

Звіт  
за результатами проведеного анкетування щодо задоволеності здобувачів  
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» і 073 «Менеджмент»  
наданням освітніх послуг

Затверджено  
на засіданні кафедри ММП  
Протокол № 4 від 10.12.2024 р.

В.о. завідувача кафедри ММП

Ліана ЧЕРНОБАЙ

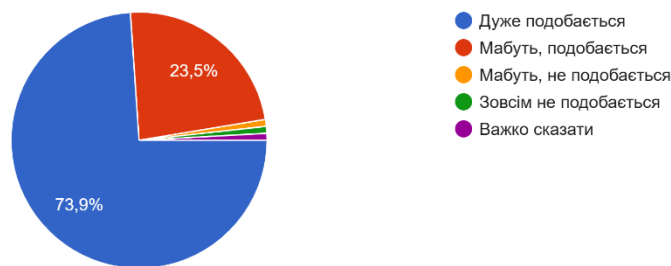
Львів -2024

Метою проведення анкетування є моніторинг задоволеності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» і 073 «Менеджмент» наданням освітніх послуг та рівнем викладання дисциплін на кафедрі менеджменту і міжнародного підприємництва Національного університету «Львівська політехніка». Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» і 073 «Менеджмент», результати якого відображені у звіті.

В опитуванні взяло участь 115 здобувачів кафедри ММП.

73,9% здобувачів зазначили, що їм дуже подобається обрана спеціальність, а 23,5% здобувачів вказали, що мабуть подобається обрана спеціальність.

1. Наскільки Вам зараз подобається обрана спеціальність?  
115 відповідей



На питання «Чи ознайомлені Ви із основними освітніми компонентами (переліком усіх дисциплін за весь термін навчання), які містить освітня програма, за якою Ви навчаєтесь?» 94,8% здобувачів дали ствердну відповідь.

Стосовно організації навчального процесу (розклад, навчально-методичне забезпечення, доступність деканату, інформаційна підтримка) 63,5% опитаних вказали, що повністю задоволені, а 26,1% - мабуть задоволені.

Стосовно вибірових дисциплін, які пропонує освітня програма, респонденти вказали, що цілком погоджуються (71,3%), що пропонується достатній перелік вибірових дисциплін і 24,3% - мабуть погоджуюсь.

Стосовно питання анкети про навчальне навантаження протягом семестру чи є воно збалансованим та таким, яке можна виконати у встановлені терміни – 73% здобувачів обрали відповідь «Цілком погоджуюсь», а 21,7% – «Мабуть, погоджуюсь».

На питання «Викладачі зазвичай об'єктивно оцінюють навчальні результати здобувачів вищої освіти» 79,1% здобувачів відповіли «Цілком погоджуюсь», а 17,4% – «Мабуть, погоджуюсь».

На питання «Скільки годин на тиждень впродовж семестру витрачаєте часу на самостійну підготовку до навчальних занять» 46,1% - від 5 до 8 годин, 21,7% - від 9 до 12 годин, 24,3% - менше 4 годин.

На питання «Чи залучає заклад вищої освіти професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу» 89,6% здобувачів дали ствердну відповідь.

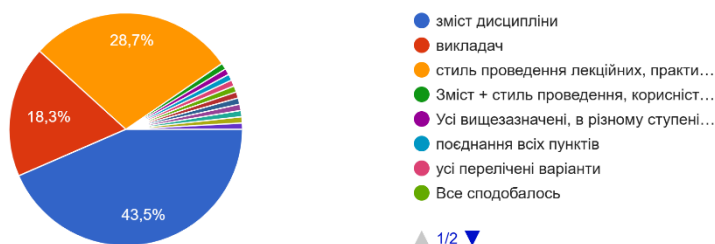
На питання «На який відсоток Ви би оцінили рівень опанування навчального матеріалу за допомогою дистанційної форми навчання» 71,3% оцінили на 75-100% і 27,8% - на 50-75%.

Щодо оцінювання свого відношення до навчання 50,4% здобувачів відповіли: «Вчуся досить сумлінно, але без особливої напруги сил» і 43,5% - «Вважаю, що вчуся з повною віддачею сил і здібностей»

Стосовно виділення найкращих серед всіх вивчених дисциплін, які є важливими з точки зору професійного зростання, здобувачі зазначили «Процесно-структурований менеджмент», «Академічне підприємництво», «Методи дослідження у менеджменті».

Щодо питання про те, що сподобалось у цих дисциплінах 43,5% здобувачів зазначили зміст дисципліни, 28,7% респондентів - стиль проведення лекційних занять викладачем і 18,3% зазначили сам викладач.

13. Що в цих дисциплінах сподобалось:  
115 відповідей



Отже, здобувачі зазначають важливість стилю проведення лекційних, практичних і лабораторних занять викладачем, змістовне наповнення дисциплін і професійний рівень самого викладача.

На питання «Що в цих дисциплінах можна змінити» здобувачі зазначили тематичне наповнення (31,3%), 13% - стиль проведення лекційних, практичних занять, 9,6% - назву дисципліни.

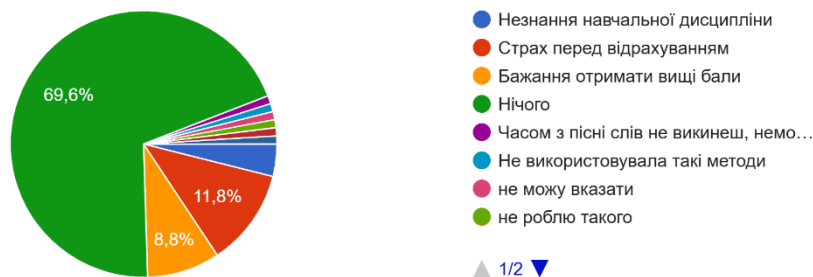
На питання «Чи знайомі ви з поняттям «академічна доброчесність» 94,6% респондентів дали ствердну відповідь.

Щодо проявів академічної недоброчесності, з якими здобувачі зустрічаються в університеті 12,5% опитаних вказали списування, 10,4% - необ'єктивне оцінювання, 27,1% - академічний плагіат.

Стосовно відповіді на питання «Що спонукає Вас до академічної недоброчесності?» 69,6% вказали відповідь – «Нічого».

18. Що спонукає Вас до академічної недоброчесності?

102 відповіді



Щодо поняття «плагіату», то переважна більшість здобувачів (96,4%) знайомі з ним і знають основні правила посилання на літературні джерела.

Стосовно заходів, які на думку здобувачів є доцільними з метою запобігання академічній недоброчесності, 51,4% вважають необхідність проводити роз'яснювальну роботу, 12,6% - попередження, а 25,2% - публічне обговорення.

21. Які, на Вашу думку, заходи є доцільними з метою запобігання академічній недоброчесності студентів?

111 відповідей



Щодо видів академічної відповідальності, які на думку здобувачів є найбільш дієвими, 37,8% вважають повторне проходження оцінювання, а 19,8% - повторне вивчення освітніх компонент, 16,2% - зниження академічного рейтингу, 18% - позбавлення стипендії.

22. Які види академічної відповідальності, на Вашу думку, є найбільш дієвими?

111 відповідей



На питання «Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?» 93,9% здобувачів відповіли, що мають постійну роботу.

І на питання «У яких сферах Ви хотіли і могли б, виходячи з рівня своєї підготовленості, працювати після закінчення університету?» 11,3% здобувачів відповіли у сфері вищої школи, а 72,2% здобувачів - у сфері підприємництва, бізнесі.

24. У яких сферах Ви хотіли і могли б, виходячи з рівня своєї підготовленості, працювати після закінчення університету?  
115 відповідей



Стосовно зауважень та побажань щодо удосконалення освітнього процесу на кафедрі ММП, здобувачі задоволені професійним рівнем викладачів кафедри, зазначають гарне ставлення до аспірантів, а стосовно пропозицій, то двоє здобувачів висунули побажання щодо навчання офлайн, запрошення на лекції керівників вищого управлінського рівня підприємств та організацій, а також використання міждисциплінарного підходу у формуванні навчальних модулів.