

Звіт
за результатами проведеного анкетування щодо задоволеності студентів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини»
наданням освітніх послуг

Затверджено
на засіданні кафедри ММП
Протокол № 6 від 13.12.2023р.

В.о. завідувача кафедри ММП

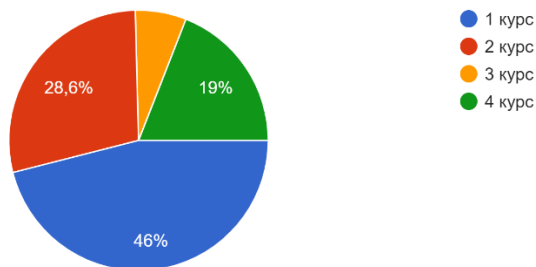
Ліана ЧЕРНОБАЙ

Метою проведення анкетування є моніторинг задоволеності студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» наданням освітніх послуг та рівнем викладання дисциплін на кафедрі менеджменту і міжнародного підприємництва Національного університету «Львівська політехніка». Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини», результати якого відображені у звіті.

В опитуванні взяло участь 63 студенти.

1. На якому курсі Ви навчаєтеся?

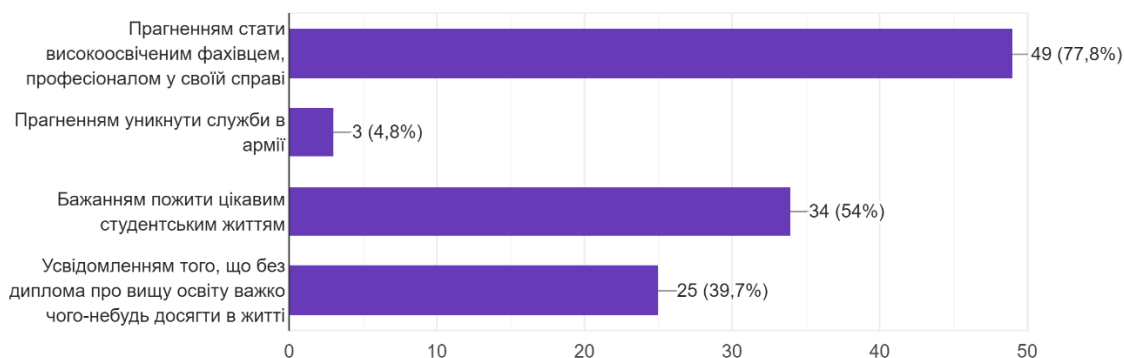
63 відповіді



На питання «Чим ви керуєтеся здобуваючи вищу освіту» 77,8% студентів відповіли: «Прагненням стати високоосвіченим фахівцем», а 39,7% відзначили ще причину - усвідомлення того, що без диплома про вищу освіту важко чого-небудь досягти в житті і 54% зазначили серед причин – бажання пожити цікавим студентським життям, також 4,8% респондентів зазначили причину – «прагненням уникнути служби в армії».

2. Чим Ви керуєтеся, здобуваючи вищу освіту? (Відзначте не більше двох головних для Вас причин):

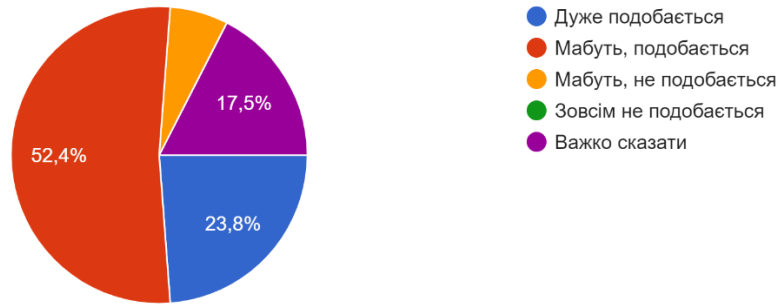
63 відповіді



23,8% опитаних студентів зазначили, що їм дуже подобається обрана спеціальність, а 52,4% опитаних вказали, що мабуть подобається обрана спеціальність, тобто можна зробити висновок, що більшості студентів подобається обрана спеціальність.

3. Наскільки Вам зараз подобається обрана спеціальність?

63 відповіді

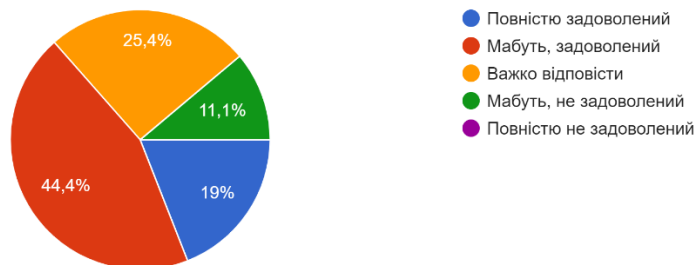


На питання «Чи ознайомлені Ви із основними освітніми компонентами (переліком усіх дисциплін за весь термін навчання), які містить освітня програма, за якою Ви навчаєтесь?» переважна більшість опитаних студентів (92,1%) дали ствердну відповідь.

Стосовно організації навчального процесу (розклад, навчально-методичне забезпечення, доступність деканату, інформаційна підтримка) 19% опитаних вказали, що повністю задоволені, а 44,4% - мабуть задоволені.

5. Організація навчального процесу (розклад, навчально-методичне забезпечення, доступність деканату, інформаційна підтримка), на Ваш погляд, відповідає твердженню:

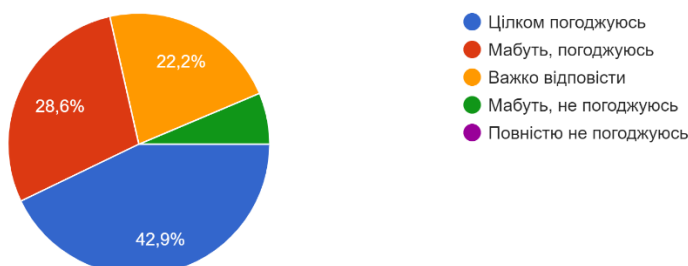
63 відповіді



Стосовно вибірових дисциплін, які пропонує освітня програма, більшість респондентів вказали, що цілком погоджуються (42,9%), що пропонується достатній перелік вибірових дисциплін і 28,6% - мабуть погоджуюсь.

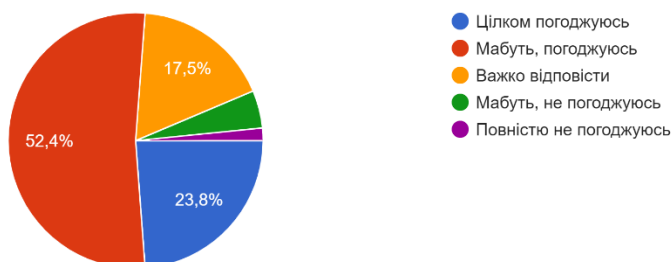
6. Освітня програма, за якою я навчаюсь, пропонує достатній перелік вибірових дисциплін:

63 відповіді



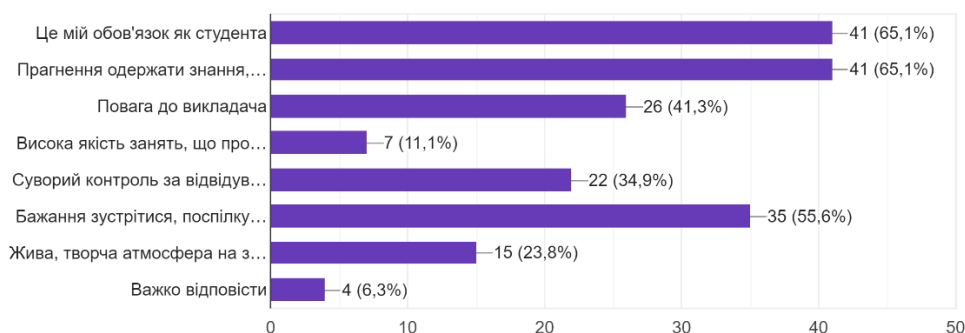
На питання анкети «Викладачі зазвичай об'єктивно оцінюють навчальні результати здобувачів вищої освіти» 23,8% студентів повністю погоджуються і 52,4% - мабуть погоджуються.

9. Викладачі зазвичай об'єктивно оцінюють навчальні результати здобувачів вищої освіти:
63 відповіді



На питання «Чим Ви керуєтеся, відвідуючи аудиторні заняття (лекції, лабораторні і практичні заняття тощо)?» 65,1% зазначили відповідь: «Прагнення одержати знання, дізнатися нове», а 26 студентів (41,3%) зазначили причину – «повага до викладача», 35 осіб - «бажання зустрітися, поспілкуватися з друзями» і 23,8% - «жива, творча атмосфера на заняттях».

10. Чим Ви керуєтеся, відвідуючи аудиторні заняття (лекції, семінари тощо)? (Можна відзначити декілька відповідей).
63 відповіді



Стосовно питання про підготовку до лабораторних і практичних занять студенти зазначили наступне: 22,2% опитаних вказали, що обмежуються конспектом лекцій або підручником і 19% - читають тільки обов'язкову літературу.

11. Для підготовки до лабораторних і практичних занять Ви, як правило:

63 відповіді



На питання «Скільки годин на тиждень впродовж семестру (в середньому) Ви витрачаєте на самостійну підготовку до навчальних занять» 46% опитаних вказали, що витрачають від 5 до 8 годин на тиждень, 15,9% - від 9 до 12 годин і 14,3% - понад 12 годин.

Стосовно питання «Як Ви оціните рівень практичної підготовки освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь» 49,2% студентів оцінили на 50-75%, а 23,8% - 75-100%.

Щодо питання «Чи залучає заклад вищої освіти професіоналів-практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до організації та реалізації освітнього процесу за обраною Вами спеціальністю (чи запрошуються лектори – фахівці зі сторони)?» 41,3% бакалаврів відповіли: «Так», а 58,7% - «Ні».

Стосовно виділення трьох найкращих серед всіх вивчених дисциплін, які є важливими з точки зору професійного зростання, більшість студентів зазначили «Менеджмент», «Міжнародні економічні відносини», «Іноземні мови», «Макроекономіка» тощо.

Щодо питання про те, що сподобалось у цих дисциплінах 41,3% студентів зазначили зміст дисципліни, а 30,2% - стиль проведення лекційних занять викладачем і сам викладач – 15,9%.

17. Що в цих дисциплінах сподобалось:

63 відповіді



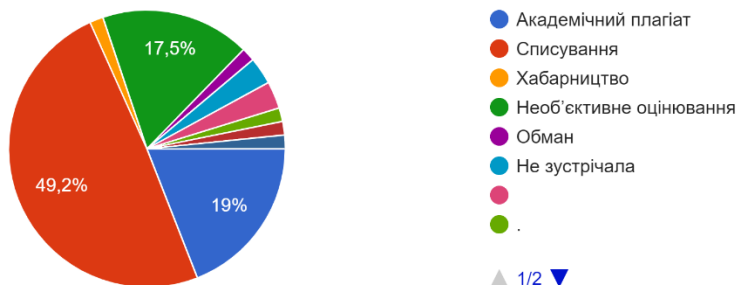
Отже, студенти зазначають важливість стилю проведення лекційних, практичних і лабораторних занять викладачем, змістовне наповнення дисциплін і професійний рівень самого викладача.

На питання «Чи є серед викладачів кафедри ММП той, кого Ви могли б назвати прикладом, зразком для себе?» більшість опитаних дали ствердну відповідь, зокрема зазначили доц. Босака А.О., доц. Пшик-Ковальську О.О., д.е.н. Георгіаді Н.Г.

На питання «Чи знайомі ви з поняттям «академічна доброчесність» 87,3% респондентів дали ствердну відповідь.

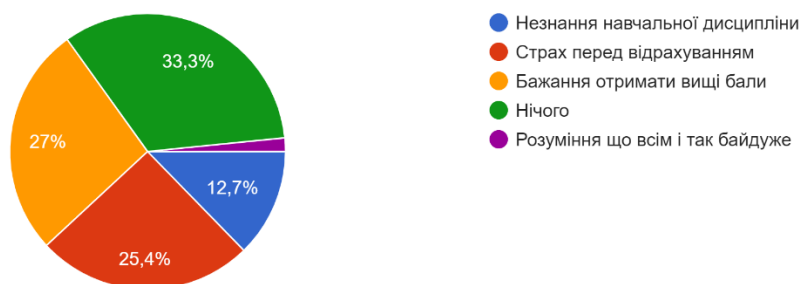
Щодо проявів академічної недоброчесності, з якими студенти зустрічаються в університеті 49,2% опитаних вказали списування, 17,5% - необ'єктивне оцінювання і 19% - академічний плагіат.

22. З якими проявами академічної недоброчесності Ви зустрічаєтесь в університеті найчастіше?
63 відповіді



Стосовно відповіді на питання «Що спонукає Вас до академічної недоброчесності?» 33,3% вказали відповідь – «Нічого», 27% - бажання отримати вищі бали, а 12,7% - незнання навчальної дисципліни, 25,4% - страх перед відрахуванням.

23. Що спонукає Вас до академічної недоброчесності?
63 відповіді

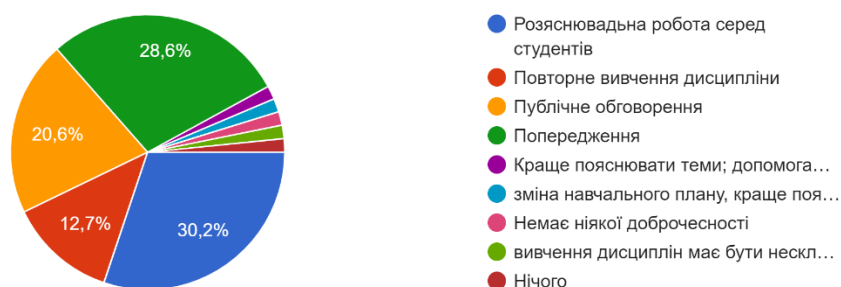


Щодо поняття «плагіату», то 98,4% студентів знайомі з ним і 88,9% знають основні правила посилання на літературні джерела.

Стосовно заходів, які на думку студентів є доцільними з метою запобігання академічній недоброчесності, 28,6% вважають попередження, 30,2% - роз'яснювальна робота серед студентів і 20,6% - публічне обговорення.

26. Які, на Вашу думку, заходи є доцільними з метою запобігання академічної недоброчесності студентів?

63 відповіді



Щодо видів академічної відповідальності, які на думку студентів є найбільш дієвими, 33,3% вважають повторне проходження оцінювання, а 20,6% - повторне вивчення освітніх компонент, 15,9% - зниження академічного рейтингу, 20,6% - позбавлення стипендії.

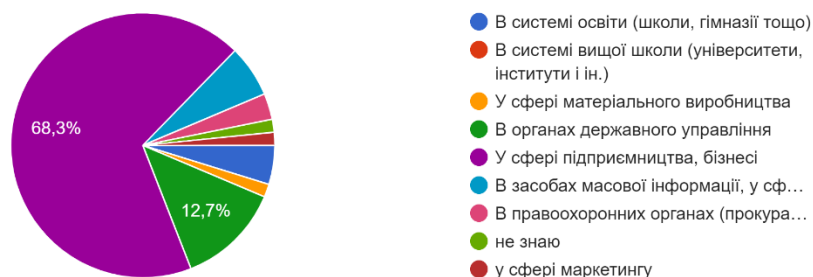
На питання «Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?» 19% студентів серед опитаних мають постійну роботу, 15,9% - мають тимчасову роботу, а 46% студентів не працюють.

На питання анкети «Що планують робити після закінчення університету?» 38,1% опитаних відповіли, що мріють мати власну справу і прагнутимуть до цього, 17,5% студентів підуть працювати за спеціальністю, а 30,2% опитаних шукатимуть місце, де добре платять, і не обов'язково за спеціальністю.

І на питання «У яких сферах Ви хотіли і могли б, виходячи з рівня своєї підготовленості, працювати після закінчення університету?» більшість опитаних студентів (68,3%) відповіли, що планують працювати у сфері підприємництва, бізнесі.

30. У яких сферах Ви хотіли і могли б, виходячи з рівня своєї підготовленості, працювати після закінчення університету?

63 відповіді



Стосовно зауважень та побажань щодо удосконалення освітнього процесу на кафедрі ММП, студенти-бакалаври зазначили, що хотіли б більше мати практичного

досвіду: кейси, презентації, обговорення, залучення професіоналів-практиків, фахівців з різних сфер бізнесу, менше вивчати дисциплін загальної підготовки.