

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	2188о Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21880
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Герасименко Лариса Віталіївна, Джоголик Олеся Василівна, Сіранчук Наталія Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.10.2025 р. – 22.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12337/vs0011phd_2.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12337/programa-vizitu-ego11phd.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За підсумками роботи ЕГ під час дистанційного онлайн-візиту та вивчення нормативних документів, ВСО та матеріалів на сайті Національного університету «Львівська політехніка» встановлено, що ОНП «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю 011 «Освітні педагогічні науки» успішно функціонує та відповідає вимогам усіх 10 критеріїв оцінювання. Позитивні практики за освітньою програмою: 1. За відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для третього рівня вищої освіти, ОНП «Освітні, педагогічні науки» відповідає вимогам 8 рівня НРК і враховує їх при формуванні переліку обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, при формулюванні компетентностей та плануванні програмних результатів навчання 2. Освітні компоненти ОНП структуровані з урахуванням понятійно-логічних і практично значущих зв'язків, опанування яких забезпечує досягнення заявлених цілей та ПРН. Структура ОНП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. 3. Правила прийому на навчання за ОНП чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційними вступниками та враховують особливості ОНП. 4. Різноманітні форми міжнародних стажувань НПП, членство викладачів групи забезпечення у редакційних колегіях закордонних видань, участь здобувачів ОНП у міжнародних наукових форумах. 5. З метою популяризації політики академічної доброчесності на ОНП розроблено ВК1.8. «Академічна доброчесність і якість освіти», яка вибирається студентами всього університету. 6. У ЗВО створено цілу низку безкоштовних курсів підвищення кваліфікації для НПП. 7. Використання сучасного цифрового освітнього середовища (Moodle, ВНС, LibraryGO, електронний кабінет студента). 8. Активна робота служб підтримки: психологічної, інклюзивної, правової, молодіжної політики та ветеранського розвитку. 9. Наявність дієвого Центру забезпечення якості освіти (ЦЗЯО), який проводить внутрішні аудити, опитування та розробляє рекомендації щодо підвищення якості освітнього процесу. 10. Наявність чітко регламентованих і прозорих процедур розроблення, затвердження, моніторингу та оновлення освітніх програм, в яких системну участь беруть здобувачі освіти, НПП, роботодавці і представників студентського самоврядування. 11. Забезпечено відкритий доступ до всіх нормативних документів, які регулюють права, обов'язки та відповідальність учасників освітнього процесу; про діючі освітні програми, включно з навчальними планами, силабусами освітніх компонентів, а також можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. 12. Система інформування учасників освітнього процесу є сталою та ефективною: здобувачі отримують відомості про свої права, обов'язки та актуальні документи через сайт університету, електронне навчальне середовище Moodle, корпоративну пошту й орієнтаційні заходи.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи суттєвих недоліків не виявлено. ЕГ виділяє такі несуттєві недоліки: 1. Недостатньо повно досліджений досвід зарубіжних ЗВО. 2. Недостатня участь міжнародних стейкхолдерів в процесі визначення мети та ПРН, попри наявність спільних проєктів. 3. Практикоорієнтованість ОНП потребує подальшого посилення шляхом розширення партнерства з вітчизняними та закордонними закладами вищої освіти (спільні дослідницькі проєкти, стажування, академічна мобільність). 4. Відсутність практики Perezарухування результатів, набутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності (внутрішньої і міжнародної), і шляхом неформальної та інформальної освіти. 5. Обмежена участь здобувачів ОНП у програмах академічної мобільності, грантових програмах та наукових проєктах. 6. Недостатня обізнаність представників студентського самоврядування з процедурою урегулювання конфлікту інтересів у разі його виникнення під час семестрового контролю. 7. Недостатня участь вітчизняних роботодавців та професіоналів-практиків в організації освітнього процесу на ОНП. 8. Недостатня поінформованість частини здобувачів освіти щодо алгоритму дій у разі виникнення конфліктних ситуацій або порушення їх прав. 9. Відсутність онлайн-форми для анонімних звернень до служби довіри. 10. Епізодичний характер участі роботодавців у моніторингу та оновленні освітніх програм. 11. Процес збору та аналізу інформації щодо працевлаштування випускників не є централізованим і здійснюється переважно через окремі заходи чи комунікацію на рівні кафедр. 12. Відсутність дати публікації чи оновлення документа на сторінці для публічного обговорення проєктів ОНП. 13. Наявність епізодичних технічних перешкод під час доступу до матеріалів сайту.

Рекомендації

Для усунення виявлених несуттєвих недоліків ЕГ рекомендує до початку 2026-2027 н.р. 1. НПП, розробникам робочих програм під час подальших переглядів ОНП фіксувати конкретні зміни, спричинені аналізом зарубіжного досвіду підготовки докторів філософії. 2. Робочій групі розширити механізми інституційної участі міжнародних партнерів у розробці та рецензуванні ОНП, що посилить її інтернаціоналізацію та відповідність європейським практикам. 3. НПП, структурним підрозділам ЗВО активізувати роботу щодо пропагування серед здобувачів позитивних практик визнання результатів, набутих під час академічної мобільності (внутрішньої і міжнародної) та шляхом неформальної та інформальної освіти. 4. Відповідним підрозділам ЗВО продовжити роботу щодо інформування здобувачів освіти про можливість участі у програмах академічної мобільності, грантових програмах і наукових проєктах. 5. Керівництву ННІ ІППО, завкафедри ППО розглянути можливість залучення більшої кількості роботодавців і професіоналів практиків до організації освітнього процесу за ОНП. 6. ЦЗЯО розробити та впровадити анонімну онлайн-форму звернення до служби довіри, що дозволить оперативно реагувати на повідомлення про можливі порушення при збереженні конфіденційності. 7. Групі забезпечення розширити участь роботодавців у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом проведення щорічних стратегічних зустрічей для обговорення потреб ринку праці та вдосконалення програмних результатів навчання. 8. Відділу аспірантури та докторантури розробити єдину електронну базу даних випускників для системного моніторингу їхніх кар'єрних

траєкторій і формування аналітичних звітів про відповідність здобутих компетентностей вимогам професійної діяльності. 9. ЦЗЯО продовжити розвиток культури якості освіти через регулярні тренінги для гарантів і викладачів, удосконалення процедур внутрішнього аудиту та підвищення поінформованості здобувачів освіти про політику якості університету. 10. Службі технічної підтримки рекомендується доповнити форму для подання зауважень до проєктів освітніх програм функціоналом, який би автоматично відображав дату розміщення проєкту та термін збору пропозицій, а також запровадити єдиний формат таких форм для всіх освітніх програм університету. 11. Службі технічної підтримки провести модернізацію сайту ЗВО та забезпечити безперебійний доступ до матеріалів, розміщених на ньому. 12. Керівництву ННІ ІППО, завкафедри ІПО розглянути можливість розширення співпраці з профільними науковими й освітніми установами з метою практичної підготовки аспірантів за напрямком їх наукових досліджень. 13. Гаранту ОНП, НПП продовжити практику організації всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференцій та наукових шкіл для аспірантів, наукових керівників та НПП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для третього рівня вищої освіти відсутній. ЕГ встановлено, що освітні компоненти, передбачені ОНП «Освітні, педагогічні науки», відповідають вимогам 8 рівня НРК (рішення КМУ від 25.06.2020 р.) і враховані при формуванні переліку обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, при формулюванні компетентностей та плануванні ПРН. Відповідно: «концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» формуються за рахунок вивчення аспірантами ОК1.1. «Філософія і методологія науки» (ЗН1, УН8) та ОК2.1 «Стратегії наукових педагогічних досліджень» (ЗН1, УН6,7, АіВ13); «спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» – ОК1.4. «Професійна педагогіка» (ЗН1,4, УН10, АіВ13), ОК2.2 «Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки» (ЗН2, УН9, КОМ12, АіВ14), ОК1.6 «Педагогічна практика» (ЗН4, УН8,10, КОМ12); «вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» – ОК1.2 та ОК1.3 «Іноземна мова для академічних цілей» (ЗН3, КОМ11), ОК2.3. «Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи» (УН5,10, КОМ11); «демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» – ОК1.5 «Академічне підприємництво» (УН5,7,9, КОМ12, АіВ14). За результатами останнього перегляду ОНП, яку введено в дію в 2025 році (<https://surli.li/ekyssd>): Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки» (обговорення публікацій, досліджень у галузі, новинок, відкриттів тощо) трансформований у Дослідницький семінар «Освіта: теорія, історія, інноваційні технології»; скореговані програмні результати навчання ЗН4 та УН7 (Протокол №6 від 24.01.2025, <https://surli.cc/eqrpsu>). Отже, ОНП у повній мірі забезпечує можливість досягти ПРН. Аналіз «Матриці відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам», «Матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам освітньої програми», силабусів ОК засвідчує, що всі компетентності та ПРН формуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент і обґрунтовано доповнюються вибірковими. Інтегральна компетентність у матрицях врахована і представлена.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОНП «Освітні, педагогічні науки» – «Підготовка висококваліфікованого фахівця у галузі «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» шляхом формування і розвитку програмних компетентностей, необхідних для вирішення комплексних завдань у галузі професійної та інноваційної діяльності, формування універсальних навичок дослідника, достатніх для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності» відповідає місії і стратегії Національного університету, що зазначені у Стратегічному плані розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>), затвердженому 26.03.2019 р. Відповідно до стратегічного плану, в ОНП враховано місію Університету, зокрема – «здійснювати підготовку освічених та креативних фахівців, здатних приймати управлінські рішення для забезпечення різних сфер професійної діяльності; формувати майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно...» (стр. 11). ОНП спрямована на розвиток дослідницького потенціалу, відповідає основним векторам розвитку історії, теорії і практики педагогічної діяльності, формує базу для проведення наукових досліджень у сфері історико-педагогічної науки та розв'язання актуальних загальнопедагогічних проблем освітньої діяльності, про що було зазначено на зустрічах з менеджментом закладу освіти, на зустрічах з НПП, студентами, випускниками. В ході спілкування з академічним персоналом та менеджментом ЗВО було встановлено, що цілі ОНП та процес її реалізації в повній мірі відповідає принципам застосування сучасних методів організаційного, кадрового, фінансового та інноваційного менеджменту, що визначені в «Стратегічному плані розвитку Львівської політехніки до 2025 року».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ під час зустрічей із гарантом, НПП, здобувачами, випускниками, роботодавцями було з'ясовано, що вони систематично брали участь в обговоренні проєктів ОНП. Зауваження та пропозиції до проєктів можна надсилати через електронний ресурс (<https://surl.li/axkfmd>), результати опитувань оприлюднені на сайті Університету (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>). У різних редакціях ОНП враховані пропозиції (протоколи <https://surl.cc/eqpcsy>): здобувачів та випускників ОНП: враховано досвід онлайн навчання в умовах COVID-19 та військового стану в межах теми №5 ОК1.4 (В.Ратушний, аспірант, протокол №6 від 15.02.2024); збільшено кількість балів за аналіз відвідин лекційних та практичних занять в ОК1.6 (Т.Боднар, випускниця, протокол №8 від 01.02.2023); додано використання онлайн інструментів для формування та оформлення списку літератури у практичному занятті №9 ОК2.1 (О.Чичкевич, аспірант, протокол №6 від 15.02.2024); розширено перелік ПЗ для виконання науково-педагогічних досліджень у темі №11 ОК2.2 (В.Пастернак, аспірант, член робочої групи, протокол №6 від 15.02.2024); випускники ОНП проводять круглі столи для аспірантів «Це – мій шлях» (підтверджено на онлайн-зустрічах); роботодавців: оновлено тематику дисертаційних досліджень (О.Квас, ЛНУ імені Івана Франка, підтверджено на онлайн-зустрічі); розширено застосування інтерактивних методів навчання та цифрових інструментів (Г.Шемелюк, д-р ВСП «Технічний фаховий коледж НУ «Львівська політехніка»; В.Романчук, д-р ВСП «Фаховий коледж ІТ НУ «Львівська політехніка», протокол №8 від 01.02.2023); враховано пропозицію запрошувати працівників ОППО для проведення майстер-класів та обміну досвідом (О.Захар, заст. д-ра з наук.-пед. роботи МОППО; С.Пазюк, заст. д-ра з наук.-пед. роботи ЛОППО, протокол №6 від 15.02.2024); об'єднання зусиль аспірантів ЗВО для подачі заявок на участь у міжнародних грантах (Н.Мачинська, ЛНУ імені Івана Франка, протокол №8 від 01.02.2023); академічної спільноти: введено ВБ1.8 «Академічна доброчесність і якість освіти» (Н.Мукан, А.Гелеш, ОНП 2021 року); оновлено зміст ОК за результатами МНПК, які проводить кафедра ППО (підтверджено на онлайн-зустрічах, посилання на конференції <https://surl.lt/pimjne> або <https://lpnu.ua/pio/naukova-dialnist-kafedry>); інших стейкхолдерів: за рекомендаціями ЕГ та ГЕР, відповідно до наказу №647-1-10 від 4.12.2020 року «Про підсумки акредитації освітніх програм»: внесено зміни та оптимізовано перелік ПРН; змінено вибірку частину ОНП та НП; змінено НД «Педагогічний практикум» на ОК «Педагогічна практика»; оновлено НД; здійснюється постійний моніторинг; оновлено програму вступних випробувань (<https://surl.li/rprou>). У проєкті ОНП 2026 року планується введення ОК2.1 «Актуальні проблеми педагогіки та сучасні стратегії освіти», ВБ2.4 «ШІ в освіті та науці» (за результатами опитувань аспірантів), ВБ2.7 «Педагогічна майстерність та персональний бренд викладача» (за рекомендаціями учасників конференцій). Обговорення триває - <https://surl.li/ekysdd>.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ засвідчує відображення в меті та ПРН: тенденцій розвитку науки та спеціальності через інтегральну компетентність та ПРН: ЗН4, УН7, АіВ14, що відповідають Концепції розвитку педагогічної освіти, Стратегії розвитку ВО в Україні на 2022-2032рр; галузевого контексту, що сприяє цілям сталого розвитку: зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства (ОК2.3); забезпечення справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя (ВБ1.8); регіонального контексту, що корелюється зі Стратегією розвитку Льв. обл. на 2021-2027 роки (<https://loda.gov.ua/documents/49999>), операційними цілями якої є: підтримка освіти упродовж життя (2.3.3 – УН8, АіВ14), сприяння трансферу передових технологій у виробничий та науково-освітній процес (1.4.3 – УН9, КОМ12, ЗН4) та стимулювання професійного розвитку

педагогів ЗО (розділ 7 – АіВ14, УН8, УН10, ЗН4); Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року (<https://surl.li/qqhuxm>), серед операційних цілей є: підвищення ефективності освітнього процесу через впровадження сучасних технологій та засобів навчання (1.4 – ЗН4, УН9, КОМ12); забезпечення професійного розвитку педагогічних кадрів (2.3 – АіВ14, УН8, УН10, ЗН4); стимулювання наукової діяльності учнів та молоді (4.4 – УН7-10, АіВ13); існуванням наукових шкіл, що досліджували проблеми освіти (ЗН2); географічним розміщенням (прямі контакти з іноземними ЗВО – УН9, КОМ11, КОМ12); тенденцій ринку праці та потреби роботодавців (УН7, УН8, УН9, УН10 через ОК1.5, ОК1.6 та тематику досліджень). ЕГ було з'ясовано, що в процесі оновлення мети та ПРН використано досвід підготовки PhD, набутий під час МКС «Підготовка докторів філософії у галузі 01 Освіта / Педагогіка: сучасний стан, проблеми та перспективи» (8.03.23, <https://surl.lu/vtngio>), Міжнародної літньої школи «International summer school of young scientists 2.0» (4–7.07.24) для шести ЗВО України (<https://surl.lt/vwitjj>). Так, спільна мета всіх ОНП полягає у підготовці самостійного дослідника, здатного генерувати нові знання та ідеї, розв'язувати комплексні освітні проблеми та успішно захистити оригінальне наукове дослідження. ПРН даної ОНП враховують ПРН ВНУ імені Лесі Українки та ХНУ в ключових академічних, дослідницьких та інноваційних аспектах. В ОНП враховано підходи до оформлення профілю (УДУ ім. М.Драгоманова), структурування ОК (ДДПУ ім. І. Франка, ЗНУ, НТУ «ХПІ»), переліки вибіркових дисциплін (ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім.К. Д. Ушинського», НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка). Побудова ОНП відповідає підходам до викладання (проект «DocHub»), поєднання навчання і досліджень (Університет Тампере), підготовки PhD (Akademia Pedagogiki Specjalnej ім. Marii Grzegorzewskiej), особливостям організації навчання в Інституті педагогіки Поморської Вищої Школи в Старогарді Гданському (Міжнародна осіння школа «Інтернаціоналізація ВО: проблеми, виклики, перспективи» (19-22.09.24, <https://surl.li/pjrmttd>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для третього рівня вищої освіти, ОНП «Освітні, педагогічні науки» відповідає вимогам 8 рівня НРК і враховує їх при формуванні переліку обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, при формулюванні компетентностей та плануванні програмних результатів навчання, що відповідає підкритерію 1.1; в рамках підкритерію 1.2 професійні стандарти не враховуються; мета ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти сформульована відповідно до місії та стратегії університету, що відповідає підкритерію 1.3; співпраця із різними стейкхолдерами (здобувачами та випускниками програми, роботодавцями, академічною спільнотою та ін.) є реальною, системною і дає можливість удосконалювати ОНП та оновлювати зміст освітніх компонентів відповідно до їх пропозицій та рекомендацій, що відповідає підкритерію 1.4; мета ОНП та ПРН зорієнтовані на підготовку висококваліфікованого фахівця для вирішення комплексних завдань у галузі професійної та інноваційної діяльності у сфері освіти, цілі ОНП та ПРН відображають тенденції розвитку спеціальності та орієнтовані на вимогу ринку праці Львівщини, враховують відповідні загальнодержавні, регіональні та локальні нормативні документи; у процесі розроблення та оновлення змісту ОНП враховано досвід підготовки фахівців зі спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки» у ЗВО України та іноземних закладах вищої освіти, що відповідає підкритерію 1.5.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків ЕГ відносить: недостатня участь міжнародних стейкхолдерів в процесі визначення мети та ПРН, попри наявність спільних проєктів.

Рекомендації

До початку 2026- 2027 н.р. ЕГ рекомендує: - НПП, розробникам робочих програм під час подальших переглядів ОНП фіксувати конкретні зміни, спричинені аналізом зарубіжного досвіду підготовки докторів філософії; -робочій групі розширити механізми інституційної участі міжнародних партнерів у розробці та рецензуванні ОНП, що посилить її інтернаціоналізацію та відповідність європейським практикам.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої складової ОНП 011 «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – 43 кредити ЄКТС, що відповідає вимогам ч. 6 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/uzldca>). Термін підготовки доктора філософії становить 4 роки (стандарт відсутній). Обов'язкові навчальні дисципліни поділяються на два цикли підготовки: дисципліни, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника (21 кредит ЄКТС); дисципліни, що формують фахові компетентності (10 кредитів ЄКТС). Обсяг кредитів ЄКТС для дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 12 кредитів (28%), що відповідає вимогам Положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://surl.li/zgxjdd>). Каталог вибіркових дисциплін відображений в ОНП. Практична підготовка становить 3 кредити ЄКТС і забезпечується ОК1.6 «Педагогічна практика». Зміст ОНП включає чотири складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до НРК та Постанови КМУ №261 від 23.03.2016р.: 1) здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження (ОК1.4, ОК2.1, ОК2.2, ОК2.3); 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (ОК1.1); 3) набуття універсальних навичок дослідника (ОК1.4, ОК1.5, ОК1.6); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формах (ОК1.2, ОК1.3).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати законності суспільних процесів

ЕГ встановила, що освітні компоненти ОНП структуровані з урахуванням понятійно-логічних і практично значущих зв'язків, опанування яких забезпечує досягнення заявлених цілей та ПРН. Структура і зміст ОНП забезпечують необхідні попередні знання (навички) для засвоєння навчальних дисциплін, що вивчаються пізніше. Так, під час першого семестру (10 кредитів ЄКТС) вивчаються дисципліни ОК1.1 «Філософія і методологія науки» (3 кредити) та ОК 2.3 «Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи» (3 кредити), що стають базою для вивчення в другому семестрі (14 кредитів), відповідно ОК1.4 «Професійна педагогіка» (3 кредити), ОК2.1 «Стратегії наукових педагогічних досліджень» (4 кредити) та ОК2.2 Дослідницький семінар «Освіта: теорія, історія, інноваційні технології» (3 кредити). Паралельно у першому та другому семестрі вивчається ОК1.2 та ОК1.3 «Іноземна мова для академічних цілей» (по 4 кредити) з метою забезпечення можливостей брати участь у міжнародних конференціях та пошуку іноземних партнерів для академічної мобільності. Отримані у перших двох семестрах знання (24 кредити), дають підстави для свідомого обрання у 3 семестрі дисципліни вільного вибору (ВБ3.1, 3 кредити) та вибіркової дисципліни, що формує загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника (ВБ1.x, 3 кредити). Паралельно відбувається вивчення ОК1.5 «Академічне підприємництво» (4 кредити), що формує знання у сфері підприємництва, маркетингу інновацій та трансферу технологій, уміння створювати суспільну користь та поєднувати її з власною вигодою. Структура і зміст ОНП забезпечують необхідні попередні знання (навички) для проходження практики в 3 семестрі (ОК1.6 «Педагогічної практики», 3 кредити), що підсумовує формування фахових компетенцій для здійснення професійної діяльності в закладі освіти (усі ОК опрацьовані відповідно до структурно-логічної схеми та НП). Упродовж 4 семестру аспіранти вивчають дві вибіркові дисципліни (з десяти) з циклу дисциплін, що формують фахові компетентності, зорієнтовані безпосередньо на науковий напрям дослідження (ВБ2.x: 6 кредитів). Робота в 5-8 семестрах сконцентрована на проведенні наукових досліджень, їх апробації, публікації отриманих результатів та підготовці дисертаційної роботи до захисту. ЕГ не виявила компетентності, визначені ОНП, що не формуються. «Матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам» та «Матриця забезпечення ПРН відповідним компонентам освітньої програми» демонструють взаємозв'язок ЗК, ФК, ПРН та всіх ОК у межах ОНП і відображають логіку досягнення визначених цілей. Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей відбувається через обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують формування системного світогляду (ОК1.1), професійної етики (ОК1.4), а також академічної та професійної доброчесності та відповідальності (ОК1.4, ОК1.5, ОК2.1), що є ключовими елементами для формування відповідальної та культурно освіченої особистості доктора філософії.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності та спрямований на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних продукувати інноваційні наукові ідеї, оволодівати методологією наукової та педагогічної діяльності, вирішувати комплексні проблеми в процесі інноваційно-дослідницької та професійної діяльності, проводити оригінальні наукові дослідження у галузі освіти, педагогіки на міжнародному та національному рівні. Проведений ЕГ аналіз усіх тем дисертаційних досліджень (<https://surl.li/hjcruz>) підтверджує відповідність предметній області спеціальності. Вивчення ОНП та зустрічі з фокус-групами підтвердили, що ОНП відповідає основним векторам розвитку історії, теорії і практики педагогічної діяльності в освітньому просторі, формує сучасну теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень у сфері історико- педагогічної

науки та розв'язання актуальних загальнопедагогічних проблем освітньої діяльності. Програма не є міждисциплінарною. Аналіз силабусів обов'язкових освітніх компонентів засвідчив (<https://surl.li/risvnn>), що вони передбачають набуття здобувачами освіти загальних (ЗК) і фахових (ФК) компетентностей, програмних результатів навчання (ПРН), необхідних для вирішення комплексних завдань у галузі професійної та інноваційної діяльності, формування універсальних навичок дослідника, достатніх для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності. Аналіз Матриць ОНП (<https://surl.li/risvnn>) засвідчив, що формування компетентностей та програмних результатів навчання забезпечено обов'язковими освітніми компонентами: ФК1 (ОК1.1, ОК2.1), ФК2 (ОК2.1), ФК3 (ОК1.4, ОК2.2), ФК4 (ОК2.2), ФК5 (ОК1.4, ОК1.6, ОК2.2), ФК6 (ОК2.2), ФК1.7 (ОК1.6, ОК2.2), ФК8 (ОК2.3), ФК9 (ОК1.1, ОК2.3), ФК10 (ОК1.5, ОК2.3). Зміст ОНП підсилено введенням вибірових компонентів, які спрямовані на формування компетентностей, поглиблення і розширення знань в межах предметної області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей. За результатами детального аналізу доступної інформації ЕГ дійшла висновку, що зміст ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ встановила, що структура ОНП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів відображено в розділі 6 Положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://surl.li/zgxjdd>). Вибіркові навчальні дисципліни аспіранти можуть обирати з другого семестру, на них в ОНП (<https://surl.li/cpvrrhx>) передбачено 12 кредитів ЄКТС (28% від загального обсягу), як того вимагає згадане вище Положення. Здобувачі освіти можуть обрати одну з дисциплін, що формує загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника (3 кредити) та дві дисципліни, що формують фахові компетентності, із переліків в ОНП (6 кредитів), а також одну дисципліну з будь-якої ОП Університету (дисципліна вільного вибору аспіранта, 3 кредити). Важливо, що групи для вивчення вибірових дисциплін формуються незалежно від кількості здобувачів, що її обрали. За результатами вибору навчальних дисциплін для кожного аспіранта складається індивідуальний навчальний план, який розглядається на засіданні кафедри та затверджується головою вченої ради Інституту протягом двох місяців з дня зарахування до аспірантури. Наукова складова ІОТ реалізується через можливість аспірантів самостійно обирати наукового керівника, визначати тематику, напрями і методи дисертаційного дослідження. Після визначення з темою дисертації складається індивідуальний план наукової роботи аспіранта, що затверджується рішенням вченої ради ННІ НУ «Львівська політехніка». Перелік затверджених тем аспірантів за роками вступу публікується на сайті Університету (<https://surl.li/uvvimi>). Аналіз силабусів (<https://surl.li/risvnn>) свідчить, що вибірові дисципліни, спрямовані на поглиблення ЗК і ФК, забезпечують можливість розширення індивідуальної освітньої траєкторії. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується також через участь здобувачів у наукових конференціях, семінарах та круглих столах (<https://surl.li/pimjne> або <https://lpnu.ua/pio/naukova-diialnist-kafedry>). Під час зустрічі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що гарант, НПП, адміністрація ННІ, студентське самоврядування ознайомлюють їх із механізмом реалізації права вільного вибору. Під час роботи ЕГ з фокус-групами було підтверджено, що аспіранти ознайомлюються з навчальним планом та переліком дисциплін за вільним вибором на етапі подачі документів для вступу на навчання, а вибір здійснюється після зарахування на навчання під час формування індивідуального плану підготовки аспіранта. Усе це свідчить про внесення змін та оптимізацію переліку ПРН.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В ОНП передбачено практичну підготовку обсягом 3 кредити (90 год.), що здійснюється відповідно до «Робочої програми практики» (ОК 1.6 «Педагогічна практика») для здобувачів третього рівня вищої освіти (<https://surl.li/lulmae>). Основною метою педагогічної практики є узагальнення, теоретичне осмислення та вдосконалення професійних знань, умінь і навичок аспірантів, розвиток професійних якостей науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницької, наукової і педагогічної діяльності та комплексного розв'язання актуальних проблем в освітній сфері. Конкретні індивідуальні завдання спрямовані на формування в аспірантів компетентностей, пов'язаних зі здійсненням навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи. Проходження педагогічної практики передбачає формування у здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти таких ПРН: ЗН4. Знання наукових та загально-методичних засад інноваційно-педагогічної діяльності викладача закладу освіти, вимог до підготовки та проведення навчальних занять; УН8. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших; УН10. Бути здатним здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти; КОМ12. Здатність застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для наукової та професійної комунікації. Практична підготовка за ОНП забезпечує формування загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти (ЗК3; ЗК5; ФК5; ФК7). Аналіз програми практики свідчить, що вона забезпечує ПРН, співвіднесені з метою ОНП. У процесі зустрічі здобувачі підтвердили задоволеність компетентностями, набутими під час проходження практики. Також членами ЕГ встановлено, що у межах ОК1.4 «Професійна педагогіка» аспіранти здобувають практичні навички здійснення викладацької діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ з'ясувала, що на ОНП для формування соціальних навичок використовуються інноваційні форми і методи проведення навчальних занять, зокрема практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю soft skills, є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності слід виділити волонтерську діяльність, проєктну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися врівноваженим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вести комфортну для всіх бесіду та уміти слухати. На практичних заняттях (ОК1.4, ОК1.5, ОК 2.1, ОК2.2) аспіранти набувають навичок уміти ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди; здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. Soft skills знаходять відображення в ЗК1 (Системний світогляд та етика), ЗК3 (Універсальні навички дослідника), ЗК4 (Презентаційні навички та управління), ЗК5 (Саморозвиток та критичне мислення), ФК3 (Співтворчість та цінності), ФК6 (Креативність), УН7 (Критичний аналіз і прийняття рішень), УН8 (Самостійність і гнучкість), КОМ11 (Професійна комунікація), КОМ12 (Цифрова комунікація), АіВ14 (Безперервний саморозвиток). Окрім того, набуттю соціальних навичок сприяє оптимальний добір НПП та запропоновані дисципліни вільного вибору (ВБ1.2 «Психологія творчості та винахідництва», ВБ1.5 «Риторика», ВБ2.5 «Психологія творчості»). Водночас вони можуть бути не обраними здобувачами освіти, тож впливатимуть на формування додаткових soft skills за умови здійснення їхнього вибору. Реалізація сформованих соціальних навичок здобувачів відбувається під час їхньої участі в науково-практичних конференціях, що організовує кафедра педагогіки та інноваційної освіти (<https://surl.lt/pimjne>, <https://lpnu.ua/pio/naukova-diialnist-kafedry>). Результати опитувань здобувачів ВО щодо набуття ними soft skills розглядалися на засіданнях кафедри, що і відображено у наданих звітах (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>) Зміст ОНП достатньою мірою забезпечує формування soft skills у здобувачів ВО, що було з'ясовано ЕГ на підставі аналізу компетентностей ОНП, під час спілкування з гарантом та НПП, які забезпечують ОНП, представниками структурних підрозділів, здобувачами, випускниками, які наголошували на наскрізності формування м'яких навичок у процесі реалізації ОНП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та ПРН. Навчальний час здобувача освіти визначено в розділі 7 Положення «Про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка», (<https://surl.lt/sygdwq>) та у Положенні «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://surl.li/zgxjdd>). Рекомендована структура кредиту ЄКТС для третього рівня вищої освіти передбачає, як правило, 33% аудиторних занять. Регламентування часу на самостійну роботу аспірантів визначається Положенням «Про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів», (<https://surl.li/gfdmrq>). Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і становить від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного на вивчення навчальної дисципліни. Загальний обсяг ОНП становить 43 кредити ЄКТС (4 роки підготовки). Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника, становить 21 кредит ЄКТС, цикл дисциплін, що формують фахові компетентності – 10 кредитів ЄКТС. Обсяг кредитів ЄКТС для дисципліни за вибором для ОНП становить 12 кредитів (28%). Аналіз навчального плану показав, що обсяг самостійної роботи здобувача відповідає нормативним показникам. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу. Електронний розклад в наявності у вільному доступі з різних гаджетів з електронних кабінетів аспірантів (https://student.lpnu.ua/postgraduate_schedule). Аналіз показав, що в силабусах та робочих програмах надано інформацію щодо політики курсу, критеріїв оцінювання та обсягу самостійної роботи. Відповіді здобувачів ОНП на зустрічі щодо рівня їхнього задоволення обсягом фактичного навантаження за окремими ОК і в цілому за ОНП засвідчують їхню позитивну оцінку щодо навчального навантаження та обсягу самостійної роботи (відображено в результатах опитування <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>). Окремо було наголошено, що викладачі завжди готові надати консультації з різних питань організації освітнього процесу за допомогою різних засобів зв'язку.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Як показав аналіз освітніх компонент, визначених в ОНП «Освітні, педагогічні науки», вони спрямовані на забезпечення практикоорієнтованості. Зміст ОК акцентовано на практичному навчанні здобувачів ВО, що реалізується шляхом використання завдань прикладного спрямування, що забезпечить здійснення професійної викладацької та дослідницької діяльності (ОК1.2-1.6, ОК2.1, ОК2.3). Практикоорієнтованість ОНП також

забезпечується: прикладним характером наукових досліджень з освітніх, педагогічних наук; цілісністю освітнього дослідницького середовища; гнучкістю і динамічністю змісту дисциплін; реалізацією академічних свобод і можливостей академічної мобільності; використанням різних форм і методів роботи зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії. Зокрема, ОК1.6 «Педагогічна практика» передбачає знайомство із діяльністю викладача ЗВО, розробку навчально-методичних матеріалів, проведення занять зі студентами, а також участь в організації та проведенні позанавчальних заходів; ОК2.2 Дослідницький семінар «Освіта: теорія, історія, інноваційні технології» побудований виключно на семінарських заняттях, що проводяться у різних форматах із урахуванням новинки наукової та освітньої галузі із залученням професіоналів-практиків та роботодавців (підтверджено під час онлайн-зустрічей із гарантом, НПП, випускниками, роботодавцями, здобувачами). Ще одним показником практикоорієнтованості ОНП є організація гостьових лекцій, участь аспірантів у науково-практичних конференціях та наукових школах (підтверджено під час зустрічей з ЕГ). ЕГ досліджено, що ЗВО має розроблене «Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у НУ «Львівська політехніка» (<https://surl.li/eykgbj>), однак на даній ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Під час вивчення ВСО та зустрічей з гарантом, НПП було з'ясовано, що ОНП «Освітні, педагогічні науки» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку: зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (ОК 2.3 «Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи», ВБ1.4 «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав»); забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю у будь-якому віці (ОК1.1 «Філософія і методологія науки», ВБ2.10 «Педагогічна аксіологія»); забезпечення справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя (ОК1.4 «Професійна педагогіка», ВБ1.8 «Академічна доброчесність і якість освіти»).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП в цілому та обсяг ОК задовольняють вимоги ч. 6 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», НРК, Постанови КМУ №261 від 23.03.2016р., положень НУ «Львівська політехніка» для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що відповідає підкритерію 2.1); ОНП має чітку структуру та логічний взаємозв'язок між ОК, враховано поступальність досягнення визначених ПРН; визначено перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін, їх обсяг у кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю, послідовність їх вивчення та матриці відповідності компонентів ОНП компетентностям і ПРН; змістом ОП та окремих ОК забезпечено формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, що відповідає підкритерію 2.2; зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності та спрямований на підготовку висококваліфікованих фахівців для наукової та педагогічної діяльності, що відповідає підкритерію 2.3; здобувачам освіти повною мірою забезпечено можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії під час вільного вибору вибіркових дисциплін, теми і керівника роботи, формування індивідуального освітнього та наукового плану роботи, що відповідає підкритерію 2.4; конкретні індивідуальні завдання під час педагогічної практики спрямовані на формування в аспірантів компетентностей, пов'язаних зі здійсненням навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи, що відповідає підкритерію 2.5; в ОНП забезпечено набуття soft skills здобувачами освіти під час освітнього процесу (підкритерій 2.6); фактичне навантаження є достатнім для виконання всього обсягу необхідної роботи та набуття ПРН (підкритерій 2.7); зміст ОНП загалом, освітні компоненти, форми і методи навчання, залучення професіоналів-практиків до організації освітнього процесу сприяє практикоорієнтованості ОП, забезпечуючи випускникам здійснення професійної викладацької та дослідницької діяльності, що відповідає підкритерію 2.8; ОНП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, що відображено в змісті обов'язкових та вибіркових дисциплін та відповідає підкритерію 2.9.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків можна віднести: практикоорієнтованість ОНП потребує подальшого посилення шляхом розширення партнерства з вітчизняними та закордонними закладами вищої освіти (спільні дослідницькі проекти, стажування, академічна мобільність).

Рекомендації

До початку 2026- 2027 н.р. ЕГ рекомендує: керівництву ННІ ІППО, завкафедри ІПО розробити шляхи розширення практикоорієнтованості ОНП за рахунок співпраці з закордонними та вітчизняними ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому розроблені відповідно до Закону України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. № 502) «Про затвердження Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 168 від 10.02.2025 р.; наказу Міністерства освіти і науки України № 910 від 24.06.2024 р., зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 1775 від 20.12.2024 р. Умови вступу для аспірантів, перелік документів, необхідних вступнику та програми вступних іспитів розміщені на офіційному сайті Університету на сторінці Відділу докторантури та аспірантури за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>, <https://surl.li/zytikj>. За результатами аналізу оприлюднених документів та онлайн-зустрічей із здобувачами, випускниками, НПП та допоміжними структурними підрозділами експертна група встановила, що правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Університетом надавалася допомога вступникам під час створення електронного кабінету, подання заяв в електронній формі. До аспірантури приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР «спеціаліст»). Зауважень або скарг щодо нечіткості та незрозумілості правил прийому під час роботи ЕГ не надходило.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Аналіз доступних на сайті ЗВО документів та ВСО дозволив ЕГ з'ясувати, що правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОНП, а зміст програми вступних випробувань дозволяє перевірити здатність до опанування ОНП певного рівня освіти. Так, «Програма вступного іспиту» (<https://surl.li/ypnggh>) охоплює загальнотеоретичні питання та питання дисциплін фахового спрямування: понятійно-категоріальний апарат педагогіки; педагогічну науку в історичному дискурсі; розвиток освіти у контексті міжнародного освітнього простору; наукове дослідження: алгоритм реалізації, методи дослідження; нормативно-правову базу вітчизняної освіти; теорію навчання (дидактику) вищої школи. Відповідно до цієї програми екзаменаційний білет складається з п'яти питань: два питання з розділу «Загальнотеоретичні питання» і три питання з розділу «Питання дисциплін фахового спрямування» (кожне питання оцінюється максимально в 20 балів; максимальна сумарна кількість балів – 100). Критерії оцінювання кожного питання екзаменаційного білету вступного іспиту є чіткими для оцінювання підготовленості вступників. Програми вступних випробувань вчасно оновлюються (враховано новий шифр спеціальності А1 Освітні науки) та оприлюднені на вебсайті ЗВО. У процесі спілкування зі здобувачами та випускниками ЕГ переконалаась в забезпеченні рівності прав вступників на здобуття вищої освіти за ОНП та доступу до правил прийому та програми вступних випробувань.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ перевірила надану інформацію у ВСО щодо Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, які описані в розділі 14 Положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://surl.li/zgxjdd>). Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (модулів) аспірантами/здобувачами містить чіткі і зрозумілі правила, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам і доступний усім учасникам освітнього процесу, зокрема на офіційному сайті ЗВО за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>. Навчальні дисципліни (модулі) перезараховуються або зараховуються за заявою аспіранта/здобувача, що подається проректору з наукової роботи не пізніше 10 днів після його зарахування на навчання (підготовку) та до початку формування його індивідуального навчального плану. Рішення про

перезарахування приймає проректор з наукової роботи упродовж 10 днів від дати подання заяви на підставі висновків експертної комісії і оформлюється у вигляді наказу. Оформлення документів щодо перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (модулів) здійснюють працівники відділу докторантури та аспірантури Університету. Про можливості участі в академічній мобільності здобувачів освіти інформують гарант ОНП та НПП. Практики застосування вказаних правил на ОНП не було. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ впевнилася про їхню обізнаність щодо механізмів визнання результатів навчання в інших ЗВО.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В Університеті розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок містить чіткі та зрозумілі правила, процедури визнання, що не суперечать законодавству та є доступними для усіх учасників освітнього процесу, розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням <https://surl.li/qtyayrd>, зокрема у розділі «Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів» нормативних документів НУ «Львівська політехніка» за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>. Відповідно до розробленої процедури, здобувач освіти подає письмову заяву та документи, що прямо чи опосередковано підтверджують навчання (сертифікати, свідоцтва, програми навчання тощо) до початку відповідного семестру. У 3-х денний термін директором ННІ формується предметна комісія, до складу якої входять: завідувач випускової кафедри, гарант ОНП та НПП, за яким закріплені дисципліни. Комісія може одразу перезарахувати результат навчання або призначити атестацію (у формі співбесіди або іспиту), процедура якої детально описана у розділі 3 відповідного Порядку. Інформацію про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній освіті) здобувачі одержують від НПП, на зустрічах зі студентським самоврядуванням. Практики застосування вказаних правил на ОНП не було. На зустрічі ЕГ з різними фокус-групами було підтверджено обізнаність здобувачів освіти та НПП щодо механізмів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОНП чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційними вступниками та враховують особливості ОНП (підпункти 3.1, 3.2); повний обсяг необхідної і корисної інформації для вступників оприлюднено на сайті університету у вільному доступі (підпункти 3.1); визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, що регламентують організацію програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу (внутрішню та міжнародну академічну мобільність та ін.), визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти (підкритерії 3.3, 3.4).

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків можна віднести відсутність практики перезарахування результатів, набутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності (внутрішньої і міжнародної), і шляхом неформальної та інформальної освіти.

Рекомендації

До початку 2026- 2027 н.р. ЕГ рекомендує: - НПП, структурним підрозділам ЗВО активізувати роботу щодо пропагування серед здобувачів позитивних практик визнання результатів, набутих під час академічної мобільності (внутрішньої і міжнародної) та шляхом неформальної та інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ЗВО відповідає нормативній базі підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня і регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» <https://surl.ln.ua/npytnc>. Технології проблемного, проектного навчання, комунікативна, практико-орієнтована технології, інформаційні технології відповідають заявленій мені щодо підготовки висококваліфікованого фахівця, здатного вирішувати комплексні завдання у галузі професійної та інноваційної діяльності, який має універсальні навички дослідника, для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності. Методи і форми навчання сприяють досягненню визначених ПРН і поєднують як традиційні, так і інноваційні методи і форми, залежно від змісту ПРН, як-от: ЗН1 - пояснювально-ілюстративні методи; евристична бесіда, постановка проблемних питань, розв'язання проблемних ситуацій; метод конкретизації; метод порівняння; складання й аналіз есе, виконання й презентація практичних робіт з використанням ІКТ, дослідницькі, активні, імітаційні, ігрові методи з використанням ІКТ. ЗН2 метод дискусії, евристична бесіда, круглий стіл, форум, дебати; дослідницькі, активні, імітаційні, ігрові методи навчання під час семінарських занять з використанням ІКТ; УН10 - кейс- метод, евристична бесіда; комунікативний метод, постановка проблемних питань, ілюстративні і дослідницькі репродуктивні методи; порівняння, ділова гра; УН6 - аналіз конкретної ситуації, мозкова атака, круглий стіл, складання й аналіз есе, ситуаційний метод, узагальнююча бесіда, імітаційні неігрові методи; ЗН3, АіВ14, КОМ11 - інформаційно рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Інтерв'ю зі здобувачами дозволило констатувати задоволеність методами, технологіями і засобами, які використовують викладачі на ОНП. Здобувачі усвідомлюють, що пропонувані методи спрямовані на забезпечення якісної підготовки та створення умов для їх саморозвитку й реалізації. Аспіранти відзначають студентоцентрованість програми, гнучкість робочої групи у врахуванні їх пропозицій і зауважень, зокрема Боднар Т.О. щодо збільшення балів за відвідані лекції, Пастернак В.В. щодо розширення засобів програмного забезпечення для проведення дослідження, Чичкевича О.Б. щодо використання інформаційних сервісів при впорядкуванні джерельної бази дослідження тощо. Аспіранти відмічають взаємодію із викладачами та науковими керівниками як співпрацю і партнерство. Прагнучи максимально узгодити зміст ОК до потреб і інтересів здобувачів, проф. Чухрай Наталія (ОК 1.5) впровадила розробку соціальних проєктів для здобувачів даної спеціальності, урахувавши її специфіку. Усі здобувачі і представники студентського самоврядування зазначили про свої академічні свободи: право на академічну мобільність, вибір бази педагогічної практики, наукового керівника і тематики дисертаційного дослідження, формування траєкторії власного розвитку через обрання дисциплін вільного вибору.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Акредитаційна експертиза дозволила з'ясувати, що здобувачі своєчасно отримують необхідну інформацію щодо цілей, змісту навчання, порядку та критеріїв оцінювання. На першому занятті з кожного ОК викладачі надають цю інформацію студентам. Уся зазначена інформація розміщена у ВНС ЗВО, де представлені РПНД, силабуси, методичні матеріали щодо підготовки до семінарських, практичних занять, самостійної роботи тощо (<https://vns.lnpu.ua/>). Окрім цього силабуси розміщуються на офіційному сайті у вільному доступі українською і англійською мовами. Під час інтерв'ю аспіранти підтвердили доступність і зрозумілість інформації щодо цілей, результатів навчання та критеріїв оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Встановлено, що поєднання навчання і дослідження відповідає меті ОНП щодо формування універсальних навичок дослідника, достатніх для завершення наукового дослідження та подальшої професійно-наукової діяльності. Тому 33,3% ОК (ОК1.1, ОК2.1, ОК2.2), зміст яких покликаний сформуванню науково-дослідницькі компетентності. Методи, використовувані у процесі викладання інших ОК, як-от: евристична бесіда, методи проблемного викладу, дослідницький і проєктний метод, пошуково-аналітичний метод, метод моделювання забезпечують розвиток критичного мислення, досвіду пошукової і дослідницької діяльності. Здобувачі ОНП Наталія Дячик, Антон Грех підтвердили, що викладачі на семінарських і практичних заняттях формують універсальні навички дослідника. Зокрема, на дослідницькому семінарі «Освіта: теорія, історія, інноваційні технології» кожен аспірант презентує свою проблему дослідження. Також Антон Грех наголосив, що презентація своїх проєктів на ОК «Академічне підприємництво» також впливає на розвиток дослідницьких компетентностей. Ірина Сабодашко відзначила доцільність методики ОК 1.2 і ОК 1.3 щодо вивчення статей англійською мовою з проблем дослідження, що формує аналітичні навички і критичне мислення як складних універсальних дослідницьких навичок. Аспіранти мають публікації у фахових виданнях України, міжнародних виданнях та праці апробаційного характеру <https://surl.li/qeevnl>. Щороку у НУ «ЛП» проводиться Міжнародний молодіжний науковий форум «Litteris et Artibus», конференції, у яких беруть участь молоді вчені університету, інших ЗВО України та інших країн. Аспіранти кафедри є учасниками наукового і науково-методичних семінарів кафедри, де презентують та обговорюють свої наукові дослідження і знайомляться із сучасними практиками у відповідній галузі.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Фокус група із академічним персоналом, інтерв'ю з гарантом ОНП дозволили з'ясувати, що перегляд змісту навчальних дисциплін регламентується Порядком формування робочої програми навчальної дисципліни <https://surl.lt/jebbgm> і проводиться щороку. Викладачі оновлюють РПНД на підставі змін в освітніх програмах; змін у нормативних документах, розпоряджень по Університету, ННІ та кафедрах; пропозицій робочих (проектних) груп освітніх програм та гарантів; опитувань та внесення пропозицій зацікавленими сторонами (стейкхолдерами) освітніх програм; досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, інтернаціоналізації діяльності Університету, участі у проєктах і програмах стажування та підвищення кваліфікації. ЕГ встановила, що зміст освітніх компонентів систематично оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, а така доцільність обґрунтовується ініціатором (<https://surl.lt/jebbgm>). Зокрема. Наталія Чухрай (ОК 1.5, РПНД завантажено у Таблиці 1) за результатами закордонного стажування за програмою ERASMUS+ Staff Mobility, Університет Севільї додала тему «Академічне підприємництво в умовах воєнного стану та кризи», де розглядається багато кейсів щодо організації підприємницької діяльності ВПО, зміни до бізнес-планування (впровадження канви Остервальдера); за запитом аспірантів додала тему з пітчінгу. Доц. Олександр Івлєв (ОК 2.3) додав матеріал щодо альтернативних способів інтернаціоналізації освіти. Вивчення звіту НАЗЯВО спонукало його до розробки теми «Стратегічні підходи, форми, моделі інтернаціоналізації освіти в умовах сучасних глобальних трансформацій» (висвітлення зв'язків української освітньої системи з фундаціями Польщі, Франції, Румунії і їх впливу на якість освіти). Проф. Наталія Мукан (ОК 1.4), ураховуючи результати опитування здобувачів, додала тему розробки освітньо-професійної програми. Таким чином, на даній ОНП перегляд РПНД зумовлено результатами стажувань НПП, що дозволяє здобувачам освіти отримувати актуальні знання й навички, які відповідають сучасним тенденціям у відповідній галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація в ЗВО координується Центром міжнародної освіти і регулюється Тимчасовим положенням про міжнародну академічну мобільність <https://surl.li/uhnqhf>. На даній ОНП цей принцип популяризується через викладання ОК2.3 «Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи». ЕГ встановлено реалізацію принципів інтернаціоналізації за даною ОНП. Так, НПП групи забезпечення Наталія Чухрай у 2025 р. навчалася за програмою підвищення кваліфікації ERASMUS+ Staff Mobility в Університеті Севільї, 2024 р. навчалася за програмою підвищення кваліфікації за кордоном (ЄС або ОЕСР) за програмою ERASMUS+ Training Mobility, Університет Салерно, Італія. Ігор Карівець стажувався у Білостоцькому університеті 2022 року; Наталія Мукан стажувалася за програмою Еразмус+ K107 : 01.11.2022-30.04.2025. Любов Дольнікова стажувалася в університеті "Англія Раскін" 2023 року. Олександр Івлєв стажувався за темою «Вища та професійна освіта Чеської Республіки в контексті освітньої політики Євросоюзу» у Празькому гуманітарно-технічному інституті 2022 року та у Науковому Інституті Психології Освіти та Виховання (I.S.P.E.F.) у Римі 2022 року <https://surl.lt/qspioi>. НПП, які викладають на ОНП, співпрацюють з Люблінським політехнічним університетом (Польща); Празьким гуманітарно-технологічним інститутом (Чехія); Вищою школою міжнародних зв'язків і засобів масової інформації (Польща); та ін. Здобувачі даної ОНП долучені до тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами. Кафедра ППО була організатором МНПК «Освітній процес у вищій та шкільній освіті у воєнний час: інтеграція України до Європейського простору вищої освіти (EHEA) через призму європейських моделей освіти TeLSAC та PERFORMER" (2022), «Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна мобільність» (2023) та Міжнародної осінньої школи «Інтернаціоналізація вищої освіти: проблеми, виклики, перспективи» (19-22 вересня 2024 року). НУ «Львівська політехніка» проводить Міжнародний молодіжний науковий форум «Litteris et Artibus» (2021, <https://surl.li/yukimv>; 2024, <https://surl.li/spwcvn>), в якому беруть участь молоді вчені університету та інших ЗВО України й зарубіжжя. Результатами цієї роботи є публікації аспірантів і НПП у міжнародних виданнях. У ході експертизи з'ясовано, що здобувачі освіти мають рівень володіння англійською мовою на рівні B2, що дозволяє їм презентувати результати своїх досліджень на міжнародних форумах. Викладачі і здобувачі ОНП мають вільний доступ до міжнародних наукометричних баз даних WoS, Scopus та ін. У рамках програми університету «Гостьовий лектор» візит-професорами кафедрою були залучені іноземні науковці (<https://surl.li/umdhzc>), що сприяло популяризації позитивних закордонних практик у сфері освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність із її реалізації мають повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Ураховуючи відповідність вимогам (відповідність пропонованих методів і засобів меті ОНП та досягненню ПРН, студентоцентризований підхід в організації освітньо-наукової діяльності, що виявляється в пропонованих технологіях навчання, методах і формах навчання (індивідуальні завдання, узгоджені з тематикою дисертаційних досліджень, наукові дискусії, метод проєкту за

тематикою, близькою до тем дисертаційних досліджень здобувачів, презентація проблематики своїх наукових досліджень на Дослідницькому семінарі тощо), що забезпечує реалізацію інтересів, очікувань здобувачів, формування відповідних компетентностей і ПРН; академічна свобода у виборі індивідуальної освітньої траєкторії та наукової роботи, різноманітні форми реалізації принципу інтернаціоналізації, поєднання навчання і дослідження (виконання проєктів, моделювання на матеріалі власних досліджень, евристичні методи, презентація результатів свої наукових пошуків на Дослідницькому та науково-методичному семінарі кафедри, публікації у міжнародних виданнях, участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях). Беручи до уваги усе вище зазначене, ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за цією програмою відповідає рівню В за Критерієм 4. Позитивним досвідом вважаємо різноманітні форми міжнародних стажувань НПП, членство викладачів групи забезпечення у редакційних колегіях закордонних видань, участь здобувачів ОНП у міжнародних наукових форумах.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків можна віднести обмежену участь здобувачів ОНП у програмах академічної мобільності, грантових програмах та наукових проєктах.

Рекомендації

До початку 2026- 2027 н.р. ЕГ рекомендує: відповідним підрозділам ЗВО продовжити роботу щодо інформування здобувачів освіти про можливість участі у програмах академічної мобільності, грантових програмах і наукових проєктах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти унормовані Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://surl.it/lbhta9> Зокрема передбачено поточний контроль (ПК) і семестровий контроль (СК) у вигляді диференційованого заліку (за накопичувальною системою) чи екзамену. Форми поточного контролю, як-от: участь у дискусії, перевірка, виконання і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань, розв'язування проблемних завдань, презентація власного проєкту відповідно до теми дослідження, виконаних практичних робіт, тестовий контроль, написання тез чи статті іноземною мовою якнайкраще дозволяють перевірити досягнення здобувачами визначених ПРН. Виконання індивідуальних завдань, науково-дослідних робіт, захисти проєктів дозволяють перевірити ПРН щодо формування навичок дослідницької діяльності (УН6, УН7, УН8, УН9). Доречно введені форми самоконтролю розвивають у здобувачів рефлексивні здібності й здатність до проєктування саморозвитку (АіВ14). Інформація про види і форми контролю, порядок і критерії оцінювання повідомляються викладачами на першому занятті з навчальної дисципліни, що підтверджено аспірантами під час інтерв'ю. Вся інформація про форми контролю і критерії оцінювання представлена у РПНД і силабусах є у вільному доступі у ВНС Університету. Аналіз РПНД та силабусів ОНП дозволив ЕГ встановити, що форми контрольних заходів, методи, інструменти, критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими і дозволяють кількісно та якісно виявити рівень сформованості ПРН.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки не затверджено. Форми атестації здобувачів вищої освіти визначаються відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України (2022) № 44 від 12.01.2022 р. "Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії", Постанови КМУ № 502 від 19.05.2023 р. "Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/502-2023-%D0%BF#Text/>), а також «Положення про

організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у НУ "Львівська політехніка" <https://surl.li/divrys>, Тимчасового положення "Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУ "Львівська політехніка" <https://surl.li/hkoqou>, у якому визначено і схарактеризовано основні етапи процесу атестації здобувачів рівня доктора філософії. Проміжний контроль за підготовкою аспірантів регламентується Тимчасовим порядком звітування аспірантів... <https://surl.li/adbign>. Звітування про виконання індивідуального плану наукової роботи аспіранта відбувається двічі на рік на засіданнях (наукових семінарах) кафедри та вченій раді ННІ права, психології та інноваційної освіти. Кафедра та вчена рада відповідного ІППО вивчає представлені аспірантом матеріали, порівнює отримані досягнення із запланованими і приймає рішення щодо стану виконання індивідуального плану наукової роботи. Звітні документи подаються аспірантами, здобувачами, докторантами у відділ докторантури та аспірантури у відповідності до встановленого графіка. Процедура атестації здобувачів PhD здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації. Згідно з вимогами, всі аспіранти ОНП щорічно звітують про виконання індивідуальних планів на засіданні кафедри ІПО.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів визначені Положенням <https://surl.li/lbhta9> та Положенням <https://surl.li/rakbtw> Обидва документи чітко визначають правила проведення контролю. Ними передбачено організацію об'єктивного контролю, адекватний підхід до розподілу балів, що дозволяє встановити результати навчання аспірантів. Зокрема, для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Екзамен проводиться у письмово-усній формі. Кількість балів на усну компоненту не повинна перевищувати 30%. Для допуску до СК студент має виконати всі види індивідуальних робіт. <https://surl.li/lbhta9> . Аспіранту, який до початку семестрового контролю виконав 50 і більше відсотків кожного з видів обов'язкових індивідуальних робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни, дозволяється відпрацювати решту робіт <https://surl.li/rakbtw> Аспірантів (здобувачів), які виконали менше 50% обов'язкових індивідуальних робіт з навчальної дисципліни, викладач не атестує. Комісії з ліквідування академічних заборгованостей формує директор навчально-наукового інституту на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад. Аспірант, який після завершення роботи комісії не атестований на позитивну оцінку з трьох і більше дисциплін або отримав під час ліквідації академічної заборгованості на комісії оцінку «незадовільно», відраховується з Університету за невиконання індивідуального навчального плану. Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" <https://surl.li/rakbtw> унормовує порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Звітування про виконання індивідуального плану наукової роботи аспіранта відбувається двічі на рік на засіданнях (наукових семінарах) кафедри та вченій раді ННІ права, психології та інноваційної освіти. Кафедра та вчена рада відповідного ІППО вивчає представлені аспірантом матеріали, порівнює отримані досягнення із запланованими і приймає рішення щодо стану виконання індивідуального плану наукової роботи. Зрозумілість і чіткість правил контролю підтверджено здобувачами ОНП під час акредитації. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів забезпечується дотриманням Порядку розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://surl.li/oevrzh>). Інтерв'ю зі студентським самоврядуванням виявило їх недостатню обізнаність з процедурою урегулювання конфлікту інтересів. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало, що підтверджено здобувачами ОНП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У процесі роботи ЕГ встановила, що нормативна база ЗВО гарантує забезпечення академічної доброчесності. Зокрема, політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://surl.li/knpqsd>), що регулює освітню, наукову, виховну діяльність, стверджує верховенство академічних чеснот. Для розгляду питань академічної доброчесності в університеті створено Комісію з питань академічної доброчесності (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1553/nakaz-na-komisiyu-po-ad.pdf>). На ОНП, що акредитується, активно пропагується культура академічної етики. Під час інтерв'ю із здобувачами ОНП та представниками студентського самоврядування з'ясовано, що студенти знають основні принципи академічної етики, знають види її порушення, розуміються на покараннях за порушення принципів академічної етики. З метою популяризації політики академічної доброчесності на ОНП розроблено ВК1.8. "Академічна доброчесність і якість освіти", яка вибирається студентами всього університету. НПП кафедри педагогіки організовано і проведено Міжнародну літню школу «Академічна доброчесність: освітній та науковий виміри» (2025 р., <https://surl.li/psiynv>). Здобувачі ОНП Олег

Чичкевич, Наталія Дячик під час інтерв'ю наголосили, що наукові керівники, гарант ОНП, а також викладачі у межах своїх ОК постійно популяризують політику академічної доброчесності. Усі кваліфікаційні роботи, а також публікації НПП і здобувачів перевіряються системою StrikePlagiarism. Перевірка здійснюється секретарями ЕК та секретарями вчених рад інститутів. У ЗВО створено репозитарій повнотекстових кваліфікаційних робіт здобувачів усіх рівнів вищої освіти <https://lpnu.ua/rada-phd>. Під час інтерв'ю з НПП та менеджментом ЗВО встановлено, що в межах ОНП дотримуються визначені правила та процедури забезпечення академічної доброчесності, відсутні заяви щодо ймовірних порушень. ЕГ не виявлено фактів недоброчесності відповідно до п.5.4.3 переліку суттєвих недоліків додатку №1 до Звіту експертної групи.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП та освітня діяльність із її реалізації мають повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями критерію 5. Зокрема, пропонувані на ОНП форми контролю дозволяють виявити ПРН як за окремими ОК, так і програмою в цілому (5.1); визначено чіткі правила проведення контрольних заходів, які є зрозумілими і доступними для здобувачів та забезпечують їх об'єктивне оцінювання, чітко визначена процедура оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, що повністю унормовано відповідними положеннями (5.3); на ОНП і в НУ «Львівська політехніка» сформована політика академічної доброчесності, стандарти і процедури дотримання і популяризації принципів академічної етики, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу за ОНП (5.4). ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за ОНП «Освітні, педагогічні науки» відповідає рівню В за Критерієм 5.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків можна віднести недостатню обізнаність представників студентського самоврядування з процедурою урегулювання конфлікту інтересів у разі його виникнення під час семестрового контролю.

Рекомендації

До початку 2026- 2027 н.р. ЕГ рекомендує: представникам студентського самоврядування активізувати роботу щодо ознайомлення здобувачів з порядком запобігання та врегулювання можливого конфлікту інтересу під час семестрового контролю.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію ОНП забезпечують кадри вищої кваліфікації. 100% групи забезпечення: доктори і кандидати наук (педагогічних, філософських, економічних, філологічних). Викладачі, які складають групу забезпечення, є штатними працівниками. Підготовку здобувачів за даною ОНП здійснюють сім викладачів, 71,4% групи забезпечення - доктори наук, професори, 28,6% - кандидати наук, доценти. Усі члени групи забезпечення мають відповідність п. 38 Ліцензійних умов за 12 підпунктами. Аналіз таблиці 2 Звіту самооцінювання засвідчує і професійну, і академічну кваліфікацію НПП, що переконливо доведено наявністю публікацій за змістом ОК у періодичних фахових виданнях України та періодичних виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus і WoS. 85,7% НПП, які забезпечують ОК на ОНП, мають практичний досвід більше 25 років. 57,1% групи забезпечення має сертифікат B2, який підтверджує достатньо високий рівень володіння англійською мовою. Отже, група забезпечення ОНП, кваліфікація і професійний досвід викладачів відповідають чинному законодавству та забезпечують якісне викладання ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів відбувається відповідно до Статуту Університету (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>) та Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/nqfznh>). Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОНП. Здобувачі ОНП, представники студентського самоврядування відзначили, що результати опитування "Викладач очима студентів" ураховується під час проведення конкурсу на заміщення вакантних посад. Констатуємо, що конкурсні вимоги є прозорими, чіткими, зумовленими відповідністю Ліцензійним вимогам до кадрового забезпечення, не мають дискримінаційного характеру. Академічний персонал ОНП підтверджує об'єктивність критеріїв конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Встановлено, що заклад вищої освіти має досвід залучення роботодавців до освітнього процесу. Так, доцент кафедри технологічної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова – Тетяна ЯКИМОВИЧ запрошена як сумісник до викладання на даній ОНП, що дозволить здобувачам познайомитися з новими підходами у викладанні та розширить знання щодо системи якісної підготовки фахівців (як узагальнення напрацювань у межах фундаментального проєкту, який тривав три роки "Підготовка системи якісної підготовки майбутніх педагогів"). У ході інтерв'ю зі здобувачами ОНП Наталія Дячик представила програму Visiting Professor, до якої були залучені: Глен Річард Андерсон III (2023), Гнатюк Михайло Володимирович (2022), Мікеле Ванджі (2023), Біліна Дорота (2023), Олександр Кондрашов Університет Томпсон Ріверс (2025). Відкриті лекції прочитані: Олеся Смолінська (2023), Паскуале Молітерн (2024), Лоренцо Де Веккі (2024), які продемонстрували кращі іноземні освітянські практики та поділилися зі здобувачами досвідом дослідницької діяльності. Окремо здобувачі відзначили Дослідницький семінар "Освіта: теорія, історія, інноваційні технології", на який запрошуються професіонали практики, експерти в питаннях, які розглядаються на семінарі, представляють свої практичні кейси, демонструючи зв'язок педагогічної теорії і практики.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Згідно Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>) викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у своєму ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Фокус група з менеджментом університету дозволила переконатися, що ЗВО всіляко сприяє розвитку викладачів. Зокрема, в Університеті започатковано безкоштовні програми підвищення кваліфікації "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" <https://surl.li/uqpdne>, яка працює за 6 об'ємними актуальними напрямками щодо вдосконалення цифрових, управлінських, фінансово-правових, методологічних компетентностей та програма підвищення кваліфікації за тематикою «Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти» <https://surl.li/ctkbwl>, розробленої викладачами кафедри педагогіки та інноваційної освіти Л. Дольніковою, О. Стечкевичем, О.Ієвлевим за участі візит-професорів М.Гнатюка, О. Кондрашова. Питаннями організації підвищення кваліфікації працівників опікується Відділ навчання та розвитку персоналу <https://lpnu.ua/npr>. Аналіз таблиці 2 Звіту самооцінювання дозволяє констатувати, що НПП кафедри проходять КПК обсягом понад 100 кредитів ЕКТС, як у власному ЗВО, так і поза його межами. В Університеті діє система матеріального стимулювання відповідно до Положення про матеріальне заохочення і інші виплати працівникам НУ "Львівська політехніка" <https://surl.li/vrmarh> метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності НПП. Цим Положенням вносяться додаткові виплати та премії НПП. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" <https://surl.li/tpqpna>. За період 2021-2025рр. грамотами було відзначено роботу 2 НПП, дипломами - 5 НПП, подяками - 10 НПП, нагрудними знаками - 3 НПП, преміями - 4 НПП. За поданням ЗВО нагороджено відзнаками обласної та міської рад 6 НПП. За останній рік гаранта ОНП О. Стечкевича нагороджено Подякою голови Львівської обласної ради, Подякою Львівської політехніки, Мукан Н., Гелеш Г., Криштанович М. нагороджені грамотами Львівської військової адміністрації. Одним із видів заохочення розвитку викладацької майстерності є щорічне рейтингування НПП (НП) та його оприлюднення на офіційному сайті: <https://lpnu.ua/laboratoriia-upravlinnia-zvo/rezultaty-reitynhovoho-otsiniuvannia-dialnosti-naukovo-pedahohichnykh>. ЕГ відзначає, що кафедра ПІО вже кілька років перебуває у чільній частині рейтингу кафедр ЗВО (<https://lpnu.ua/laboratoriia-upravlinnia-zvo/reitynh-kafedr>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Потужний кадровий склад групи забезпечення, досвідчені практики-професіонали (85,7% групи забезпечення мають досвід практичної роботи більше 25 років) і дослідники в галузі освіти й педагогіки, які активно займаються викладацькою й науковою діяльністю, презентуючи свої здобутки (мають авторські посібники, монографії, які активно використовують в освітньому процесі), що відповідає підкритерію 6.1. Наявна інституційна практика якісного добору персоналу, дотримання вимог щодо фахової кваліфікації завдяки прозорості та зрозумілості процедури обрання на посаду (6.2). Створено ЗВО позитивну практику безкоштовних курсів підвищення кваліфікації "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" та «Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти», у яких можуть брати участь не тільки викладачі Університету, а й педагоги із інших ЗВО України, що сприяє популяризації позитивного досвіду вдосконалення професійної майстерності (6.3., 6.4.).

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків можна віднести недостатню участь вітчизняних роботодавців та професіоналів-практиків в організації освітнього процесу на ОНП.

Рекомендації

До початку 2026- 2027 н.р. ЕГ рекомендує: - керівництву ННІ ППО, завкафедри ППО розглянути можливість залучення більшої кількості роботодавців і професіоналів практиків до організації освітнього процесу за ОНП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час демонстрації МТЗ та аналізу наданих матеріалів було підтверджено, що навчально-методичне, фінансове, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОНП відповідає визначеним цілям і програмним результатам навчання. Здобувачі освіти мають доступ до повного комплексу навчально-методичних матеріалів, які включають робочі програми навчальних дисциплін, методичні рекомендації, навчальні посібники, підручники та електронні ресурси. Матеріали розробляються НПП працівниками, проходять експертизу та затверджуються на засіданнях навчально-методичних комісій спеціальності. Викладання дисциплін здійснюється на платформі Moodle, що було продемонстровано під час онлайн-зустрічі з експертною групою. Навчально-методичне забезпечення компонентів ОП розміщене у віртуальному навчальному середовищі та кафедральній електронній бібліотеці, що забезпечує відкритий доступ здобувачів освіти до навчальних матеріалів. Для підтримки академічної доброчесності, прозорого оцінювання та ефективної взаємодії використовується електронний кабінет студента, інтегрований із системою LMS університету(<https://student.lpnu.ua/>). Лекційні курси мають мультимедійний супровід, що сприяє інтерактивності навчального процесу. Науково-технічна бібліотека університету забезпечує здобувачам освіти та науково-педагогічним працівникам широкий доступ до друкованих та електронних ресурсів, зокрема до баз даних Scopus, Web of Science, IEEE та ін (<https://library.lpnu.ua/>). Важливим елементом інформаційного середовища є LibraryGO – віртуальний читальний зал, що надає онлайн-доступ до повнотекстових підручників, навчальних посібників, монографій, періодичних видань і наукових публікацій (<https://librarygo.lpnu.ua/>). Під час акредитаційного візиту було підтверджено наявність електронної бібліотеки з віддаленим доступом, систематичне оновлення бібліотечного фонду та створення комфортних умов для індивідуальної і наукової роботи. Також ЗВО має розгалужену систему додаткових освітніх і соціальних сервісів, які створюють сприятливе середовище для навчання та розвитку студентів: службу психологічної підтримки, службу інклюзивного навчання «Без обмежень», Центр ветеранського розвитку, Tech StartUp School, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, Центр студентського капеланства, мовні та підготовчі курси, міжнародні програми (ERASMUS+, CEEPUS, Jean Monnet), спортивний клуб і кафедру фізичного виховання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час спілкування з адміністрацією Національного університету «Львівська політехніка» та аналізу наданих документів було підтверджено, що університет забезпечує вільний і безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до матеріальної, інформаційної та цифрової інфраструктури, необхідної для навчання, наукової та викладацької діяльності відповідно до чинного законодавства. В університеті постійно реалізуються заходи з удосконалення матеріально-технічної бази. Розроблено та впроваджується стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>), що передбачає модернізацію навчальних приміщень, комп'ютерних лабораторій, оновлення обладнання, поліпшення умов у гуртожитках і забезпечення інклюзивності освітнього середовища. Оновлення здійснюється згідно з перспективним та річним планами розвитку інфраструктури, виконання яких контролюється адміністрацією. Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники мають вільний доступ до мережі Wi-Fi, віртуального навчального середовища (ВНС), електронного кабінету студента, а також до електронних інформаційних ресурсів бібліотеки та платформ відкритої освіти. Інформаційно-бібліотечне забезпечення включає Науково-технічну бібліотеку (НТБ), електронну бібліотеку, а також платформу LibraryGO – віртуальний читальний зал, що надає онлайн-доступ до повнотекстових підручників, посібників, монографій, періодичних видань і наукових публікацій. Інфраструктура університету також включає харчові блоки, студентську поліклініку, профілакторій, спортивні комплекси, оздоровчі бази та гуртожитки, які створюють належні умови для навчання, відпочинку, здоров'я і соціальної підтримки студентів. Для осіб з особливими освітніми потребами функціонує служба доступності до можливостей навчання “Без обмежень”, обладнані спеціальні робочі місця з технічними засобами підтримки(<https://lpnu.ua/nolimits>). Система доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів у НУ «Львівська політехніка» є багаторівневою та інтегрованою: фізичні ресурси (навчальні приміщення, лабораторії, бібліотека), цифрові платформи (Moodle, ВНС, LibraryGO, електронний кабінет здобувача) та мережеві сервіси (Wi-Fi, дистанційні бази даних) працюють у єдиному освітньо-науковому просторі.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Навчальні, лабораторні та адміністративні приміщення відповідають вимогам охорони праці, пожежної безпеки та санітарно-гігієнічним нормам щодо освітлення, мікроклімату, вентиляції, теплового та повітряного режимів. Здобувачі освіти та викладачі проходять обов'язкові інструктажі з техніки безпеки, охорони праці та правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, що підтверджується відповідною документацією кафедр і відділів(<https://lpnu.ua/viddil-okhorony-pratsi>). Проводяться щорічні форуми з охорони праці з акцентом на впровадженні ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки та гігієни праці. Особлива увага приділяється цивільному захисту та безпеці під час воєнного стану. У кожному навчальному корпусі університету наявні укриття, придатні для перебування студентів, викладачів і співробітників під час повітряних тривог. Укриття оснащені засобами зв'язку, вентиляцією, освітленням, санітарними зонами, запасом води та аптечками. З метою підтримки ментального здоров'я діє Психологічна служба, що надає консультації, організовує профілактичні тренінги з управління стресом, кризового реагування, розвитку емоційної стійкості та взаємопідтримки у колективі(<https://lpnu.ua/ps>). Додатково функціонує служба інклюзивного навчання “Без обмежень”, яка забезпечує адаптацію освітнього процесу для студентів з особливими освітніми потребами, створює безбар'єрний доступ до інфраструктури та надає необхідну технічну підтримку. Згідно з Положенням “Про наставника академічної групи”(<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku/polozhennia-pro-nastavnyka-akademichnoi>), наставник зобов'язаний володіти інформацією про стан здоров'я, індивідуальні особливості, сімейно-побутові умови студентів, підтримувати у групі здоровий морально-етичний клімат, інформувати викладачів про психологічні особливості здобувачів. Соціально-культурне середовище університету сприяє гармонійному розвитку здобувачів. Освітнє середовище Національного університету «Львівська політехніка» є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів освіти й забезпечує умови для задоволення їхніх освітніх, наукових, соціальних та культурних потреб. Діяльність студентського самоврядування, культурних, наукових і спортивних центрів сприяє гармонійному розвитку особистості здобувачів і формуванню безпечного, інклюзивного освітнього середовища(<https://lpnu.ua/kolehiia-studentiv/pro-kolehiu-studentiv>). Для формування культури безпеки та корпоративної етики діють “Кодекс корпоративної культури”(<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politehnika>) і “Путівник першокурсника”(<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/10/13/paragraphs/1444/putivnik-pershokursnika-2025.pdf>), які знайомлять студентів із структурою університету, правилами поведінки, принципами академічної доброчесності та контактами служб підтримки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час спілкування із менеджментом Національного університету «Львівська політехніка» було підтверджено, що підтримка здобувачів освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» є багаторівневою, ефективною та такою, що охоплює всі аспекти діяльності здобувачів – освітній, соціальний, правовий, психологічний і фізичний. Як зазначено на офіційному сайті університету (<https://lpnu.ua>), здобувачі мають постійний доступ до інформації про організацію освітнього процесу, структуру та зміст освітніх програм, графіки навчального процесу, розклад занять, академічну мобільність, участь у грантах, конкурсах і конференціях. У розділі «Студенту» розміщено відомості про Колегію студентів, профком студентів і аспірантів, студентське містечко, студентську поліклініку,

спортивний клуб, оздоровчі табори та студентські наукові гуртки, що забезпечує відкритість і поінформованість здобувачів освіти. Відповідно до Тимчасового положення про діяльність Відділу молодіжної політики та питань соціального розвитку (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnoho-rozvytku>), підрозділ координує роботу з реалізації молодіжної політики, надає консультативну й соціальну підтримку студентам, у тому числі вразливим категоріям (особам з інвалідністю, сиротам, студентам із багатодітних чи малозабезпечених сімей), та організовує заходи з морального й матеріального стимулювання найактивніших здобувачів. Крім того, в університеті функціонують Центр безоплатної правової допомоги (<https://lpnu.ua/cbpd>) та Психологічна служба (<https://lpnu.ua/ps>), які надають правову, психологічну та емоційну підтримку всім учасникам освітнього процесу. Рівень задоволеності здобувачів освіти якістю цієї підтримки є стабільно високим: за результатами опитувань 2022–2023 років — 8,6 та 8,9 з 10 балів, а у 2024–2025 роках — 4,8 з 5 балів. Результати опитувань оприлюднено на офіційному сайті університету (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>). Для підтримки фізичного здоров'я студентів діють спортивний клуб, кафедра фізичного виховання, студентська поліклініка та профілакторії, а також навчально-оздоровчі табори. Для розвитку наукових і професійних інтересів здобувачів функціонують Tech StartUp School, Центр ветеранського розвитку та Наукове товариство студентів, аспірантів і молодих вчених. ЕГ відзначає, що електронні ресурси ЗВО (ВНС (<http://vns.lpnu.ua/>), персональні кабінети здобувачів (<https://student.lpnu.ua/>) та НПП (<https://staff.lpnu.ua/>), дозволяють забезпечити належну підтримку навчання у дистанційному форматі.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За даною ОП студенти з особливими освітніми потребами не навчаються. Проте університет має напрацьовані процедури, кадровий потенціал і матеріально-технічну базу, які у повному обсязі дозволяють забезпечити навчальний процес у разі вступу таких осіб. Під час спілкування з адміністрацією Національного університету «Львівська політехніка» та аналізу наданих матеріалів було підтверджено, що університет створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами (ООП) відповідно до чинного законодавства України та принципів інклюзивності у вищій освіті. У Львівській політехніці триває системна трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір. Реалізується інклюзивна освітня політика, спрямована на забезпечення доступності освітніх, інформаційних і соціальних послуг для осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями, а також для ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу студентів із особливими освітніми потребами забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>). У структурі служби діє мультидисциплінарна команда, до складу якої входять психологи, юристи, фахівці з ерготерапії, педагогічного дизайну, а також представники кафедр. Служба координує адаптацію освітнього процесу для осіб з ООП, надає консультативну допомогу викладачам і здійснює моніторинг доступності навчальних приміщень, навчальних матеріалів і електронних ресурсів. Порядок супроводу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями визначено у внутрішніх регламентних документах університету. Під час вступної кампанії приймальна комісія формує базу даних вступників з інвалідністю та особливими освітніми потребами і передає її службі «Без обмежень» для подальшого супроводу навчання та заповнення анкет із зазначенням індивідуальних потреб (<https://lpnu.ua/nolimits/sluzhba-dostupnosti-bez-obmezhen/pro-sluzhbu-dostupnosti>). Інфраструктура університету адаптована для осіб з обмеженими можливостями руху — у навчальних корпусах облаштовані пандуси, поручні, ліфти, тактильні покажчики та безперешкодний доступ до основних навчальних приміщень. У цифровому середовищі навчання (віртуальне навчальне середовище, Moodle, електронний кабінет студента) реалізовано принципи доступності контенту (WCAG 2.0), що дозволяє користуватись ресурсами особам із порушеннями зору або моторики.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО наявні унормовані внутрішні політики та процедури, що регламентують питання етичної поведінки, академічної доброчесності й недопущення корупційних проявів. Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>), адміністрація університету зобов'язана здійснювати заходи щодо запобігання хабарництву, корупції, дискримінації та порушенням морально-етичних норм, а також гарантує всім учасникам освітнього процесу захист честі, гідності та права на безпечне освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства чи експлуатації. Механізми запобігання і врегулювання конфліктів закріплені у Порядку розгляду звернень студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/poriadok-rozhliadu-zvernenn-studentiv>). Згідно з цим документом, зверненнями вважаються пропозиції, заяви або скарги, подані у письмовій або електронній формі (<https://old.lpnu.ua/rektor/telefonov-doviry>). Університет також дотримується принципів академічної доброчесності, передбачених у Кодексі корпоративної культури, який визначає етичні стандарти поведінки студентів, викладачів і адміністрації. Усі зазначені документи розміщені на офіційному сайті університету у відкритому доступі, що забезпечує публічність та доступність процедур для всіх учасників освітнього процесу. Під час реалізації освітньої програми випадків корупційних дій, дискримінації, цькування чи сексуальних домагань не зафіксовано. Водночас, під час інтерв'ю зі здобувачами освіти експертна група з'ясувала, що частина здобувачів недостатньо поінформована про алгоритм дій у разі виникнення конфліктних ситуацій або порушення їхніх прав, зокрема щодо того, до кого саме слід звертатися та які кроки передбачені Порядком розгляду звернень.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 та 7.5 виконано повністю (відсутні недоліки), а вимоги підкритерію 7.6 виконано частково через наявний несуттєвий недолік, що може бути усунений протягом короткого часу та не впливає на структуру і зміст освітньої програми; відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивні практики за критерієм 7: 1. Використання сучасного цифрового освітнього середовища (Moodle, ВНС, LibraryGO, електронний кабінет студента). 2. Розвинена інфраструктура університету: комп'ютерні лабораторії, бібліотека, укриття, спортивні зали, гуртожитки, оздоровчі бази. 3. Активна робота служб підтримки: психологічної, інклюзивної, правової, молодіжної політики та ветеранського розвитку. 4. Систематичне оновлення матеріально-технічної бази відповідно до стратегічного плану розвитку до 2025 року.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків можна віднести: недостатню поінформованість частини здобувачів освіти щодо алгоритму дій у разі виникнення конфліктних ситуацій; відсутність онлайн-форми для анонімних звернень до служби довіри.

Рекомендації

До початку 2026- 2027 н.р. ЕГ рекомендує: - представникам студентського самоврядування посилити інформаційну роботу зі здобувачами освіти щодо процедур реагування на конфліктні ситуації, шляхом роз'яснювальних заходів та включення відповідної інформації до вступного орієнтаційного курсу; - ЦЗЯО розробити та впровадити анонімну онлайн-форму звернення до служби довіри, що дозволить оперативно реагувати на повідомлення про можливі порушення при збереженні конфіденційності.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Під час онлайн-зустрічей із гарантом освітньої програми, представниками адміністрації, викладачами та здобувачами освіти було підтверджено, що зазначені процедури реалізуються послідовно, відповідно до встановленого Положення, а їх виконання забезпечує системність, прозорість і залучення всіх учасників освітнього процесу до вдосконалення змісту освітніх програм. Відповідна нормативна база, зокрема Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм, розміщена у відкритому доступі на сторінці нормативних документів університету (<https://lpnu.ua/documents>), що підтверджує публічність і відкритість інформації. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Національному університеті «Львівська політехніка» регламентуються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р.), оприлюдненим у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету: <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-prohram>. У документі визначено чіткий порядок формування, погодження, затвердження, моніторингу та оновлення освітніх програм. Процес розроблення ОП здійснюється відповідно до вимог стандартів вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій, стратегії розвитку університету та із залученням усіх зацікавлених сторін – гарантів програм, науково-педагогічних працівників, представників студентства та роботодавців. Проект освітньої програми розглядається на засіданнях кафедри, навчально-методичної комісії спеціальності, Вченої ради інституту та Вченої ради університету. Затверджені програми оприлюднюються на офіційному сайті університету у розділі «Освітні програми», що забезпечує відкритість і доступність для громадськості (<https://directory-new.lpnu.ua/>). Перегляд освітніх програм здійснюється не рідше ніж один раз на три роки або частіше — у разі внесення змін до стандартів вищої освіти, появи нових тенденцій у науці чи запитів ринку праці. У процесі оновлення враховуються результати моніторингу, анкетування та пропозиції внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час онлайн-зустрічей із гарантом освітньої програми, представниками адміністрації, викладачами, здобувачами освіти та органами студентського самоврядування експертною групою було підтверджено, що здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості, зокрема у моніторингу та періодичному перегляді освітньої програми. Їхні пропозиції враховуються під час оновлення змісту освітніх компонентів, структури програми та вдосконалення системи оцінювання результатів навчання. За результатами останнього перегляду освітня програма була вдосконалена та перезатверджена у 2025 році (протокол № 21 від 25 березня 2025 року). Основні зміни стосувалися уточнення програмних результатів навчання, оновлення назв галузі знань і спеціальності відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року №1021, а також удосконалення структури вибіркових дисциплін. Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки» був трансформований у семінар «Освіта: теорія, історія, інноваційні технології» з метою актуалізації тематики та посилення науково-дослідницької складової програми. Під час перегляду програми було враховано пропозиції здобувачів освіти, які надходили у процесі обговорень, круглих столів та анкетувань. Зокрема, Ратушний В. ініціював врахування досвіду онлайн-навчання в умовах пандемії COVID-19 та воєнного стану, що було відображено у темі «Організаційні форми навчання у професійній освіті» (ОК1.4 Професійна педагогіка). Чичкевич О. запропонував включити в освітній процес використання онлайн-інструментів для оформлення бібліографічних списків, що реалізовано у темі «Джерельна база: підбір, аналіз та оформлення» (ОК2.1 Стратегії наукових педагогічних досліджень). Боднар Т. висловила пропозицію збільшити вагу оцінювання за аналітичний компонент під час педагогічної практики, яку також враховано. Пастернак В., аспірант спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», запропонував розширити перелік програмного забезпечення для науково-педагогічних досліджень, що враховано у темі «Використання ІКТ та відкритих систем у процесі роботи над дослідженням». Відповідно до Положення про студентське самоврядування Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia>), представники студентського самоврядування мають право брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, надавати пропозиції щодо вдосконалення навчальних планів, освітніх програм, організації дозвілля, соціальної підтримки та умов проживання студентів. До складу робочої групи освітньої програми входить Коваль І. М., голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Інституту післядипломної освіти, який представляє інтереси здобувачів у процесі оновлення програми та удосконалення її змісту.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час онлайн-зустрічей із представниками адміністрації, гарантом освітньої програми, членами кафедри та роботодавцями експертною групою було підтверджено, що до процесу перегляду та оновлення освітньої програми залучаються представники роботодавців, які беруть участь у засіданнях кафедри, надають рецензії на програму, пропонують рекомендації щодо удосконалення її змісту та навчальних методик. До складу робочої групи із забезпечення якості освітньої програми включено Квас О. В., доктора педагогічних наук, професора, декана філософського факультету Львівського національного університету імені Івана Франка. Представники роботодавців регулярно долучаються до обговорення результатів моніторингу програми, навчально-методичних матеріалів і практичних аспектів підготовки здобувачів. Зокрема, під час засідань кафедри педагогіки та інноваційної освіти (протокол №8 від 01.02.2023 року) роботодавці Шемелюк Г. О., директор ВСП «Технічний фаховий коледж НУ «Львівська політехніка», та Романчук В. І., директор ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій НУ «Львівська політехніка», рекомендували викладачам посилити активність здобувачів шляхом застосування інтерактивних методів навчання, цифрових інструментів та сучасних освітніх технологій. Під час обговорення напрямів удосконалення освітньої програми до процесу були залучені також представники зовнішніх роботодавців: Мачинська Н. І., завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка; Захар О. Г., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; Пазюк С., заступник директора з науково-педагогічної роботи Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Їхні зауваження та пропозиції були враховані при оновленні змістових блоків і вибіркових компонентів освітньої програми, що зафіксовано у витягах із протоколів №8 від 01.02.2023 та №6 від 15.02.2024. Водночас експертна група відзначає, що залучення роботодавців до процесу моніторингу та оновлення освітньої програми має переважно епізодичний характер і відбувається переважно через участь у засіданнях кафедри або надання рецензій.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час онлайн-зустрічей із представниками адміністрації, гарантом освітньої програми та викладачами було підтверджено, що в Національному університеті «Львівська політехніка» функціонує налагоджена система збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху й професійних траєкторій випускників освітніх програм. Збір інформації здійснюється у співпраці кафедр, відділу працевлаштування та зв'язків з виробництвом, а також через неформальні канали комунікації з випускниками, які активно підтримують зв'язок із університетом. Здобуті дані використовуються для моніторингу відповідності освітньої програми сучасним вимогам ринку праці,

оновлення її змісту та вдосконалення навчально-методичного забезпечення. Практичним прикладом реалізації такої взаємодії є проведення щорічного круглого столу для аспірантів «Це – мій шлях», у межах якого випускники діляться досвідом професійного становлення, пошуку роботи, побудови академічної та наукової кар'єри. Зокрема, у 2022 році в заході взяли участь випускники ОНП – Запотічна М. І., Носуліч Г. А., Сливка Б. С.; у 2023 році – Тушницький Н. І., Гродзь Н. М., Шумило М. Ю.; у 2024 році – Боднар Т. О., Кобрин Н. З., Хмільяр І. Р.. Їхні виступи містили аналіз здобутих компетентностей та їх практичне застосування у професійній діяльності, а також пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. Отримана від випускників інформація обговорюється на засіданнях кафедри та враховується під час оновлення освітньої програми. Водночас експертна група відзначає, що процес збору та аналізу інформації про працевлаштування випускників наразі має переважно подієвий характер і не є систематизованим на рівні централізованої бази даних.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час онлайн-зустрічей із представниками адміністрації, гарантом освітньої програми, викладачами та здобувачами освіти експертною групою було підтверджено, що у Національному університеті «Львівська політехніка» функціонує дієва система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає систематичний моніторинг освітніх програм, аналіз результатів освітньої діяльності та оперативне реагування на виявлені потреби чи зауваження. Ключову роль у цьому процесі відіграє Центр забезпечення якості освіти (ЦЗЯО), який здійснює організаційно-аналітичний супровід реалізації освітніх програм, проводить щорічні внутрішні аудити, опитування учасників освітнього процесу та готує аналітичні звіти з рекомендаціями щодо підвищення якості навчального процесу (<https://lpnu.ua/tszyao>). За результатами внутрішніх аудитів за час реалізації освітньо-наукової програми зауважень і порушень не зафіксовано, що свідчить про ефективність системи управління якістю освітньої діяльності. Моніторинг якості реалізації освітніх програм здійснюється із залученням заінтересованих сторін – здобувачів освіти, випускників, викладачів, роботодавців і адміністративного персоналу. За результатами опитувань формуються аналітичні довідки, що обговорюються на засіданнях кафедр, навчально-методичних комісій і Вчених рад. У разі потреби ухвалюються коригувальні заходи, які охоплюють оновлення навчально-методичних матеріалів, удосконалення системи оцінювання та змісту освітніх компонентів, покращення умов навчання та академічної підтримки студентів. Під час онлайн-зустрічей експертною групою було з'ясовано, що університет застосовує комплексний підхід до аналізу результатів моніторингу: зауваження, пропозиції й аналітичні висновки, отримані в межах однієї освітньої програми, не лише враховуються при її оновленні, але й інтегруються в практику вдосконалення інших освітніх програм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час онлайн-зустрічей із гарантом освітньої програми, представниками кафедри та адміністрації університету експертна група переконатися, що результати зовнішнього забезпечення якості, зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій, системно враховуються під час оновлення та вдосконалення освітньо-наукової програми. Відповідно до наказу №647-1-10 від 04.12.2020 року «Про підсумки акредитації освітніх програм» у Національному університеті «Львівська політехніка» було проведено комплексну роботу з урахування наданих рекомендацій експертної групи та галузевої експертної ради. До освітньої програми внесено зміни, які передбачали приведення програмних результатів навчання у відповідність до восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій, оптимізацію та систематизацію переліку загальних і фахових компетентностей, оновлення вибіркової частини освітньої програми та навчального плану, а також заміну навчальної дисципліни «Педагогічний практикум» на освітній компонент «Педагогічна практика». Крім того, було оновлено зміст навчальних дисциплін відповідно до сучасних тенденцій і практик в освіті, запроваджено постійний моніторинг задоволеності здобувачів освіти формами та засобами навчання, а також оновлено програму вступних випробувань. У період 2019–2025 років на виконання рекомендацій експертних груп і з метою вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості в університеті було розроблено та затверджено низку нормативних документів, зокрема Порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>), Положення про гарантів освітніх програм у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-garantiv-osvitnikh-program>), Порядок розгляду звернень студентів (<https://lpnu.ua/poriadok-rozhliadu-zvernenn-studentiv>), а також Положення про Кодекс корпоративної культури університету (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>). Додатково в університеті впроваджено спеціальну онлайн-форму для подання пропозицій і рекомендацій стейкхолдерами щодо проєктів освітніх програм, що сприяє залученню зовнішніх партнерів до процесів удосконалення освітніх програм і забезпечує прозорість внутрішніх процедур.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО сформовано розвинену систему внутрішнього забезпечення якості, що охоплює всі рівні освітньої діяльності та забезпечує сталий розвиток академічної культури якості. Діяльність у цій сфері регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-svzysa>), яке визначає основні принципи, механізми та відповідальних осіб за реалізацію політики якості в університеті. Учасники академічної спільноти – викладачі, здобувачі освіти, адміністративний персонал і стейкхолдери – залучені до процедур забезпечення якості через систему внутрішнього аудиту, навчально-методичні комісії, участь у розробленні та перегляді освітніх програм, анкетування й опитування. Раз на рік у закладі формується група внутрішнього аудиту, яка проводить аудит системи управління якістю, включно з оцінкою діяльності випускової кафедри освітньої програми. За результатами аудиту керівництво університету здійснює щорічний SWOT-аналіз, визначаючи сильні й слабкі сторони, можливості та загрози для подальшого стратегічного розвитку системи якості. На рівні кафедри відповідальна особа (завідувач кафедри – Т. Горохівська) розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків і план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Усі ці документи затверджуються на засіданні кафедри й враховують процедури внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми третього рівня. Ключову координаційну роль у формуванні культури якості виконує Центр забезпечення якості освіти (ЦЗЯО), який здійснює організаційно-аналітичний супровід реалізації освітніх програм, проводить регулярні опитування учасників освітнього процесу, аналізує їх результати та розробляє рекомендації для підрозділів університету. Система внутрішнього забезпечення якості університету передбачає активне залучення здобувачів освіти та роботодавців до аналізу й оновлення освітніх програм. Під час онлайн-зустрічей експертною групою було підтверджено, що пропозиції студентів, аспірантів, викладачів і стейкхолдерів систематично розглядаються робочими групами, а результати опитувань та рекомендації враховуються при розробленні й оновленні програмних результатів навчання. Університет цілеспрямовано розвиває культуру якості через навчання, відкритість і саморефлексію академічної спільноти. Регулярно проводяться семінари, воркшопи, науково-практичні конференції з питань якості освіти, доброчесності та вдосконалення освітнього процесу. Значну роль у підтриманні стандартів академічної культури відіграють Кодекс корпоративної культури (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politehnika>), Положення про гарантів освітніх програм (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-garantiv-osvitnikh-program>) та внутрішні процедури моніторингу освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.5, 8.6, 8.7 виконано повністю (відсутні недоліки), а вимоги підкритеріїв 8.3 та 8.4 виконано частково через наявність несуттєвих недоліків, що можуть бути усунені протягом короткого часу та не впливають на структуру і зміст освітньої програми. Відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивні практики за критерієм 8: 1. Наявність чітко регламентованих і прозорих процедур розроблення, затвердження, моніторингу та оновлення освітніх програм, визначених Положенням про формування, затвердження та оновлення ОП (СВО ЛП 01.01). 2. Системна участь здобувачів освіти, викладачів, роботодавців і представників студентського самоврядування у процесах моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, підтверджена під час онлайн-зустрічей. 3. Наявність дієвого Центру забезпечення якості освіти (ЦЗЯО), який проводить внутрішні аудити, опитування та розробляє рекомендації щодо підвищення якості освітнього процесу. 4. Регулярний аналіз і врахування результатів попередніх акредитацій, що відображається у вдосконаленні освітньої програми та розробленні нових нормативних документів (зокрема, Положення про гарантів, Порядок розгляду звернень студентів, Порядок визнання результатів неформальної освіти, Кодекс корпоративної культури). 5. Наявність сталої практики внутрішнього аудиту, щорічного SWOT-аналізу та управління ризиками на рівні кафедри, що сприяє розвитку культури якості освіти. 6. Активна роль Центру забезпечення якості освіти, навчально-методичних відділів і кафедр у формуванні корпоративної культури якості, заснованої на відкритості, партнерстві та постійному вдосконаленні.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків можна віднести: участь роботодавців у моніторингу та оновленні освітніх програм має переважно епізодичний характер; процес збору та аналізу інформації щодо працевлаштування випускників не є централізованим і здійснюється переважно через окремі заходи чи комунікацію на рівні кафедри.

Рекомендації

До початку 2026- 2027 н.р. ЕГ рекомендує: - групі забезпечення розширити участь роботодавців у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом проведення щорічних стратегічних зустрічей для обговорення потреб ринку праці та вдосконалення програмних результатів навчання; - відділу аспірантури та докторантури розробити єдину електронну базу даних випускників для системного моніторингу їхніх кар'єрних траєкторій і формування аналітичних звітів про відповідність здобутих компетентностей вимогам професійної діяльності; - ЦЗЯО продовжити розвиток культури якості освіти через регулярні тренінги для гарантів і викладачів,

удосконалення процедур внутрішнього аудиту та підвищення поінформованості здобувачів освіти про політику якості університету.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час онлайн-зустрічей із представниками адміністрації, викладачами та здобувачами освіти експертною групою було підтверджено, що у Національному університеті «Львівська політехніка» створено прозору та чітко врегульовану систему прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, що забезпечує передбачуваність, справедливість та академічну доброчесність у взаєминах між сторонами. Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначаються відповідно до чинного законодавства України – Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», інших нормативно-правових актів, а також Статутом Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>) та Правилами внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravya-vnutrishnoho-rozporiadku>). У зазначених документах окреслено обов'язки адміністрації щодо дотримання етичних норм, забезпечення безпеки освітнього середовища, недопущення дискримінації, а також права здобувачів на вільне висловлення думок, участь в управлінні закладом освіти, академічну мобільність, соціальний захист і доступ до інформації. Положення, які регулюють права, обов'язки та відповідальність учасників освітнього процесу, узгоджуються між собою і діють узгоджено з іншими внутрішніми нормативними актами – Кодексом корпоративної культури (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politehnika>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-svzya>), Порядком розгляду звернень студентів (<https://lpnu.ua/poriadok-rozhlidu-zvernenn-studentiv>), а також Положенням про гарантів освітніх програм (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-garantiv-osvitnikh-program>). Усі нормативні акти розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (<https://lpnu.ua/documents>) у розділі «Нормативні документи» та регулярно оновлюються. Додатково, під час зустрічей здобувачі освіти підтвердили, що отримують інформацію про свої права та обов'язки під час вступу, орієнтаційних зустрічей, а також через електронне навчальне середовище Moodle і корпоративну пошту. Дотримання встановлених правил контролюється на рівні кафедр, навчально-методичних підрозділів, Центру забезпечення якості освіти (ЦЗЯО) та адміністрації університету. За потреби учасники освітнього процесу можуть звернутися до служби довіри, студентського самоврядування або безпосередньо до адміністрації.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

В університеті діє механізм публічного обговорення проєктів освітніх програм, що забезпечує відкритість і залучення стейкхолдерів до процесу вдосконалення освітніх програм (Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, наказ №294-1-03 від 17 травня 2021 року, зі змінами, наказ № 224-1-10 від 8 травня 2023 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>). На підтвердження того, що університет дійсно реалізує цю практику, у відкритому доступі розміщено проєкт оновленої освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» (ОНП-2026). Проєкт доступний на офіційному сайті університету за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity-2025> Під час аналізу вебформи експертна група звернула увагу, що на сторінці не відображається дата публікації або оновлення проєкту освітньої програми. З огляду на це доцільно розглянути можливість технічного вдосконалення форми для подання зауважень та уніфікувати формат таких форм для всіх освітніх програм університету, що сприятиме підвищенню прозорості процесу оновлення програм і забезпечить єдність процедур у межах структурних підрозділів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО забезпечено відкритий доступ до повної інформації про освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Університет дотримується принципів прозорості та відкритості, надаючи заінтересованим сторонам (здобувачам, роботодавцям, науковцям, представникам громадськості) можливість ознайомитися з актуальними редакціями освітніх програм, навчальними планами, силабусами, а також із механізмами формування індивідуальних освітніх траєкторій. На офіційному вебсайті університету у розділі «Освітні програми» (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>) оприлюднено редакції програм та силабуси освітніх компонентів для різних років набору: ОНП «Освітні, педагогічні науки» (редакція 2024 року) за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>; ОНП «Освітні, педагогічні науки» (редакція 2025 року) за спеціальністю А1 Освітні науки: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity-2025>. На сторінках розділу міститься повна інформація про мету освітньої програми, результати навчання, освітні компоненти, навчальні плани, силабуси дисциплін, а також можливості вибору вибіркового компонента, що формують індивідуальну освітню траєкторію здобувачів. Під час онлайн-зустрічей експертною групою було підтверджено, що викладачі, здобувачі та гаранті освітніх програм орієнтуються у структурі вебресурсу, а силабуси та навчальні плани оновлюються щорічно відповідно до редакції освітньої програми. Інформація на сайті представлена у структурованому форматі, що дає змогу користувачам швидко знайти потрібні дані про цілі програми, навчальний план, дисципліни, викладачів, можливості вибору та процедуру оновлення програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги підкритерію 9.1 та 9.3 виконано повністю (відсутні недоліки), а вимоги підкритерію 9.2 виконано частково через наявні несуттєві технічні недоліки, що можуть бути усунені протягом короткого часу та не впливають на реальний рівень відкритості, прозорості й інформативності освітньої програми. Позитивні практики за Критерієм 9: Забезпечено відкритий доступ до всіх нормативних документів, які регулюють права, обов'язки та відповідальність учасників освітнього процесу — Статуту університету, Правил внутрішнього розпорядку, Кодексу корпоративної культури, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про гарантів освітніх програм та Порядку розгляду звернень студентів. Усі документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://lpnu.ua>). Функціонує механізм публічного обговорення проєктів освітніх програм із залученням стейкхолдерів, передбачений Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01). Практична реалізація цього механізму підтверджується розміщенням у відкритому доступі проєкту ОНП-2026, що свідчить про реальне застосування принципів відкритості. На офіційному сайті університету забезпечено доступ до повної інформації про діючі освітні програми, включно з навчальними планами, силабусами освітніх компонентів, а також можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Система інформування учасників освітнього процесу є сталою та ефективною: здобувачі отримують відомості про свої права, обов'язки та актуальні документи через сайт університету, електронне навчальне середовище Moodle, корпоративну пошту й орієнтаційні заходи.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків можна віднести відсутність дати публікації чи оновлення документа на сторінці для публічного обговорення проєктів ОНП; наявність епізодичних технічних перешкод під час доступу до матеріалів сайту (очікування при переході за посиланнями).

Рекомендації

До початку 2026- 2027 н.р. ЕГ рекомендує: - службі технічної підтримки рекомендується доповнити форму для подання зауважень до проєктів освітніх програм функціоналом, який би автоматично відображав дату розміщення проєкту та термін збору пропозицій, а також запровадити єдиний формат таких форм для всіх освітніх програм університету; - службі технічної підтримки провести модернізацію сайту ЗВО та забезпечити безперебійний доступ до матеріалів, розміщених на ньому.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Аналіз змісту ОНП засвідчив, що її зміст відповідає науковим інтересам аспірантів, тематика досліджень яких доступна на сайті (<https://surl.li/uuvimi>). Встановлено, що ОНП забезпечує підготовку фахівців до науково-дослідної та викладацької діяльності за рахунок обов'язкових ОК. Зокрема, містить складові, що передбачають набуття: 1) глибинних знань із спеціальності (ОК1.4, ОК2.2); 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (ОК1.1, ОК2.1); 3) набуття універсальних навичок дослідника (ОК1.4, ОК1.5); 4) здобуття мовних компетентностей для обговорення наукової роботи іноземною мовою (ОК1.2, ОК1.3). Зміст ОНП забезпечує підготовку до викладацької діяльності (ОК1.4, ОК1.6) та публікаційної активності (ОК2.1, ОК2.3). Вибіркові дисципліни забезпечують глибинне формування зазначених компетентностей (ВБ1.x, ВБ2x).

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

ЕГ було встановлено, що наукова діяльність аспірантів ОНП відповідає напрямкам досліджень наукових керівників. Аналітичний огляд наданої інформації щодо напрямів наукових інтересів керівників та співставлення їх з темами дисертаційних праць аспірантів показав кореляцію наукової діяльності аспірантів за напрямками досліджень наукових керівників (<https://surl.li/hjcrz>). Наприклад: аспірант Ратушний В.Р. має публікацію «Принцип спадкоємності неперервної освіти у формуванні цифрової компетентності вчителя» (Інноваційна педагогіка, №59. 2023. С.167-170), а його керівник – Стечкевич О.О. «Методологічні засади формування цифрової компетентності педагога» (Актуальні питання гуманітарних наук, №58. 2022. С.333–339); аспірант Миськів М.А. – Myskiv, M. (2023b). The formation of future doctors' managerial competence: experience in leading institutions of higher medical education in Ukraine (Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 8-9(132-133), 303-314), його керівник Муқан Н.В. – Мельничук І. М., Муқан Н. В., Біда О. А., Пашко М.» Особливості розвитку вищої медичної освіти в США у XX-XXI ст.» (Інноваційна педагогіка. – 2022. – Вип. 44, т. 1. – Р. 150–153). Дотичність тем наукових досліджень здобувачів і наукових керівників забезпечується на етапі затвердження тем на засіданні кафедри, а потім рішенням вченої ради ННІ НУ «Львівська політехніка» (підтверджено під час онлайн-зустрічі з НПП, здобувачами). Наукова спроможність ОНП підтверджена працями наукових керівників (опублікованими у фахових виданнях категорії В та в наукометричних базах Scopus, Web of Science) і здобувачів (опублікованих у фахових виданнях категорії В та збірниках матеріалів науково-практичних конференцій, <https://surl.li/mmwytg>).

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Для усіх аспірантів, які навчаються за ОНП, є можливість створення разових спеціалізованих вчених для захисту дисертацій (в Університеті працюють понад 15 д.пед.н. та понад 50 к.пед.н. і докторів філософії). Наприклад (вказано аспіранта, тему та склад разової ради від НУ «Львівська політехніка»): О.Чичкевич, «Формування готовності майбутніх бакалаврів права до професійної діяльності в умовах диджиталізації: диференційований підхід» (Голова – Н.Муқан, д.пед.н, проф; Т.Горохівська, д.пед.н, проф; Ю.Козловський, д.пед.н, проф); В.Нагірний, «Організаційно-педагогічні умови інтеграції методів навчання у процесі підготовки бакалаврів галузі права» (Голова – О.Стечкевич, д.пед.н, ст.н.сп.; М.Криштанович, д.держ.упр., проф; Ю.Козловський, д.пед.н, проф); М.Попко, «Формування правової культури майбутніх магістрів менеджменту» (Голова – Н.Муқан, д.пед.н, проф; Т.Гельжинська, к.пед.н, доц; Т.Рузяк, д-р філос.) та ін. Розширена інформація щодо здатності ЗВО сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів представлена у таблиці, що надана за запитом. Викладачі, які викладають на ОНП (Ю. Козловський, Н. Муқан, М. Криштанович та ін.), мають досвід участі у разових спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій д-ра філософії в Україні (опонування та рецензування). Ю. Козловський (голова), Т. Горохівська (заст. голови), О. Сторонська (секретар), О. Ієвлев, О. Стечкевич входять до складу спеціалізованої вченої рада Д35.052.24 (за спеціальностями 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04 Теорія та методика професійної освіти).

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

У ході зустрічей з НПП та аспірантами ЕГ переконалася, що здобувачі мають безперешкодний і безоплатний доступ до всієї матеріально-технічної бази ЗВО, необхідної для проведення власних наукових досліджень (науково-технічна бібліотека, читальні зали, освітні простори, лабораторії, мультимедійне обладнання). Аспіранти кафедри ПНО забезпечені робочими місцями (комп'ютерна та копіювальна техніка, доступ до Інтернету). Віртуальне навчальне

середовища (ВНС, <https://vns.lpnu.ua>) та інформаційно-аналітична система ScienceLP (<https://is.lpnu.ua/sciencelp/Account/Login.aspx>) утворюють платформу для освітньої та наукової діяльності здобувачів освіти. У ЗВО проводяться наукові заходи на міжнародному та всеукраїнському рівнях, до яких можуть долучатися аспіранти з метою апробації результатів власних дисертаційних досліджень. Інформація про такі проекти розміщена на сайті ЗВО <https://lpnu.ua/projects>. Зокрема, тільки кафедра педагогіки та інноваційної освіти щорічно проводить низку наукових заходів (<https://surl.lt/pimjne> або <https://lpnu.ua/pio/naukova-diialnist-kafedry>). Портал можливостей (<https://lpnu.ua/opportunities>) презентує інформацію про курси, гранти, стипендії, лекції, тренінги, хакатони, школи, стажування, семінари, форуми, дискусії, презентації, виставки. У ЗВО функціонують центри, на базі яких аспіранти мають можливість проводити наукові дослідження, зокрема: Центр міжнародної освіти (<https://lpnu.ua/смо>), Проектний офіс (<https://lpnu.ua/proiektnyi-ofis>), Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>) (інформацію підтверджено під час зустрічей у різних фокус-групах). За кошти університету і, зокрема, проектів, можливим є фінансування відряджень аспірантів відповідно до чинного законодавства України. ЕГ підтверджено спільні публікації аспірантів з науковими керівниками, наприклад: Слоцький О. М., Гельжинська Т. Я.; Безгребельний Я. О., Мукан Н. В; Андрусів В. В., Горохівська Т. М.; Криштанович М. Ф., Луцан Ю. П. та ін. (<https://surl.li/mmwytg>).

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти координується Центром міжнародної освіти (<https://lpnu.ua/смо>). Кафедра педагогіки та інноваційної освіти проводить міжнародні науково-практичні конференції «Управління в освіті» (м. Львів, 27 квітня 2023 року, 29 квітня 2025 року); «Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (Львів, 21 вересня 2023 р.; 27 вересня 2024 р.); «Актуальні проблеми професійної педагогіки та освіти: досвід, новації, перспективи» (Львів, 25 квітня 2024 р.); «Освітні горизонти: відкриття нових можливостей» (Львів, 15 квітня 2025). Відповідні анонси та звіти про заходи розміщені на сайті ЗВО та ФБ-сторінках кафедри педагогіки та інноваційної освіти та НПП (<https://surl.li/jmervj>, <https://surl.li/pjabzm>, <https://surl.li/ngoqkk>, <https://surl.li/cc/btclcw>, <https://surl.li/himuiz>). На основі проведених зустрічей з фокус-групами підтверджено, що НПП, які викладають на ОНП, налагоджена співпраця з Люблінським політехнічним університетом (Польща); Празьким гуманітарно-технологічним інститутом (Чехія); Вищою школою міжнародних зв'язків і засобів масової інформації (Польща); Університетом Перуджі (Італія); Вищою школою соціальних наук (Польща) та ін. НУ «Львівська політехніка» проводить Міжнародний молодіжний науковий форум «Litteris et Artibus» (2021, <https://surl.li/yukimv>; 2024, <https://surl.li/spwcvn>), в якому беруть участь молоді вчені університету та інших ЗВО України й зарубіжжя. В рамках програми НУ «Львівська політехніка» «Візит-професор»/«Гостьовий лектор» візит-професорами кафедрою були залучені (<https://surl.li/umdhzc>): Глен Річард Андерсон III (Флорида, США, 2023-2025), Михайло Гнатюк (Республіка Польща, 2022-2025), Олександра Якимець (Італійська Республіка, 2023-2024). Серед гостьових лекторів – Мікеле Ванджі (Німеччина, 2023 р.), Биліна Дорота (Республіка Польща, 2023), Паскуале Молітерні (Італійська Республіка, 2024 р.), Алессандра Борджіа (Італійська Республіка, 2024-2025 р., <https://surl.li/igkzgi>), Олександр Кондрашов (Канада, 2025 р., <https://surl.li/wggqsr>) та ін. Зокрема гостьові лекції прочитані: «Європейський досвід освітніх реформ для системи національної освіти у XXI ст. (на прикладі Добрих Практик в Італійській республіці)» Паскуале Молітерні (2024 р.); «Зміни педагогічних моделей у Стародавньому Римі та на сучасному Заході» Лоренцо Де Веккі (2024 р.) та ін. (підтверджено здобувачами освіти та НПП у ході зустрічей).

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

На основі проведених зустрічей з фокус-групами, ознайомлення з інформацією, що викладено на офіційному сайті ЗВО та кафедри ПІО встановлено, що наукові керівники беруть участь у дослідницьких проєктах і є виконавцями науково-дослідної теми «Теоретико методичні засади особистісного і професійного розвитку сучасного фахівця в умовах інтеграції у міжнародний освітній простір» (керівник теми: Козловський Ю.М., №0121U113179). Щорічно готується анотований звіт за результатами виконаних досліджень, дані якого вносяться та відображаються у внутрішній системі Львівської політехніки ScienceLP (<http://science.lp.edu.ua/>). Наукові керівники беруть участь в різних дослідницьких проєктах та проходять стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО (<https://surl.li/nqnlho>). Наприклад: Криштанович М. Ф. (2023), читання лекцій за програмою Erasmus+ KA1 (Академія прикладних наук ім. Стефана Баторія, Республіка Польща); Дольнікова Л. В., стажування (Університет «Англія Раскін», Велика Британія, 2023); Мукан Н. В. і Гелеш А. В. (2023, <https://surl.li/lezapr>), тренінг за програмою Erasmus+KA1 (Науково-технологічний університет Адани Алпарслана Тюркеша, Туреччина); Шевчук Г. Й., стажування (Філіал Академії Фінансів і Бізнесу Vistula, Республіка Польща, 2022); Горохівська Т. М. і Сторонська О. С. (2024, тренінг за програмою «Критична педагогіка у вищій освіті», Сілезький технологічний університет, м. Глівіце, Республіка Польща). Стечків О. О. – переможець конкурсного відбору «Консультант з розробки бази цифрових компетенцій для бібліотекарів та супровідних документів для розробки Цифрограма» (2023), Криштанович М.Ф. – рецензент журналу «Creativity Studies» (Scopus), член трьох редакційних колегій наукового видання, включеного до переліку фахових видань України («Освітні Обрії», «Socio-Economic Relations in the Digital Society», «Академічні Візії»);

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

На підставі аналізу нормативної бази ЗВО, відомостей про самооцінювання та проведених зустрічей із фокус-групами ЕГ зазначає, що учасники освітнього процесу дотримуються політики, стандартів і процедур, що викладені у Положенні «Про академічну доброчесність у НУ «Львівська політехніка» (<https://surl.li/hzxkcb>); Положенні «Про Кодекс корпоративної культури НУ «Львівська політехніка» (<https://surl.li/nrxnmz>). Також Наказом ректора №373-1-10 від 29.05.2025 року затверджено склад комісії з питань академічної доброчесності. Результати наукових досліджень, що готуються до опублікування, проходять внутрішню перевірку на плагіат за допомогою StrikePlagiarism.com. Питання регламенту врегульовано Регламентом перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (<https://surl.li/gjjpvs>). Успішні захисти аспірантів (<https://lpnu.ua/dissertations-directory>), публікації результатів наукової діяльності, що індексовані науково-метричними базами даних, також свідчать про дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності наукових керівників та аспірантів. У ЗВО регулярно проводяться заходи, присвячені питанням дотримання правил академічної доброчесності, для аспірантів та науково-педагогічних працівників, а серед вибірових дисциплін ОНП є ВБ.1.8 «Академічна доброчесність і якість освіти». Зокрема, НПП організовано і проведено Міжнародну літню школу «Академічна доброчесність: освітній та науковий виміри» (2025 р., <https://surl.li/psiyv>), Міжнародну літню школу для наукових керівників, аспірантів та докторантів «International summer school of young scientists 2.0» (2024 р., <https://surl.li/rzhdaa>). За інформацією, отриманою ЕГ під час зустрічей, на ОНП випадків порушення академічної доброчесності та наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО створено належне освітньо-наукове середовище, що уможливорює успішну реалізацію аспірантами освітньої та наукової складових ОНП. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує підготовку фахівців до науково-дослідної та викладацької діяльності за рахунок обов'язкових ОК та доповнюється вивченням вибірових дисциплін, що відповідає підкритерію 10.1; теми дисертаційних досліджень аспірантів ОНП корелюють з напрямками досліджень наукових керівників і забезпечується на етапі їх затвердження, що відповідає підкритерію 10.2; ЗВО здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, що відповідає підкритерію 10.3; здобувачі мають безперешкодний і безоплатний доступ до всієї матеріально-технічної бази ЗВО, необхідної для проведення власних наукових досліджень; отримують належний рівень підтримки від структурних підрозділів ЗВО щодо участі в міжнародних заходах та проєктах (підкритерій 10.4); долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти координується Центром міжнародної освіти, кафедра ПІО проводить щорічні міжнародні науково-практичні конференції, запрошує гостей лекторів та реалізує програму Visiting Professor (підкритерій 10.5); наукові керівники беруть участь в різних дослідницьких проєктах та проходять стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, є переможцями конкурсних відборів, рецензентами журналів «Journal of Problem Based Learning in Higher Education», «Creativity Studies» (Scopus), членами редакційних колегій наукових видань, включених до переліку фахових видань України (підкритерій 10.6); учасники освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності в науковій діяльності, що регламентується відповідними Положеннями та Регламентами ЗВО (<https://surl.li/hzxkcb>, <https://surl.li/nrxnmz>, <https://surl.li/gjjpvs>) і забезпечується регулярними заходами та ВБ.1.8 «Академічна доброчесність і якість освіти» (відповідає підкритерію 10.7).

Недоліки

Недоліків за критерієм 10 не виявлено.

Рекомендації

До початку 2026- 2027 н.р. ЕГ рекомендує: - керівництву ННІ ІІПО, завкафедри ПІО розглянути можливість розширення співпраці з профільними науковими й освітніми установами з метою практичної підготовки аспірантів за напрямком їх наукових досліджень; - гаранту ОНП, НПП продовжити практику організації всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференцій та наукових шкіл для аспірантів, наукових керівників та НПП.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_21880.xlsx	MGFoe4RTS4TVYOZRT1sdPJor3XdmSzSCPKEqcIn TXy8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сіранчук Наталія Миколаївна

Члени експертної групи

Герасименко Лариса Віталіївна

Джоголик Олеся Василівна