

Інститут права, психології та інноваційної освіти

Освітня програма (спеціалізація):

Освітні, педагогічні науки

(код 011/1406)

Спеціальність:

Освітні, педагогічні науки

(код 011)

Галузь знань:

Освіта

(код 01)

Перелік дисциплін

для вступу на навчання за освітньою програмою підготовки магістр

- **Алгоритмізація та програмування**
- **Конфліктологія**
- **Педагогіка**
- **Педагогічна психологія**

Дисципліна: Алгоритмізація та програмування

Розділ 1. Загальна характеристика програмного забезпечення комп'ютерів

§ 1. Системи числення. Перехід з однієї системи числення в іншу. Внутрішні форми збереження числових і символьних даних в комп'ютерах

§ 2. Системи і середовища програмування. Етапи виконання програми. Основні риси мови програмування C. Структура C-програми

Розділ 2. Базові елементи мови C. Вирази та операції

§ 1. Лексеми. Типи даних. Директиви препроцесора. Бібліотечні функції

§ 2. Арифметичні та порозрядні операції. Операції порівняння та логічні операції. Операції присвоєння, комбіновані присвоєння. Умовна операція (вибір операнда). Операція розміру sizeof. Порядок виконання операцій. Узгодження типів операндів у виразах

Розділ 3. Оператори мови C

§ 1. Оператори-вирази: присвоєння, виклик функції, порожній оператор

§ 2. Умовні оператори: if, switch. Оператори циклу: for, while, do-while

§ 3. Оператори переходу: goto, break, continue, return

Розділ 4. Вказівники. Масиви. Символьні рядки

§ 1. Оголошення та ініціалізація масивів. Звертання до елементів масиву через індекси і через вказівники. Адресна арифметика

§ 2. Багатомірні масиви. Адресація і звертання до елементів

§ 3. Символьні рядки. Бібліотечні функції для роботи із символами та символьними рядками

Розділ 5. Структури

§ 1. Структури: оголошення, ініціалізація, присвоєння. Звертання до полів структури. Декларація іменування типу typedef

Розділ 6. Введення-виведення, обмін даними з файлами

§ 1. Файли і потоки. Відкриття і закриття потоків. Керування поточною позицією файла. Витирання та перейменування файлів

§ 2. Функції потокового введення-виведення: посимвольний обмін даними, обмін символьними рядками, обмін блоками даних. Форматне введення-виведення даних, специфікації формату

Розділ 7. Функції

§ 1. Структура функцій. Виклики функцій. Прототипи функцій

§ 2. Взаємодія фактичних і формальних параметрів. Масиви і символьні рядки як параметри функцій. Структури у функціях

§ 3. Рекурсивні функції

Література

1. Мартынов Н.Н. Информатика : C для начинающих / Н.Н. Мартынов. – М. : КУДИЦ-ОБРАЗ, 2006. – 304 с.

2. Кочан С. Программирование на языке C : пер. с англ. / Стефан Кочан. – М.: Вильямс, 2007. – 496 с.

3. Демидович Е.М. Основы алгоритмизации и программирования. Язык СИ: учеб. пособ. / Е.М. Демидович. – СПб. : БХВПетербург, 2006. – 440 с.

Дисципліна: Конфліктологія

Розділ 1. Розвиток конфліктології як наукової дисципліни та її значення.

§ 1. Конфліктологія як окрема наукова галузь.

§ 2. Джерела, причини, типи і функції конфлікту.

Розділ 2. Теорії конфліктів.

§ 1. Теорії конфліктів до кінця першої половини ХХ століття.

§ 2. Теорії конфліктів другої половини ХХ століття - початку ХХІ століття.

Розділ 3. Динаміка конфлікту.

§ 1. Етапи протікання конфлікту.

§ 2. Особливості динаміки конфлікту на кожному етапі.

Розділ 4. Проблеми запобігання, регулювання та розв'язання конфліктів.

§ 1. Шляхи, методи і засоби запобігання конфлікту.

§ 2. Особливості регулювання конфлікту.

§ 3. Стратегії розв'язання конфлікту.

Розділ 5. Внутрішньоособистісний конфлікт.

§ 1. Сутність і характер перебігу внутрішньоособистісного конфлікту.

§ 2. Попередження та розв'язання внутрішньоособистісного конфлікту.

Розділ 6. Міжособистісні конфлікти.

§ 1. Сутність і характер перебігу міжособистісних конфліктів.

§ 2. Стратегії та особливості розв'язання міжособистісних конфліктів.

Розділ 7. Групові та міжгрупові конфлікти.

§ 1. Сутність і типологія групових конфліктів.

§ 2. Особливості міжгрупових конфліктів.

§ 3. Стратегії і характер перебігу конфліктів у організації.

§ 4. Особливості та характер перебігу сімейних конфліктів.

Розділ 8. Масові конфлікти в сучасному суспільстві.

§ 1. Сутність і типологія масових конфліктів.

§ 2. Особливості політичних, соціально-економічних, релігійних і мовних конфліктів в Україні.

Література

1. Ануфрієва Н.М. Психологія конфлікту: навч. посіб. / Н.М. Ануфрієва. – К. : Ін-т післядипломної освіти КНУ, 2005. – 101 с.
2. Гірник А.М. Основи конфліктології / А.М. Гірник. – К. : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2010. – 222 с.
3. Луцишин Г.І. Конфліктологія та теорія переговорів : навч. посіб. / Г.І. Луцишин. – Львів : вид-во Нац. ун-ту «Львівська політехніка», 2015. – 200 с.
4. Пірен М.І. Конфліктологія : підруч. / М.І. Пірен. – К. : МАУП, 2003. – 360 с.
5. Тихомирова Є.В. Конфліктологія та теорія переговорів: підруч. / Є.В. Тихомирова, С.Р. Постолювський. – 2-ге вид., випр. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2008. – 240 с.

Дисципліна: Педагогіка

Розділ 1. Педагогіка як наука і навчальний предмет, її зв'язок з іншими науками.

§ 1. Педагогіка – наука про виховання, навчання і освіту особистості.

§ 2. Об'єкт, предмет, функції і завдання педагогіки.

§ 3. Основні категорії педагогіки.

§ 4. Структура педагогічної науки, її галузі.

§ 5. Зв'язок педагогічної науки з іншими науками.

§ 6. Виникнення педагогіки як науки та етапи її розвитку.

Розділ 2. Дидактика як галузь педагогіки. Сутність процесу виховання. Методологія і методи педагогічних досліджень.

§ 1. Дидактика як галузь педагогіки. Сутність і структура процесу навчання.

§ 2. Закономірності та принципи дидактики.

§ 3. Зміст освіти. Методи і засоби навчання.

§ 4. Форми організації навчання.

§ 5. Сучасні технології навчання.

§ 6. Контроль навчальних досягнень.

§ 7. Процес виховання, його завдання, закономірності та принципи виховання.

§ 8. Основні напрями виховання. Методи і форми виховання у навчальному закладі.

§ 9. Сутність і категорії педагогічного дослідження. Методологічні принципи

§ 10. Організація педагогічного дослідження. Педагогічний експеримент. Види педагогічного експерименту.

§ 11. Характеристика методів і методика науково-педагогічного дослідження.

§ 12. Етапи педагогічного дослідження.

Розділ 3. Загальні закономірності розвитку особистості.

§ 1. Процес розвитку і формування особистості.

§ 2. Типологічні підходи до психолого-педагогічної класифікації індивідів.

§ 3. Соціалізація.

§ 4. Навчальна діяльність.

§ 5. Емоційно-вольові складові навчальної діяльності.

Розділ 4. Міжособистісні стосунки та педагогічне спілкування.

§ 1. Типи та функції спілкування.

§ 2. Види міжособистісного спілкування та способи впливу.

Розділ 5. Педагогічний процес як цілісна система.

§ 1. Суть педагогічного процесу. Рушійні сили педагогічного процесу.

§ 2. Цілісність педагогічного процесу. Елементи цілісного педагогічного процесу.

§ 3. Закономірності педагогічного процесу.

§ 4. Організація педагогічного процесу.

Література

1. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб / Н.П. Волкова. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К. : Академвидав, 2007. – 616 с.
2. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження : метод. поради молодим науковцям / С.У. Гончаренко. – К., 1995. – 324 с.
3. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка : навч. посіб. / Н.Є. Мойсеюк. – К.: КДНК, 2009. – 656 с.
4. Кайдалова Л.Г. Психологія спілкування : навч. посіб. / Л.Г. Кайдалова, Л.В. Пляка. – Х. : НФаУ, 2011.
5. Колесніченко Л.А. Основи психології та педагогіки: навч.-метод. посіб. для самостійного вивч. дисципліни / Л.А. Колесніченко, Л.Л. Борисенко. – К. : КНЕУ, 2002.
6. Палеха Ю.І. Основи психології і педагогіки : навч.-метод. посіб / Ю.І. Палеха, В.І. Герасимчук, О.М. Шиян. – 2-ге вид., доп. – К. : вид-во Європ. ун-ту, 2003.
7. Степанов О. Основи психології та педагогіки / О. Степанов, М. Фіцула. – 3-тє вид., доп. – К., 2012.
8. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи / М.М. Фіцула. – К., 2014.- 456с.
9. Ягупов В.В. Педагогіка : посіб. / В.В. Ягупов. – К. : Либідь, 2002. – 560 с.

Дисципліна: Педагогічна психологія

Розділ 1. Психологія вікового розвитку

§ 1. Предмет психології вікового розвитку

§ 2. Закономірності розвитку психіки людини

Розділ 2. Педагогічна психологія

§ 1. Предмет і методи педагогічної психології

§ 2. Психологія навчання

§ 3. Психологія учіння

§ 4. Закономірності інформатики, адаптовані до навчальних процесів

§ 5. Педагогічні цілі та оцінювання

§ 6. Операційні складові навчальної діяльності

§ 7. Емоційно-вольові складові навчальної діяльності

Література

1. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб / Н.П. Волкова. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К. : Академвидав, 2007. – 616 с.
2. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження : метод. поради молодим науковцям / С.У. Гончаренко. – К., 1995. – 324 с.
3. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка : навч. посіб. / Н.Є. Мойсеюк. – К.: КДНК, 2009. – 656 с.
4. Кайдалова Л.Г. Психологія спілкування : навч. посіб. / Л.Г. Кайдалова, Л.В. Пляка. – Х. : НФаУ, 2011.

5. Колесніченко Л.А. Основи психології та педагогіки: навч.-метод. посіб. для самостійного вивч. дисципліни / Л.А. Колесніченко, Л.Л. Борисенко. – К. : КНЕУ, 2002.
6. Палеха Ю.І. Основи психології і педагогіки : навч.-метод. посіб / Ю.І. Палеха, В.І. Герасимчук, О.М. Шиян. – 2-ге вид., доп. – К. : вид-во Європ. ун-ту, 2003.
7. Степанов О. Основи психології та педагогіки / О. Степанов, М. Фіцула. – 3-тє вид., доп. – К., 2012.
8. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи / М.М. Фіцула. – К., 2014.- 456с.
9. Ягупов В.В. Педагогіка : посіб. / В.В. Ягупов. – К. : Либідь, 2002. – 560 с.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та результатів їх навчання

Для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» можуть вступати особи, що здобули ступінь вищої освіти «бакалавр». Спеціальних вимог до результатів навчання вступників немає.