

Звіт  
за результатами проведеного анкетування щодо задоволеності студентів  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини»  
наданням освітніх послуг

Затверджено  
на засіданні кафедри ММП  
Протокол № 3 від «30» вересня 2021 р.

Завідувач кафедри ММП



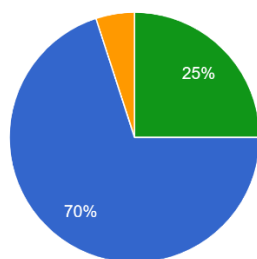
проф. Пирог О.В.

Метою проведення анкетування є моніторинг задоволеності студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» наданням освітніх послуг та рівнем викладання дисциплін на кафедрі менеджменту і міжнародного підприємництва Національного університету «Львівська політехніка». Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини», результати якого відображені у звіті.

В опитуванні взяло участь 33 студенти-бакалаври.

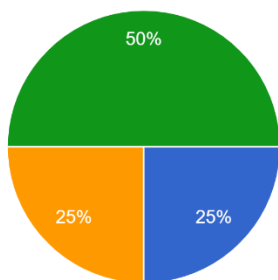
Студентам було запропоновано відповісти на 32 питання. На питання «Чим ви керуєтеся здобуваючи вищу освіту» 70% студентів відповіли: «Прагненням стати високоосвіченим фахівцем», а 25% відзначили причину - усвідомлення того, що без диплома про вищу освіту важко чого-небудь досягти в житті.

1. Чим Ви керуєтеся, здобуваючи вищу освіту? (Відзначте не більше двох головних для Вас причин):  
20 відповідей



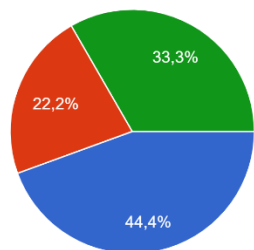
- \_\_ Прагненням стати високоосвіченим фахівцем, професіоналом у своїй справі
- \_\_ Прагненням стати високоосвіченим фахівцем, професіоналом у своїй справі
- \_\_ Бажанням пожити цікавим студентським життям
- \_\_ Усвідомленням того, що без диплома про вищу освіту важко чого-небудь досягти в житті

1. Чим Ви керуєтеся, здобуваючи вищу освіту? (Відзначте не більше двох головних для Вас причин):  
4 відповіді



- \_\_ Прагненням стати високоосвіченим фахівцем, професіоналом у своїй справі
- \_\_ Прагненням стати високоосвіченим фахівцем, професіоналом у своїй справі
- \_\_ Бажанням пожити цікавим студентським життям
- \_\_ Усвідомленням того, що без диплома про вищу освіту важко чого-небудь досягти в житті

1. Чим Ви керуєтеся, здобуваючи вищу освіту? (Відзначте не більше двох головних для Вас причин):  
9 відповідей



- \_\_ Прагненням стати високоосвіченим фахівцем, професіоналом у своїй справі
- \_\_ Прагненням уникнути служби в армії
- \_\_ Бажанням пожити цікавим студентським життям
- \_\_ Усвідомленням того, що без диплома про вищу освіту важко чогось досягти в житті

40% опитаних студентів зазначили, що їм дуже подобається обрана спеціальність, а 55% опитаних вказали, що мабуть подобається обрана спеціальність, тобто можна зробити висновок, що більшості студентів подобається обрана спеціальність.

На питання «Чи ознайомлені Ви із основними освітніми компонентами (переліком усіх дисциплін за весь термін навчання), які містить освітня програма, за якою Ви навчаєтесь?» переважна більшість опитаних студентів(85%) дали ствердну відповідь.

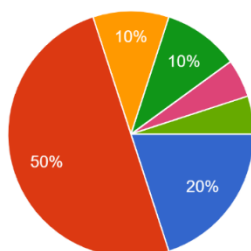
Стосовно організації навчального процесу (розклад, навчально-методичне забезпечення, доступність деканату, інформаційна підтримка) 20% опитаних вказали, що повністю задоволені, а 30% - мабуть задоволені.

Стосовно вибіркових дисциплін, які пропонує освітня програма, більшість респондентів вказали, що цілком погоджуються (70%), що пропонується достатній перелік вибіркових дисциплін і 30% - мабуть погоджуюсь.

На питання анкети «Викладачі зазвичай об'єктивно оцінюють навчальні результати здобувачів вищої освіти» 20% студентів повністю погоджуються і 75% - мабуть погоджуються.

На питання «Чим Ви керуєтеся, відвідуючи аудиторні заняття (лекції, лабораторні і практичні заняття тощо)?» 50% зазначили відповідь: «Прагнення одержати знання, дізнатися нове», а 20% опитаних зазначили причину – «це мій обов'язок як студента», 10% - «висока якість занять».

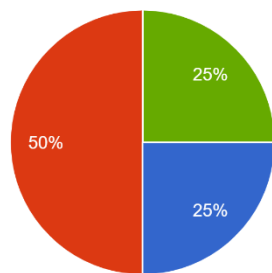
9. Чим Ви керуєтеся, відвідуючи аудиторні заняття (лекції, семінари тощо)? (Можна відзначити декілька відповідей).  
20 відповідей



- \_\_ Це мій обов'язок як студента
- \_\_ Прагнення одержати знання, дізнатися нове
- \_\_ Повага до викладача
- \_\_ Висока якість занять, що проводяться
- \_\_ Суворий контроль за відвідуванням
- \_\_ Бажання зустрітися, поспілкуватися...
- \_\_ Жива, творча атмосфера на заняттях
- \_\_ Важко відповісти

9. Чим Ви керуєтеся, відвідуючи аудиторні заняття (лекції, семінари тощо)? (Можна відзначити декілька відповідей).

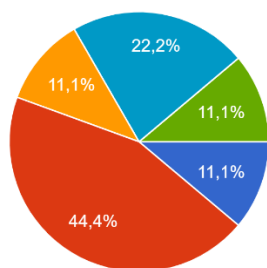
4 відповіді



- \_\_ Це мій обов'язок як студента
- \_\_ Прагнення одержати знання, дізнатися нове
- \_\_ Повага до викладача
- \_\_ Висока якість занять, що проводяться
- \_\_ Суворий контроль за відвідуванням
- \_\_ Бажання зустрітися, поспілкуватися...
- \_\_ Жива, творча атмосфера на заняттях
- \_\_ Важко відповісти

9. Чим Ви керуєтеся, відвідуючи аудиторні заняття (лекції, семінари тощо)? (Можна відзначити декілька відповідей).

9 відповідей

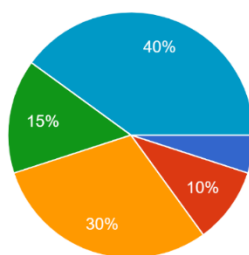


- \_\_ Це мій обов'язок як студента
- \_\_ Прагнення одержати знання, дізнатися нове
- \_\_ Повага до викладача
- \_\_ Висока якість занять, що проводяться
- \_\_ Суворий контроль за відвідуванням
- \_\_ Бажання зустрітися, поспілкуватися...
- \_\_ Жива, творча атмосфера на заняттях
- \_\_ Важко відповісти

Стосовно питання про підготовку до лабораторних і практичних занять студенти зазначили наступне: 15,0% опитаних вказали, що обмежуються конспектом лекцій або підручником, 30% - вивчають самостійно підібрану літературу за даною темою і 10% - читають обов'язкову і додаткову літературу, рекомендовану викладачем.

10. Для підготовки до лабораторних і практичних занять Ви, як правило:

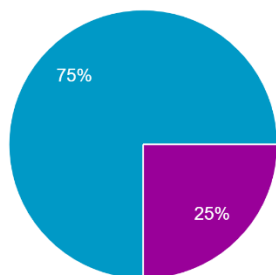
20 відповідей



- \_\_ Читаєте тільки обов'язкову літературу
- \_\_ Читаєте обов'язкову і додаткову літературу, рекомендовану викладачем
- \_\_ Прагнете вивчити також самостійно підібрану літературу за даною темою
- \_\_ Обмежуєтеся конспектом лекцій або підручником
- \_\_ Нічого не читаєте
- \_\_ Важко сказати, буває по-різному

10. Для підготовки до лабораторних і практичних занять Ви, як правило:

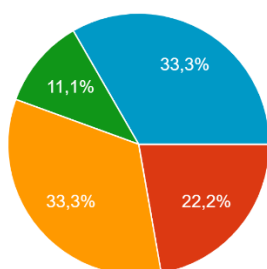
4 відповіді



- \_\_ Читаєте тільки обов'язкову літературу
- \_\_ Читаєте обов'язкову і додаткову літературу, рекомендовану виклада...
- \_\_ Прагнете вивчити також самостійно підібрану літературу за даною темою
- \_\_ Обмежуєтеся конспектом лекцій або підручником
- \_\_ Нічого не читаєте
- \_\_ Важко сказати, буває по-різному

10. Для підготовки до лабораторних і практичних занять Ви, як правило:

9 відповідей



- \_\_ Читаєте тільки обов'язкову літературу
- \_\_ Читаєте обов'язкову і додаткову літературу, рекомендовану виклада...
- \_\_ Прагнете вивчити також самостійно підібрану літературу за даною темою
- \_\_ Обмежуєтеся конспектом лекцій або підручником
- \_\_ Нічого не читаєте
- \_\_ Важко сказати, буває по-різному

На питання «Скільки годин на тиждень впродовж семестру (в середньому) Ви витрачаєте на самостійну підготовку до навчальних занять» 55% опитаних вказали, що витрачають від 5 до 8 годин на тиждень, 20% - від 9 до 12 годин і 10% - понад 12 годин.

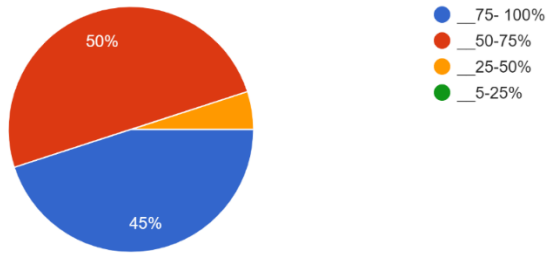
Стосовно питання «Як Ви оціните рівень практичної підготовки освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь» 50% студентів оцінили на 50-75%, а 45% - 75-100%.

Щодо питання «Чи залучає заклад вищої освіти професіоналів-практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до організації та реалізації освітнього процесу за обраною Вами спеціальністю (чи запрошуються лектори – фахівці зі сторони)?» 60% бакалаврів 2 курсу відповіли: «Так», а 40% - «Ні».

На питання щодо ефективності дистанційної форми навчання 50% студентів 2 курсу вказали рівень опанування навчального матеріалу дисциплін – 50-75%, а 45% - вказали 75-100%.

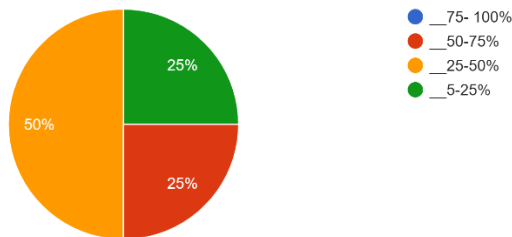
15. На який відсоток Ви б оцінили рівень опанування Вами навчального матеріалу дисциплін за допомогою дистанційної форми навчання:

20 відповідей



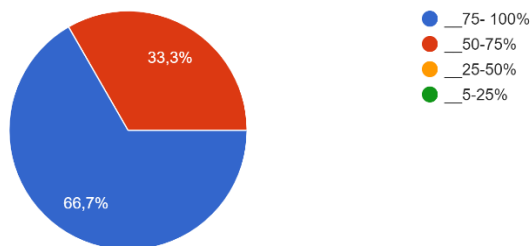
15. На який відсоток Ви б оцінили рівень опанування Вами навчального матеріалу дисциплін за допомогою дистанційної форми навчання:

4 відповіді



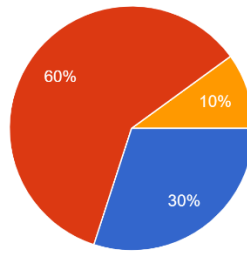
15. На який відсоток Ви б оцінили рівень опанування Вами навчального матеріалу дисциплін за допомогою дистанційної форми навчання:

9 відповідей



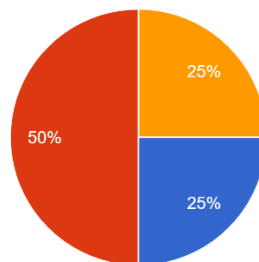
На питання «Як Ви загалом оцінюєте своє відношення до навчання?» 60% опитаних відповіли, що вчаться досить сумлінно, але без повної віддачі, а 30% вважають, що вчаться з повною віддачею і 10% опитаних студентів вказали, що вчаться не дуже сумлінно.

16. Як Ви загалом оцінюєте своє відношення до навчання?  
20 відповідей



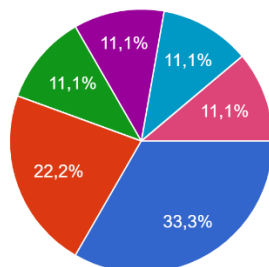
- \_\_ Вважаю, що вчуся з повною віддачею сил і здібностей
- \_\_ Вчуся досить сумлінно, але без особливої напруги сил
- \_\_ Не дуже сумлінно

16. Як Ви загалом оцінюєте своє відношення до навчання?  
4 відповіді



- \_\_ Вважаю, що вчуся з повною віддачею сил і здібностей
- \_\_ Вчуся досить сумлінно, але без особливої напруги сил
- \_\_ Не дуже сумлінно

16. Як Ви загалом оцінюєте своє відношення до навчання?  
9 відповідей

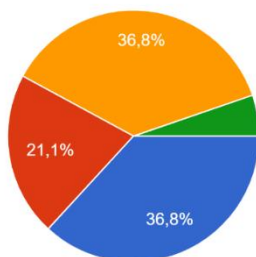


- \_\_ Вважаю, що вчуся з повною віддачею сил і здібностей
- \_\_ Вчуся досить сумлінно, але без особливої напруги сил
- \_\_ Не дуже сумлінно
- Хочу дожити останній рік і продовжити жити далі
- Доживаю останній рік і шукаю подаль...
- 3 різних дисциплін по різному
- Вчуся досить сумлінно

Стосовно виділення трьох найкращих серед всіх вивчених дисциплін, які є важливими з точки зору професійного зростання, більшість студентів зазначили «Менеджмент», «Міжнародні економічні відносини» та «Іноземні мови», «Економіка митної діяльності», «Сутність та структура органів управління митною діяльністю», «Економіка зарубіжних країн» та інші.

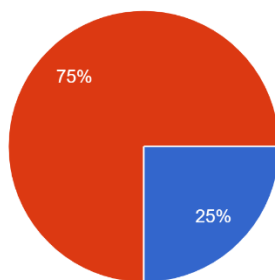
Щодо питання про те, що сподобалось у цих дисциплінах 36,8% студентів зазначили зміст дисципліни, а 36,8% - стиль проведення лекційних занять викладачем і сам викладач – 21,1%.

18. Що в цих дисциплінах сподобалось:  
19 відповідей



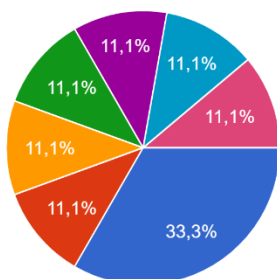
- \_\_ зміст дисципліни
- \_\_ викладач
- \_\_ стиль проведення лекційних, практичних, лабораторних занять
- Зміст дисциплін та стиль проведення лекційних та практичних занять

18. Що в цих дисциплінах сподобалось:  
4 відповіді



- \_\_ зміст дисципліни
- \_\_ викладач
- \_\_ стиль проведення лекційних, практичних, лабораторних занять

18. Що в цих дисциплінах сподобалось:  
9 відповідей



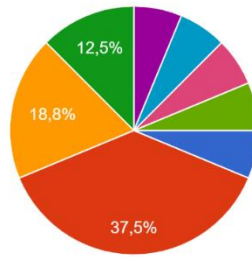
- \_\_ зміст дисципліни
- \_\_ викладач
- \_\_ стиль проведення лекційних, практичних, лабораторних занять
- усе з вищеперерахованого
- Все вищеперелічене
- Усе з вище перечисленого
- Зміст дисципліни, також вагому роль відіграє викладач: його зацікавленість в дисципліні, стиль викладання і ста...

Отже, студенти зазначають важливість стилю проведення лекційних, практичних і лабораторних занять викладачем, змістовне наповнення дисциплін і професійний рівень самого викладача.

Стосовно питання про зміни у навчальному плані, студенти зазначають такі дисципліни як «Вища математика», «Фізичне виховання», «Філософія». Зокрема щодо змін у цих дисциплінах 18,8% студентів вважають, що потрібно змінити стиль проведення лекційних і практичних занять, а 37,5% - тематичне наповнення дисциплін.

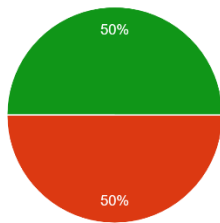


20. Що в цих дисциплінах можна змінити:  
16 відповідей



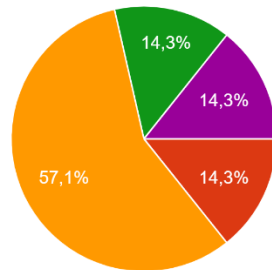
- \_\_ назву дисципліни
- \_\_ тематичне наповнення
- \_\_ стиль проведення лекційних, практичних, лабораторних занять викладачем
- -
- Прибрати її
- Виключити так як воно не потрібне
- Відмінити
- забрати

20. Що в цих дисциплінах можна змінити:  
4 відповіді



- \_\_ назву дисципліни
- \_\_ тематичне наповнення
- \_\_ стиль проведення лекційних, практичних, лабораторних занять викладачем
- -

20. Що в цих дисциплінах можна змінити:  
7 відповідей

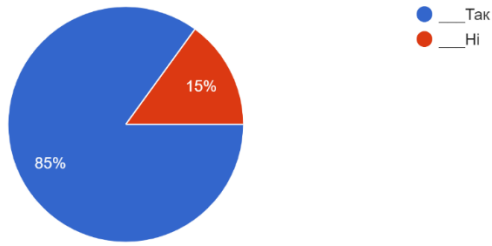


- \_\_ назву дисципліни
- \_\_ тематичне наповнення
- \_\_ стиль проведення лекційних, практичних, лабораторних занять викладачем
- нічого не міняв
- Їх існування

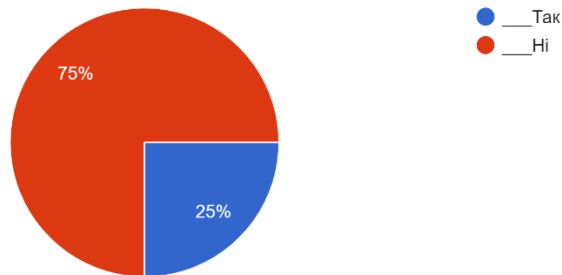
На питання «Чи є серед викладачів кафедри ММП той, кого Ви могли б назвати прикладом, зразком для себе?» більшість опитаних дали ствердну відповідь, зокрема зазначили доц. Босака А.О., Лакізу В.В., проф. Георгіаді Н.Г., проф. Чернобай Л.І., доц. Дулябу Н. І., доц. Дорошкевич К. О., доц. Пшик-Ковальську О.О., доц. Кару Н. І.

На питання чи знайомі студенти з поняттям «академічна доброчесність» 85% опитаних дали ствердну відповідь.

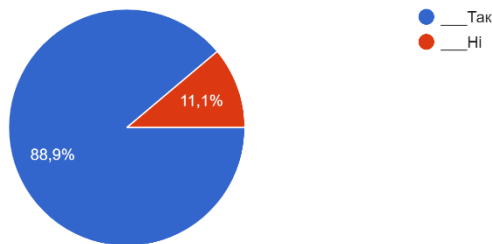
22. Чи знайомі ви з поняттям «академічна доброчесність»?  
20 відповідей



22. Чи знайомі ви з поняттям «академічна доброчесність»?  
4 відповіді

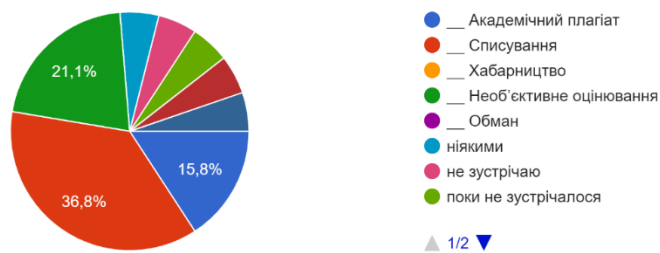


22. Чи знайомі ви з поняттям «академічна доброчесність»?  
9 відповідей



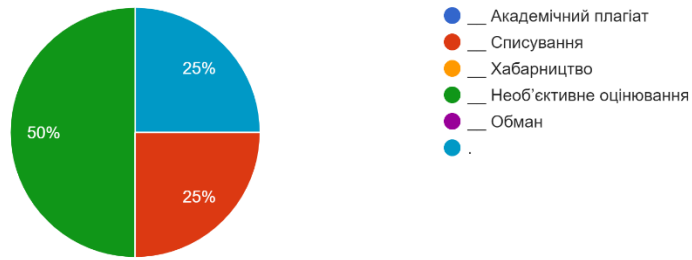
Стосовно проявів академічної недоброчесності в університеті 36,8% зазначили списування, 21,1% - необ'єктивне оцінювання і 15,8% - академічний плагіат.

23. З якими проявами академічної недоброчесності Ви зустрічаєтесь в університеті найчастіше?  
19 відповідей



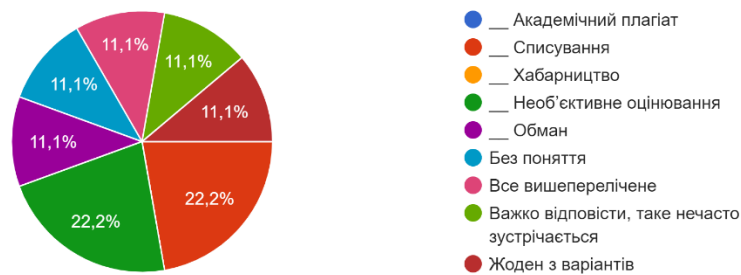
23. З якими проявами академічної недоброчесності Ви зустрічаєтесь в університеті найчастіше?

4 відповіді



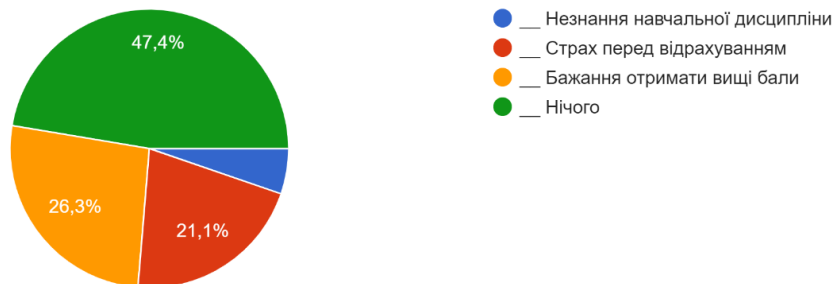
23. З якими проявами академічної недоброчесності Ви зустрічаєтесь в університеті найчастіше?

9 відповідей



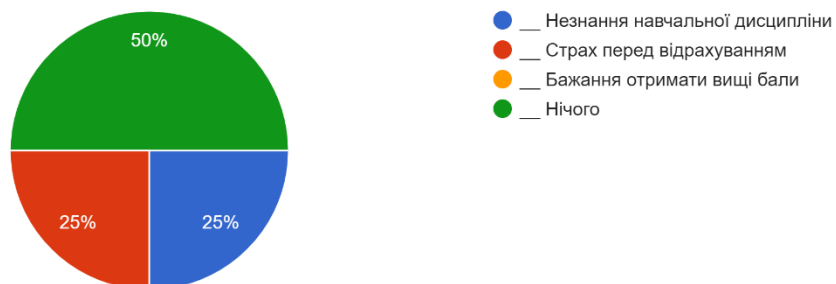
24. Що спонукає Вас до академічної недоброчесності?

19 відповідей



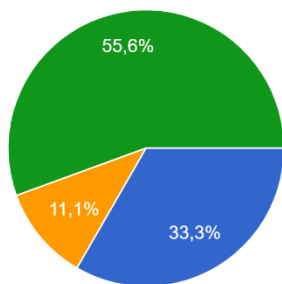
24. Що спонукає Вас до академічної недоброчесності?

4 відповіді



24. Що спонукає Вас до академічної недоброчесності?

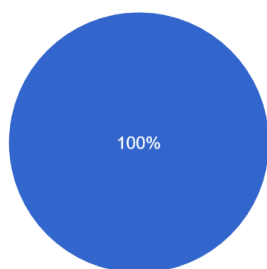
9 відповідей



- \_\_\_ Так
- \_\_\_ Ні

25. Чи знайомі ви з поняттям «плагіат»?

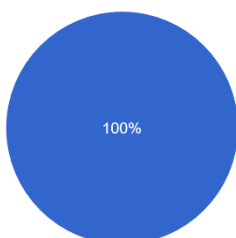
20 відповідей



- \_\_\_ Так
- \_\_\_ Ні

25. Чи знайомі ви з поняттям «плагіат»?

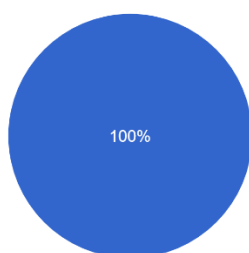
4 відповіді



- \_\_\_ Так
- \_\_\_ Ні

25. Чи знайомі ви з поняттям «плагіат»?

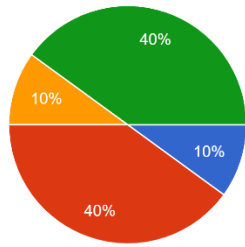
9 відповідей



- \_\_\_ Так
- \_\_\_ Ні

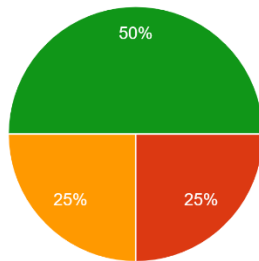
Стосовно видів академічної відповідальності, які на думку студентів є найбільш дієвими 40% опитаних вказали – зниження академічного рейтингу і 40% - повторне проходження оцінювання, а 10% - відрахування з університету.

28. Які види академічної відповідальності, на Вашу думку, є найбільш дієвими?  
20 відповідей



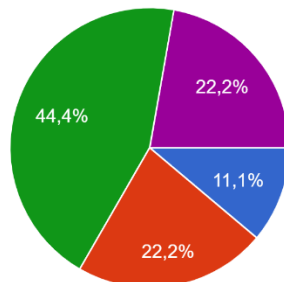
- Відрахування з університету
- Зниження академічного рейтингу
- Позбавлення стипендії
- Повторне проходження оцінювання
- Повторне вивчення освітніх компонент

28. Які види академічної відповідальності, на Вашу думку, є найбільш дієвими?  
4 відповіді



- Відрахування з університету
- Зниження академічного рейтингу
- Позбавлення стипендії
- Повторне проходження оцінювання
- Повторне вивчення освітніх компонент

28. Які види академічної відповідальності, на Вашу думку, є найбільш дієвими?  
9 відповідей



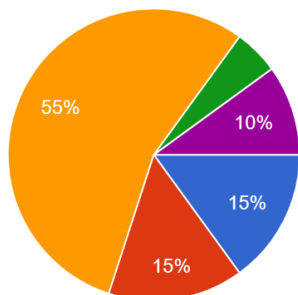
- Відрахування з університету
- Зниження академічного рейтингу
- Позбавлення стипендії
- Повторне проходження оцінювання
- Повторне вивчення освітніх компонент

На питання «Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?» 30% відповіли, що не підробляють, а 10% студентів 2 курсу мають постійну роботу, а 35% періодично підробляють.

На питання анкети «Що планують робити після закінчення університету?» 55% опитаних відповіли, що мріють мати власну справу і прагнуть до цього, 15% шукатимуть місце, де добре платять, і не обов'язково за спеціальністю і 15% студентів підуть працювати за спеціальністю.

### 30. Що плануєте робити після закінчення університету?

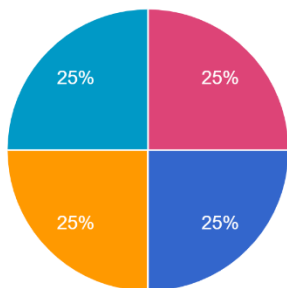
20 відповідей



- \_\_ Піду працювати за спеціальністю
- \_\_ Шукатиму місце, де добре платять, і не обов'язково за спеціальністю
- \_\_ Мрію мати власну справу і прагнути до цього
- \_\_ Житиму, як вийде, як дозволять обставини
- \_\_ Намагатимуся виїхати за кордон і...
- \_\_ Намагатимуся отримати іншу спе...
- \_\_ Вступлю в аспірантуру

### 30. Що плануєте робити після закінчення університету?

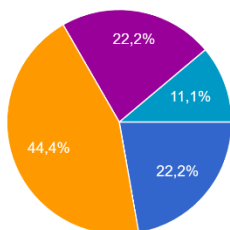
4 відповіді



- \_\_ Піду працювати за спеціальністю
- \_\_ Шукатиму місце, де добре платять, і не обов'язково за спеціальністю
- \_\_ Мрію мати власну справу і прагнути до цього
- \_\_ Житиму, як вийде, як дозволять обставини
- \_\_ Намагатимуся виїхати за кордон і...
- \_\_ Намагатимуся отримати іншу спе...
- \_\_ Вступлю в аспірантуру

### 30. Що плануєте робити після закінчення університету?

9 відповідей

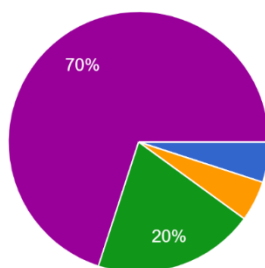


- \_\_ Піду працювати за спеціальністю
- \_\_ Шукатиму місце, де добре платять, і не обов'язково за спеціальністю
- \_\_ Мрію мати власну справу і прагнути до цього
- \_\_ Житиму, як вийде, як дозволять обставини
- \_\_ Намагатимуся виїхати за кордон і...
- \_\_ Намагатимуся отримати іншу спе...
- \_\_ Вступлю в аспірантуру

І на питання «У яких сферах Ви хотіли і могли б, виходячи з рівня своєї підготовленості, працювати після закінчення університету?» більшість опитаних студентів (70%) відповіли, що планують працювати у сфері підприємництва, бізнесі, а 20% - в органах державного управління.

31. У яких сферах Ви хотіли і могли б, виходячи з рівня своєї підготовленості, працювати після закінчення університету?

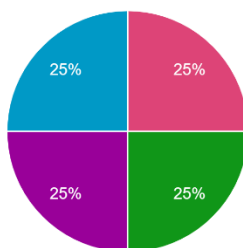
20 відповідей



- \_\_ В системі освіти (школи, гімназії тощо)
- \_\_ В системі вищої школи (університети, інститути і ін.)
- \_\_ У сфері матеріального виробництва
- \_\_ В органах державного управління
- \_\_ У сфері підприємництва, бізнесі
- \_\_ В засобах масової інформації, у...
- \_\_ В правоохоронних органах (прок...

31. У яких сферах Ви хотіли і могли б, виходячи з рівня своєї підготовленості, працювати після закінчення університету?

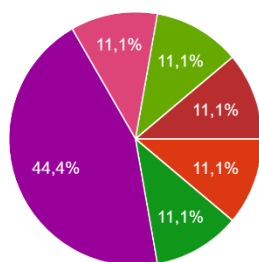
4 відповіді



- \_\_ В системі освіти (школи, гімназії тощо)
- \_\_ В системі вищої школи (університети, інститути і ін.)
- \_\_ У сфері матеріального виробництва
- \_\_ В органах державного управління
- \_\_ У сфері підприємництва, бізнесі
- \_\_ В засобах масової інформації, у...
- \_\_ В правоохоронних органах (прок...

31. У яких сферах Ви хотіли і могли б, виходячи з рівня своєї підготовленості, працювати після закінчення університету?

9 відповідей



- \_\_ В системі освіти (школи, гімназії тощо)
- \_\_ В системі вищої школи (універси...
- \_\_ У сфері матеріального виробниц...
- \_\_ В органах державного управління
- \_\_ У сфері підприємництва, бізнесі
- \_\_ В засобах масової інформації, у...
- \_\_ В правоохоронних органах (прок...
- де більше заплатять
- В засобах масової інформації, у сф...

Також більшість студентів зазначили, що матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Стосовно зауважень та побажань щодо удосконалення освітнього процесу на кафедрі ММП, студенти зазначили, що хотіли б, щоб офлайн лекції були у формі презентацій, більше мати практичного досвіду тощо.

За результатами опитування студентів 2,3 і 4 курсів бакалаврату можна зробити висновок, що більшості студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини», що навчаються на кафедрі менеджменту і міжнародного підприємництва Національного університету

«Львівська політехніка» подобається обрана спеціальність та якість викладання дисциплін і після закінчення навчання планують працювати за фахом і мати власну справу.