

ЗВІТ
про врахування недоліків освітньої програми, виявлених ЕГ та ГЕР під час акредитаційної експертизи
відповідно до Критеріїв оцінювання якості освітньої програми

Звіт розглянений та схвалений
на засіданні випускової кафедри МКС
Протокол № 5 від 22 січня 2026 р.

№ з/п	Спеціальність, найменування освітньої програми	Рівень вищої освіти	Недоліки освітньої програми, виявлені ЕГ та ГЕР під час акредитаційної експертизи (згідно з Додатком 1 до наказу)	Проведені заходи та дії щодо усунення недоліків освітньої програми, виявлених ЕГ та ГЕР під час акредитаційної експертизи	Підтверджуючі документи та інші матеріали (протоколи засідань, акти, покликання на подій, захід тощо)
1	2	3	4	5	6
Критерій І. Проектування і цілі освітньої програми					
1.	029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа ОПП «Документознавство та інформаційна діяльність в поліграфії»		Дублювання змісту в ПРН - АіВ 2 та АіВ 4. В рецензіях стейкхолдерів на ОП не висвітлені рекомендації щодо її удосконалення, відсутня дата написання. Досвід освітніх програм ЗВО в Україні, на які орієнтується робоча група ОП - це університети політехнічного спрямування, що звужує перспективи до врахування міждисциплінарних тенденцій для розвитку ОП.	З метою усунення дублювання змісту програмні результати навчання АіВ2 та АіВ4 скореговано, чітко розмежовано їх змістове наповнення: АіВ2 спрямовано на відповідальність за професійні рішення та дотримання етичних і правових норм, АіВ4 - на соціальну відповідальність за якість інформаційних послуг та їхній суспільний вплив. Рецензії стейкхолдерів оновлено: у них	оновлена редакція освітньо-професійної програми «Документознавство та інформаційна діяльність у медійно-комунікаційній сфері»;

1	2	3	4	5	6
				чітко зафіксовано пропозиції та рекомендації щодо удосконалення освітньої програми, а також зазначено дати підготовки рецензій, що забезпечує прозорість та простежуваність зворотного зв'язку. Під час підготовки нової редакції ОП розширено коло освітніх програм для аналізу досвіду, з урахуванням ЗВО не лише політехнічного, а й класичного, гуманітарного та культурно-мистецького профілю, які здійснюють підготовку магістрів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна, та архівна справа». З урахуванням зауважень ГЕР здійснено концептуальне переосмислення програми як міжгалузєвої, що відображено у зміні назви ОП на «Документознавство та інформаційна діяльність у медійно-комунікаційній сфері», уточненні її мети та особливостей. У процесі оновлення ОП враховано положення професійного стандарту «Бібліотекар», зокрема щодо професійних функцій, відповідальності та результатів діяльності, що узгоджується з реалізацією ОП у межах спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна, та архівна справа».	протокол №4 засідання кафедри МІКС від 17.12.2025 р. щодо врахування зауважень ЕГ та ГЕР; оновлені рецензії стейкхолдерів із зазначенням дат та рекомендацій;

1	2	3	4	5	6
			Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми		
		Структурно-логічна схема не чітко презентує причинно-наслідкові зв'язки для всіх заявлених в ОП ОК. В ОП не формується повною мірою ФК1. Здатність до формування ефективної системи управління інформаційною, бібліотечною та архівною діяльністю, ЗН.1. Формувати стратегії системної організації, модернізації, підвищення ефективності управління інформаційною, бібліотечною та архівною діяльністю.	З метою усунення виявлених недоліків допрацьовано структурно-логічну схему освітньої програми, зокрема уточнено причинно-наслідкові зв'язки між обов'язковими освітніми компонентами, у тому числі між ОК 4 та ОК 2, що забезпечило логічну послідовність формування компетентностей і програмних результатів навчання. Для підсилення особливостей освітньої програми та формування професійних компетентностей освітній компонент «Інформаційний дизайн у документознавстві та медійній сфері» перенесено до циклу обов'язкових дисциплін професійної підготовки, а освітній компонент «Основи корпоративної культури» включено до вибіркового блоку дисциплін. З метою повнішого формування ФК1 та ЗН.1 зміст низки обов'язкових освітніх компонентів доповнено питаннями стратегічного управління інформаційною, бібліотечною та архівною діяльністю, управління інформаційними ресурсами та організаційного розвитку відповідних установ. Розширено бази практики шляхом	оновлена структурно-логічна схема освітньо-професійної програми; оновлений перелік обов'язкових вибіркових освітніх компонентів ОП; робочі програми освітніх компонентів з уточненим співвідношенням лекційних і семінарських занять;	

1	2	3	4	5	6
				залучення організацій медійно-комунікаційного профілю, зокрема видавництв, рекламних агенцій, що відповідає профілю діяльності кафедри та сприяє практичній підготовці здобувачів. З урахуванням необхідності посилення практико-орієнтованого навчання переглянуто співвідношення лекційних і семінарських занять у межах окремих освітніх компонентів на користь семінарських і практичних форм роботи. Зміст освітньої програми приведено у відповідності до предметної області спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна, та архівна справа» шляхом посилення бібліотекознавчої та архівознавчої складових у відповідних освітніх компонентах.	
<i>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</i>					
			Академічна мобільність розвинута на посередньому рівні, практики залучення здобувачів освіти у академічну мобільність не було виявлено. Практики неформального та/або інформального навчання не отримують достатнього поширення серед здобувачів освіти ОП.	З метою виявлення причин низького рівня академічної мобільності проведено опитування здобувачів вищої освіти щодо обізнаності, мотиваційних та організаційних бар'єрів участі у програмах академічної мобільності. На основі результатів опитування проаналізовано можливості реалізації внутрішньої та міжнародної академічної мобільності,	протокол №4 засідання кафедри МКС від 17.12.2025 р. щодо посилення роботи з академічної мобільності та інформування здобувачів.

1	2	3	4	5	6
				зокрема з використанням дистанційних і змішаних форматів навчання. У межах освітньої програми посилено системну роботу з інформування здобувачів вищої освіти щодо наявних можливостей академічної мобільності, умов участі в програмах обміну, а також механізмів зарахування результатів навчання. З метою розвитку неформального та інформального навчання запроваджено постійне інформування здобувачів освіти про можливості участі у професійних тренінгах, вебінарах, онлайн-курсах, науково-практичних заходах, а також роз'яснено порядок визнання результатів неформального та інформального навчання відповідно до внутрішніх положень закладу вищої освіти.	
<i>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою</i>					
У графі 12. «Зміни та доповнення до робочої програми навчальної дисципліни» не зафіксовано інформацію про її оновлення або її відсутність, зважаючи на їх щорічний перегляд. Обмежені можливості реалізації міжнародної академічної мобільності.			З метою усунення виявлених недоліків запроваджено обов'язкову фіксацію результатів щорічного перегляду робочих програм навчальних дисциплін у графі 12, з відображенням внесених змін або зазначенням їх відсутності, що забезпечує прозорість оновлення змісту освітніх компонентів. Проведено наскрізний аналіз усіх РПНД освітньої програми, за	протокол №4 засідання кафедри МКС від 17.12.2025 р. щодо щорічного перегляду та оновлення РПНД;	

1	2	3	4	5	6
				результатами якого усунуено виявлені технічні та змістові невідповідності: приведено у відповідність назви освітніх програм, уточнено статус дисциплін, скориговано перелік супутніх і наступних освітніх компонентів відповідно до чинної редакції ОП. Робочу програму навчальної дисципліни «Інформаційний сервіс» приведено у відповідність до освітньої програми, оновлено анотацію, структуру та навчально-методичне забезпечення, а також доповнено список рекомендованих джерел публікаціями розробника РПНД. З метою розширення можливостей міжнародної академічної мобільності активізовано роботу кафедри з інформування здобувачів вищої освіти щодо програм академічної мобільності, зокрема Erasmus+ K1, NAWA, DAAD, як на загальноуніверситетському, так і на кафедральному рівнях, у межах уже укладених угод про співпрацю з іноземними установами.	
<i>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</i>					
За результатами опитування 15% здобувачів частково (12%) або взагалі незадоволені (3%) сприяння навчання академічній доброчесності, що свідчить			З метою підвищення рівня обізнаності та формування культури академічної доброчесності посилено популяризацію принципів академічної	протокол №3 засідання кафедри МКС від 17.11.2025 р. щодо	

1	2	3	4	5	6
			про необхідність популяризації академічної доброчесності.	доброчесності шляхом організації та проведення вебінарів, круглих столів і тематичних обговорень для здобувачів вищої освіти. Здобувачів освіти залучено до участі в університетських і міжуніверситетських ініціативах, зокрема в проекті «Доброчесність – просто», а також поінформовано про можливість участі в нових заходах і проектах, спрямованих на розвиток академічної культури. З метою виконання вимог Стандарту вищої освіти забезпечено оприлюднення кваліфікаційних робіт здобувачів на офіційному сайті та в репозиторії університету з дотриманням вимог академічної доброчесності та законодавства щодо захисту інформації.	посилення заходів із забезпечення академічної доброчесності
<i>Критерій 6. Людські ресурси</i>					
			Недостатня публікаційна активність НПП у фахових журналах за спеціальністю та тих, що індексуються у Scopus/WoS. Академічна та професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей, результатів навчання та відповідає вимогам Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності, попри це деякі НПП не мають публікацій, які	З метою усунення виявлених недоліків проведено аналіз фахових наукових журналів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна, та архівна справа», а також видань, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, з урахуванням тематичної відповідності освітнім компонентам програми.	план публікацій науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, план публікацій НПП за тематикою освітніх

1	2	3	4	5	6
			відповідають змісту ОК, які вони викладають.	На основі проведеного аналізу розроблено середньостроковий план підвищення публікаційної активності НПП, залучених до реалізації ОП, із визначенням пріоритетних тематичних напрямів, цільових видань і термінів підготовки публікацій. Окремо сформовано план публікацій НПП за тематикою освітніх компонентів, що ними викладаються, з орієнтацією на реалізацію зазначеного плану у 2026 році, що забезпечить тісніший зв'язок наукових досліджень викладачів зі змістом навчальних дисциплін. Реалізація освітньої програми й надалі здійснюється виключно НПП, які відповідають Ліцензійним вимогам, а питання відповідності наукових публікацій змісту освітніх компонентів взято на постійний контроль випускової кафедри.	компонентів на 2026 рік; протокол №3 засідання кафедри МКС від 17.11.2025 р. щодо підвищення публікаційної активності НПП.
<i>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</i>					
			Бібліотека Інституту поліграфії та медійних технологій не підключена до ресурсів університетської бібліотеки Львівської політехніки.	3 метою усунення зазначеного недоліку ініційовано гарантом ОП, завідувачкою випускової кафедри та директором ННІ заходи з інтеграції бібліотеки Інституту поліграфії та медійних технологій з бібліотекою університетською Національного університету	інформаційні матеріали університетської бібліотеки щодо доступу до електронних ресурсів

1	2	3	4	5	6
				«Львівська політехніка».	
			Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми		
		Анкета для випускників не оцінює їх думку щодо удосконалення ОП, а призначена лише для збору персональних даних. Технічні помилки у внесенні інформації в ОП 2025 р., а саме Розділ 1. «Загальна інформація про ОП» - не змінено шифр спеціальності, не внесено інформацію про форму здобуття освіти. У п. 3.2. Положення про опитування зацікавлених сторін (стейкхолдерів) НУЛШ подана деактуалізована інформація про Асоціацію випускників Львівської політехніки, яка потребує оновлення.	3 метою посилення внутрішньої системи забезпечення якості переглянuto та оновлено анкету для випускників, розширено перелік питань, зокрема включено блоки щодо оцінювання якості освітньої програми, відповідності змісту освітніх компонентів сучасним вимогам, а також формулювання пропозицій і рекомендацій щодо її удосконалення. В освітній програмі усунуено технічні неточності, зокрема в Розділі 1 «Загальна інформація про ОП»: приведено шифр спеціальності у відповідність до чинного переліку спеціальностей (В13) та використано коректне формулювання «форма здобуття освіти» відповідно до нормативних вимог. Забезпечено оновлення інформації про Асоціацію випускників Львівської політехніки у п. 3.2 Положення про опитування зацікавлених сторін (стейкхолдерів), що сприяє актуальності нормативних документів і підвищенню ефективності взаємодії з випускниками.	оновлена анкета для випускників освітньої програми; протокол №4 засідання кафедри МКС від 17.12.2025 р. щодо внесення змін до внутрішніх процедур забезпечення якості ОП.	
			Критерій 9. Прозорість та публічність		

