

# ПРОЄКТ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор  
Національного університету  
«Львівська політехніка»

\_\_\_\_\_ Бобало Ю.Я.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_р.

## **ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА**

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 011 *Освітні, педагогічні науки*  
галузі знань 01 *Освіта/Педагогіка***

**Кваліфікація:**

**Доктор філософії за спеціальністю *Освітні, педагогічні науки***

Розглянуто та затверджено  
Вченою радою  
Університету (протокол №

\_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_р.)

Львів 202\_\_

Розроблено робочою групою за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» у складі:

**Керівник робочої групи (гарант):**

Стечкевич Олег Орестович - к.пед.н., с.н.співр., доцент кафедри ПІО

(ПІБ)

(науковий ступінь, вчене звання, посада)

**Члени:**

- Горохівська Тетяна Миколаївна – д.пед.н., професор, завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти
- Криштанович Мирослав Франкович, д.держ. упр., професор, кафедри ПІО
- Мукан Наталія Василівна, д.пед.н., проф., професор кафедри ПІО
- Гелеш Анна Валентинівна, к.іст.н, доцент кафедри ПІО
- Квас Олена Валеріївна – д.пед.н., проф., завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівський національний університет імені І.Франка,
- Коваль Ігор Мирославович – к. юр. н, доцент, голова наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ІППО;
- Пастернак Володимир Васильович – аспірант спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», група НОа.

**Гарант**

к. пед. н., с.н.співр. Стечкевич Олег Орестович

(науковий ступінь, вчене звання, ПІБ, підпис)

Затверджено та надано чинності Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» від «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ р. № \_\_\_\_\_.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньо-наукової програми

Рівень вищої освіти  
Галузь знань  
Спеціальність  
Кваліфікація

третій (освітньо-науковий)  
01 *Освіта/Педагогіка*  
011 *Освітні, педагогічні науки*  
доктор філософії

**СХВАЛЕНО**

Науково-методичною комісією  
спеціальності 011 *Освітні,*  
*педагогічні науки*

Протокол № \_\_\_\_\_  
від «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ р.

Голова НМК спеціальності  
011 *Освітні, педагогічні науки*

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ р.

Директор ННІ права, психології та  
інноваційної освіти

\_\_\_\_\_ В.Л.Ортинський  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ р.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Науково-методичною радою  
університету

Протокол № \_\_\_\_\_  
від «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ р.

Голова НМР

\_\_\_\_\_ А.Г. Загородній

**ПОГОДЖЕНО**

Начальник навчально-методичного  
відділу

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ р.

Проректор з наукової роботи

\_\_\_\_\_ Демидов І.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ р.

Проректор з науково-педагогічної  
роботи

\_\_\_\_\_ Давидчак О.Р.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ р.

# І. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА

## 1. Профіль програми доктора філософії із галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Національний університет «Львівська політехніка»
<b>Повна назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Доктор філософії в галузі <i>Освіта/Педагогіка</i> за спеціальністю <i>Освітні, педагогічні науки</i> Doctor of Philosophy in Education/Pedagogy by Educational, pedagogical sciences Specialty
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітні, педагогічні науки Educational, pedagogical sciences
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний, 43 кредити ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми, термін освітньої складової освітньо-наукової програми – 2 роки
<b>Наявність акредитації</b>	
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Рівень вищої освіти «Магістр»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Основні поняття та їх визначення</b>	В освітньо-науковій програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII зі змінами та доповненнями, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261 зі змінами та доповненнями, Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022р. №44, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. №600 зі змінами та доповненнями
<b>2 – Мета освітньо-наукової програми</b>	
	Підготовка висококваліфікованого фахівця у галузі <i>Освіта/Педагогіка</i> за спеціальністю <i>Освітні, педагогічні науки</i> шляхом формування і розвитку програмних компетентностей, необхідних для вирішення комплексних завдань у галузі професійної та інноваційної діяльності, формування універсальних навичок дослідника, достатніх для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності
<b>3 - Характеристика освітньо-наукової програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	Галузь знань 01 <i>Освіта/Педагогіка</i> , спеціальність 011 <i>Освітні, педагогічні науки</i>

<b>Орієнтація освітньо-наукової програми</b>	Освітньо-наукова програма ґрунтується на методологічних засадах освітньої галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики освіти. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази освіти та орієнтує на актуальні спеціалізації з акцентуалізацією на новітні тенденції розвитку освіти, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності.
<b>Особливості програми</b>	Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних та фахових компетентностей здобувача, відповідає основним векторам розвитку історії, теорії і практики педагогічної діяльності в освітньому просторі, формує сучасну теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень у сфері історико-педагогічної науки та розв'язання актуальних загальнопедагогічних проблем освітньої діяльності.
<b>4 – Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Робочі місця у державних та приватних закладах освіти, наукових і науково-дослідних установах, органах управління освітою, громадських освітніх організаціях, інших підприємствах, освітніх осередках.
<b>Подальше навчання</b>	Виконання наукової програми четвертого (наукового) рівня вищої освіти для здобуття ступеня вищої освіти доктор наук.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та учіння</b>	Поєднання лекційних та практичних занять, педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою та самостійною науково-навчальною роботою. Навчальна дискусія, відеометод, ігровий метод, ситуаційний метод; методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання і мотивації учіння, методи контролю і самоконтролю у навчанні, бінарні методи навчання та інноваційні методи з використанням ІКТ у контексті комунікативного, контекстного та компетентнісного підходів.
<b>Оцінювання</b>	Формувальне (усне індивідуальне опитування; фронтальне стандартизоване тестове опитування; оцінка активності здобувача освіти у процесі слухання лекцій, виконання практичних завдань, участі у дискусіях, вирішенні проблемних і ситуаційних завдань, доповнення попередніх відповідей) та підсумкове (іспити, заліки).
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІНТ)</b>	Здатність продукувати інноваційні наукові ідеї, оволодівати методологією наукової та педагогічної діяльності, вирішувати комплексні проблеми в процесі інноваційно-дослідницької та професійної діяльності, проводити оригінальні наукові дослідження у галузі освіти, педагогіки на міжнародному та національному рівні.

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p>ЗК1. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності</p> <p>ЗК2. Здатність представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також розуміти іншомовні наукові тексти зі спеціальності освітні, педагогічні науки</p> <p>ЗК3. Здатність використовувати універсальні навички дослідника, а також організувати та проводити навчальні заняття із використанням сучасних інформаційних технологій</p> <p>ЗК4. Здатність демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема презентувати результати власного дослідження українською мовою, управляти науковими проєктами та/або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК5. Здатність до неперервного професійного розвитку на основі критичного самооцінювання з метою самовдосконалення та забезпечення якості освіти.</p> <p>ЗК6. Здатність демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної та професійної доброчесності, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)</b></p>	<p>ФК1. Розуміння нормативно-правової бази забезпечення організації та управління науковою діяльністю, принципів та організаційних форм наукової діяльності; здатність застосовувати у науково-педагогічній діяльності історико-філософський, синергетичний, системний, проблемний, структурний, функціонально-організаційний та прогностичний підходи до інтеграції знань на основі системного аналізу філософських, гносеологічних та логіко-психологічних передумов упровадження інтеграційних процесів в освіті.</p> <p>ФК2. Здатність планувати, організувати і виконувати експериментальне педагогічне дослідження, використовувати математичні методи для перевірки достовірності отриманих результатів, адекватно оцінювати та прогнозувати результати науково-педагогічних досліджень.</p> <p>ФК3. Усвідомлення змісту, мети та завдань освітнього процесу в культурно-антропологічних вимірах, здатність конструювати цілісний освітній процес на засадах загальнолюдських та духовних цінностей суспільства, світоглядних концепцій освіти, неперервного особистісного розвитку та співтворчості.</p> <p>ФК4. Здатність використовувати знання з історії розвитку освіти в цілому та конкретної галузі історико-педагогічної науки, її методології (законів, закономірностей, принципів розвитку), доцільних способів осмислення сутності освітнього процесу щодо аналізу сучасних педагогічних явищ, процесів, феноменів, окремих фактів, діяльності персоналій на основі системного підходу.</p> <p>ФК5. Здатність вибудовувати дидактичну стратегію навчання задля забезпечення оптимального розвитку особистості, уявлень про потенційні можливості щодо організації освітнього процесу у сучасній освіті в умовах розвивального навчання та андрагогічної парадигми.</p> <p>ФК6. Здатність виявляти та розвивати творчі якості особистості, застосовувати методи навчання творчості та проводити тренінги для розвитку творчих здібностей здобувачів освіти.</p> <p>ФК7. Здатність застосовувати наукові знання про цінності в</p>

	<p>освіті, виконувати науково-педагогічні дослідження, а також організувати педагогічний процес на основі використання аксіологічного підходу з метою саморозвитку та формування гармонійно-розвиненої особистості.</p> <p>ФК8. Здатність аналізувати сучасні вітчизняні та зарубіжні педагогічні концепції, методики викладання педагогіки, демонструвати глибокі знання закономірностей, принципів та методів навчання</p> <p>ФК9. Здатність застосовувати теоретичні знання про основні парадигми і напрями розвитку освіти, формувати педагогічне мислення та самосвідомість, власний досвід критичного аналізу та оцінки педагогічних явищ і ситуацій у регіональному, національному та міжнародному контексті.</p> <p>ФК10. Здатність розв'язувати складні проблеми науково-педагогічної діяльності на основі використання знань про сучасні Інтернет-технології, принципів та алгоритмів їх використання з метою управління інформаційними потоками, пошуку, аналізу, обробки, раціонального використання інформації у процесі організації освітнього процесу та наукової роботи.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання</b>	<p>ЗН1. Демонструвати концептуальні та методологічні знання усталених наукових концепцій в галузі освіта/педагогіка та правила розробки ефективних моделей науково-педагогічного дослідження</p> <p>ЗН2. Знання основних здобутків історико-педагогічної вітчизняної та зарубіжної науки, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження.</p> <p>ЗН3. Знання державної мови та, як мінімум, однієї із іноземних мов на професійному рівні</p> <p>ЗН4. Знання наукових та загальнометодичних засад інноваційно-педагогічної діяльності викладача закладу освіти, вимог до підготовки та проведення навчальних занять.</p>
<b>Уміння</b>	<p>УН5. Застосовувати спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері педагогіки/освіти, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики</p> <p>УН6. Здійснювати планування, реалізацію та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.</p> <p>УН7. Критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї.</p> <p>УН8. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших</p> <p>УН9. Розробляти інноваційні проекти в освітній сфері, управляти ними і здійснювати пошук партнерів для їх реалізації.</p> <p>УН10. Бути здатним здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти</p>
<b>Комунікація</b>	<p>КОМ11. Здатність вільно спілкуватись з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами та науковою спільнотою, демонструючи широкий науковий та професійний словниковий запас (у тому числі іноземною мовою).</p> <p>КОМ12. Здатність застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для наукової та професійної комунікації.</p>

<b>Автономія і відповідальність</b>	<p>АіВ13. Здатність самостійно проводити наукові дослідження, формувати власні інноваційні пропозиції та рекомендації з урахуванням академічної та професійної доброчесності.</p> <p>АіВ14. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення з метою формування нових ідей чи процесів у контексті професійної та наукової діяльності.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-наукової програми 011 Освітні, педагогічні науки, мають науковий ступінь та вчене звання, підтверджений рівень академічної і професійної кваліфікації.
<b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам та потребам до проведення лекційних і практичних занять, у т.ч. в дистанційному режимі. Наявні локальні мережі з доступом до Інтернет та необхідна соціально-побутова інфраструктура.
<b>Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення</b>	Електронні навчально-методичні комплекси дисциплін розміщені у віртуальному навчальному середовищі Національного університету «Львівська політехніка». Наявність навчально-методичних матеріалів за обов'язковими та вибірконими дисциплінами складає 100 відсотків. Використовуються пакети офісних та прикладних програм.

<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та закладами освіти країн-партнерів.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе, після вивчення курсу української мови.



**Розподіл змісту освітньої програми  
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої програми	Вибіркові компоненти освітньої програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника	21/49	3/7	24/56
2.	Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності	10/23	6/14	16/37
2.	Цикл дисциплін вільного вибору аспіранта	-	3/7	3/7
Всього за весь термін навчання		31/72	12/28	43/100

**Перелік компонент освітньо-професійної програми**

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>Обов'язкові компоненти освітньої складової</b>			
<i>Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
OK1.1.	Філософія і методологія науки	3	екзамен
OK1.2.	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	4	залік
OK1.3.	Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	4	екзамен
OK1.4.	Професійна педагогіка	3	залік
OK1.5.	Академічне підприємництво	4	залік
OK1.6.	Педагогічна практика	3	Залік
Всього за цикл:		<b>21</b>	
<i>Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
OK2.1.	Стратегії наукових педагогічних досліджень	4	екзамен
OK2.2.	«Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки» (обговорення публікацій, досліджень у галузі, новинок, відкриттів тощо)»	3	залік
OK2.3.	Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи	3	залік
Всього за цикл:		<b>10 (3+3+4)</b>	

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>Вибіркові компоненти освітньої складової</b>			
<i>Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
ВБ1.1.	Ділова іноземна мова	3	залік
ВБ1.2.	Психологія творчості та винахідництва	3	залік
ВБ1.3.	Управління науковими проєктами	3	залік
ВБ1.4.	Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав	3	залік
ВБ1.5.	Риторика	3	залік
ВБ1.6.	Сучасна інвентика у науково-дослідній діяльності	3	залік
ВБ1.7.	Відкриті наукові практики	3	залік
ВБ1.8.	Академічна доброчесність і якість освіти	3	залік
ВБ1.9.	Методологія підготовки наукових публікацій	3	залік
ВБ1.10.	Якість вищої освіти (формування внутрішніх систем забезпечення якості)	3	залік
Всього за цикл:		<b>3</b>	
<i>Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності*</i>			
ВБ2.1.	Історико-педагогічний дискурс освітніх процесів	3	екзамен
ВБ2.2.	Актуальні проблеми андрагогічних досліджень	3	екзамен
ВБ2.3.	Педагогічна інтегродогія	3	екзамен
ВБ2.4.	Інтернет-технології в освіті	3	екзамен
ВБ2.5.	Педагогіка творчості	3	екзамен
ВБ2.6.	Сучасні дидактичні концепції навчання	3	екзамен
ВБ2.7.	Компаративістика в освіті	3	екзамен
ВБ2.8.	Педагогічний експеримент та методи математичної статистики	3	екзамен
ВБ2.9.	Технології навчання і виховання	3	екзамен
ВБ2.10.	Педагогічна аксіологія	3	екзамен
Всього за цикл:		<b>6 (3+3)</b>	
<i>2.3. Дисципліни за вільним вибором аспіранта**</i>			
ВБ3.1.	Дисципліна вільного вибору аспіранта**	3	
Всього за цикл:		<b>3</b>	
<b>РАЗОМ</b>		<b>43</b>	

**Примітка:**

\* - серед вибірових дисциплін, що формують фахові компетентності, аспірант обирає дві;

\*\* - аспірант має змогу обрати дисципліни, що викладаються у Національному університеті «Львівська політехніка» чи інших вітчизняних (іноземних) ЗВО (наукових установах) на усіх рівнях.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам

	ОК1.1.	ОК1.2.	ОК1.3.	ОК1.4.	ОК1.5.	ОК1.6.	ОК2.1.	ОК2.2.	ОК2.3.	ВБ1.1.	ВБ1.2.	ВБ1.3.	ВБ1.4.	ВБ1.5.	ВБ1.6.	ВБ1.7.	ВБ1.8.	ВБ1.9.	ВБ1.10.	ВБ2.1.	ВБ2.2.	ВБ2.3.	ВБ2.4.	ВБ2.5.	ВБ2.6.	ВБ2.7.	ВБ2.8.	ВБ2.9.	ВБ2.10.	
ІНТ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК1	X										X			X		X														
ЗК2		X	X							X																				
ЗК3				X		X								X						X										
ЗК4					X							X	X			X		X												
ЗК5				X		X					X				X					X										
ЗК6			X		X												X													
ФК1	X						X															X								
ФК2							X																				X			
ФК3				X				X																					X	
ФК4								X												X										
ФК5				X		X		X													X									
ФК6								X		X					X									X						
ФК7						X		X																						X
ФК8									X																	X				
ФК9	X								X																		X			
ФК10					X				X			X	X			X							X							

**Умовні позначення:** ОКі – обов’язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ІНТ – інтегральна компетентність, ЗКj – загальна компетентність, ФКj – фахова (спеціальна) компетентність, j – номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової..

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

Програмні результати навчання		OK1.1.	OK1.2.	OK1.3.	OK1.4.	OK1.5.	OK1.6.	OK2.1.	OK2.2.	OK2.3.	BB1.1.	BB1.2.	BB1.3.	BB1.4.	BB1.5.	BB1.6.	BB1.7.	BB1.8.	BB1.9.	BB1.10.	BB2.1.	BB2.2.	BB2.3.	BB2.4.	BB2.5.	BB2.6.	BB2.7.	BB2.8.	BB2.9.	BB2.10.
Знання	ЗН1	X			X			X													X					X				
	ЗН2				X				X								X				X		X				X			
	ЗН3		X	X							X				X															
	ЗН4				X		X														X								X	
Уміння	УН5					X				X		X								X		X								X
	УН6							X					X			X		X										X		
	УН7					X		X										X							X					
	УН8	X					X					X							X									X		
	УН9					X			X							X														
	УН10				X		X			X		X					X							X		X			X	
Комунікація	КОМ11		X	X						X	X			X	X												X			
	КОМ12					X	X		X				X						X				X						X	
Автономія і відповідальність	АiВ13				X			X								X		X										X		
	АiВ14					X			X			X	X				X				X					X				X

**Умовні позначення:** *OKi* – обов’язкова дисципліна, *BBi* – вибіркова дисципліна, *i* – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, *ЗН<sub>m</sub>* – програмні результати (знання), *УН<sub>m</sub>* – програмні результати (уміння), *m* – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової, *КОМ<sub>n</sub>* – програмні результати (комунікація), *n* – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової, *АiВ<sub>o</sub>* – програмні результати (автономія і відповідальність), *o* – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової.

## II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо–наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання за спеціальністю *011 Освітні, педагогічні науки*, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю і оприлюднені у відповідних публікаціях. Обсяг дисертації на час закінчення аспірантури – не менше 6.25 друк. арк.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо–наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

### **Тематика наукових досліджень за спеціальністю *011 Освітні, педагогічні науки*:**

1. Становлення і розвиток концепцій трудового виховання в Україні XVIII – початку XX століть.
2. Аксіологічна адаптація студентів в середовищі ЗВО.
3. Системно–діяльнісний підхід до гуманітарно-краєзнавчої роботи в закладі загальної середньої освіти.
4. Особливості організування і реалізації системного підходу до духовно-морального виховання дітей із проблемних сімей.
5. Розвиток і формування інформаційної творчості на основі технічної грамотності у здобувачів освіти.
6. Педагогічні умови та модель формування конкурентоздатної особистості в освітньому процесі закладу вищої освіти.
7. Розвиток термінології вітчизняної дидактики (XIX – XX століття).
8. Психолого-педагогічні умови організування онлайн-взаємодії під час освітнього процесу у ЗВО.
9. Психолого-педагогічні умови реалізації змістового компонента педагогічного процесу в зовнішньо диференційованих закладах освіти.
10. Формування ключових компетентностей в закладах загальної середньої освіти на базовому рівні.
11. Організаційно-педагогічні умови педагогічної профілактики асоціальної поведінки учнів закладів загальної середньої освіти.
12. Формування комунікативної культури майбутніх педагогів в умовах психодидактичного змісту навчання у ЗВО.
13. Організаційно-педагогічні умови формування правової компетентності студентів технічного ЗВО.
14. Компетентнісна модель тестування як інструмент підвищення якості освіти.

15. Розвиток технологій проектного навчання в українській вищій педагогічній школі (кінець ХХ – початок ХХІ століття).
16. Розвиток і методика формування педагогічного іміджу вчителя.
17. Методика формування мовленнєво-риторичних навичок майбутнього вчителя.
18. Інформаційно-комунікативна підготовка студентів технічних спеціальностей в адаптивному освітньому середовищі закладу вищої освіти.
19. Педагогічні умови формування дослідницької компетентності учнів в умовах наукового ліцею.
20. Організаційно-педагогічні умови формування дослідницьких умінь майбутніх учителів засобами STEM-технологій.

### **ІІІ. АТЕСТАЦІЯ АСПІРАНТІВ**

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка", Положення про порядок підготовки здобувачів доктора філософії в університеті поза аспірантурою, Тимчасового порядку звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у національному університеті "Львівська політехніка".

У відповідності до останніх документів регламентований порядок створення та атестації аспірантів здійснюється у разових спеціалізованих вчених радах. Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються чинним на момент захисту дисертації нормативним документом Кабінету Міністрів України.

Дисертація повинна бути виконана з дотриманням усіх вимог щодо академічної доброчесності, що регламентовані Положенням про академічну доброчесність у «Національному університеті «Львівська політехніка» від 08 вересня 2017 року, Стандартом вищої освіти СВО ЛП 03.14. «Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в університеті» від 23 січня 2019 року, Порядком перевірки в університеті факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

