

Звіт  
за результатами проведеного анкетування щодо задоволеності студентів  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» та 073 «Менеджмент»  
наданням освітніх послуг

Затверджено  
на засіданні кафедри ММП  
Протокол № 6 від 13.12.2023р.

В.о. завідувача кафедри ММП

Ліана ЧЕРНОБАЙ

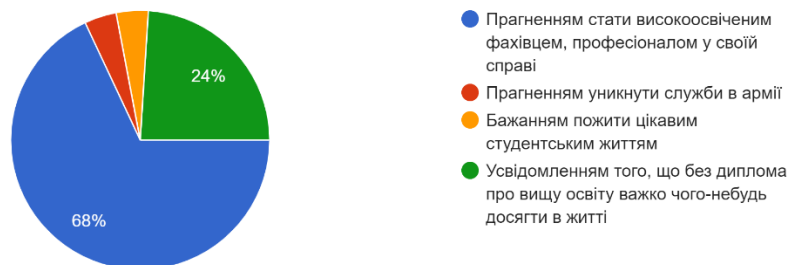
Львів -2023

Метою проведення анкетування є моніторинг задоволеності студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» наданням освітніх послуг та рівнем викладання дисциплін на кафедрі менеджменту і міжнародного підприємництва Національного університету «Львівська політехніка». Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини», результати якого відображені у звіті.

В опитуванні взяло участь 25 студентів.

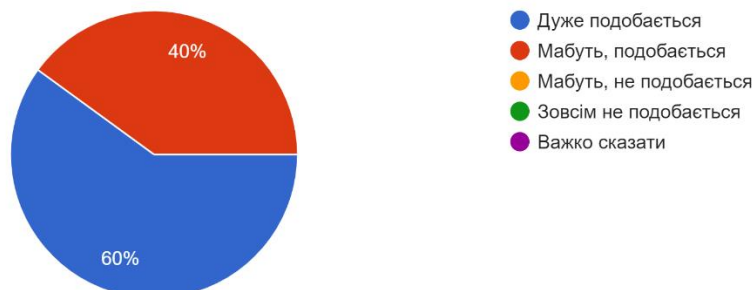
На питання «Чим ви керуєтеся здобуваючи вищу освіту» 68% студентів відповіли: «Прагненням стати високоосвіченим фахівцем, професіоналом у своїй справі», а 24% магістрів зазначили ще причину - усвідомлення того, що без диплома про вищу освіту важко чого-небудь досягти в житті.

1. Чим Ви керуєтеся, здобуваючи вищу освіту? (Відзначте не більше двох головних для Вас причин):  
25 відповідей



60% опитаних студентів зазначили, що їм дуже подобається обрана спеціальність, а 40% опитаних вказали, що мабуть подобається обрана спеціальність, тобто можна зробити висновок, що більшості студентів подобається обрана спеціальність.

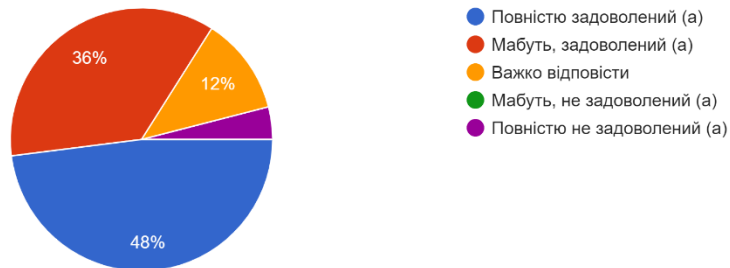
2. Наскільки Вам зараз подобається обрана спеціальність?  
25 відповідей



На питання «Чи ознайомлені Ви із основними освітніми компонентами (переліком усіх дисциплін за весь термін навчання), які містить освітня програма, за якою Ви навчаєтесь?» 96% студентів дали ствердну відповідь.

Стосовно організації навчального процесу (розклад, навчально-методичне забезпечення, доступність деканату, інформаційна підтримка) 48% опитаних вказали, що повністю задоволені, а 36% - мабуть задоволені.

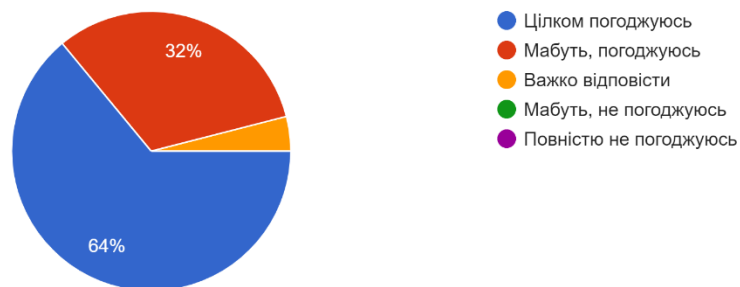
4. Організація навчального процесу (розклад, навчально-методичне забезпечення, доступність деканату, інформаційна підтримка), на Ваш погляд, відповідає твердженню:  
25 відповідей



Стосовно вибірових дисциплін, які пропонує освітня програма, респонденти вказали, що цілком погоджуються (60%), що пропонується достатній перелік вибірових дисциплін і 20% - мабуть погоджуюсь.

На питання анкети «Викладачі зазвичай об'єктивно оцінюють навчальні результати здобувачів вищої освіти» 64% студентів повністю погоджуються і 32% - мабуть погоджуються.

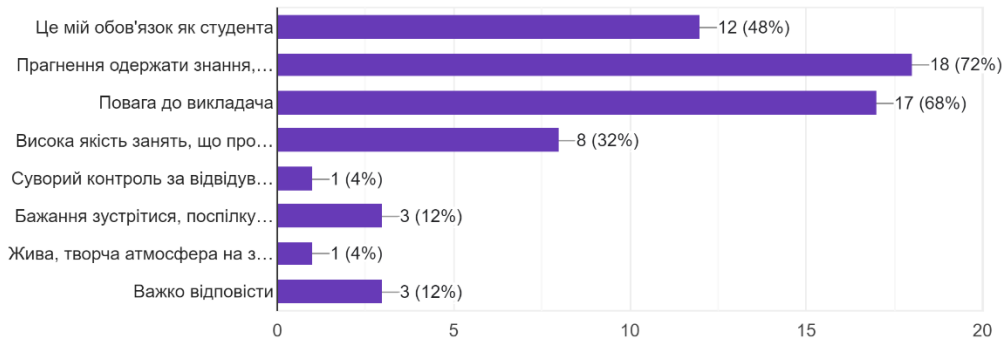
8. Викладачі зазвичай об'єктивно оцінюють навчальні результати здобувачів вищої освіти:  
25 відповідей



На питання «Чим Ви керуєтеся, відвідуючи аудиторні заняття (лекції, лабораторні і практичні заняття тощо)?» 72% зазначили відповідь: «Прагнення одержати знання, дізнатися нове», а 68% зазначили причину – «повага до викладача», 4% - «жива, творча атмосфера на заняттях».

9. Чим Ви керуєтеся, відвідуючи аудиторні заняття (лекції, семінари тощо)? (Можна відзначити декілька відповідей).

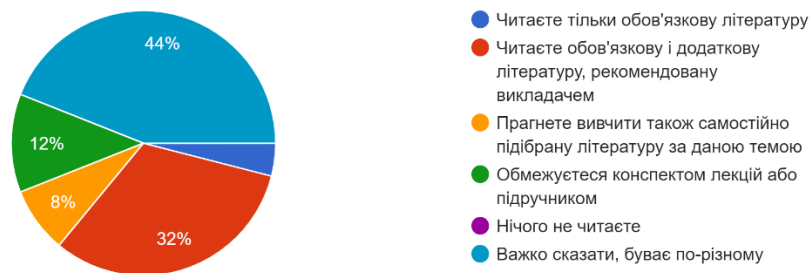
25 відповідей



Стосовно питання про підготовку до лабораторних і практичних занять студенти зазначили наступне: 44% опитаних студентів вказали, що важко відповісти, буває по-різному, 8% - Прагнуть вивчити також самостійно підібрану літературу і 32% студентів - читають обов'язкову і додаткову літературу.

10. Для підготовки до лабораторних і практичних занять Ви, як правило:

25 відповідей



На питання «Скільки годин на тиждень впродовж семестру (в середньому) Ви витрачаєте на самостійну підготовку до навчальних занять» 44% опитаних вказали, що витрачають від 5 до 8 годин на тиждень, 24% - менше 4 годин і 20% - від 9 до 12 годин.

Стосовно питання «Як Ви оціните рівень практичної підготовки освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь» 40% студентів оцінили на 50-75%, а 60% - 75-100%.

Щодо питання «Чи залучає заклад вищої освіти професіоналів-практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до організації та реалізації освітнього процесу за обраною Вами спеціальністю (чи запрошуються лектори – фахівці зі сторони)?» 80% магістрів відповіли: «Так», а 20% - «Ні».

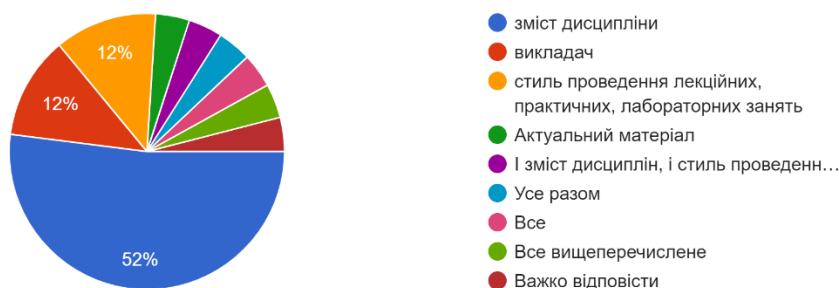
На питання «На який відсоток Ви б оцінили рівень опанування Вами навчального матеріалу дисциплін за допомогою дистанційної форми навчання» 56% студентів вказали – 75-100% і 44% дали відповідь – 50-75%.

На питання «Як Ви загалом оцінюєте своє відношення до навчання?» 60% опитаних відповіли, що вчаться досить сумлінно, але без повної віддачі, а 32% вважають, що вчаться з повною віддачею сил і здібностей.

Стосовно виділення трьох найкращих серед всіх вивчених дисциплін, які є важливими з точки зору професійного зростання, більшість студентів-магістрів зазначили «Міжнародний фінансовий менеджмент», «Міжнародний стратегічний менеджмент», «Адміністрування бізнес-структур» тощо.

Щодо питання про те, що сподобалось у цих дисциплінах 23,8% студентів зазначили зміст дисципліни, 12% опитаних студентів - стиль проведення лекційних занять викладачем і 12% - особистість викладача.

18. Що в цих дисциплінах сподобалось:  
25 відповідей



Отже, студенти зазначають важливість стилю проведення лекційних, практичних і лабораторних занять викладачем, змістовне наповнення дисциплін і професійний рівень самого викладача.

На питання «Чи є серед викладачів кафедри ММП той, кого Ви могли б назвати прикладом, зразком для себе?» більшість опитаних дали ствердну відповідь, зокрема зазначили проф. Чернобай Л.І., доц. Дуляба Н.І., проф. Харчук В.Ю.

На питання «Чи знайомі ви з поняттям «академічна доброчесність» 95,8% респондентів дали ствердну відповідь.

Щодо проявів академічної недоброчесності, з якими студенти зустрічаються в університеті 20,8% опитаних вказали списування і 12,5% - академічний плагіат.

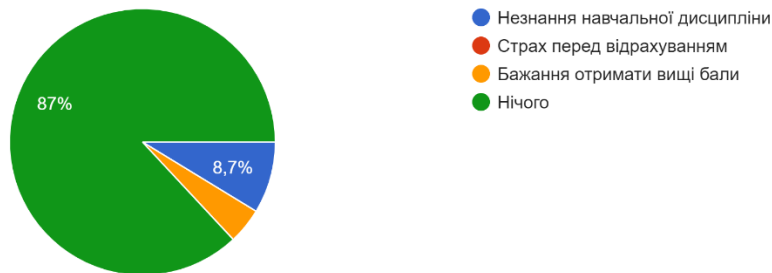
23. З якими проявами академічної недоброчесності Ви зустрічаєтесь в університеті найчастіше?  
24 відповіді



Стосовно відповіді на питання «Що спонукає Вас до академічної недоброчесності?» 87% вказали відповідь – «Нічого», а 8,7% - незнання навчальної дисципліни.

24. Що спонукає Вас до академічної недоброчесності?

23 відповіді

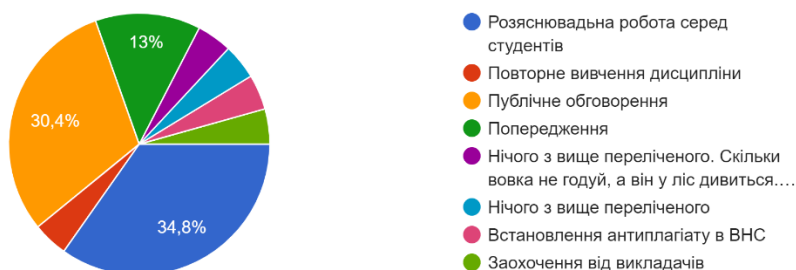


Щодо поняття «плагіату», то всі студенти знайомі з ним і знають основні правила посилання на літературні джерела.

Стосовно заходів, які на думку студентів є доцільними з метою запобігання академічній недоброчесності, 13% вважають попередження, 34,8% - роз'яснювальна робота серед студентів і 30,4% - публічне обговорення.

27. Які, на Вашу думку, заходи є доцільними з метою запобігання академічній недоброчесності студентів?

23 відповіді

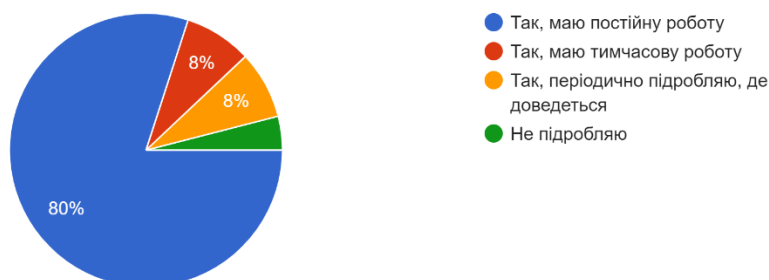


Щодо видів академічної відповідальності, які на думку студентів є найбільш дієвими, 30,4% вважають повторне проходження оцінювання, а 17,4% - повторне вивчення освітніх компонент, зниження академічного рейтингу, 21,7% - позбавлення стипендії.

На питання «Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?» 80% студентів магістратури серед опитаних мають постійну роботу, а 8% студентів мають тимчасову роботу.

29. Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?

25 відповідей



На питання анкети «Що планують робити після закінчення університету?» 60% опитаних відповіли, що мріють мати власну справу і прагнутимуть до цього, 16% студентів підуть працювати за спеціальністю, 8% опитаних шукатимуть місце, де добре платять, і не обов'язково за спеціальністю.

30. Що плануєте робити після закінчення університету?  
25 відповідей



І на питання «У яких сферах Ви хотіли і могли б, виходячи з рівня своєї підготовленості, працювати після закінчення університету?» більшість опитаних студентів (64%) відповіли, що планують працювати у сфері підприємництва, бізнесі, а по 8% відповідно - в системі вищої школи, правоохоронних органах, засобах масової інформації.

31. У яких сферах Ви хотіли і могли б, виходячи з рівня своєї підготовленості, працювати після закінчення університету?  
25 відповідей



Стосовно зауважень та побажань щодо удосконалення освітнього процесу на кафедрі ММП, студенти-магістри зазначили, що хотіли б більше мати практичного досвіду: кейси, обговорення, залучення професіоналів-практиків, а також заохочувати студентів вивчати дисципліни англійською мовою.