти і потенційними роботодавцями випускників. Підготовка докторів філософії передбачає їх ознайомлення із проведенням науково-педагогічних досліджень зі спеціальності «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
4 – Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у державних та приватних закладах освіти, наукових і науково-дослідних установах, органах управління освітою, громадських освітніх організаціях, інших підприємствах, освітніх осередках.
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту для здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями або іншими спорідненими (суміжними) спеціальностями галузі знань 01 Освіта/педагогіка».
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та учіння	Поєднання лекційних та практичних занять, педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою та самостійною науково-навчальною роботою. Навчальна дискусія, відеометод, ігровий метод, ситуаційний метод; методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання і мотивації учіння, методи контролю і самоконтролю у навчанні, бінарні методи навчання та інноваційні методи з використанням ІКТ у контексті комунікативного, контекстного та компетентнісного підходів.
Оцінювання	Формувальне (усне індивідуальне опитування; фронтальне стандартизоване тестове опитування; оцінка активності здобувача освіти у процесі слухання лекцій, виконання практичних завдань, участі у дискусіях, вирішенні проблемних і ситуаційних завдань, доповнення попередніх відповідей) та підсумкове (іспити, заліки).
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність продукувати інноваційні наукові ідеї, оволодівати методологією наукової та педагогічної діяльності, вирішувати комплексні проблеми в процесі інноваційно-дослідницької та професійної діяльності, проводити оригінальні наукові дослідження у сфері професійної освіти на міжнародному, національному та регіональному рівнях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності ЗК2. Здатність представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також розуміти іншомовні наукові тексти зі спеціальності освітні, педагогічні науки ЗК3. Здатність використовувати універсальні навички дослідника, а також організовувати та проводити навчальні заняття із використанням сучасних інформаційних технологій. ЗК4. Здатність демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема презентувати результати власного дослідження українською мовою, управляти науковими проєктами та/або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. ЗК5. Здатність до неперервного професійного розвитку на основі критичного самооцінювання з метою самовдосконалення та забезпечення якості освіти. ЗК6. Здатність демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної та професійної доброчесності, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	ФК1. Здатність планувати і проводити експериментальне педагогічне дослідження, моделювати, реалізовувати й оцінювати освітній процес, використовувати математичні методи для перевірки достовірності отриманих результатів, адекватно оцінювати та прогнозувати результати науково-педагогічних досліджень з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів. ФК2. Здатність обирати й ефективно використовувати інноваційні підходи до організування освітнього процесу з метою забезпечення очікуваного результату щодо рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів освіти, розробляти і реалізовувати нові освітні програми і педагогічні технології у професійній освіті. ФК3. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку, адаптуватись до нових ситуацій, і приймати обґрунтовані рішення відповідно до вимог, реалізуючи можливості професійної мобільності. ФК4. Усвідомлення когнітивних аспектів педагогічної взаємодії, сутності емоційної організації її побудови, здатність реалізувати потребу у професійному розвитку, максимально повно проявляти індивідуальний потенціал через професійне застосування педагогічної техніки, професійних здібностей, гуманістичної спрямованості особистості педагога. ФК5. Здатність проектувати зміст навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчального заняття в закладах професійної освіти, в тому числі на засадах педагогічної інтегративності. ФК6. Здатність аналізувати сучасні вітчизняні та зарубіжні

	педагогічні концепції підготовки фахівців у різних галузях, методики викладання педагогічних та спеціальних дисциплін, демонструвати здатність до побудови навчальної взаємодії на основі глибоких знань закономірностей, принципів та методів навчання. ФК7. Здатність обґрунтовувати вплив процесів інтернаціоналізації на міжнародну конкурентоспроможність закладів професійної освіти, як активних агентів світового ринку освітніх послуг, аналізувати теоретичні та впроваджувати практичні підходи до інтеграції вітчизняних закладів професійної освіти до світового освітнього середовища та поглиблення міжнародного співробітництва у сфері освіти. ФК8. Здатність аналізувати і творчо використовувати результати сучасних наукових досліджень в організуванні та забезпеченні освітнього процесу. ФК9. Здатність обирати та застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій, організації освітньої та наукової діяльності. ФК10. Здатність ініціювати, організовувати та керувати освітніми проектами, застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей в сфері освітнього менеджменту, критично оцінювати отримані результати діяльності та аргументовано захищати прийняті рішення, володіти методами психопедагогіки управління для управління суб'єктами освітнього процесу та реалізації лідерських функцій.
7 – Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	ЗН1. Знання наукових концепцій та методології в галузі професійної освіти, моделювання та реалізації науково-педагогічних досліджень, ефективного використання інноваційних підходів до розробки освітніх програм і педагогічних технологій у професійній освіті. ЗН2. Знання сучасних вітчизняних та зарубіжних концепцій підготовки фахівців, методики викладання педагогічних та спеціальних дисциплін, розробки методичного супроводу освітнього процесу. ЗН3. Знання державної мови та, як мінімум, однієї з іноземних мов на рівні, достатньому для використання у науково-педагогічній діяльності. ЗН4. Знання про організацію та управління освітніми проектами, розвиток творчих здібностей здобувачів освіти, а також професійний розвиток та мобільність науково-педагогічних працівників.
Уміння (УМ)	УМ1. Застосовувати спеціалізовані знання, стратегії та технології для розв'язання актуальних проблем у сфері професійної освіти, науки та інновацій на основі розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики та їх презентації українською та іноземною мовами. УМ2. Здійснювати планування, реалізацію та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності. УМ3. Критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї. УМ4. Демонструвати навички самостійного планування, організації та виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, критично оцінювати результати власної діяльності і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.

	УМ5. Розробляти інноваційні проекти в освітній галузі, управляти ними, здійснювати пошук партнерів для їх реалізації, розвивати лідерський потенціал. УМ6. Планувати, організовувати, моніторити та оцінювати науково-педагогічну діяльність у освітніх закладах на основі використання сучасних надбань педагогічної науки та ІКТ з дотриманням належної академічної доброчесності.
Комунікація (КОМ)	КОМ1. Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому українською та іноземною мовами. КОМ2. Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.
Автономія і відповідальність (АіВ)	АіВ1. Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності. АіВ2. Саморозвиток та самовдосконалення упродовж усього життя.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-наукової програми 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), мають науковий ступінь та вчене звання, підтверджений рівень академічної і професійної кваліфікації.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам та потребам до проведення лекційних і практичних занять, у. т.ч. в дистанційному режимі. Наявні локальні мережі з доступом до Інтернет та необхідна соціально-побутова інфраструктура.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Електронні навчально-методичні комплекси дисциплін розміщені у віртуальному навчальному середовищі Національного університету «Львівська політехніка». Наявність навчально-методичних матеріалів за обов'язковими та вибірковими дисциплінами складає 100 відсотків. Використовуються пакети офісних та прикладних програм.

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами/науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та закладами освіти країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови.

**Розподіл змісту освітньо-наукової програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої програми	Вибіркові компоненти освітньої програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника	21/49	3/7	24/56
2.	Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності	10/23	6/14	16/37
3.	Цикл дисциплін вільного вибору аспіранта	-	3/7	3/7
Всього за весь термін навчання		31/72	12/28	43/100

Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньої складової			
<i>Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
OK1.1.	Філософія і методологія науки	3	екзамен
OK1.2.	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	4	залік
OK1.3.	Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	4	екзамен
OK1.4.	Професійна педагогіка	3	залік
OK1.5.	Академічне підприємництво	4	залік
OK1.6.	Педагогічна практика	3	Залік
Всього за цикл:		21	
<i>Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
OK2.1.	Розробка дисертаційного проекту	4	екзамен
OK2.2.	«Дослідницький семінар «Професійна освіта»: теорія та інноваційні технології	3	залік
OK2.3.	Актуальні проблеми професійної освіти	3	залік
Всього за цикл:		10	

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Вибіркові компоненти освітньої складової			
<i>Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
ВБ1.1.	Ділова іноземна мова	3	залік
ВБ1.2.	Психологія творчості та винахідництва	3	залік
ВБ1.3.	Управління науковими проєктами	3	залік
ВБ1.4.	Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав	3	залік
ВБ1.5.	Риторика	3	залік
ВБ1.6.	Сучасна інвентика у науково-дослідній діяльності	3	залік
ВБ1.7.	Відкриті наукові практики	3	залік
ВБ1.8.	Академічна доброчесність і якість освіти	3	залік
ВБ1.9.	Методологія підготовки наукових публікацій	3	залік
ВБ1.10.	Якість вищої освіти (формування внутрішніх систем забезпечення якості)	3	залік
Всього за цикл:		3	
<i>Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності*</i>			
ВБ2.1.	Інтернаціоналізація професійної освіти	3	екзамен
ВБ2.2.	Інноваційні педагогічні системи ХХІ століття	3	екзамен
ВБ2.3.	Інформаційні технології в освіті та науці	3	екзамен
ВБ2.4.	Професійний розвиток і мобільність сучасного викладача закладу професійної освіти	3	екзамен
ВБ2.5.	Педагогічна майстерність сучасного викладача	3	екзамен
ВБ2.6.	Дидактика професійного навчання	3	екзамен
ВБ2.7.	Професійна освіта в компаративному дискурсі	3	екзамен
ВБ2.8.	Педагогічний експеримент та методи математичної статистики	3	екзамен
ВБ2.9.	Педагогічна інноватика в професійній освіті	3	екзамен
ВБ2.10.	Менеджмент і лідерство у професійній освіті	3	екзамен
Всього за цикл:		6	
<i>2.3. Дисципліни за вільним вибором аспіранта**</i>			
ВБ3.1.	Дисципліна вільного вибору аспіранта**	3	
Всього за цикл:		3	
РАЗОМ		43	

Примітка:

* - серед вибірових дисциплін, що формують фахові компетентності, аспірант обирає дві.

** - аспірант має змогу обрати дисципліни, що викладаються у Національному університеті «Львівська політехніка» або з інших вітчизняних (іноземних) ЗВО (наукових установах) на усіх рівнях в межах академічної мобільності.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам

	OK1.1.	OK1.2.	OK1.3.	OK1.4.	OK1.5.	OK1.6.	OK2.1.	OK2.2.	OK2.3.	VB1.1.	VB1.2.	VB1.3.	VB1.4.	VB1.5.	VB1.6.	VB1.7.	VB1.8.	VB1.9.	VB1.10.	VB2.1.	VB2.2.	VB2.3.	VB2.4.	VB2.5.	VB2.6.	VB2.7.	VB2.8.	VB2.9.	VB2.10.
ІНТ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ФК1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ФК2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ФК3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ФК4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ФК5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ФК6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ФК7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ФК8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ФК9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ФК10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Умовні позначення: ОКі – обов'язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ІНТ – інтегральна компетентність, ЗКj – загальна компетентність, ФКj – фахова (спеціальна) компетентність, j – номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

	OK1.1.	OK1.2.	OK1.3.	OK1.4.	OK1.5.	OK1.6.	OK2.1.	OK2.2.	OK2.3.	VB1.1.	VB1.2.	VB1.3.	VB1.4.	VB1.5.	VB1.6.	VB1.7.	VB1.8.	VB1.9.	VB1.10.	VB2.1.	VB2.2.	VB2.3.	VB2.4.	VB2.5.	VB2.6.	VB2.7.	VB2.8.	VB2.9.	VB2.10.
ЗН1	X			X	X	X	X		X				X		X					X	X		X				X		VB2.10.
ЗН2				X				X	X		X						X	X	X	X	X				X	X			
ЗН3		X	X							X				X															
ЗН4				X	X	X						X	X										X						X
УМ1		X	X		X				X	X	X		X	X		X					X				X		X		
УМ2							X				X	X						X	X	X									
УМ3					X		X						X			X		X	X	X		X							
УМ4	X					X						X											X				X		
УМ5					X			X					X		X											X		X	X
УМ6				X		X			X		X					X	X			X		X				X			X
КОМ1	X	X	X		X				X	X				X			X				X	X	X	X	X	X		X	X
КОМ2						X		X				X						X	X	X						X			
АіВ1	X			X			X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
АіВ2					X			X	X		X	X	X								X			X	X				X

Умовні позначення: OKi – обов'язкова дисципліна, BBi – вибіркова дисципліна, i – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ЗНi – програмні результати (знання), УМi – програмні результати (уміння), m – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової, КОМi – програмні результати (комунікація), n – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової, АіВo – програмні результати (автономія і відповідальність), o – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової.

II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання за спеціальністю *015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю і оприлюднені у відповідних публікаціях. Обсяг дисертації на час закінчення аспірантури – не менше 6.25 друк. арк.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Тематика наукових досліджень за спеціальністю *015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*:

1. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах фахової передвищої та професійно-технічної освіти.
2. Педагогічні умови розвитку комунікативної культури здобувачів закладів професійної освіти.
3. Педагогічні умови формування дослідницької компетентності у майбутніх педагогів професійного навчання.
4. Організаційно-педагогічні умови застосування ІКТ у підвищенні ефективності підготовки бакалаврів професійної освіти.
5. Формування соціально-професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання.
6. Формування готовності майбутніх педагогів професійного навчання до підготовки професійно мобільного кваліфікованого робітника.
7. Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності у контексті компетентнісно-орієнтованої інженерної освіти.
8. Педагогічні умови підготовки соціального педагога для роботи з дітьми з особливими потребами засобами арт-педагогіки.
9. Інтеграція змісту фахових дисциплін у підготовці молодшого бакалавра.
10. Організаційно-педагогічні умови наскрізної професійно-практичної підготовки педагога професійного навчання.
11. Організаційно-педагогічні умови формування професійної компетентності здобувачів закладу фахової передвищої освіти.
12. Формування професійної компетентності фахівців різних галузей економіки та господарства.
13. Формування управлінської компетентності майбутніх фахівців з управління закладом освіти.
14. Формування соціально-психологічної готовності фахівців до професійної

мобільності.

15. Педагогічна підтримка професійно-трудової соціалізації здобувачів закладу професійної освіти.
16. Компетентнісно-орієнтовані ситуації як чинник самореалізації майбутніх бакалаврів.
17. Професійна підготовка фахівців в умовах дуальної освіти.
18. Формування професійної мотивації у здобувачів освіти у процесі практичного навчання.
19. Формування готовності майбутніх педагогів професійного навчання до самоосвіти засобами ІКТ.
20. Технологія формування професійно-особистісного саморозвитку педагога професійного навчання.

III. АТЕСТАЦІЯ АСПІРАНТІВ

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті «Львівська політехніка» (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2006/svo0202polozhennyaaproorganizuvannyaosvitnogoprocesuvaspiranturi.pdf>), Положення про порядок підготовки здобувачів доктора філософії в університеті поза аспірантурою (СВО ЛП 03.16., <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2035/svo0316polozhennyaaproporyadokpidgotovkyzdobuvachivdoktorafilosofiyipozaaspiranturoyu.pdf>), Тимчасового порядку звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1880/timchasoviy-poryadok-zvituvannya.pdf>) (проміжна атестація). Відповідно до чинних на момент захисту дисертації нормативних документів регламентований порядок створення та атестації аспірантів здійснюється у разових спеціалізованих вчених радах.

Дисертація повинна бути виконана з дотриманням усіх вимог щодо академічної доброчесності, що регламентовані Положенням про академічну доброчесність у «Національному університеті «Львівська політехніка» від 08.09.2017 року, Стандартом вищої освіти СВО ЛП 03.14. «Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в університеті» від 23.01.2019 року, Порядком перевірки в університеті факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті.

Вимоги до оформлення дисертації встановлює МОН України. Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються чинним на момент захисту дисертації нормативним документом Кабінету Міністрів України.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

