

Звіт
за результатами проведеного анкетування щодо задоволеності здобувачів
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» і 073 «Менеджмент»
наданням освітніх послуг

Затверджено
на засіданні кафедри ММП
Протокол № 6 від 06.12.2021р.

Завідувач кафедри ММП

проф. Пирог О.В.

Львів -2021

Метою проведення анкетування є моніторинг задоволеності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» і 073 «Менеджмент» наданням освітніх послуг та рівнем викладання дисциплін на кафедрі менеджменту і міжнародного підприємництва Національного університету «Львівська політехніка». Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» і 073 «Менеджмент», результати якого відображені у звіті.

В опитуванні взяло участь 10 здобувачів кафедри ММП.

Здобувачам було запропоновано відповісти на 32 питання. На питання «Чим ви керуєтеся здобуваючи вищу освіту» 90% здобувачів зазначили причину: «Прагненням стати високоосвіченим фахівцем, професіоналом у своїй справі».

80% здобувачів зазначили, що їм дуже подобається обрана спеціальність, а 20% здобувачів вказали, що мабуть подобається обрана спеціальність.

На питання «Чи ознайомлені Ви із основними освітніми компонентами (переліком усіх дисциплін за весь термін навчання), які містить освітня програма, за якою Ви навчаєтесь?» всі здобувачі дали ствердну відповідь.

Стосовно організації навчального процесу (розклад, навчально-методичне забезпечення, доступність деканату, інформаційна підтримка) 50% опитаних вказали, що повністю задоволені, а 50% - мабуть задоволені.

Стосовно вибіркового дисциплін, які пропонує освітня програма, респонденти вказали, що цілком погоджуються (90%), що пропонується достатній перелік вибіркового дисциплін і 10% - мабуть погоджуюсь.

Стосовно питання анкети про навчальне навантаження протягом семестру чи є воно збалансованим та таким, яке можна виконати у встановлені терміни – 70% здобувачів обрали відповідь «Цілком погоджуюсь», а 30% – «Мабуть, погоджуюсь».

На питання «Викладачі зазвичай об'єктивно оцінюють навчальні результати здобувачів вищої освіти» вісім здобувачів відповіли «Цілком погоджуюсь», а двоє – «Мабуть, погоджуюсь».

На питання «Чим Ви керуєтеся, відвідуючи аудиторні заняття (лекції, лабораторні і практичні заняття тощо)?» 8 здобувачів зазначили відповідь: «Прагнення одержати знання, дізнатися нове» і троє – жива, творча атмосфера на заняттях, а також повага до викладача.

Стосовно питання про підготовку до лабораторних і практичних занять 20% здобувачів зазначили, що читають обов'язкову і додаткову літературу, рекомендовану викладачем і 40% здобувачів зазначили, що використовують також самостійно підібрану літературу за даною темою.

10. Для підготовки до лабораторних і практичних занять Ви, як правило:

10 відповідей



На питання «Скільки годин на тиждень впродовж семестру (в середньому) Ви витрачаєте на самостійну підготовку до навчальних занять» 40% здобувачів зазначили, що витрачають від 5 до 8 годин, 20% здобувачів – від 9 до 12 годин і 20% – більше 12 годин.

Стосовно питання анкети «Як Ви оціните рівень практичної підготовки освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь?» 60% респондентів вказали відповідь від 75-100%, а 30% – від 50-75%.

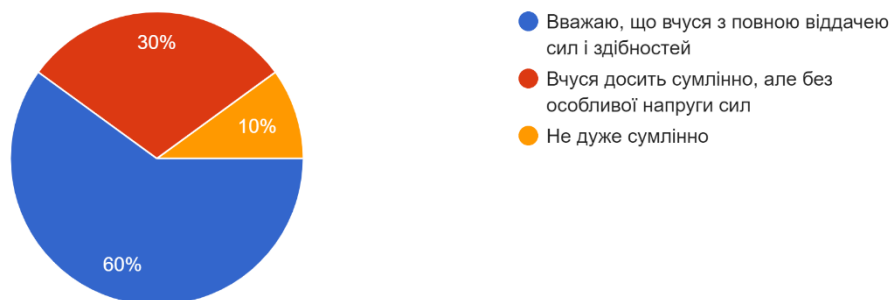
На питання «На який відсоток Ви б оцінили рівень опанування Вами навчального матеріалу дисциплін за допомогою дистанційної форми навчання» 6 респондентів вказали відповідь від 75- 100%, а 4 – від 50-75%.

Щодо питання «Чи залучає заклад вищої освіти професіоналів-практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до організації та реалізації освітнього процесу за обраною Вами спеціальністю (чи запрошуються лектори – фахівці зі сторони)?» 90% здобувачів відповіли: «Так», а 10% - «Ні».

На питання «Як Ви загалом оцінюєте своє відношення до навчання?» відповіді розділилися таким чином – 60% здобувачів дали відповідь: «Вважаю, що вчуся з повною віддачею сил і здібностей» і 30% здобувачів - «Вчуся досить сумлінно, але без особливої напруги сил».

16. Як Ви загалом оцінюєте своє відношення до навчання?

10 відповідей



Стосовно виділення найкращих серед всіх вивчених дисциплін, які є важливими з точки зору професійного зростання, здобувачі зазначили «Методи дослідження міжнародної підприємницької діяльності», «Формування глобальної економічної

системи», «Методи дослідження міжнародної підприємницької діяльності», «Моделювання розвитку глобальної економіки" тощо.

Щодо питання про те, що сподобалось у цих дисциплінах 40% здобувачів зазначили зміст дисципліни, 20% респондентів - стиль проведення лекційних занять викладачем і 10% – усе в сукупності.

Отже, здобувачі зазначають важливість стилю проведення лекційних, практичних і лабораторних занять викладачем, змістовне наповнення дисциплін і професійний рівень самого викладача.

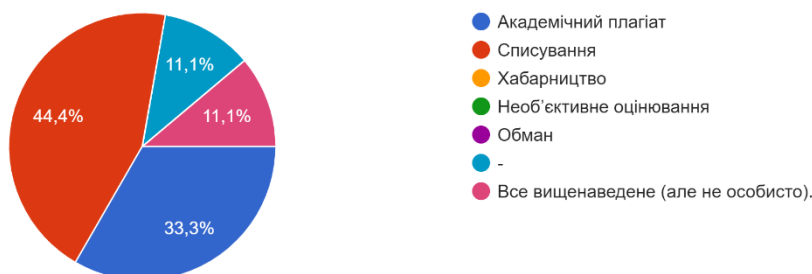
Стосовно питання про зміни у навчальному плані, всі здобувачі серед опитаних вважають, що нічого не потрібно змінювати у навчальному плані.

На питання «Чи є серед викладачів кафедри ММП той, кого Ви могли б назвати прикладом, зразком для себе?» всі опитані дали ствердну відповідь, зокрема зазначили проф. Пирог О.В., проф. Олексіва І.Б., доц. Чернобай Л.І., доц. Бала О.І., проф. Бублик М.І.

На питання «Чи знайомі ви з поняттям «академічна доброчесність» 100% респондентів дали ствердну відповідь.

Щодо проявів академічної недоброчесності, з якими здобувачі зустрічаються в університеті 44,4% опитаних вказали списування, 33,3% - академічний плагіат.

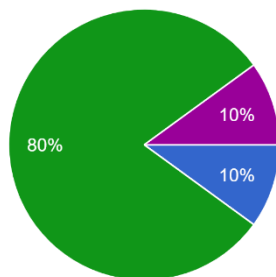
23. З якими проявами академічної недоброчесності Ви зустрічаєтесь в університеті найчастіше?
9 відповідей



Стосовно відповіді на питання «Що спонукає Вас до академічної недоброчесності?» 80% вказали відповідь – «Нічого», а 10% - незнання навчальної дисципліни.

24. Що спонукає Вас до академічної недоброчесності?

10 відповідей



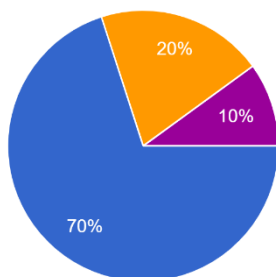
- Незнання навчальної дисципліни
- Страх перед відрахуванням
- Бажання отримати вищі бали
- Нічого
- тяжко придумати щось своє, а хтось вже так гарно все описав :)

Щодо поняття «плагіату», то всі здобувачі знайомі з ним і знають основні правила посилання на літературні джерела.

Стосовно заходів, які на думку здобувачів є доцільними з метою запобігання академічній недоброчесності, 10% вважають навчання правильно аналізувати літературу, 70% - роз'яснювальна робота серед студентів і 20% - публічне обговорення.

27. Які, на Вашу думку, заходи є доцільними з метою запобігання академічній недоброчесності студентів?

10 відповідей

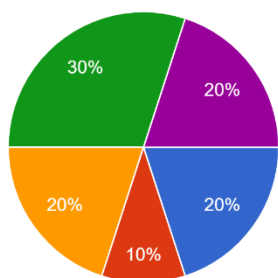


- Розяснювальна робота серед студентів
- Повторне вивчення дисципліни
- Публічне обговорення
- Попередження
- навчання правильному аналізу літератури та вміння формувати власні висновки

Щодо видів академічної відповідальності, які на думку здобувачів є найбільш дієвими, 30% вважають повторне проходження оцінювання, а 20% - повторне вивчення освітніх компонент, зниження академічного рейтингу, позбавлення стипендії.

28. Які види академічної відповідальності, на Вашу думку, є найбільш дієвими?

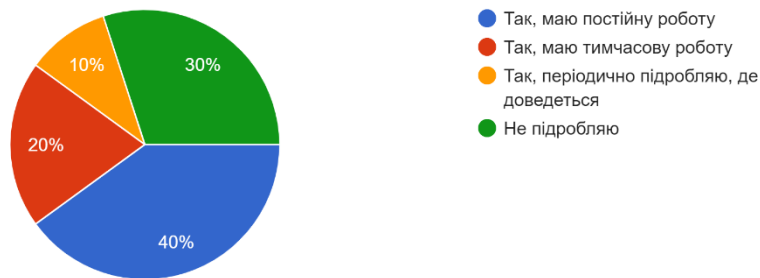
10 відповідей



- Відрахування з університету
- Зниження академічного рейтингу
- Позбавлення стипендії
- Повторне проходження оцінювання
- Повторне вивчення освітніх компонент

На питання «Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?» 40% здобувачів відповіли, що мають постійну роботу, 20% здобувачів - тимчасову.

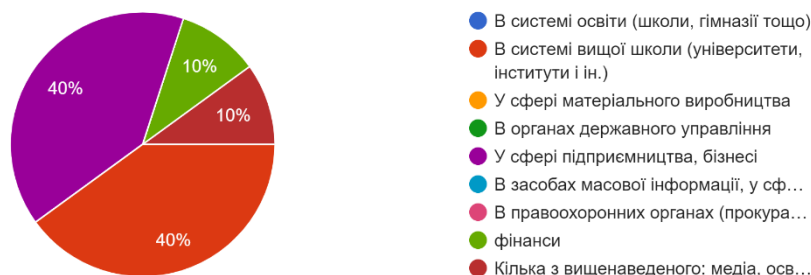
29. Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?
10 відповідей



На питання анкети «Що планують робити після закінчення університету?» 10% здобувачів зазначили, що продовжуватиме займатись науковою діяльністю, а 20% здобувачів відкриють власну справу, 40% - підуть працювати за спеціальністю.

І на питання «У яких сферах Ви хотіли і могли б, виходячи з рівня своєї підготовленості, працювати після закінчення університету?» 40% здобувачів відповіли, що планують працювати в системі вищої школи (університети, інститути тощо), 40% здобувачів - у сфері підприємництва, бізнесі.

31. У яких сферах Ви хотіли і могли б, виходячи з рівня своєї підготовленості, працювати після закінчення університету?
10 відповідей



Стосовно зауважень та побажань щодо удосконалення освітнього процесу на кафедрі МММ, здобувачі не зазначили жодних зауважень, а стосовно пропозицій, то один здобувач висунув побажання щодо зменшення кількості дисциплін та інформації на самостійне опрацювання.