

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Львівська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>21880 Освітні, педагогічні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>97</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет "Львівська політехніка"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071010</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бобало Юрій Ярославович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.lp.edu.ua">http://www.lp.edu.ua</a></b>

**2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО**

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

**3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію**

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>21880</b>
Назва ОП	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>

Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>4 р.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>очна денна, заочна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра педагогіки та інноваційної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземної мови, кафедра філософії, кафедра вищої математики, кафедра менеджменту організацій</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>281513</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Стечкович Олег Орестович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>Oleh.O.Stechkevych@lpnu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-340-29-00</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Освітні, педагогічні науки» третього (PhD) рівня вищої освіти була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради Національного університету «Львівська політехніка» (протокол № 22 від 19 квітня 2016 р.).

Передумовами створення для створення ОНП було:

- підготовка кафедрою педагогіки та соціального управління у 2016 р. студентів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань «Освіта / Педагогіка».
- Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» («Науки про освіту») була запроваджена Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» № 266 від 29 квітня 2015 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 674 від 27.09.2016, № 53 від 01.02.2017).
- підготовка Національним університетом «Львівська політехніка» аспірантів за спеціальностями: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» в т.ч. із їх захистом через спеціалізовану вчену раду К 35.052.24.

Зважаючи на вище перераховані дві обставини, робочою групою науково-методичної комісії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» було розроблено ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (PhD) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» («Науки про освіту») галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» («Освіта»).

Важливість підготовки здобувачів третього (PhD) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 "Освітні, педагогічні науки" визначається тим, що у Західному регіоні України діють: 35 закладів висококваліфікованих фахівців третього (PhD) рівня вищої освіти.

ОНП, яка акредитується, розроблена робочою групою науково-методичної комісії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». ОНП обговорена та схвалена на засіданні Вченої ради Інституту права та психології - протокол №4-2017/2018 від 21 листопада 2016 р. (через зміну назв: спеціальності «Освітні, педагогічні науки», замість «Науки про освіту»; галузі знань «Освіта/Педагогіка», замість «Освіта» - перезатверджено Вченою радою Інституту права та психології - протокол №4-2017/2018 від 21 листопада 2017 року). ОНП затверджено та надано чинності наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» № 78-03 від 22 квітня 2016 р. вищої освіти, 53 коледжі (технікуми, училища) - станом на початок 2019/2020 навч. року, науково-дослідні установи системи НАН України, які є потенційними замовниками підготовки

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	18	1	2	0	0
2 курс	2018 - 2019	18	1	1	0	0
3 курс	2017 - 2018	18	1	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	18	2	1	0	0

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<b>програми відсутні</b>
другий (магістерський) рівень	<b>25815 Освітні, педагогічні науки</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>21880 Освітні, педагогічні науки</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	011_ОНП_phd_2017.pdf	Etug54g7+wGz0TPTtqxYe8c95vy7IIOKlxrucc75Kw=
Освітня програма	011_ОНП_phd_2016.pdf	vYf1lyp1pTPj3Xwc6++1PYHHSLKXaBLdHTmbxZF/vfE=
Навчальний план за ОП	НП_011.pdf	pEslL9Grk9jvWWLHgd7G8BsQcxpPzUCs1W6p5E3V3ok=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 011 02 ПІО.pdf	aUBgcmX3s2zy2d5TaOCqgPF74siklexgCbSGJhjQbo4=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 011 01 ПІО.pdf	OJLnppy6k51snvLBK7jdv+fPofuPy9JigHgfLfX8hhg=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Освітні, педагогічні науки» полягають у наданні поглиблених теоретичних знань та практичних умінь і навичок, необхідних для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності у формуванні загальних засад методології наукової та професійної діяльності, а також відповідних компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань наукового, освітнього, управлінського, інноваційного характеру з метою подальшого успішного працевлаштування фахівців в галузі освіти/педагогіки.

Оригінальність цієї ОП полягає в реалізації підготовки докторів філософії, що спроможні проводити наукові дослідження із використанням технологій дистанційного навчання із актуальних проблем суспільних та гуманітарних наук, колективом наукової школи почесного академіка Національної академії педагогічних наук України, д-ра пед. н., професора Сікорського П.І.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Вказані цілі ОП відповідають місії і стратегії Національного університету «Львівська політехніка», які представлені у Стратегічному плані розвитку Національного університету «Львівська політехніка» до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>).

Згідно з наведеним документом місія ЗВО полягає у формуванні майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно. Це обумовлює необхідність реалізації таких стратегічних цілей:

1. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів університету (в межах Програми стимулювання персоналу) {п. 3.3.1.5. Розроблення та впровадження Програми стимулювання персоналу (кар'єрного розвитку, навчання, підвищення кваліфікації)}.
2. Покращити якість освітнього процесу через використання інформаційних технологій {1.2.1.2. Організування додаткових занять щодо використання інформаційних технологій у навчальному процес }.
3. Упровадження педагогічних інновацій при підготовці фахівців {1.1.2.2. Упровадження інноваційних освітніх програм для підготовки фахівців}.
4. Залучення наукових керівників аспірантів – працівників іноземних наукових та освітніх установ (планується із 2021/22 н.р.) {п. 1.3.2.4. Залучення наукових керівників аспірантів – працівників іноземних наукових та освітніх установ}.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

##### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

За ОП здобувачів вищої освіти ще не випускалися.

У 2019 р. до складу робочої групи із забезпечення якості ОП включено: Тушницького Н.І. - аспіранта спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», група НОа-11.

##### - роботодавці

Основними роботодавцями випускників ОП є державні та приватні заклади вищої освіти, наукові і науково-дослідні установи.

У 2019 р. до складу робочої групи із забезпечення якості ОП включено Квас О.В. – д. пед. н., проф., завідувача кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівський національний університет імені І. Франка.

##### - академічна спільнота

Академічна спільнота, представлена викладацьким складом кафедри ПІО, розробляла дану програму, зокрема у 2016 р. працювало 5 д-рів пед.н., 1 д.н.з держ. управл., у 2019 р. працює 6 д-рів пед.н., 1 д.н. з держ. управл.

##### - інші стейкхолдери

У 2019 р. до складу робочої групи із забезпечення якості ОП включено Юрківа Б.Ю. - студента групи ПВ-22, заступника голови Колегії та Профбюро ІППО.

Інтереси та пропозиції використано при розробці тематики дисертаційних досліджень та врахуванні потреб аспірантів щодо освоєння інструментарію та методології досліджень; оновленні змістовних модулів дисциплін ОП.

#### Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано тенденції розвитку спеціальності «Освітні, педагогічні науки» та ринку праці.

Потреба у висококваліфікованих педагогах дослідниках у Західноукраїнському регіоні має стійку тенденцію до зростання з огляду на модернізацію

системи освіти України, яка передбачає її інтеграцію у європейський освітній простір. Інтереси та пропозиції стейкхолдерів враховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, зокрема при оновленні ОНП для абітурієнтів 2020 р. вступу. Запропонований у ОНП підхід до підготовки педагогів дослідників спрямований на формування у них компетентностей, що дозволяють вирішувати проблеми і завдання високого рівня в галузі «Освіта / педагогіка». Аналіз світових освітніх пропозицій в розрізі вивчення зазначеної вище проблематики показує, що вона відображена, зокрема, у дисциплінах «Порівняльна педагогіка», «Професійна мобільність і кар'єра», «Сучасні дидактичні концепції навчання». Підготовка фахівців з такими компетентностями дасть змогу першими отримати конкурентну перевагу на ринку праці за рахунок отримання знань та вмінь, які на даному етапі недостатньо представлені на ринку праці України, та розширити можливості різносторонньої співпраці Національного університету «Львівська політехніка» з провідними європейськими університетами.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий та регіональний контекст. Важливість підготовки здобувачів третього (PhD) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» визначається тим, що у Західному регіоні України діють: 35 закладів вищої освіти, 53 коледжі (технікуми, училища) – станом на початок 2019/2020 навч. року, науково-дослідні установи системи НАН України, які є потенційними замовниками підготовки висококваліфікованих фахівців третього (PhD) рівня вищої освіти. За результатами оцінки регіонального ринку праці, фактична щорічна потреба у педагогах-дослідниках рівня доктор філософії становить не менше 5-10 осіб і має тенденцію до зростання.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Розроблення системи цілей та програмних результатів навчання проводилося з використанням досвіду підготовки докторів філософії за даною спеціальністю, який набутий зокрема в Криворізькому державному педагогічному університеті, Дрогобицькому державному педагогічному університеті ім. І. Франка, Львівському національному університеті ім. І. Франка (при проектуванні змістовних модулів для навчання методології педагогічного дослідження), а також досвід підготовки докторів філософії з педагогіки у Академії спеціальної освіти Марії Гжегожевської (Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej) (Республіка Польща) (при плануванні організації науково-педагогічних досліджень в галузі освіти /педагогіки).

Результати аналізу напрацювань партнерів враховано при розробці ОНП «Освітні, педагогічні науки».

#### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для третього (освітньо-наукового) рівня не прийнято та знаходиться на громадському обговоренні.

#### **Який стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітня програма відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій України для рівня PhD – 9. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності аналізувати, розв'язувати та розробляти складні методологічні проблеми та практичні завдання під час професійної діяльності у галузі наук про освіту, що пов'язані із професійним застосуванням теорій та методів навчання і виховання, відбором засобів навчання та виховання і розробкою нових освітніх та виховних методик з урахуванням вимог сучасної освіти та ринку праці; організовувати та проводити науково-педагогічні дослідження, що пов'язані з вивченням, прогнозуванням та моделюванням навчально-виховного процесу..

ОНП передбачає формування у здобувачів вищої освіти поглиблених теоретичних знань, практичних умінь і навиків у галузі освітніх, педагогічних наук, універсальних навиків дослідника, достатніх для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності, розвиток філософських та мовних компетентностей.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

#### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?**

60

#### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

60

#### **Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

18

#### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОНП програма ґрунтується на методологічних засадах освітньої галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики освіти.

ОНП спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази освіти та орієнтує на актуальні спеціалізації з акцентуалізацією на новітні тенденції розвитку освіти, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності.

Наукова складова ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді наукових текстів (планів, анотацій, рефератів, тез, конспектів, доповідей, статей та звітів). Наукова складова ОНП аспіранта передбачає підготовку та опублікування наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозиумах, результати яких становлять оригінальний внесок у суму знань за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Випускова кафедра повністю забезпечує вивчення здобувачем вищої освіти об'єктів/предметів в межах змісту ОНП (освітніх компонентів).

Під час засвоєння освітніх компонентів здобувачі оволодівають сучасними методами, методиками та технологіями, що необхідні для проведення наукових досліджень та знаннями та й навичками для викладання спеціальних дисциплін, кореспондованих з проблемною областю освітніх, педагогічних наук.

Реалізація освітніх компонентів передбачає поєднання лекційних занять з виконанням практичних робіт, педагогічного практикуму. Разом з тим, ОНП передбачає вивчення дисциплін, які формують соціальні навички, а саме: «Філософія і методологія науки»; «Іноземна мова для академічних цілей»; «Професійна педагогіка»; як вибірково «Психологія творчості та винахідництва», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Управління науковими проектами».

#### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Процедура вибору здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії регламентована «Положенням про організацію навчального процесу» (СВО ЛП 02.01), «Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів» (СВО ЛП 01.02) та «Порядком вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03). Упродовж перших двох місяців після зарахування аспірант спільно з науковим керівником формують тему, формують орієнтовний план дослідження і на цій основі формують індивідуальний навчальний план і план наукової роботи (за потреби до плану можуть бути внесені зміни). Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальних навчальних планах аспірантів та передбачає можливість індивідуального вибору ними навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЕКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти), з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Індивідуальна освітня траєкторія формалізується у індивідуальному навчальному плані аспіранта.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибір навчальних дисциплін аспірант здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОНП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їхнього вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Вибіркові навчальні дисципліни індивідуального плану студента складають 18 кредитів, тобто 30%. Вони формуються з переліку навчальних дисциплін спеціальності, які формують фахові компетентності, частка яких становить 20% (12 кредитів = 3 дисципліни по 4 кредити) від загальної кількості кредитів ОНП, окремої 3-ьох кредитної навчальної дисципліни, що формує загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника, частка якої становить 5% та 3-ьох кредитної навчальної дисципліни вільного вибору аспіранта, частка якої становить 5% від загальної кількості кредитів ОНП.

Цей перелік дисциплін формує НМР за поданням НМК спеціальностей і затверджує проректор Університету. Перелік навчальних дисциплін та робочі програми до них розміщуються на сайті Університету. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального навчального плану аспіранта, є обов'язковими для їх вивчення аспірантом. Вибіркова навчальна дисципліна, яка формує загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника вибирається у 2-му семестрі. Аспірант може вибрати одну з таких дисциплін: «Ділова англійська мова», «Психологія творчості та винахідництва», «Управління науковими проектами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Риторика». Чотири дисципліни, які формують фахові компетентності та дисципліна вільного вибору аспіранта (загалом 15 кредитів) викладаються в 4-му семестрі. Аспірант може вибрати ці дисципліни, які формують фахові компетентності з такого переліку дисциплін: «Теорія та методика виховної роботи», «Основи педагогічної інтеграції», «Порівняльна педагогіка», «Педагогічна майстерність», «Професійна мобільність і кар'єра», «Педагогіка творчості», «Сучасні дидактичні концепції навчання», «Організація управління навчально-виховним процесом у навчальному закладі». Запис аспірантів на вивчення блоків вибірових дисциплін здійснюється на підставі їх письмових заяв, які подаються до Відділу докторантури та аспірантури. Планується здійснювати такий вибір із використанням інформаційної систем (ІС) «Деканат» та «Електронний кабінет студента» у терміни передбачені Порядком вибору студентами навчальних дисциплін ([http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo\\_01.03\\_poryadok\\_vyboru\\_studentamy\\_navchalnyh\\_dyscyplin.pdf](http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.03_poryadok_vyboru_studentamy_navchalnyh_dyscyplin.pdf)).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти рівня PhD спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» передбачає формування фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності. ОНП передбачає наскрізну програму практичної підготовки, через участь у реальних дослідницьких проектах, впровадженні результатів власних наукових досліджень в закладах освіти та установах. Навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти рівня PhD передбачена дисципліна «Педагогічний практикум». Її метою є оволодіння навичками підготовки навчально-методичної документації, проведення аудиторних занять, організування позааудиторної роботи; розвиток умінь аналізувати нормативно-правові документи, в яких відображений зміст освіти, структуру типових навчальних програм, державних стандартів, навчальних планів, кваліфікаційних характеристик; аналізувати дидактичні принципи і системи побудови програм тощо; формування умінь добирати оптимальні методи навчання опановування методикою актуалізації опорних знань, оволодіння умінь вибору методик актуалізації опорних знань.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП дає змогу забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) впродовж періоду навчання, які тісно переплетені із необхідними знаннями з навчальних дисциплін «Педагогіка», «Історія педагогіки», «Порівняльна педагогіка», «Педагогічна майстерність», «Педагогіка творчості»: толерантність, здатність бути критичним та самокритичним, навички роботи в команді, адаптивність та рефлексивність учасників освітнього процесу, лідерські якості викладача. Одним із програмних результатів навчання ОНП є комунікація, яка передбачає умінь ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усно та письмово комунікацію іноземною мовою, а також умінь представляти та обговорювати отримані результати, здійснювати трансфер набутих знань на професійному і соціальному рівнях – навчальні дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей», «Ділова іноземна мова», «Риторика». Умінь спілкуватись, усно та письмово українською та іноземною мовами, умінь представляти та обговорювати представлені результати та здійснювати трансфер набутих знань на професійному та соціальному рівнях, умінь проводити дослідження на відповідному рівні, мати дослідницькі навички, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх реалізації, беручи до уваги наявні ресурси, вмінь працювати з науковою літературою, шукати, оцінювати і зберігати наукові дані, критично оцінювати отриману інформацію, брати участь в науковій дискусії.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Організація освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, [http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_02.01\\_polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.01_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf)), в якому зазначено, що організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). ЄКТС базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Структура кредиту ЄКТС – це частка аудиторного та позааудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі. Це реалізовано у Регламенті формування навчальних планів (СВО ЛП 01.04, [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo\\_01.04\\_reglament\\_formuvannya\\_navchalnyh\\_planiv.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.04_reglament_formuvannya_navchalnyh_planiv.pdf)) Організацію та проведення позааудиторних самостійних навчальних і творчих робіт студентів та їх контроль регламентує Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів (СВО ЛП 02.06, [http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_02.06\\_polozhennya\\_pro\\_samostiynu\\_robotu\\_studentiv.pdf](http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.06_polozhennya_pro_samostiynu_robotu_studentiv.pdf)). Відповідно до Положення обсяг самостійної позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни та навчально-методичними матеріалами до неї.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюють зв'язки з освітніми та особливостями цієї форми здобуття освіти**

ОНП для здобувачів вищої освіти рівня PhD спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» не передбачає використання дуальної форми освіти. Натомість в університеті є діюче Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка», <https://lpnu.ua/polozhennya-pro-dualnu-formu-zdobuttya-vyshchoyi-ta-fahovoyi-peredvyshchoyi-osvity>.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://lp.edu.ua/pryymalna-komisiya/pravyala-pryomou>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

Правилами прийому до аспірантури ([https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/335/pravyala\\_pryomou\\_do\\_aspirantury\\_2020.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/335/pravyala_pryomou_do_aspirantury_2020.pdf)) встановлюють вимоги до вступників, що враховують особливості ОНП. Вступники мають надати наукові праці тематики (зміст) яких відповідає особливостям ОНП. До цих праць правилами віднесено: наукові праці і патенти на винаходи (авторські свідоцтва про винаходи) / у разі відсутності наукових праць і патентів-реферат. Вступні іспити проводяться на основі програм вступних випробувань зміст яких враховує особливості ОНП. Ці програми оприлюднюються на веб-сайті університету за три тижні до початку вступної кампанії (<https://lpnu.ua/content/programy-vstupnyh-istrytiv-zi-specialnosti>), щорічно переглядаються і за потреби оновлюються. Це здійснюється централізовано за наказом ректора перед вступною компанією. Вступні іспити до аспірантури проводяться предметними комісіями (3-5 осіб), які затверджуються наказом Ректора. До складу цих комісій включають кандидатів наук (докторів філософії) та докторів наук, які здійснюють наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання ОНП підготовки докторів філософії. До складу цих комісій можуть бути залучені представники наукових установ, з якими укладено договори про ведення спільної наукової діяльності та/або про спільне керівництво дослідженнями аспірантів, та/або про спільне виконання освітньо-наукової програми, або з якими здійснюється підготовка докторів філософії за спільною ОНП, узгодженою між Університетом і науковою установою.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Порядком перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану (СВО ЛП 03.15, [http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_03.15\\_poryadok\\_perezarahuvannya\\_zarahuvannya\\_navchalnyh\\_dyscyplin.pdf](http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.15_poryadok_perezarahuvannya_zarahuvannya_navchalnyh_dyscyplin.pdf)).  
Перезарахування регулюється також Положенням про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному університеті «Львівська політехніка» (СВО ЛП 02\_02, <https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>)  
Процедура перезарахування детально описана в вказаному Порядку та доступна усім учасникам навчального процесу на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» у розділі «Внутрішні стандарти забезпечення якості» (<https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>).

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

На сьогодні у Національному університеті «Львівська політехніка» документу, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті немає. Натомість, в п. 6.1 Правил прийому зазначено, що вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Правила прийому є доступними для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті Університету за посилання: <http://lp.edu.ua/pruymalna-komisija/pravya-pryomu>

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання на ОП проводиться за очною та заочною формами. У робочих програмах дисциплін є таблиці королювання результатів навчання з даної дисципліни і програмних результатів навчання. Описи освітніх програм та навчальних дисциплін знаходяться за адресою: <https://lpnu.ua/education/majors>.

Досягнення програмних результатів навчання на ОП можливе завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання, як: лекційні заняття, лабораторні роботи, виконання курсових робіт, практикумів, робота у ВНС ЛП. У ВНС ЛП аспірантам доступні інформація про автора курсу, робоча програма навчальної дисципліни, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання лабораторних, практичних та курсових робіт, тестові завдання для самоконтролю тощо. Звітування про виконання індивідуального плану наукової роботи аспірантів ОП за відповідний період відбувається систематично на наукових семінарах кафедри ПІО та вченої ради Інституту в усній формі з представленням результатів виконання індивідуального плану наукової роботи. Кафедра та вчена рада Інституту вивчає представлені аспірантом матеріали, порівнює отримані досягнення із запланованими і приймає рішення щодо стану виконання індивідуального плану наукової роботи. Звітні документи подаються аспірантами у відділ докторантури та аспірантури: <https://lpnu.ua/content/zvituvannya-aspirantiv-zdobuvachiv-2016-roku-vstupu-0>

#### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання і викладання, а також види навчальних занять регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4, [http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_02.01\\_polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.01_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf)), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Відповідно до цього Положення в Університеті навчання і викладання здійснюються за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями навчально-методичних комісій спеціальностей в Університеті.  
На кожний навчальний рік навчально-методична комісія спеціальності розробляє робочий навчальний план спеціальності, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших освітніх компонентів, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Результати бесід та опитувань здобувачів вищої освіти PhD рівня підготовки спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», зокрема висловлювання на засіданнях кафедри та наукових семінарах, свідчать про високий рівень задоволеності методами навчання і викладання.

#### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, [http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_02.01\\_polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.01_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf)) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питанні трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до аспірантів. Можливе проведення лекцій у формі вебінарів. Під час практичних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, у процесі представлення презентацій, есе, розв'язування педагогічних задач, учасники заохочуються до аргументування та відстоювання своєї думки. Оскільки ОП складається з обов'язкової та вибіркової частини, аспіранти можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси.

#### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, [http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_02.01\\_polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.01_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf)) для кожної навчальної дисципліни, яка входить до ОП, розробляють робочу програму навчальної дисципліни, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися з робочою програмою навчальної дисципліни у віртуальному навчальному середовищі НУ «Львівська політехніка» (<http://vns.lpnu.ua>). Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна аспірантам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у Каталозі освітніх послуг (<http://lp.edu.ua/education/majors>) представлено основну інформацію як про освітню програму, так і про окремі освітні компоненти. Зокрема, усі стейкхолдери можуть ознайомитися з результатами навчання, необхідними обов'язковими попередніми та суміжними навчальними дисциплінами, коротким змістом навчальної програми, рекомендованою літературою, методами і критеріями оцінювання, а також внести свої зауваження та пропозиції до проектів освітніх програм. Дана інформація оновлюється перед початком навчального року і знаходиться у вільному доступі: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>

#### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Планування, організування, контролювання науково-дослідної роботи студентів (НДРС) регламентує Положення про науково-дослідну роботу студентів університету (СВО ЛП 02.08, [http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_02.08\\_polozhennya\\_pro\\_naukovo-doslidnu\\_robotu\\_studentiv.pdf](http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.08_polozhennya_pro_naukovo-doslidnu_robotu_studentiv.pdf)).  
Невід'ємною частиною наукової складової ОП аспіранта є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах. Наприклад, у 2019 році проводився Всеукраїнський педагогічний конгрес «Якість освіти в Україні – основа і результат докорінних змін в освітній системі», в якому брали участь молоді науковці з України та закордону, а також педагоги - практики, вчителі ЗСО. Кожних два роки кафедра проводить Міжнародну науково-практичну конференцію «Управління в освіті», на прями роботи якої орієнтовані на наукові інтереси аспірантів, а щороку у НУ «ЛП» проводиться Міжнародний молодіжний науковий форум «Literis et Artibus», в якому

беруть участь молоді вчені університету та інших ЗВО України та закордону.

Аспіранти кафедри є учасниками наукового і науково-методичних семінарів кафедри на основі наукових досліджень і сучасних практик у відповідній галузі, допомагають в організації вище наведених заходів та є співавторами зі своїми науковими керівниками наукових публікацій (виступів) на цих заходах (<https://lpnu.ua/nauka/naukovi-napryamy-kafedr>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01,

[http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo\\_01.01\\_polozhennya\\_pro\\_formuvannya\\_zatverdzhennya\\_ta\\_overnennya\\_osvitnih\\_program.pdf](http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_overnennya_osvitnih_program.pdf)), моніторинг ОНП проводить науково-методична комісія спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» не рідше одного разу на рік. Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОНП і освітніх компонентів досягненням науки у галузі інформаційних технологій, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб аспірантів, працевластів та інших стейкхолдерів. Необхідно звернути увагу, що зміст освітніх компонентів PhD рівня підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» вперше затверджувався у 2016 р., тому робочі програми навчальних дисциплін склалися з врахуванням сучасних практик та наукових досягнень. Викладачі кафедри активно беруть участь в різних дослідницьких проєктах та проходять стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, що використовується ними при оновленні змісту освітніх компонентів.

Для прикладу, лектори, що залучені до освітнього процесу аспірантів, взяли участь у Науково-практичних семінарах «Підвищення професійної педагогічної кваліфікації викладачів університету» (Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів, Україна, 07.03.2019 р.), «Соціо-психологічні інструменти для стратегій викладання у європейському освітньому просторі» (Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів, Україна, 03.03 – 12.03.2020 р.). Організатори: Науковий інститут психології освіти та виховання / Institute for Psychological Sciences of Education and Training (м. Рим, Італія), Європейський центр освіти / European Center of Education (м. Рим, Італія), Національний університет «Львівська політехніка», Інститут права, психології та інноваційної освіти, кафедра педагогіки та інноваційної освіти. Матеріали семінару враховані при оновленні змістовних модулів відповідних робочих програм.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності. Відповідно до Положення (СВО ЛП 02.03) аспіранти та НПП мають змогу проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження. Кафедра ПО розвиває міжнародні зв'язки в межах двосторонніх та багатосторонніх міжнародних угод. Співпраця проводиться із такими зарубіжними ЗВО: Люблінська політехніка, Вища школа міжнародних зв'язків і засобів масової інформації, Празький гуманітарно-технологічний інститут, Університет Перуджі, Науковий інститут психології освіти та виховання.

НПП кафедри ПО беруть участь в програмах ERASMUS, зокрема: проєкт "Pollub nauczanie! Nowoczesna edukacja, kreatywny uczeń, innowacyjny inżynier"; міжнародне стажування в університетах EU; Еразмус+ KA1: Bremen University of Applied Sciences, Karabuk University, Mondragon Unibertsitatea, Polytechnic Institute of Guarda, University of Tokat Gaziosmanpasa, University of A'quila, University of South Bohemia in Ceske Budejovice.

Проф. Мукан Н.В. є учасником Проєкту Erasmus+ ActionsonMobilityandCooperationinHigherEducationandJeanMonnet:

"StructuringCooperationinDoctoralResearch, TransferrableSkillsTraining, andAcademicWritinginstructioninUkraine'sregions /DocHub.

Частина НПП кафедри ПО мають сертифікати про знання іноземних мов Козловський Ю.М., Криштанович М.Ф., Горохівська Т.М., Терлецька Ю.М., Іваницька О.С., Гелеш А.В.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до СВО ЛП 02.02 «Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному університеті «Львівська політехніка»

([https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_02.02\\_polozhennya\\_pro\\_organizuvannya\\_osvitnogo\\_procesu\\_v\\_aspiranturi.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf)) (п. 9. 3) заходи з оцінювання результатів навчання аспірантів (здобувачів) передбачають вхідний, поточний, семестровий контроль результатів навчання та діагностику набуття компетентностей.

Дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання наступні форми контрольних заходів у межах конкретних навчальних дисциплін ОПН:

- Вхідний контроль (діагностика вхідного рівня знань) проводять за рішенням викладача і застосовують як передумову успішного планування та вивчення дисципліни. Зміст завдань, форми та методи вхідного контролю затверджує кафедра.

- Поточний контроль проводиться у формі: усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю, комп'ютерного тестування, захисту робіт, оцінювання виступів на семінарських заняттях, ділових чи імітаційних ігор тощо. Форми поточного контролю аспірантів (здобувачів) з навчальної дисципліни, зокрема перелік обов'язкових індивідуальних робіт та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни. Викладач на першому занятті доводить до відома здобувачів (аспірантів) інформацію щодо форм поточного контролю, інформує їх про наявність методичного забезпечення у Віртуальному навчальному середовищі університету.

- Семестровий контроль проводиться у формах: екзамєну (форма семестрового контролю засвоєння аспірантом (здобувачем) теоретичного та практичного матеріалу (результатів навчання) з окремої навчальної дисципліни за семестр; складається у письмово-усній формі або у формі комп'ютерного тестування) або заліку (форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння аспірантом (здобувачем) навчального матеріалу з певної дисципліни сумарно за всіма видами робіт, передбачених робочою програмою) за накопичувальною системою в терміні, встановлені у університеті. Форма семестрового контролю визначається навчальним планом та відображається у робочій програмі відповідної навчальної дисципліни.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується наявністю щодо кожної дисципліни спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» робочої програми навчальної дисципліни. Цей документ затверджується головою навчально-методичної комісії спеціальності (головою науково-методичної комісії НУ «ЛП» – для дисциплін, які передбачені навчальними планами двох і більше спеціальностей) після погодження з відповідною кафедрою і містить виклад змісту навчальної дисципліни, мету та завдання навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, види обов'язкових індивідуальних робіт (науково-дослідницькі завдання, контрольні роботи тощо), форми та засоби поточного й семестрового контролю результатів навчання здобувачів (аспірантів) та критерії їх оцінювання. Доступність робочої програми навчальної дисципліни для аспірантів (здобувачів) забезпечується її розміщенням у ВНС університету.

Форми контрольних заходів у межах дисциплін ОПН плануються при формуванні навчального плану спеціальності. Контроль здійснюється згідно із Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09,

[http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_03.09\\_polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_ta\\_provedennya\\_potochnogo\\_i\\_semestrovogo\\_kontrolyu.pdf](http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.09_polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potochnogo_i_semestrovogo_kontrolyu.pdf)) та п.9 Положення про організування освітнього процесу для аспірантів: [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy\\_proces\\_vidnovleno.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_proces_vidnovleno.pdf)

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до СВО ЛП 02.02 вчасність та доступність інформації про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться викладачами, які працюють з навчальними дисциплінами ОПН до здобувачів вищої освіти (аспірантів) упродовж перших двох тижнів семестру. Здобувачам (аспірантам) надається інформація (з її демонстрацією на технічних засобах навчання) щодо наявності у Віртуальному навчальному середовищі університету робочої навчальної програми, комплексу методичного забезпечення з навчальної дисципліни (госарій, рекомендована література до вивчення дисципліни, методичні рекомендації до виконання практичних робіт, методичні рекомендації до виконання самостійної роботи, лекції, тестові завдання до кожної теми тощо), опрацьовуються шляхи розміщення індивідуальних робіт та проходження тестування на даній платформі. Також, інформація про форми та критеріїв оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОПН доступні здобувачам вищої освіти на офіційному сайті Університету в Каталозі освітніх програм (<http://lp.edu.ua/education/majors>).

Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та обговорень зі здобувачами вищої освіти.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» третього (PhD) рівня підготовки здобувачів вищої освіти відсутній та знаходиться на громадському обговоренні.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Тимчасового положення про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті «Львівська політехніка»: [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13877/polozhennya-doktor\\_filosofiyi\\_new.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13877/polozhennya-doktor_filosofiyi_new.pdf) та [https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2017/5888/tymchasovyy\\_poryadok.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/book/2017/5888/tymchasovyy_poryadok.pdf)

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентована:

- Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_03.09\\_polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_ta\\_provedennya\\_potochnogo\\_i\\_semestrovogo\\_kontrolyu.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.09_polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potochnogo_i_semestrovogo_kontrolyu.pdf)).
  - Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» (СВО ЛП 02.01, [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_02.01\\_polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.01_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf)).
  - Положенням «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті «Львівська політехніка»» (СВО ЛП 02.02, [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_02.02\\_polozhennya\\_pro\\_organizuvannya\\_osvitnogo\\_procesu\\_v\\_aspiranturi.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf)).
- Дані документи доступні усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Університету у вкладці «Внутрішні стандарти» за посиланням: <http://lp.edu.ua/vnutrishni-standarty>.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів СВО ЛП 03.10 засадничими принципами система оцінювання досягнень аспірантів є підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання аспірантів завдяки проведенню упродовж семестру ПК і СК та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок студентів за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу.

Об'єктивність екзаменаторів ОП під час проведення контрольних заходів забезпечується:

- рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти (тривалість іспиту, кількість запитань у варіантах, підрахунки результатів тощо);
  - відкритістю інформації про навчальні здобутки (облік поточної успішності в журналі обліку поточної успішності та відвідування здобувачів (аспірантів), робота у віртуальному навчальному середовищі тощо);
  - внесенням результатів поточного контролю з навчальної дисципліни до електронної відомості не пізніше другого робочого дня після закінчення семестрових навчальних занять;
  - участю під час проведення контрольних заходів (екзамен, залік) в терміни семестрового контролю, окрім лектора, асистентів чи інших викладачів, які проводили практичні заняття з відповідної дисципліни.
- Аспірант, який не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію (п. 9. [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy\\_procес\\_vidnovleno.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf)). За час здійснення освітньої діяльності на ОП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до СВО ЛП 02.02 у Національному університеті «Львівська політехніка» існує чітка процедура повторного проходження контрольних заходів здобувачами (аспірантами). Так, екзамен і залік з навчальної дисципліни може проводитися не більше двох разів: - перший раз - викладачем під час семестрового контролю згідно із затвердженим розкладом; - другий раз - комісією у терміни, встановлені наказом Ректора Університету, якщо аспірант не підлягає умовам відрахування.

Комісія з ліквідування академічних заборгованостей формує директор навчально-наукового інституту на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад, а також графік ліквідування заборгованостей своїм розпорядженням (п. 10.1 СВО ЛП 02.02). Копії розпоряджень подаються у відділ докторантури та аспірантури. Ліквідування академічної заборгованості з навчальної дисципліни перед комісією здобувачі (аспіранти) здійснюють в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни. Під час усної відповіді аспірант записує поставлені викладачем запитання, а викладач фіксує оцінки за відповіді та дату проведення контрольного заходу на екзаменаційній (заліковій) роботі аспіранта. Комісія оцінює знання за національною шкалою відповідно до інституційної шкали оцінювання досягнень студентів НУ «ЛП» та переводить оцінку у 100-бальну шкалу. Оцінка, виставлена комісією, є остаточною. За час здійснення освітньої діяльності на ОП подібних ситуацій не виникало.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до п. 9.6.20 СВО ЛП 02.02 «Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному університеті «Львівська політехніка», [https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_02.02\\_polozhennya\\_pro\\_organizuvannya\\_osvitnogo\\_procesu\\_v\\_aspiranturi.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.02_polozhennya_pro_organizuvannya_osvitnogo_procesu_v_aspiranturi.pdf) - здобувач (аспірант), який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією (оскаржити) до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після проведення екзамену. Лектор з цієї навчальної дисципліни і завідувач кафедри або призначений ним викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта (здобувача) упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. Відповідно до п. 9.6.21 СВО ЛП 02.02 за результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта (здобувача) й підтверджується підписами відповідних викладачів, які розглядали апеляцію. За час здійснення освітньої діяльності на ОП «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<http://www.lp.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist>), а також Положенні про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка». Норми Положень відображають моральні принципи, правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах - освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. З метою виконання норм цих Положень в Університеті створюється комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно процедур порушення академічної доброчесності та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних документів Університету.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

ОП передбачає перевірку на самостійність виконання обов'язкових індивідуальних робіт аспірантами під час поточного контролю (п. 9.5.7. СВО ЛП 02.02 «Положення про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному університеті «Львівська політехніка»).

Одним з технічних рішень, які використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка на плагіат відповідно до СВО ЛП 03.14 «Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в університеті»:

[http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo\\_03.14\\_reglament\\_perevirky\\_na\\_akademichnyy\\_plagiat.pdf](http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.14_reglament_perevirky_na_akademichnyy_plagiat.pdf)

Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, використання яких регламентується відповідними наказами та угодами університету, зокрема, сервісів Unichack, Strike Plagiarism. Також, відповідно до п. 6 Регламенту експерти опрацьовують електронний звіт та формують довідку. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами. Перевірка робіт може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів університету (синхронізованої з електронним науковим архівом Науково-технічної бібліотеки університету тощо) та відкритих Інтернет-ресурсів.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. Окремі заходи: - лекції, презентації, тренінги із запрошенням авторитетних колег (наприклад, в рамках Науково-практичного українсько-італійського семінару «Підвищення педагогічної кваліфікації викладачів університету у суспільстві знань 21 століття» 07.11.2019 р., м. Львів); - проведення мотиваційних бесід в рамках навчальних занять із здобувачами (аспірантами), метою яких є: розвиток здатності до самостійного виконання навчальних завдань; коректного посилання на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей; усвідомлення значущості норм академічної доброчесності тощо; - додаткова перевірка публікацій здобувачів (аспірантів) під час підготовки дисертаційних робіт до подання у спеціалізовану вчену раду (відповідно до Наказу Ректора Національного університету «Львівська політехніка» № 551-1-10 від 18.10.2019 р.).



## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У випадках порушення академічної доброчесності НУ «ЛП» керується Наказом № 178-10 від 8 вересня 2017 р. «Про затвердження положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка», а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. Водночас заходи з реагування на порушення академічної доброчесності визначаються Наказом Ректора Національного університету «Львівська політехніка» № 223-10 від 24.10.2017 р. Відповідно до ухвали Вченої ради Національного університету «Львівська політехніка» (вересень 2019 р.), під час вибору наукових керівників необхідно враховувати ефективність їхнього наукового керівництва та забезпечувати унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Щодо науково-педагогічних працівників Університету, які забезпечують ОП «Освітні, педагогічні науки», то на даний час дотримання ними академічної доброчесності є на достатньо високому рівні. Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, не було зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний рівень професіоналізму науково-педагогічних викладачів ОП під час конкурсного добору забезпечується таким чином:

- при первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування.
- при подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ «Львівська політехніка», розробленого з урахуванням норм чинного законодавства України та Статуту НУ «Львівська політехніка», в якому містяться вимоги до професіоналізму викладачів.

До викладання дисциплін ОП залучаються професори, доктори наук, доценти, кандидати наук, які є вихованцями наукової школи почесного академіка Національної академії педагогічних наук України, д-ром пед. н., професора Сікорського П.І. і мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних SCOPUS та Web of Science, наукові монографії, навчальні посібники та підручники з Вченої ради університету. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає кадровим вимогам чинних Ліцензійних вимог. Процедура конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Співпраця кафедри ПІО з роботодавцями полягає у постійному спілкуванні, обміні інформацією (<http://ism.lp.edu.ua>): залучення роботодавців до обговорення навчальних планів та змісту дисциплін; під час проведення наукових конференцій, наукових семінарів, що відбуваються на базі замовників підготовки докторів філософії з освітніх педагогічних наук, відбувається обговорення навчальних планів та змісту дисциплін, формулювання завдань на проведення актуальних наукових досліджень.

Викладачі ОП «Освітні, педагогічні науки» рівня проходять стажування у провідних українських і закордонних університетах, які є роботодавцями для випускників аспірантури за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки»: Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації (м. Хелм, Польща) - проф. Криштанович М.Ф., доц. Ієвлев О.М., доц. Горохівська Т.М., доц. Колодій І.С., доц. Носкова М.В., проф. Сікорський П.І., с.н.с. Стечків О.О., доц. Терлецька Ю.М., доц. Яремчук С.В.; Люблінська політехніка (м. Люблін, Польща) - проф. Козловський Ю.М., проф. Швай Р.І.; Філія Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (м. Львів) - доц. Ієвлев О.М.; Львівський державний університет безпеки життєдіяльності (м. Львів) - доц. Дольнікова Л.В.

НПП кафедри проводять курси підвищення кваліфікації (ЦЮТ), що дає можливість удосконалити робочі програми та зміст дисциплін, оновлювати арсенал вибіркових дисциплін, тематику наукових досліджень (понад 300 випускників).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Останні 2 роки на кафедрі працюють: Гаврилюк Маріанна Василівна — к.пед.н., доцент, викладач; Скрипка Ганна Володимирівна — к.пед.н., викладач; Смагін Ігор Іванович - д.пед.н., доцент, професор; Сокол Ірина Миколаївна — к.пед.н., викладач.

Міжнародний науково-практичний семінар «Соціо-психо-педагогічні інструменти для стратегій викладання у європейському освітньому просторі - секція на тему «Соціо-психо-педагогічна модель для стратегій викладання у європейському освітньому просторі» (О. Якимець - викладачем Наукового інституту психології освіти та виховання (м. Рим, Італія)) для аспірантів, що навчаються за ОП (видано атестати про підвищення кваліфікації, 03.03-12.03.2020 р., співорганізатор - кафедра ПІО).

Крім того низка провідних викладачів кафедри співпрацюють із закордонними ЗВО: - читання лекцій за програмою "Visiting Professor" (НПП) Університет «Англія Раскін», Кембридж (Велика Британія) (29.12.2019 - 10.01.2020 р.) - к.пед.н., Дольнікова Л.В.; - проведення тренінгів творчості з метою участі у реалізації міністерського проекту на тему «Polish навчання! Сучасна освіта, креативний учень, інноваційний інженер» (21.10.2019 - 22.10.2019) у Люблінському політехнічному університеті (Польща) - д.пед.н., проф. Швай Р.І.; - наукові дослідження за стипендіальною програмою Словацької Республіки у Пряшівському Університеті, Пряшів (Словаччина) (06.10.2019 - 08.11.2019) - пед.н., проф. Муқан Н.В.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Діє «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУ «Львівська політехніка». Підвищення кваліфікації та стажування НПП відбувається не рідше як раз на 5 років. НПП підвищують свою кваліфікацію та проходять стажування в Україні та за її межами. НПП також можуть підвищувати свою кваліфікацію в ЗВО шляхом прослуховування спеціальних курсів (з психолого-педагогічних знань, користування інформаційними системами ВНС чи дистанційного навчання тощо).

За результатами наукової діяльності НПП випускова кафедра займає 25 місце у 2019 р. серед 88 випускових кафедр університету.

У рейтингу R2 наукової публікаційної активності штатних науковців та науково-педагогічних працівників університету у 2019 р. проф. Криштанович має 2 місце, доц. Ієвлев О.В. - 4 місце, доц. Горохівська Т.М. - 17 місце.

Викладачі проходять стажування: Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації (м. Хелм, Польща) - проф. Криштанович М.Ф., доц. Ієвлев О.М., доц. Горохівська Т.М., доц. Колодій І.С., доц. Носкова М.В., проф. Сікорський П.І., с.н.с. Стечків О.О., доц. Терлецька Ю.М., доц. Яремчук С.В.; Люблінська політехніка (м. Люблін, Польща) - проф. Козловський Ю.М., проф. Швай Р.І.; Філія Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (м. Львів) - доц. Ієвлев О.М.; Львівський державний університет безпеки життєдіяльності (м. Львів) - доц. Дольнікова Л.В.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Процедури, за якими Національний університет «Львівська політехніка» стимулює розвиток викладацької майстерності включають заходи як матеріального, так і нематеріального характеру.

Матеріальне заохочення відбувається відповідно до «Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів Національного університету «Львівська політехніка» ([https://rpu.ua/sites/default/files/attach/2018/7903/polozhennya\\_568-1-10\\_vid\\_21.10.2019-.pdf](https://rpu.ua/sites/default/files/attach/2018/7903/polozhennya_568-1-10_vid_21.10.2019-.pdf)), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Національного університету «Львівська політехніка».

Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до «Положення про нагородження відзнаками Національного університету «Львівська політехніка», яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Національного університету «Львівська політехніка» за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним.

Доктор наук Сікорський П.І за високої досягнення у науковій та педагогічній діяльності нагороджений медалями «Г.Сковороди» та НАПН «Антон Макаренко», нагрудними знаками МОН України «Василь Сухомлинський» та МОН України «Відмінник освіти».

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до Звіту про фінансові результати: <https://rpu.ua/zvit-pro-finansovi-rezultaty>.

Матеріально-технічна база, яка використовується для підготовки аспірантів за ОП, сформована у гол.н.к.

Науково-технічна бібліотека (НТБ) Університету забезпечує широкий доступ до інформаційних ресурсів, друківані праці, інші інформаційні матеріали

навчально-виховного та наукового процесу. Упродовж кількох років проводиться робота щодо покращення матеріально-технічної бази НТБ, наповнення фондів, інформаційно-технічного оснащення, створення належних умов доступу аспірантів та НПП до бібліотечних інформаційних ресурсів. Забезпечено доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, IEEE. Обладнання, устаткування та ПЗ спеціалізованих і комп'ютерних лабораторій відповідає чинним Ліцензійним умовам. Навчально-методичне забезпечення ОНП складається з робочих програм, методичних рекомендацій, які розроблені НПП кафедр, розглянуті та затверджені НМК спеціальності. Лекційні курси навчальних дисциплін мають візуальне супроводження. НПП розроблено завдання до практичних і самостійних робіт для всіх навчальних дисциплін ОНП. Використовується інформаційні системи Університету, Інтернет-ресурси тощо. За останні 2 роки кафедра ПІО через комерційну діяльність Центру інноваційних освітніх технологій ІППО залучала матеріальні ресурси, які були частково використані на фінансування наукової роботи працівників.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Львівська політехніка забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. В університеті постійно проводяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень ([http://ism.lp.edu.ua/sites/default/files/strategichnyy\\_plan\\_rozvytku\\_nu\\_lp.pdf](http://ism.lp.edu.ua/sites/default/files/strategichnyy_plan_rozvytku_nu_lp.pdf)), що випливають з набуття університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2019 р. вже вдруге відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також в Університеті діє Положення про наставника академічної групи, згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості студентів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану аспірантів тощо.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Національний університет «Львівська політехніка» забезпечує освітню, організаційну, консультативну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП, зокрема соціальну: <https://pnu.ua/content/socialna-pidtrymka>. В Університеті функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Комунікація із аспірантами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонентів, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. В спеціально відведеному для студентів та аспірантів розділі сайту присутня інформація про колеги студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Положення про діяльність даного підрозділу, метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі аспірантів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: аспірантів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті університету тощо.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У Національному університеті «Львівська політехніка» триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу аспірантів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень», яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція», а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти.

Щодо ОНП «Освітні, педагогічні науки», то конкретних прикладів створення таких умов не було через відсутність здобувачів вищої освіти з особливими потребами.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку: [https://pnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2068/27\\_pravyla\\_vnutrishnogo\\_rozporядku\\_-312-328.pdf](https://pnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2068/27_pravyla_vnutrishnogo_rozporядku_-312-328.pdf) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та аспірантів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. Під час реалізації ОНП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

### **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП в Національному університеті «Львівська політехніка» регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, [https://pnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo\\_01.01\\_polozhennya\\_pro\\_formuvannya\\_zatverdzhennya\\_ta\\_overnennya\\_osvitnih\\_program.pdf](https://pnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_overnennya_osvitnih_program.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг ОНП Національного університету «Львівська політехніка» проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОНП спрямований на оцінювання їх за основними критеріями: досягнення встановленої мети, відповідність потребам аспірантів, працевлаштування, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОНП передбачає оцінювання: врахування в ній сучасних наукових досягнень у відповідній предметній області, тенденції та рівень розвитку інформаційного суспільства; врахування змін потреб аспірантів, працевлаштування та інших груп зацікавлених сторін; спроможності аспірантів виконати навчальне навантаження ОНП та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОНП.

Моніторинг ОНП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі aspirантами, працівниками та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОНП суміжних спеціальностей та ОНП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу група забезпечення здійснює оновлення ОНП.

ОНП «Освітні, педагогічні науки» підготовки фахівців за третім (PhD) рівнем вищої освіти реалізується з 1 вересня 2016 року. Пропозиції усіх зацікавлених сторін були враховані під час відкриття ОНП. У 2019 році за пропозицією студентів, які планують вступати на ОНП, та роботодавців у програмі було змінено три вибіркові дисципліни.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Оскільки спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» належить до галузі 01 «Освіта/Педагогіка», яка, своєю чергою, інтенсивно розвивається, тому зростає актуальність потреби систематичного перегляду освітньої програми. Кафедра педагогіки та інноваційної освіти співпрацює із багатьма університетами, які є роботодавцями для випускників спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Одним із предметів співпраці є надання консультацій для робочої групи розробки ОНП. Таким чином, зміст дисциплін, які читаються у рамках меж освітньої програми вдосконалюється, з'являється можливість обрання нових вибіркових дисциплін. Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОНП відбувається шляхом бесід з ними, проведення круглих столів і анкетування, заслуховування їх звітів на засіданні кафедри. Врахування пропозицій здобувачів вищої освіти здійснюється членами проектної групи після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і викладачів. Як наслідок, освітня програма удосконалюється для забезпечення її відповідності вимогам сучасного рівня розвитку науки. Необхідно зазначити, що перегляд ОНП зокрема відбувається на засіданнях науково-методичної комісії та Вченої ради ІППО. Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у засіданнях Вченої ради.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Головною метою Університету у процедурах забезпечення якості освітніх послуг є надання якісної багаторівневої освіти, підготовка конкурентоздатних фахівців, наукових та науково-педагогічних кадрів, трансфер нових знань та новітніх технологій, розроблення інноваційної продукції світового рівня, упровадження у практику результатів наукових досліджень, технічних, технологічних та проектно-конструкторських розробок, входження до провідних науково-освітніх середовищ світу. Стратегічні напрями досягнення мети передбачають: розвиток та вдосконалення освітніх послуг і наукової діяльності; систематичний аналіз вимог і очікувань усіх стейкхолдерів та їхнього задоволення послугами, які надає Університет; забезпечення ефективної та результативної співпраці з усіма стейкхолдерами у процесі формування і реалізації ОП та здійснення наукової діяльності; забезпечення ефективного та неперервного удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; створення в університеті сприятливих умов для розвитку творчої співпраці науково-педагогічних працівників та aspirантів тощо. Положення про студентське самоврядування НУ «Львівська політехніка» передбачає право органів студентського самоврядування брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, НДР, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм тощо.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Основними роботодавцями випускників ОНП є державні та приватні заклади вищої освіти, наукові і науково-дослідні установи. У 2019 р. до складу робочої групи із забезпечення якості ОНП включено Квас О.В. – д. пед. н., проф., завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівський національний університет імені Івана Франка.

Актуальні дослідження в освіті обговорюються на - Міжнародній науково-практичній конференції «Управління в освіті» (2015, 2017, 2019), V Всеукраїнському педагогічному конгресі «Якість освіти в Україні – основа і результат докорінних змін в освітній системі» (2019), організатором яких була кафедра педагогіки та інноваційної освіти. Результати обговорення використано при оновленні тематики дисертаційних досліджень і слугують платформою для обговорення переліку дисциплін та змістового наповнення дисциплін, які входять у навчальні плани спеціальності «Освітні, педагогічні науки».

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

На випусковій кафедрі педагогіки та інноваційної освіти Львівської політехніки існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Щодо ОНП "Освітні, педагогічні науки" – така практика відсутня, оскільки проводиться первинна акредитація ОНП і випускників ще не було.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення щорічної процедури внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОНП «Освітні, педагогічні науки» та освітньої діяльності за цією програмою, виявлених недоліків не було.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які слід взяти до уваги під час удосконалення ОНП, відсутні.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Положення про систему управління якістю Національного університету «Львівська політехніка» учасники академічної спільноти активно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Зокрема, один раз на рік в Університеті формується група аудиту, якій доручається проведення внутрішнього аудиту системи управління якістю університету, в тому числі здійснено перевірку на випусковій кафедрі педагогіки та інноваційної освіти щодо ОНП «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». За результатами внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, визначаються сильні та слабкі сторони, можливості і загрози.

Своєю чергою, відповідальна особа за систему управління якістю на кафедрі педагогіки та інноваційної освіти (завідувач кафедри Козловський Юрій Михайлович) розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (PhD) рівня вищої освіти.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:

1. Відділ забезпечення функціонування системи управління якістю освіти.
2. Відділ докторантури та aspirантури.
3. Навчально-методичний відділ.
4. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
5. Центр тестування та діагностики знань.
6. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
7. Лабораторія управління ЗВО.
8. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
9. Студентський відділ.
10. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
11. Центр міжнародної освіти.
12. Центр інформаційного забезпечення.
13. Науково-технічна бібліотека.
14. Видавництво.
15. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
16. Відділ навчання та розвитку персоналу.
17. Бізнес-інноваційний центр.
18. Проектний офіс.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах, які розміщені на сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури відповідно до наказу від 27.04.2018 р. № 233-1-10 ([http://pnu.ua/sites/default/files/attach/2018/10872/nakaz\\_233-1-10\\_vid\\_27.04.2018\\_polityka\\_struktura.pdf](http://pnu.ua/sites/default/files/attach/2018/10872/nakaz_233-1-10_vid_27.04.2018_polityka_struktura.pdf))

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти, аспіранти та інші особи, які навчаються в Університеті. Права та обов'язки цих учасників визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема про освіту, вищу освіту та інших нормативно-правових документів, а також Статутом Національного університету «Львівська політехніка» <http://pnu.ua/statut-universytetu>.

Зазначимо, що права та обов'язки аспірантів визначені в таких документах: постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»; положення «Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Національному університеті «Львівська політехніка»: [https://pnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy\\_procес\\_vidnovleno.pdf](https://pnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf), Тимчасовий порядок звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті «Львівська політехніка»:

[https://pnu.ua/sites/default/files/book/2017/5888/tymchasovyy\\_poryadok.pdf](https://pnu.ua/sites/default/files/book/2017/5888/tymchasovyy_poryadok.pdf).

Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка»: <https://pnu.ua>.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://pnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13490/011\\_onp\\_phd\\_2020n.pdf](https://pnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13490/011_onp_phd_2020n.pdf)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://pnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13490/011\\_onp\\_phd\\_2016n.pdf](https://pnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13490/011_onp_phd_2016n.pdf)

## 10. Навчання через дослідження

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

ОПН «Освітні, педагогічні науки» (<https://pnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>) галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» ґрунтується на методологічних засадах освітньої галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики освітньої діяльності. Програма розглядається на засіданні НМК Львівської політехніки із залученням стейкхолдерів.

Програма охоплює цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника (обов'язкові й вибіркові дисципліни) відповідно до Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 та Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>).

Під час визначення вибіркових дисциплін аспірант має право обрати дисципліни, що відповідають його науковим інтересам, а на 2-му році навчання - будь-яку дисципліну, що викладається на будь-якому освітньому рівні.

Для удосконалення ОПН проводиться щорічне опитування аспірантів, за результатами якого вносяться зміни до програми.

Упродовж перших 2-х місяців після зарахування аспірант разом із науковим керівником формулює тему дисертаційного дослідження, розробляють індивідуальний план наукової роботи та індивідуальний навчальний план, які затверджуються в установленому порядку ([https://pnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy\\_procес\\_vidnovleno.pdf](https://pnu.ua/sites/default/files/attach/2017/6816/polozhennya-osvitniy_procес_vidnovleno.pdf)).

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності забезпечують такі дисципліни (<https://pnu.ua/education/majors/DDPGS/9.015.00/51/2016/ua/full>), як іноземна мова для академічних цілей (4 к.), Філософія і методологія науки (4 к.), Професійна педагогіка (4 к.), Педагогічний практикум (3 к.), Аналітичні та чисельні методи досліджень (4 к.), Академічне підприємництво (4 к.), Іноземна мова для академічних цілей (4 к.) (обов'язковий компонент) та Ділова іноземна мова (3 к.), Психологія творчості та винахідництва (3 к.), Управління науковими проектами (3 к.) Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав (3 к.), Риторика (3 к.) (вибірковий компонент), за допомогою яких аспіранти розвивають загальнонаукові (філософські) компетентності, спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; формують і розвивають універсальні вміння і навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних ІКТ у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінну підготовку аспірантів до викладацької діяльності забезпечують такі дисципліни (обсяг - 15 кредитів обов'язкового компоненту та 15 кредитів вибіркового компоненту) (<https://pnu.ua/education/majors/DDPGS/9.015.00/51/2016/ua/full>). Це такі дисципліни обов'язкового компоненту: Історія педагогіки (3 к.), Методика викладання педагогіки (4 к.), Педагогіка (4 к.), Методологія педагогічного дослідження (4 к.) та дисципліни вибіркового компоненту: Теорія та методика виховної роботи (3 к.), Основи педагогічної інтегративності (3 к.), Порівняльна педагогіка (3 к.), Педагогічна майстерність (3 к.), Професійна мобільність і кар'єра (3 к.), Педагогіка творчості (3 к.), Сучасні дидактичні концепції навчання (3 к.), Організація управління навчально-виховним процесом у навчальному закладі (3 к.), Дисципліна вільного вибору аспіранта (3 к.). Освоєння цих дисциплін спрямоване на формування компетентностей, необхідних для педагогічної діяльності, управління освітнім процесом та організації науково-дослідної роботи у ЗВО; здатностей перетворення знань для активної педагогічної і наукової діяльності, ознайомлення з методикою професійного навчання; ознайомлення з теоріями, методами та засобами в організації процесу навчання у вищій школі, розробки нових освітніх методик; формування практичних умінь і навичок трансформування технічного знання в методику професійного навчання на рівні професії, предмету, теми.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

З метою вибору наукового керівника, вступник може ознайомитися із публікаціями НПП ([https://pnu.ua/departments\\_staff/115](https://pnu.ua/departments_staff/115)), поспілкуватися із ним. Наукові керівники є фахівцями у галузі освітніх, педагогічних наук та мають публікації у галузі історії та теорії освіти, у т.ч. що відповідають напрямку наукових досліджень аспірантів, у виданнях у ScopusWeb of Science: Мукан Н.В. (IDA-5027-2017), Козловський Ю.М. (6506806225), Криштанович М.Ф. (57212507335). Усі наукові дослідження аспірантів виконуються відповідно до наукового напрямку кафедри Педагогіки та інноваційної освіти «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості» та в межах науково-дослідної роботи «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів» (номер ДР 0116U004108).

Наприклад, Кобрин Н. З. (4 р.н.): тема дисертації «Розвиток професійної освіти фахівців з медичної інформатики у Канаді (друга половина XX – початок XXI століття)». Науковий керівник: д.пед.н. Мукан Н.В., має такі публікації:

- Mukan N., Kobryn N. (2019). Medical informatics education development: theoretical framework of research. In The actual problems of the world today, Vol. 2, 99-113. London: Sciemcee Publishing.

- Мукан Н., Кобрин Н. (2018 а). Періодизація розвитку професійної освіти фахівців з медичної інформатики у Канаді. Молодь і ринок, 5(160), 21-26.

- Мукан Н.В., Кобрин Н.З. (2018 б). Проблеми та перспективи розвитку професійної освіти фахівців з медичної інформатики в Україні. Молодий вчений, 5(57), 67-70.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Відділ докторантури та аспірантури забезпечує організаційний супровід навчання в аспірантурі (<https://lpnu.ua/node/9316>; <https://www.facebook.com/postgraduate.lpnu/>).  
На сторінці НТБ Львівської політехніки (<http://library.lp.edu.ua/>) розміщено інформацію про наявні ресурси.  
Портал можливостей (<https://lpnu.ua/opportunities>) презентує інформацію про курси, гранти, стипендії, лекції, тренінги, конференції, хакатони, школи, стажування, семінари, форуми, дискусії, презентації, виставки.  
ВНС забезпечує платформу для освітньої та наукової діяльності (<http://vns.lpnu.ua>).  
НДЛ, підрозділи НДЧ забезпечують супровід наукових досліджень відповідно до Положення Національного університету «Львівська політехніка»: [http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2016/849/polozhennya\\_ndch.pdf](http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2016/849/polozhennya_ndch.pdf)  
Аспіранти в межах України за кошти Університету мають можливість брати участь у конференціях (оплачуються транспортні витрати та добові). У відділі докторантури та аспірантури є журнал із реєстрацією відряджень.  
Співпраця із іншими інституціями України дає можливість на практиці впроваджувати результати дисертаційних досліджень.  
Кафедра ПІО періодично проводить наукові семінари та засідання кафедри, під час яких розглядаються результати виконання наукової складової ОНП, а також конференції, під час яких аспіранти мають можливість виступити з доповіддю за результатами дисертаційного дослідження.  
Аспіранти кафедри ПІО забезпечені робочим місцем (аудиторія 026, робочі столи, комп'ютерна техніка, копіювальна техніка, доступ до Інтернету).

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти координується Центром міжнародної освіти (<https://lpnu.ua/cmto>), нормативно-правові документи діяльності (<https://lpnu.ua/cmto/normativno-pravovi-dokumenty-diyalnosti-centru>).  
Кафедральні угоди: Люблінський політехнічний університет (Польща); Празький гуманітарно-технологічний інститут (Чехія); Вища школа міжнародних зв'язків і засобів масової інформації (Польща); Гарвардський Університет (США); Університет Перуджі (Італія); Вища школа соціальних наук (Польща); Державний університет ім. Стефана Баторія (Польща).  
Запозична М.І., Кобрин Н.З. - 9-а літня школа з історії освіти для аспірантів та докторантів (Латвійський ун-т, м. Рига); Запозична М.І., Носулич Г.А., Кобрин Н.З. Wrocław University of Science and Technology, Poland (ERASMUS+ KA107, staff mobility, 19-24.03.2018); the Foreign Languages Center and International Mobility Office, Silesian University of Technology, Poland (ERASMUS+ KA107, staff mobility, 21-25.04.2017). Аспірантка Носулич Г. А. - Preparing Global Leaders Forum (м. Благоевград, Болгарія, 12.08.2018 -19.08.2018); міжнародна конференція «Web Summit 2018» (м. Лісабон, Португалія, 05.11.2018-08.11.2018), у проєкт №8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP, м. Тампере, Фінляндія, 19-30.08.2019 року); у міжн. Конф. «WebSummit 2018» у Preparing Global Leaders Forum (м. Благоевград, Болгарія, 12-19.08.2018 р.). Носулич Г. А. за кошти гранту оплачено відрядження і перебування на програмі академічної мобільності в м. Тампере, Фінляндія (19-30.08.2019).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники беруть участь у дослідницьких проєктах. Кожен науковий керівник здійснює консультування аспірантів за ОНП «ОПН», є відповідальним виконавцем наукової теми «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів» (номер державної реєстрації 0116U004108), що виконується упродовж 2016-2021 рр. Ця наукова тема відповідає науковому напрямку спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Щорічно готується анований звіт за результатами виконаних досліджень, дані якого вносяться та відображаються у внутрішній системі Львівської політехніки ScienceLP (<http://science.lp.edu.ua/>), також результати вносяться у науковий звіт кафедри та інноваційної освіти за кожен рік.

Наукові керівники беруть участь в різних дослідницьких проєктах та проходять стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО. Аспіранти ОНП «ОПН» мають можливість подати свої напрацювання до заключного звіту про науково-дослідну роботу й отримати довідку про впровадження результатів наукових досліджень.  
Кафедра ПІО є засновником журналу Ukrainian Journal of Educational Research, в якому публікуються наукові статті аспірантів та науково-педагогічних працівників ЗВО України, у тому числі й кафедри ПІО.  
Проф. Мукан Н.В. є учасником Проєкту Erasmus+ Actions on Mobility and Cooperation in Higher Education and Jean Monnet: "Structuring Cooperation in Doctoral Research, Transferrable Skills Training, and Academic Writing instruction in Ukraine's regions /DocHub.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Наукові керівники та аспіранти дотримуються академічної доброчесності у науковій діяльності. Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrocheshnist>), який згодом став компонентом Кодексу корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка», затвердженого Вченою радою Національного університету «Львівська політехніка» (протокол №61 від 28.01.2020 р.).  
Результати наукових досліджень, які готуються до опублікування, проходять внутрішню перевірку на плагіат за допомогою Інтернет-сервісу Unicheck на основі відкритих Інтернет-ресурсів. Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях в університеті схвалено Вченою радою (протокол №50 від 20.12.2018 р.) та затверджено Ректором (Наказ № 27-1-10 від 23.01.2019 р.).  
Відповідно до Тимчасового положення «Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті «Львівська політехніка» ([https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13823/polozhennya-doktor\\_filosofiyi.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13823/polozhennya-doktor_filosofiyi.pdf)) перевірка дисертаційних робіт здійснюється на етапі підготовки до проведення попередньої експертизи дисертації здобувача. На цьому етапі здійснюється перевірка опублікованих наукових статей за допомогою працівників НТБ Львівської політехніки.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Заходи з реагування на порушення академічної доброчесності визначено Наказом Ректора по Національному університеті «Львівська політехніка» «Про проведення регулярних семінарів з питань академічної доброчесності (застосування технічних засобів аналізу академічних текстів на плагіат) та удосконалення відповідної нормативної бази» №223-10 від 24.10.2017 р.  
На семінарах розглядаються питання дотримання академічної доброчесності (застосування технічних засобів аналізу академічних текстів на плагіат) та удосконалення відповідної нормативної бази. Публікації науковців Львівської політехніки під час підготовки дисертаційних робіт до подання у спеціалізовану вчену раду проходять також процес додаткової перевірки згідно Наказу по Національному університеті «Львівська політехніка» 551-1-10 від 18.10.2018 р.  
Усі наукові керівники, які працюють з аспірантами з ОНП, дотримуються академічної доброчесності.  
Випадків щодо порушення академічної доброчесності при реалізації ОНП не було. На засіданнях кафедри ПІО розглядаються питання щодо дотримання НПП академічної доброчесності.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

- імідж Національного університету «Львівська політехніка» та ОНП «Освітні, педагогічні науки»;
- впровадження студентоцентризованого навчання;
- залучення висококваліфікованих викладачів, що займаються науково-дослідною роботою, мають публікації у наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах SCOPUS та WEB of Science, до підготовки здобувачів вищої освіти рівня PhD ОНП «Освітні, педагогічні науки»;
- забезпечення вільного доступу до Віртуального навчального середовища для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОНП;
- постійна інформованість здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОНП щодо розвитку інформаційних технологій через участь працівників в міжнародних науково-практичних конференціях, підвищення кваліфікації викладачів у провідних університетах України та за кордоном;
- компетентність, досвідченість та висока фаховість науково-педагогічних працівників кафедри, що забезпечує освітній процес за ОНП;
- постійна участь науково-педагогічних працівників ОНП у регіональних, національних і міжнародних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах галузі освіти/педагогіки;
- постійна участь здобувачів вищої освіти ОНП у конференціях, семінарах, круглих столах;
- налагоджені надійні партнерські відносини з університетами-лідерами в галузі інформаційних технологій України;

Слабкі сторони:

- малий досвід провадження ОНП «Освітні, педагогічні науки», навчально-методична база має потенціал для подальшого розширення і удосконалення;
- недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП;
- немає можливості вибору навчальних дисциплін аспірантами через електронний кабінет, натомість така можливість є у бакалаврів та магістрів.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОНП:

1. Оновлення ОНП «Освітні, педагогічні науки» для третього (PhD) рівня вищої освіти відповідно до Стандарту вищої освіти;

2. Налагодження надійних партнерських відносин з міжнародними науковими установами, університетами та науково-дослідними установами в галузі інформаційних технологій;

Заходи для реалізації перспектив:

1. Перегляд наявної ОНП «Освітні, педагогічні науки» після затвердження стандарту вищої освіти для третього (PhD) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Захід планується реалізувати також із врахуванням зауважень, побажань та пропозицій усіх стейкхолдерів, зокрема, роботодавців та випускників;

2. Укладання нових договорів про співпрацю з регіональними та міжнародними науковими установами, закладами вищої освіти та науково-дослідними установами Західного наукового центру;

3. Покращення академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників ОНП «Освітні, педагогічні науки»

**Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Давидчак Олег Романович**

Дата: 13.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	Робочі програми з філософії (206-2019 pp.).pdf	InCz3c18qe5CFsBNqugElG61geqjnj6ukmXUTN7Qt5qM=	Мультимедійний проектор, наглядні стенди.
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	Роб_програма_Проф_педагогіка_2016-2019.pdf	JPF5qUtxiHaCBu5Y0S3+I7LzsCTmRmee/v0Yrmt+mH0=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Аналітичні та чисельні методи досліджень	навчальна дисципліна	АЧМД 2016-2019_об'єднано-1.pdf	pDsAwiWI9Cv+H5mTBD/NoixjmSaACeFxdglb59tdRa8=	Мультимедійна робоча станція: комп'ютер - EDO 02001787 (Intel Pentium Core i5, 4590, ASRock H81M, GeForce GT420 2048Mb, DDR3 8Gb, HDD SATA 1.0Tb, DVD/RW, Корпус 450W); клавіатура - LOGICPOWER модель: LP-KB 000; оптична миша - LOGICFOX, модель: LP-MS 000. Проектор - M EPSON 485 wi.
Академічне підприємництво	навчальна дисципліна	Академічне підприємництво.pdf	8pA/6pXPe07MiZt6baVwikqjnc5v+a6o6bunPqmWoE=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R
Педагогічний практикум	навчальна дисципліна	OK_1_3_Педпрактикум.pdf	uQk6k3Mtkjwj1qayHPzchITiWbHkNliEwC8ugQ9Y164=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson - 1 штука, стаціонарно змонтований екран - 1 штука, стаціонарно встановлені колонки - 2 штуки, ноутбук - 1.
Історія педагогіки	навчальна дисципліна	OK 2.1_Історія педагогіки.pdf	9YSbdhcl0nagZR44h2RLt+IUzTvORh+QHF0eEFKisJA=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson EB-X 31- 1 штука, стаціонарно змонтований екран - 1 штука, ПК + монітор - 1 штука.
Методика викладання педагогіки	навчальна дисципліна	OK 3.3 Методика викладання педагогіки.pdf	UJ4z6fzj+IN9bK2Vj+mDQ8vejOvRwYnJ9wEl8Ux+F2s=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson EB-X 11- 1 штука, стаціонарно змонтований екран - 1 штука, ПК + монітор - 1 штука.
Методологія педагогічного дослідження	навчальна дисципліна	OK 2.4 Методологія пед_досл.pdf	OuxO21Hvf1K93qjKs9vtSPn/4nj9fBjvqpVUv8QVxc=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson - 1 штука, стаціонарно змонтований екран - 1 штука, стаціонарно встановлені колонки - 2 штуки, ноутбук - 1.
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	Робоча програма ІМ для академічних цілей.pdf	+ybehkKNB1s8n42+5hV53QTUbuhiQTZctdrqW6VgkQ=	AMD Athlon-5, AMD Sempron, проектор сателітарного телебачення, лінгвафонне обладнання аудіо - відеокасет
Педагогіка	навчальна дисципліна	OK 2.1 011 Педагогік_fin.pdf	9HIVIs18f9RjP3Korlzp+IRf8Krkuvv8nDNH+6ov0rY=	Мультимедійна система: проектор

мультимедійний  
Epson EB-X 11- 1  
штука, стаціонарно  
змонтований екран -  
1 штука, ПК +  
монітор - 1 штука.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
186321	Петрушенко Віктор Леонтійович	Професор			0	Філософія і методологія науки	Структурний підрозділ: кафедра філософії. Кваліфікація викладача: викладач наукового комунізму. Стаж науково-педагогічної роботи: 45 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
325019	Мукан Наталія Василівна	Професор			0	Професійна педагогіка	Структурний підрозділ: Кафедра педагогіки та інноваційної освіти. Кваліфікація викладача: філолог-германіст, викладач англійської мови та літератури, викладач німецької мови, економіст. Стаж науково-педагогічної роботи: 21 рік. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
157285	Білушак Галина Іванівна	Доцент			0	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Структурний підрозділ: Кафедра обчислювальної математики та програмування. Кваліфікація викладача: математик-викладач.



							<p>Стаж науково-педагогічної роботи: 35 років.</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 10, 13, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»</p>
120839	Пукач Петро Ярославович	Завідувач кафедри			0	Аналітичні та чисельні методи досліджень	<p>Структурний підрозділ: Кафедра обчислювальної математики та програмування.</p> <p>Кваліфікація викладача: математик-викладач.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 29 років.</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 10, 13, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»</p>
109208	Яремко Галина Володимирівна	Доцент			0	Іноземна мова для академічних цілей	<p>Структурний підрозділ: кафедра іноземних мов.</p> <p>Кваліфікація викладача: філолог, викладач англійської мови та літератури.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років.</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 11, 13, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»</p>
37142	Чухрай Наталія Іванівна	Професор			0	Академічне підприємництво	<p>Структурний підрозділ: Кафедра менеджменту організацій.</p> <p>Кваліфікація викладача: інженер-економіст.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 26 років.</p> <p>Академічна та професійна</p>

							кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 13, 16, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
105434	Вихрущ Віра Олександрівна	Професор			0	Педагогічний практикум	Структурний підрозділ: Кафедра педагогіки та інноваційної освіти. Кваліфікація викладача: учитель початкових класів. Стаж науково-педагогічної роботи: 41 рік. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 2, 3, 4, 10, 11 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
105434	Вихрущ Віра Олександрівна	Професор			0	Методологія педагогічного дослідження	Структурний підрозділ: Кафедра педагогіки та інноваційної освіти. Кваліфікація викладача: учитель початкових класів. Стаж науково-педагогічної роботи: 41 рік. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 2, 3, 4, 10, 11 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
105434	Вихрущ Віра Олександрівна	Професор			0	Історія педагогіки	Структурний підрозділ: Кафедра педагогіки та інноваційної освіти. Кваліфікація викладача: учитель початкових класів. Стаж науково-педагогічної роботи: 41 рік. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних

							результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 2, 3, 4, 10, 11 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
105434	Вихрущ Віра Олександрівна	Професор			0	Методика викладання педагогіки	Структурний підрозділ: Кафедра педагогіки та інноваційної освіти. Кваліфікація викладача: учитель початкових класів. Стаж науково-педагогічної роботи: 41 рік. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 2, 3, 4, 10, 11 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
102854	Дольнікова Любов Василівна	Доцент			0	Педагогіка	Структурний підрозділ: Кафедра педагогіки та інноваційної освіти. Кваліфікація викладача: хімік, викладач хімії. Стаж науково-педагогічної роботи: 42 роки. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 2, 3, 6, 10, 11, 13, 14 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Філософія і методологія науки</i>		
Знання усталених наукових концепцій в галузі освіти/педагогіка.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
Уміння критично застосовувати філософський і методологічний апарат теорій науки у власній науково-дослідницькій роботі, використовуючи при тому знання методів та інструментів науки, критерії та еталони науковості знань.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.

Уміння розробляти теоретичні засади підготовки до промови і практично це використовувати	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
Знання особливості та суттєвих рис науки, її будову та пізнавальні методи і засоби.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
<i>Професійна педагогіка</i>		
Знання методичних вимог до підготовки та проведення навчальних занять різних організаційних форм, методів навчання у професійній школі та основних вимог до їх вибору.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
Уміння володіти практикою передачі фахових знань, уміннями аналізувати та визначати цілі навчального заняття на основі теоретичних підходів у методиці професійної освіти.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
Уміння організувати освітній процес із застосуванням інтерактивних, ефективних технологій навчання.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
<i>Аналітичні та чисельні методи досліджень</i>		
Уміння самостійного освоєння нових методів дослідження, наукового профілю своєї фахової та наукової діяльності.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні і самостійні роботи; термінологічні диктанти; індивідуальні розрахунково-графічні роботи.
<i>Академічне підприємство</i>		
Знання історичних та сучасних концептуально-методологічних та методичних засад підприємницької діяльності.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
Уміння проводити наукові дослідження та виконувати наукові проекти на засадах ідентифікування актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізування інформаційної бази, обґрунтування та комерціалізації результатів дослідження, формулювання авторських висновків, у тому числі у виді гранатових заявок та патентів.	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
Уміння ініціювати, обґрунтовувати та управляти актуальними науковими проектами інноваційного характеру, самостійно проводити наукові дослідження,	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
Уміння взаємодіяти у колективі та виявляти лідерські здібності при	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод;	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче

виконанні наукових проєктів.	репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань; оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.
------------------------------	---	---

*Педагогічний практикум*

Знання про особливості використання інструментарію навчального менеджменту, сучасні інноваційні управлінські методи та методики в управлінні навчально-виховним процесом	Форми: лекції, семінарські заняття (різновиди: 3-Д, "тека із вхідними документами", метод аналізу кейсів), дискусія, навчальне проектування, моделювання, консультування, залік. Методи: розповідь, бесіда, самостійна робота, реферування, веб-квест, розробка і розв'язування педагогічних задач, тестів, створення засобів унаочнення, кросвордів; перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел.	Поточний та заліковий контроль Методи оцінювання знань: : термінологічний диктант, тестування (поточне та підсумкове), поточне опитування (письмове та усне), усне підсумкове опитування
--	---	---

Знання психолого-педагогічних основ організації учбової діяльності у сучасній освіті, підходів до оптимізації навчального процесу, шляхів реалізації компетентнісного, комунікативного, контекстного та задачного підходів у дидактиці ВНЗ	Форми: лекції, семінарські заняття (різновиди: 3-Д, "тека із вхідними документами", метод аналізу кейсів), дискусія, навчальне проектування, моделювання, консультування, залік. Методи: розповідь, бесіда, самостійна робота, реферування, веб-квест, розробка і розв'язування педагогічних задач, тестів, створення засобів унаочнення, кросвордів; перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел.	Поточний та заліковий контроль Методи оцінювання знань: : термінологічний диктант, тестування (поточне та підсумкове), поточне опитування (письмове та усне), усне підсумкове опитування
--	---	---

Знання теоретичних основ та сучасних тенденцій у організації навчального процесу як органічної частини навчально-виховного процесу у ВНЗ в умовах андрагогічної парадигми.	Форми: лекції, семінарські заняття (різновиди: 3-Д, "тека із вхідними документами", метод аналізу кейсів), дискусія, навчальне проектування, моделювання, консультування, залік. Методи: розповідь, бесіда, самостійна робота, реферування, веб-квест, розробка і розв'язування педагогічних задач, тестів, створення засобів унаочнення, кросвордів; перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел.	Поточний та заліковий контроль Методи оцінювання знань: : термінологічний диктант, тестування (поточне та підсумкове), поточне опитування (письмове та усне), усне підсумкове опитування
--	---	---

Уміння активізації учбової діяльності особистості у контексті сучасної педагогіки та андрагогіки, добору оптимальних методів навчання та учіння, шляхів вдосконалення сучасного навчального процесу; вивчати та узагальнювати педагогічний досвід інноваційної діяльності викладача; вирішувати проблеми розвивального навчання та соціалізації у сучасній освіті; запроваджувати технології контрольно-оцінної діяльності у навчальному процесі, нові технології навчання; впроваджувати досягнення альтернативної педагогіки і андрагогіки (у тому числі, і зарубіжної).	Форми: лекції, семінарські заняття (різновиди: 3-Д, "тека із вхідними документами", метод аналізу кейсів), дискусія, навчальне проектування, моделювання, консультування, залік. Методи: розповідь, бесіда, самостійна робота, реферування, веб-квест, розробка і розв'язування педагогічних задач, тестів, створення засобів унаочнення, кросвордів; перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел.	Поточний та заліковий контроль Методи оцінювання знань: : термінологічний диктант, тестування (поточне та підсумкове), поточне опитування (письмове та усне), усне підсумкове опитування
--	---	---

Уміння працювати із науковою літературою, формувати науково-методичну базу навчальної дисципліни у ВНЗ; створювати та навчати розв'язувати педагогічні задачі, тести, розробляти засоби унаочнення та технології їх використання; визначати методи та прийоми діагностики у навчальному процесі вищої школи; ознайомлення із особливостями, потенціалом та формами організації навчально-виховного процесу у сучасній вищій освіті, підходами до аналізу їх ефективності, із новаторськими підходами до загальнодидактичних проблем вищої освіти (у тому числі - і оптимальної комунікації на різних рівнях).	Форми: лекції, семінарські заняття (різновиди: 3-Д, "тека із вхідними документами", метод аналізу кейсів), дискусія, навчальне проектування, моделювання, консультування, залік. Методи: розповідь, бесіда, самостійна робота, реферування, веб-квест, розробка і розв'язування педагогічних задач, тестів, створення засобів унаочнення, кросвордів; перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел.	Поточний та заліковий контроль Методи оцінювання знань: : термінологічний диктант, тестування (поточне та підсумкове), поточне опитування (письмове та усне), усне підсумкове опитування
---	---	---

*Історія педагогіки*

Знання про основні підходи до осмислення, аналізу та впровадження надбань історико-педагогічної науки з огляду на їх інноваційність.	Форми: лекції, семінарські заняття (різновиди: 3-Д, "тека із вхідними документами", метод аналізу кейсів), дискусія, навчальне проектування, самостійна робота із зошитом із друкованою основою, консультування, іспит. Методи: розповідь, бесіда, реферування, веб-квест, розв'язування історико-педагогічних задач (афоризми, апокрифи), створення кросвордів, перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне, індивідуальне опитування; тестове опитування; оцінка активності здобувача освіти у процесі слухання лекцій, виконання практичних завдань, участі у дискусіях, вирішенні проблемних і ситуаційних завдань, доповнення попередніх відповідей.
--	--	--

Уміння впроваджувати в педагогічній діяльності концептуальні засади теорії освітньої діяльності.	Форми: лекції, семінарські заняття (різновиди: 3-Д, "тека із вхідними документами", метод аналізу кейсів), дискусія, навчальне проектування, самостійна робота із зошитом із друкованою основою, консультування, іспит.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне, індивідуальне опитування; тестове опитування; оцінка активності здобувача освіти у процесі слухання лекцій, виконання практичних завдань, участі у дискусіях, вирішенні
--	---	--

	Методи: розповідь, бесіда, реферування, веб-квест, розв'язування історико-педагогічних задач (афоризми, апокрифи), створення кросвордів, перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел.	проблемних і ситуаційних завдань, доповнення попередніх відповідей.
Уміння застосовувати засоби психологічного налаштування на педагогічну взаємодію та засоби педагогічної техніки.	Форми: лекції, семінарські заняття (різновиди: З-Д, "тека із вхідними документами", метод аналізу кейсів), дискусія, навчальне проектування, самостійна робота із зошитом із друкованою основою, консультування, іспит. Методи: розповідь, бесіда, реферування, веб-квест, розв'язування історико-педагогічних задач (афоризми, апокрифи), створення кросвордів, перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне, індивідуальне опитування; тестове опитування; оцінка активності здобувача освіти у процесі слухання лекцій, виконання практичних завдань, участі у дискусіях, вирішенні проблемних і ситуаційних завдань, доповнення попередніх відповідей.
Знання про основні здобутки історико-педагогічної вітчизняної та зарубіжної науки, етапи розвитку історії педагогіки в Україні.	Форми: лекції, семінарські заняття (різновиди: З-Д, "тека із вхідними документами", метод аналізу кейсів), дискусія, навчальне проектування, самостійна робота із зошитом із друкованою основою, консультування, іспит. Методи: розповідь, бесіда, реферування, веб-квест, розв'язування історико-педагогічних задач (афоризми, апокрифи), створення кросвордів, перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: : термінологічний диктант, тестування (поточне та підсумкове), поточне опитування (письмове та усне), усне підсумкове опитування.
<i>Методика викладання педагогіки</i>		
Знання методичних вимог до підготовки та проведення навчальних занять різних організаційних форм, інноваційних методів навчання у системі освіти та основних вимог до їх вибору.	Форми: лекції, семінарські заняття (різновиди: З-Д, "тека із вхідними документами", метод аналізу кейсів), дискусія, навчальне проектування, моделювання, самостійна робота, консультування, іспит. Методи: розповідь, бесіда, реферування, веб-квест, розробка і розв'язування педагогічних задач, тестів, створення кросвордів, створення засобів навчання, перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: : термінологічний диктант, тестування (поточне та підсумкове), поточне опитування (письмове та усне), усне підсумкове опитування.
Знання про наукові та загальнометодичні засади інноваційно-педагогічної діяльності викладача у вищому навчальному закладі із врахуванням його специфіки.	Форми: лекції, семінарські заняття (різновиди: З-Д, "тека із вхідними документами", метод аналізу кейсів), дискусія, навчальне проектування, моделювання, самостійна робота, консультування, іспит. Методи: розповідь, бесіда, реферування, веб-квест, розробка і розв'язування педагогічних задач, тестів, створення кросвордів, створення засобів навчання, перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: : термінологічний диктант, тестування (поточне та підсумкове), поточне опитування (письмове та усне), усне підсумкове опитування.
Знання сутності та механізму навчально-виховної взаємодії в умовах андрагогічної парадигми.	Форми: лекції, семінарські заняття (різновиди: З-Д, "тека із вхідними документами", метод аналізу кейсів), дискусія, навчальне проектування, моделювання, самостійна робота, консультування, іспит. Методи: розповідь, бесіда, реферування, веб-квест, розробка і розв'язування педагогічних задач, тестів, створення кросвордів, створення засобів навчання, перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: : термінологічний диктант, тестування (поточне та підсумкове), поточне опитування (письмове та усне), усне підсумкове опитування.
Уміння використовувати сформовані підходи під час розробки та структурування технологій в процесі навчання у вищому навчальному закладі із врахуванням його специфіки	та обговорення, опрацювання першоджерел.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: : термінологічний диктант, тестування (поточне та підсумкове), поточне опитування (письмове та усне), усне підсумкове опитування.
Уміння впроваджувати інтегровані форми навчально-виховної діяльності у вищому навчальному закладі із врахуванням його специфіки.	Форми: лекції, семінарські заняття (різновиди: З-Д, "тека із вхідними документами", метод аналізу кейсів), дискусія, навчальне проектування, моделювання, самостійна робота, консультування, іспит. Методи: розповідь, бесіда, реферування, веб-квест, розробка і розв'язування педагогічних задач, тестів, створення кросвордів, створення засобів навчання, перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: : термінологічний диктант, тестування (поточне та підсумкове), поточне опитування (письмове та усне), усне підсумкове опитування.
<i>Методологія педагогічного дослідження</i>		
Знання правил розробки ефективних моделей науково-педагогічного дослідження та моделювання його окремих підсистем.	Форми: лекції, семінарські заняття (різновиди: З-Д, "тека із вхідними документами", метод аналізу кейсів), дискусія, навчальне проектування, самостійна робота, консультування, іспит. Методи: розповідь, бесіда, реферування, веб-квест, розв'язування	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: : термінологічний диктант, тестування (поточне та підсумкове), поточне опитування (письмове та усне), усне підсумкове опитування.

	педагогічних задач, перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел, моделювання.	
Уміння визначати структуру педагогічного процесу і враховувати його закономірності в різних педагогічних системах та розв'язувати комплексні завдання з проблем методики формування змісту освіти і навчальних дисциплін.	Форми: лекції, семінарські заняття (різновиди: З-Д, "тека із вхідними документами", метод аналізу кейсів), дискусія, навчальне проектування, самостійна робота, консультування, іспит. Методи: розповідь, бесіда, реферування, веб-квест, розв'язування педагогічних задач, перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел, моделювання.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: термінологічний диктант, тестування (поточне та підсумкове), поточне опитування (письмове та усне), усне підсумкове опитування.
Уміння об'єктивно аналізувати перебіг та результативність власного наукового пошуку, формувати план дослідження, працювати із науковими джерелами, створювати власний науковий продукт.	Форми: лекції, семінарські заняття (різновиди: З-Д, "тека із вхідними документами", метод аналізу кейсів), дискусія, навчальне проектування, самостійна робота, консультування, іспит. Методи: розповідь, бесіда, реферування, веб-квест, розв'язування педагогічних задач, перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел, моделювання.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: термінологічний диктант, тестування (поточне та підсумкове), поточне опитування (письмове та усне), усне підсумкове опитування.
Уміннями до самостійного освоєння нових методів дослідження, наукового профілю своєї фахової та наукової діяльності.	Форми: лекції, семінарські заняття (різновиди: З-Д, "тека із вхідними документами", метод аналізу кейсів), дискусія, навчальне проектування, самостійна робота, консультування, іспит. Методи: розповідь, бесіда, реферування, веб-квест, розв'язування педагогічних задач, перегляд та обговорення, опрацювання першоджерел, моделювання.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: термінологічний диктант, тестування (поточне та підсумкове), поточне опитування (письмове та усне), усне підсумкове опитування.
<i>Іноземна мова для академічних цілей</i>		
Уміння спілкуватися іноземною мовою у знайомому академічному та загально-професійному середовищі.	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференції; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою.
Уміння обговорювати іноземною мовою загальні навчальні та пов'язані зі спеціалізацією питання, для того щоб досягти порозуміння.	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференції; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою.
Уміння знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію з питань, пов'язаних з загальною академічною та професійною діяльністю, що міститься в іншомовних матеріалах (як у надрукованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами.	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференції; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для публікації; викладання і навчання англійською мовою.
Уміння аналізувати інформацію з іншомовних джерел для отримання даних, необхідних для виконання загальних академічних та професійних завдань.	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий/екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: міжнародні академічні конференції; навчання, викладання і наукова робота в університетах; академічні публікації; міжнародна співпраця; відвідування конференції; залагодження конфліктів; створення мережі контактів; презентації; спілкування; навички робити презентації; академічна кореспонденція; написання резюме; опис наочних даних; організація і участь в академічних заходах; написання академічних статей для

		публікації; викладання і навчання англійською мовою.
<i>Педагогіка</i>		
Знання методичної діяльності викладача навчального закладу та основних напрямів щодо розробки спеціальних засобів навчання.	Лекційні та практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування (фронтальне стандартизоване, індивідуальне, комбіноване) за картками, тестами, перевірка виконання домашніх завдань; письмове опитування (відповіді на питання, розв'язування педагогічних задач, тестів); оцінка активності здобувача вищої освіти (аспіранта) під час навчального заняття (внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо); самостійна робота (підготовка дидактичного проекту заняття), підготовка індивідуальних домашніх завдань; стандартизований контроль (тестова методика з альтернативним вибором відповідей).
Уміння практично використовувати базові знання в галузі освіти та управління освітою.	Лекційні та практичні заняття: метод проблемного викладу (лекція-бесіда, проблемна лекція, лекція прес-конференція), частково-пошукові методи (сократівська лекція), наочні методи (лекція-візуалізація); навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні, творчі методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, дослідницькі методи навчання (підготовка проекту створення соціально-педагогічної служби закладу освіти; підготовка індивідуальних домашніх завдань).	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване); письмове опитування (твори, есе, відповіді на питання, розв'язування педагогічних задач, тестових завдань); стандартизований контроль (тестова методика з альтернативним вибором відповідей).
Уміння налагоджувати індивідуальну педагогічну взаємодію шляхом розв'язання педагогічних задач.	Лекційні та практичні заняття: метод проблемного викладу (лекція-бесіда, проблемна лекція, лекція прес-конференція), частково-пошукові методи (сократівська лекція), наочні методи (лекція-візуалізація); навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні, творчі методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, дослідницькі методи навчання (підготовка проекту створення соціально-педагогічної служби закладу освіти; підготовка індивідуальних домашніх завдань).	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване); письмове опитування (твори, есе, відповіді на питання, розв'язування педагогічних задач, тестових завдань); стандартизований контроль (тестова методика з альтернативним вибором відповідей).
Уміння володіти практикою передачі фахових знань, аналізувати та визначати цілі навчального заняття на основі теоретичних підходів у методиці навчання і виховання, демонструвати сучасну базу знань з проблем теорії наук про освіту та створювати власну базу навчальної інформації.	Лекційні та практичні заняття: метод проблемного викладу (лекція-бесіда, проблемна лекція, лекція прес-конференція), частково-пошукові методи (сократівська лекція), наочні методи (лекція-візуалізація); навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні, творчі методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, дослідницькі методи навчання (підготовка проекту створення соціально-педагогічної служби закладу освіти; підготовка індивідуальних домашніх завдань).	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване); письмове опитування (твори, есе, відповіді на питання, розв'язування педагогічних задач, тестових завдань); стандартизований контроль (тестова методика з альтернативним вибором відповідей).
Знання теоретико-методологічних основ та категоріального апарату педагогіки, методологічних, процесуальних та суттєвих педагогічних категорій.	Лекційні та практичні заняття: навчальна дискусія, відеометод, ігровий метод, ситуаційний метод; методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання і мотивації учіння, методи контролю і самоконтролю у навчанні, бінарні методи навчання та інноваційні методи з використанням ІКТ у контексті комунікативного, контекстного та компетентнісного підходів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне, індивідуальне опитування; тестове опитування; оцінка активності здобувача освіти у процесі слухання лекцій, виконання практичних завдань, участі у дискусіях, вирішенні проблемних і ситуаційних завдань, доповнення попередніх відповідей.
Знання сутності і мети професійної мобільності та особливостей її формування у майбутніх фахівців.	Лекційні та практичні заняття: навчальна дискусія, відеометод, ігровий метод, ситуаційний метод; методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання і мотивації учіння, методи контролю і самоконтролю у навчанні, бінарні методи навчання та інноваційні методи з використанням ІКТ у контексті комунікативного, контекстного та компетентнісного підходів.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне, індивідуальне опитування; тестове опитування; оцінка активності здобувача освіти у процесі слухання лекцій, виконання практичних завдань, участі у дискусіях, вирішенні проблемних і ситуаційних завдань, доповнення попередніх відповідей.
Знання сутності та суспільної значущості педагогічної діяльності, структури педагогічної майстерності, педагогічної культури, культури мовлення та культури взаємодії, педагогічної техніки.	Лекційні та практичні заняття: навчальна дискусія, відеометод, ігровий метод, ситуаційний метод; методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання і мотивації учіння, методи контролю і самоконтролю у навчанні, бінарні методи навчання та інноваційні методи з використанням ІКТ у контексті	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне, індивідуальне опитування; тестове опитування; оцінка активності здобувача освіти у процесі слухання лекцій, виконання практичних завдань, участі у дискусіях, вирішенні проблемних і ситуаційних завдань, доповнення попередніх відповідей.



	комунікативного, контекстного та компетентнісного підходів.	
Знання психологічних особливостей студентського віку в реалізації організаторської, аналітичної та соціальної функцій у вихованні креативної особистості, закономірностей та особливостей її розвитку.	Лекційні та практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування (фронтальне стандартизоване, індивідуальне, комбіноване) за картками, тестами, перевірка виконання домашніх завдань; письмове опитування (відповіді на питання, розв'язування педагогічних задач, тестів); оцінка активності здобувача вищої освіти (аспіранта) під час навчального заняття (внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо); самостійна робота (підготовка дидактичного проекту заняття), підготовка індивідуальних домашніх завдань); стандартизований контроль (тестова методика з альтернативним вибором відповідей).
Знання підходів до аналізу педагогічних ситуацій та педагогічних задач, а також прогнозування їх вирішення	Лекційні та практичні заняття: навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, творчі методи навчання.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування (фронтальне стандартизоване, індивідуальне, комбіноване) за картками, тестами, перевірка виконання домашніх завдань; письмове опитування (відповіді на питання, розв'язування педагогічних задач, тестів); оцінка активності здобувача вищої освіти (аспіранта) під час навчального заняття (внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо); самостійна робота (підготовка дидактичного проекту заняття), підготовка індивідуальних домашніх завдань); стандартизований контроль (тестова методика з альтернативним вибором відповідей).
Уміння розрізняти педагогічну ситуацію і педагогічну задачу та володіти логікою розв'язання педагогічних задач.	Лекційні та практичні заняття: метод проблемного викладу (лекція-бесіда, проблемна лекція, лекція прес-конференція), частково-пошукові методи (сократівська лекція), наочні методи( лекція-візуалізація); навчальна дискусія, дослідницькі, активні, інтерактивні, імітаційні, творчі методи навчання, усні, письмові, тестові методи контролю. Самостійна робота: частково-пошукові, дослідницькі методи навчання (підготовка проекту створення соціально-педагогічної служби закладу освіти; підготовка індивідуальних домашніх завдань).	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване); письмове опитування (твори, есе, відповіді на питання, розв'язування педагогічних задач, тестових завдань); стандартизований контроль (тестова методика з альтернативним вибором відповідей).