

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Львівська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>21887 Економіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>97</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет "Львівська політехніка"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071010</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бобало Юрій Ярославович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.lp.edu.ua">http://www.lp.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>21887</b>
Назва ОП	<b>Економіка</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра економіки підприємства та інвестицій Інституту економіки і менеджменту.</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Інститут економіки і менеджменту (кафедра економіки підприємства та інвестицій; кафедра менеджменту організацій; кафедра менеджменту персоналу та адміністрування; кафедра зовнішньоекономічної та митної діяльності; кафедра менеджменту і міжнародного підприємництва); кафедри інститутів, які забезпечують викладання дисциплін ОНП: Інститут гуманітарних та соціальних наук; Інститут права, психології та інноваційної освіти; Інститут прикладної математики та фундаментальних наук.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Вул. Степана Бандери, 12, м. Львів-13, 79013.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>184883</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Мрихіна Олександра Борисівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:Oleksandra.b.mrykhina@lpnu.ua">Oleksandra.b.mrykhina@lpnu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-234-90-01</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(032)-258-45-85</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Інститут економіки і менеджменту (ІНЕМ) Національного університету "Львівська політехніка" відзначається тривалим досвідом ефективної підготовки аспірантів за економічними спеціальностями, має низку відомих наукових шкіл та визнаний імідж у наукових спілнотах України й світу ([http://wiki.lp.edu.ua/wiki/Інститут\\_економіки\\_і\\_менеджменту](http://wiki.lp.edu.ua/wiki/Інститут_економіки_і_менеджменту)). В ІНЕМ функціонує спеціалізована вчена рада із захисту кандидатських та докторських дисертацій (Д 35.052.03). Ключова роль у підготовці кандидатів і докторів наук з економіки традиційно належить кафедрі економіки підприємства та інвестицій (ЕПІ). Для підтримки високого рівня підготовки здобувачів кафедра активно співпрацює з бізнесом та науковими установами, розвиває науково-педагогічний персонал, впроваджує сучасні інформаційні технології, поглиблює міжнародне партнерство. Спеціальність 051 "Економіка" є наступницею економічних спеціальностей, за якими відбувалася підготовка аспірантів ІНЕМ, починаючи з 60-х рр. XX ст. Сучасні ринкові запити з боку бізнес-структур, органів державного управління, наукових установ, міжнародних організацій на економістів вищого рівня спричинили попит серед вступників на здобуття третього рівня вищої освіти – 051 "Економіка". Імплементация українських ЗВО у європейське і міжнародне освітньо-наукове середовище та, відповідно, зміна нормативно-правових рамок організування освітньо-наукового процесу для докторів філософії, зумовили необхідність запровадження в Університеті ОП 051 "Економіка".

До робочої групи з розроблення ОП було залучено провідних учених кафедри ЕПІ, ІНЕМ. Членами групи проаналізовані сучасні ринкові запити щодо вчених-економістів, вивчені вимоги до їхніх компетентностей, що стало базою для розроблення ОП.

Уперше ОП зі спеціальності 051 "Економіка" було ліцензовано у 2016 р. Цього ж року було здійснено перший набір здобувачів ступеня доктора філософії. Опис ОП у 2016 р. здійснювався на підставі чинної на той час редакції НРК. Відповідно до трендів розвитку економічної науки та підходів до підготовки докторів філософії в Україні та світі, здійснюється періодичний перегляд ОП. У цьому процесі беруть участь стейкхолдери, роботодавці, академічна спільнота, студенти й інші зацікавлені особи. Зокрема, за період 2016-2021 рр. ОП було удосконалено в частині: 1) оновлення змісту дисциплін блоку ОК, що дає змогу формувати для аспірантів підґрунтя становлення і розвитку наукового світогляду; 2) введення нових дисциплін у блок ВБ, що відкриває можливості вивчення проблематик, які відповідають сучасним трендам ринку; 3) формування новітніх напрямків наукових досліджень; 4) розроблення структурно-логічної схеми ОП; 5) перегляду кількості кредитів дисциплін; 5) заміни низки програмних продуктів, які використовувалися для забезпечення дисциплін, на нові та популярні в предметних сферах економіки; 6) уточнення компетентностей дисциплін; 7) врахування положень академічної доброчесності здобувачами тощо.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	4	4	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	4	4	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	3	3	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	3	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4533 Економіка 48850 Економіка бізнесу
другий (магістерський) рівень	4196 Економіка підприємства 5175 Економіка довкілля і природних ресурсів 5225 Прикладна економіка

	<b>22505 Економіка довкілля і природних ресурсів</b> <b>26030 Економіка (освітньо-наукова програма)</b> <b>26121 Соціальна економіка, аналітика та управління</b> <b>26221 Управління персоналом та економіка праці</b> <b>27491 Економіка та управління будівництвом</b> <b>30859 Економіка (освітньо-наукова програма)</b> <b>38944 Економіка бізнесу</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>21887 Економіка</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_051_2016.pdf</i>	dqxPzUA24acL01ajjFfhTzobrSllWjFAhXWpZ6Iy/s=
Освітня програма	<i>ОНП_051_2020.pdf</i>	VrbY9k1h38HKTexbIaSWT6nGznoCIDSKTH1mkTrW7HM=
Навчальний план за ОП	<i>051_2017.PDF</i>	kBQwkZgWvKfODbAbemxgdfenWYwK/oAgl54zCIBElac=
Навчальний план за ОП	<i>051_2020.PDF</i>	2m/a6jN/XXZINCvz8XxHlRhBnHFFMg8lhVWts26sfqo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1.pdf</i>	rUzm1YH9x6tSYwuY37TeDqpCN04CtbLS+q+khcruTBY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2.pdf</i>	TTd5HCePdxdcusQQKN7HozLIMavPSA8x1BO+7WNcJM=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП: поглибити теоретичні знання та практичні уміння і навички у галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю "Економіка", розвинути філософські та мовні компетентності, сформувати універсальні навички дослідника, достатні для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності. Особливості ОНП: 1) реалізується в ІНЕМ Львівської політехніки, який є провідним багатогалузевим університетом дослідницького типу (підтверджено національними та міжнародними рейтингами предметної сфери), що дає підґрунтя для проведення перспективних економічних досліджень на засадах міждисциплінарності та актуальних запитів вітчизняного й світового ринків; 2) ґрунтується на фундаментальних постулатах макро-, мезо- і мікроекономіки та результатах сучасних наукових досліджень інноваційного розвитку економіки; 3) складається з освітньої та наукової складових, що поглиблює фаховий світогляд і забезпечує базис для проведення наукових досліджень та подальшої професійно-наукової діяльності здобувача; 4) містить авторські дисципліни, покликані розвинути універсальні навички дослідника; 5) викладачами ОНП є представники наукових шкіл, які сформувалися та розвиваються в ІНЕМ ([http://wiki.lp.edu.ua/wiki/Інститут\\_економіки\\_i\\_менеджменту](http://wiki.lp.edu.ua/wiki/Інститут_економіки_i_менеджменту))

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОНП сприяють реалізації стратегії розвитку Університету (<https://lpnu.ua/2025>), зокрема відповідають їй місії, оскільки спрямовані на підготовку лідерів, які працюватимуть мудро, творчо, ефективно, на формування в майбутніх фахівців актуальних професійних компетенцій, системного підходу, критичного та креативного мислення, готовності комунікувати, моральної відповідальності та патріотизму, які допоможуть їм виконувати свою соціальну роль у сьогоденному динамічному світі. ОНП повністю відповідає ключовим показникам та цінностям стратегії НУЛП, оскільки: 1) тематика наукових досліджень здобувачів та їхніх наукових керівників стосується актуальних вітчизняних і світових економічних проблем, а освітня складова включає інноваційні методи навчання; 2) керівники відзначаються високим рівнем відповідальності й ефективності в роботі; 3) реалізується напрямок інтеграції України у світовий економічний простір (участь здобувачів у міжнародних наукових заходах, міжнародна кредитна мобільність у рамках програми ERASMUS+ та на підставі укладених угод ІНЕМ й Університету); 4) розвивається публікаційна активність учасників ОНП в Scopus та Web of Science, участь у міжнародних конкурсах за програмами HORIZON-2020, CRDF тощо.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

До розроблення ОНП були залучені економісти – магістри та випускники аспірантури ІНЕМ, переважна більшість яких є викладачами політехніки. Аспекти зацікавленості сторін, їхні пропозиції та рекомендації були висловлені під час засідань кафедри ЕПІ та робочої групи із забезпечення якості ОНП, Вченої ради ІНЕМ та університету. Основні аргументи стейкхолдерів стосувалися можливості внесення нових дисциплін, напрямків наукових досліджень, уточнення компетентностей тощо. Наприклад, внаслідок обговорення та врахування інтересів і пропозицій стейкхолдерів, в ОНП 2020 р. було удосконалено перелік таких тем, відповідно до сучасних трендів розвитку науки і професійної діяльності в економічній сфері, а саме, введено: «Обґрунтування інноваційно-інвестиційних стратегій, програм і проєктів розвитку господарських структур, галузей і регіонів», «Теоретичні та прикладні засади трансферу технологій у системах стратегічного розвитку суб'єктів господарювання» тощо, у 2021 р.: «Принципи і передумови функціонування циркулярної економіки», «Розвиток економіки на засадах SMART-технологій». Кафедра ЕПІ періодично організовує спеціальні заходи, де здобувачі вищої освіти мають можливість ґрунтовно обговорити потреби сучасного молодого вченого та їх врахування в освітньо-науковому процесі (зокрема: <https://lpnu.ua/news/v-inem-vidbulasia-iv-konferentsiia-suchasna-paradygma-vyshchoi-osvity>; <https://lpnu.ua/events/ii-konferentsiia-suchasna-ekonomichna-osvita-ochyma-studentiv>).

**- роботодавці**

Комунікації із представниками бізнесу, державних, наукових та освітніх установ, які є потенційними роботодавцями для докторів філософії за спеціальністю 051 «Економіка» – випускників ІНЕМ, відбуваються на засадах їхньої участі у заходах, організованих кафедрою ЕПІ, ІНЕМ та Університетом загалом (<https://lpnu.ua/news/v-inem-vidbulasia-iv-konferentsiia-suchasna-paradygma-vyshchoi-osvity>; <https://lpnu.ua/news/mizhnarodna-konferentsiia-zibrala-ponad-pivtysiachi-uchasnykiv>; <https://lpnu.ua/news/politekhnikarozpochala-spivpratsiu-z-initsiatyvoiu-chyste-misto>; <https://lpnu.ua/news/u-lvivskii-politekhniitsi-vidbuvsia-eko-vikend>; <https://openreviewhub.org/lea/em>), науково-практичних дискусіях (<https://lpnu.ua/news/u-lvivskii-politekhniitsi-dyskutuvaly-shchodo-ekologichnykh-initsiatyv>; <https://lpnu.ua/news/ekovykhovannia-politekhnikiv-predstavnyky-dyrektsii-institutiv-proishly-trening-iz-sortuvannia>), круглих столах (<https://lpnu.ua/news/u-tech-startup-school-vidbuvsia-kruglyi-stil-shchodo-rozvytku-pidpriemnytstva>), отримання рецензій та відгуків на ОНП, участі у засіданнях кафедр тощо. Допомогу із працевлаштуванням надає діючий в НУЛП Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2112/polozhennyaproviddilpracevlashtuvannyatazvyazkivzyrobnyctvom.pdf>) Кафедра ЕПІ періодично проводить опитування роботодавців щодо їхніх вимог до докторів філософії.

**- академічна спільнота**

У рамках міжінституційної співпраці в проєкті Erasmus+ "Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України/DocHub", підготовку аспірантів у Львівській політехніці щодо дисциплін загального циклу було колегіально обговорено й оцінено партнерськими інституціями: Інститут вищої освіти НАПНУ, 5 українських університетів, Університет Тампере (Фінляндія), Лімерікський інститут технологій (Ірландія): семінари у м. Київ (січень 2018 р.), м. Харків (травень 2018 р.), м. Львів (грудень 2019 р.), конференція у м. Дніпро (січень 2020 р.) тощо. За їх результатами внесені зміни до ОК "Іноземна мова для академічних цілей" та низки вибіркових дисциплін. 15 вересня 2020 р. ухвалою Вченої ради Львівської політехніки підтримано створення міжінституційного осередку для організування підготовки здобувачів наукових ступенів і підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників "DocHub". Кафедра ЕПІ організовує зустрічі з представниками академічної спільноти, де обговорюють проблеми формування і реалізації ОНП: <https://lpnu.ua/news/v-inem-vidbulasia-iv-konferentsiia-suchasna-paradygma-vyshchoi-osvity>, <https://lpnu.ua/events/v-mizhnarodna-konferentsiia-problemy-innovatsiinoi-infrastruktury>. Цінні рекомендації були висловлені провідними представниками низки ЗВО та Академії наук України: Прохоровою В., П'яницькою Г., Турилом А., Ареф'євою О., Соловійовим В., Федуловою Л. та ін.

**- інші стейкхолдери**

З метою якісного удосконалення ОНП враховуються запити і рекомендації низки професійних організацій, зокрема, Мінекономіки України, Міносвіти України, представників бізнесу, ЛОДА, ЛМДА тощо, що реалізується під час організування кафедрою ЕПІ конференцій, круглих столів, дискусій та майстер-класів (<https://lpnu.ua/news/mizhnarodna-konferentsiia-zibrala-ponad-pivtysiachi-uchasnykiv>, <https://lpnu.ua/news/u-startup-5>

shkoli-universytetu-obgovoryly-spivpratsiu-biznesu-z-organamy-vlady-i-vyshamy). Представники організацій обговорювали питання щодо розвитку компетентностей економіста–доктора філософії, проблем формування людського капіталу для стимулювання інноваційного розвитку країни тощо. Обговорені пропозиції були враховані під час удосконалення наукових тематик ОНП, та в частині можливостей використання сучасних інформаційних технологій в межах освітньої і наукової компонент ОНП з метою ефективної реалізації економічних досліджень. Слід зазначити, що важливим напрямком, який набув розвитку на основі зустрічей зі стейкхолдерами, стало дослідження еко-проблем, тематика сталого розвитку та циркулярної економіки (<https://lpnu.ua/news/ekovykhovannia-politehnikiv-predstavnyky-dyrektsii-instytutiv-proishly-trening-iz-sortuvannia>, <https://lpnu.ua/news/politehnika-rozpochala-spivpratsiu-z-initsiatyvoiu-chyste-misto>).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

ОНП розроблено із врахуванням: вимог Національної доктрини розвитку освіти, затвердженої Указом Президента України від 17.04.2002 р. № 347/2002 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text>); необхідності осучаснення системи вищої освіти для вирішення проблеми невідповідності структури підготовки спеціалістів реальним потребам економіки (Національний інститут стратегічних досліджень: (<https://niss.gov.ua/doslidzhennya/gumanitarniy-rozvitok/globalni-tendencii-i-problemi-rozvitku-osviti-naslidki-dlya>); положень Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 рр. ([http://reform.org.ua/proj\\_edu\\_strategy\\_2021-2031.pdf](http://reform.org.ua/proj_edu_strategy_2021-2031.pdf)). При визначенні ПРН ОНП було враховано тенденції розвитку спеціальності 051 "Економіка" та ринку праці для її випускників на підставі аналізу інтернет-ресурсів, ярмарків вакансій, запитів роботодавців тощо. До змісту ОНП 2021 р. в частині окремих компетентностей внесено зміни, зумовлені ринковими трендами, з метою підвищення конкурентоспроможності фахівців, (матеріали Державної служби зайнятості, Державної служби статистики України, даних кадрових агентств та інформаційних ресурсів з пошуку роботи: <https://www.dcz.gov.ua/analytics/69>), зокрема доповіді Інституту економіки та прогнозування НАН України "Освітньо-професійна структура ринку праці: сучасні виклики та загрози" (<http://ief.org.ua/>). Особливості розвитку спеціальності обговорюють та враховують під час щорічного оновлення РПНД.

### **Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Підтвердженням галузевого та регіонального контексту ОНП є зміст її освітньої та наукової складових, тематика наукових досліджень тощо. При розробленні ОНП взято до уваги результати досліджень та моніторингу працевлаштування випускників ЗВО Львівщини, отриманих в рамках виконання Проєкту регіонального розвитку "Моніторинг реалізації інтелектуального потенціалу випускників закладів вищої та професійно-технічної освіти прикордонного регіону: соціальне партнерство, державне і регіональне замовлення" на замовлення Львівської ОДА у рамках секторальної підтримки ЄС (2018–2020 рр.). Виконавці цього етапу робіт – представники низки освітніх та наукових шкіл України: зокрема, НУЛП (Науково-дослідний центр соціальної й демографічної політики та управління «Демос», керівник Проєкту – проф. У. Садова), Львівського національного університету ім. І. Франка, ДУ "Інститут регіональних досліджень ім. М. Долишнього НАН України", Львівського навчально-наукового центру професійно-технічної освіти у Львівській області, а також окремої групи соціологів кийвської наукової школи (<https://lpnu.ua/news/ndts-demos-prezentuvav-rezultaty-doslidzen-shchodo-pratsevlashtuvannia-vypusknkyiv>). ПРН ОНП враховують напрацювання НУЛП щодо регіонального та галузевого аспектів підготовки фахівців, зокрема укладені довгострокові угоди про співпрацю з ЛІМР, Львівським міським та обласним центрами зайнятості, низкою підприємств Західного регіону України (<http://www.logos.biz.ua/proj/lpi3/pdf/194.pdf>) тощо.

### **Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Формування ОНП відповідає підходам до викладання та наукової діяльності, спільно напрацьованим із європейськими партнерськими університетами в рамках проєкту Erasmus+ "DocHub": Докторська школа Університетів: Люмбеєр2 (Франція), Тампере (Фінляндія). Зокрема, були удосконалені навчальні програми дисциплін циклу загальної підготовки. У 2021 р. ОНП було розширено за рахунок вибіркового циклу дисциплін на основі переліку загальних навичок, рекомендованих EUA Council for Doctoral Education та EURODOC. Побудова "Циклу загальної підготовки" відповідає структурі Researcher Development Statement VITAE (Realising the potential of researchers), Велика Британія. ОНП розроблена з урахуванням рекомендацій та провідних практик щодо провадження освіти і науки ЄС: Salzburg I "Conclusions and Recommendations from the Bologna Seminar on Doctoral Programmes for the European Knowledge Society", 2005; "Salzburg II Initiative Recommendations" of the European University Association (EUA Council for Doctoral Education), 2010; Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe in 2011 by the ERA Steering Group Human Resources and Mobility, European Commission Directorate-General for Research & Innovation; "Дієві елементи практики наукової освіти" Ліги Європейських університетів (2014 р.). Розробка ОНП враховує досвід реалізації ОНП ДУ "Інститут регіональних досліджень ім. М. Долишнього НАН України", Київський національний університет ім. Т. Шевченка, Національного університету "Киево-Могилянська академія" та ін.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

За відсутності стандарту вищої освіти, ОНП відповідає 4 групам компетентностей, які передбачені п.27 "Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)" (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261), а саме: 1) зі спеціальності: ОК1.6 "Академічне

підприємництво", ОК2.1 "Історичні та сучасні парадигми розвитку економіки"; 2) із загальнонаукового (філософського) світогляду: ОК1.1 "Філософія і методологія науки"; 3) з блоку універсальних навичок науковця, зокрема, вміння організувати і проводити навчальні заняття, писати грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами тощо: ОК2.2 "Академічний трансфер", ОК2.3 "Сучасний інструментарій управління витратами підприємств", ОК2.4 "Інформаційно-інтелектуальна економіка"; 4) володіння усною та письмовою англійською мовою: ОК1.2 "Іноземна мова для академічних цілей, частина 1", ОК1.3 "Іноземна мова для академічних цілей, частина 2". Підготовка до викладацької діяльності забезпечується шляхом опанування дисциплін ОК1.4 "Професійна педагогіка" та ОК1.7 "Педагогічний практикум". В ОНП забезпечується набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень шляхом ОК1.5 "Аналітичні та чисельні методи досліджень".

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОНП редакції 2016 р. відповідають вимогам 9 рівня НРК України для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 р. №1341). Інтегральна компетентність "здатність визначати та розв'язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій" забезпечується такими ОК: ОК1.5 "Аналітичні та чисельні методи досліджень", ОК2.1 "Історичні та сучасні парадигми розвитку економіки". Програмні результати навчання ОНП редакції 2020 р. відповідають вимогам 8 рівня НРК (рішення КМУ від 25.06.2020 р.). Відповідно: "концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності" формуються за рахунок вивчення аспірантами ОК1.1 "Філософія і методологія науки", ОК1.4 "Професійна педагогіка", ОК1.6 "Академічне підприємництво", ОК1.6 "Педагогічна практика"; спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ОК2.3 "Сучасний інструментарій управління витратами підприємств", ОК2.4 "Інформаційно-інтелектуальна економіка"; "вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях" – ОК1.2 "Іноземна мова для академічних цілей, частина 1", ОК1.3 "Іноземна мова для академічних цілей, частина 2"; "демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення" – ОК2.2 "Академічний трансфер". ОНП відповідає третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

42

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

18

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Основний фокус спрямовано на підготовку фахівців до науково-дослідної та викладацької діяльності в галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" за спеціальністю 051 "Економіка". Зміст ОНП (всі ОК) включає чотири складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей, відповідно до НРК та Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р.: 1) здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за спеціальністю 051 "Економіка" (ОК2.1 "Історичні та сучасні парадигми розвитку економіки", ОК2.2 "Академічний трансфер", ОК2.3 "Сучасний інструментарій управління витратами підприємств", ОК2.4 "Інформаційно-інтелектуальна економіка", ВБ2.1 "Інноваційні системи економічної діагностики", ВБ2.2 "Глобалізація та інтеграція економічних систем", ВБ2.3 "Моделювання економічних процесів", ВБ2.4 "Сучасні технології економічних досліджень", ВБ2.5 "Оцінювання ефективності праці", ВБ2.6 "Інноваційний розвиток економіки"; 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими)

компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК1.1 "Філософія та методологія науки", ВБ1.2 "Психологія творчості та винахідництва"); 3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (ОК1.5 "Аналітичні та чисельні методи досліджень", ОК1.4 "Професійна педагогіка", ОК1.7 "Педагогічний практикум", ОК1.6 "Академічне підприємство", ВБ1.3 "Управління науковими проектами", ВБ1.4 "Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав", ВБ1.5 "Риторика"); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі (ОК1.2 "Іноземна мова для академічних цілей, частина 1", ОК1.3 "Іноземна мова для академічних цілей, частина 2", ВБ1.1 "Ділова іноземна мова").

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

ОНП та навчальний план підготовки доктора філософії є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджують з науковим керівником та затверджують Вченою радою ІНЕМ НУ «Львівська політехніка» протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом аспіранта, і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти); вибору дисциплін з вибіркової компоненти ОНП. Після визначення з темою дисертації складають індивідуальний план наукової роботи аспіранта, які затверджують рішенням вченої ради НУ «Львівська політехніка». Перелік затверджених тем аспірантів (за роками вступу) публікують на сайті Університету (<https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/perelik-tem-dysertatsii-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii>). Аспіранти не менше, ніж два рази на рік звітують на засіданні кафедри про результати виконання індивідуального навчального плану. Тобто, здійснюється моніторинг виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта з метою визначення ефективності навчання за ОНП та ступеня виконання дисертації.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до розділу 6. Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2006/svo0202polozhennyaoproorganizuvannyaosvitnogoprocuvaspiranturi.pdf>). Формування індивідуального навчального плану аспіранта передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОНП та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Вибіркові навчальні дисципліни аспіранти можуть обирати, починаючи з другого семестру. При цьому аспіранти мають право вибрати навчальні дисципліни (обсягом з кредити ЄКТС), що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та які пов'язані з їхньою тематикою дисертаційного дослідження. За результатами вибору навчальних дисциплін для кожного аспіранта складається індивідуальний навчальний план, який розглядають на засіданні кафедри та затверджує голова вченої ради Інституту.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка аспірантів є одним з основних елементів освітнього процесу і передумовою їх успішного працевлаштування, має на меті: набуття навичок самостійно приймати рішення в реальних умовах; забезпечення належного рівня проф.підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування щодо розв'язання актуальних економічних проблем; підготовка до майбутньої роботи за спеціальністю; організації освітнього процесу з урахуванням інноваційного розвитку та запитів ринку праці. Освітня складова ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку до викладацької діяльності в рамках ОК "Педагогічний практикум", де спочатку аспіранти тренуються модерувати семінар, після чого проводять практичні заняття для здобувачів вищої освіти. Вагомою компонентою практичної підготовки є наукова складова ОНП, під час якої вони під керівництвом наукових керівників та в складі наукових колективів проводять дослідження, аналізують отримані результати і, фактично, самостійно працюють над вирішенням наукових задач. Частиною практичної підготовки є участь аспірантів в НДР: "Обґрунтування інноваційно-інвестиційних стратегій, програм і проектів розвитку господарських структур, галузей і регіонів" (ДР: 0118U001536), "Теоретичні та прикладні засади трансферу технологій у системах стратегічного розвитку суб'єктів господарювання" (ДР: 0118U001537), "Економічна діагностика підприємств, галузей та регіонів у процесі забезпечення їх сталого розвитку" (ДР: 0118U001538).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП передбачає формування soft skills у вигляді планованих ПРН, зокрема таких як уміння ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди; здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог



професійної етики. Серед ОК, які в найбільшій мірі формують soft skills слід відзначити такі: "Психологія творчості та винахідництва", "Професійна педагогіка", "Риторика". Іншим видом набуття аспірантами soft skills є методи та форми проведення навчальних занять, зокрема практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю soft skills є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю soft skills, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися врівноваженим у будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та уміти слухати.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час здобувача освіти визначено в розділі 7 Положення "Про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Львівська політехніка", (СВО ЛП 02.01., <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2017/svo0302reglamenpruymannyadokumentivformuvannyaosobovyhspravvstupnykiv.pdf>) та у Положенні "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2006/svo0202polozhennyaproorganizuvannyaosvitnogoprosesuvaspirantu ri.pdf>). Рекомендована структура кредиту ЄКТС для третього рівня вищої освіти передбачає, як правило, 33% аудиторних занять. Регламентування часу на самостійну роботу аспірантів визначається Положенням "Про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів", (СВО ЛП 02.06. <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2010/svo0206polozhennyaprosamostiynurobotustudentiv.pdf>). Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і повинен становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного на вивчення навчальної дисципліни.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

На ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2078/nakaz91-1-10vid25022020do.pdf>).

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://lpnu.ua/vstupnyku/umovy-vstupu-dlia-aspirantiv-doktorantiv>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання за ОНП відповідають Правилам прийому до аспірантури Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/10/14/paragraphs/1447/pravilapriyomudoaspiranturi2021.PDF>). Умови вступу для аспірантів, перелік документів, необхідних вступнику та програми вступних іспитів зі спеціальності й іноземної мови розміщений на офіційному сайті Університету на сторінці Відділу докторантури та аспірантури у розділі "Аспірантам" - "Вступ до аспірантури" за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>. До аспірантури приймають осіб, котрі здобули ступінь магістра (ОКР "спеціаліст"). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП. Наприклад, завдання для вступників, сформовані гарантом та робочою групою із забезпечення ОНП, базуються на актуальних економічних проблематиках, сучасних трендах світових і вітчизняних наукових досліджень. Завдання періодично оновлюють, з урахуванням змін в економіці, запитів і рекомендацій стейкхолдерів тощо. Завдання розміщують на сторінці Відділу докторантури та аспірантури (<https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>). Важливою є відповідність попередньо сформованої тематики наукового дослідження вступника та його наукових праць, в тому числі індексованих у наукометричних базах даних, що засвідчуватиме візію його наукового пошуку.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших**

## **ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, детально описані в розділі 10 Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2006/svo0202polozhennyaproorganizuvannyaosvitnogoprocusuvaspirantu ri.pdf>). Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (модулів) аспірантами/здобувачами детально описаний у вказаному Положенні та доступний для усіх учасників освітнього процесу, зокрема на офіційному сайті НУ "Львівська політехніка" у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на ОНП 051 "Економіка" не було.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В Університеті розроблений та затверджений "Порядок визнання у Національному університеті "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті". Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2139/poryadok-viznannya-rezultativ-navchannya.pdf>, зокрема у розділі "Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>. Також, в п. 6.1. Правил прийому до аспірантури зазначено, що вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL чи International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати порівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на ОНП 051 "Економіка" не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання проводять за очною (денною) та заочною формою. ПРН реалізують завдяки оптимальному поєднанню таких організаційних форм навчання як лекційні, практичні заняття з організуванням дискусій, лабораторні заняття з використанням проблемно-наукових та творчих підходів, виконання завдань під час проходження всіх видів практики, використання електронних навчально-методичних комплексів у середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища Львівської політехніки (ВНС ЛП). Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС аспірантам з кожної ОК доступна інформація про автора/ів курсу, РПНД, літератури до курсу, запитання до семестрового контролю, критерії оцінювання, глосарій, лекційні матеріали, методичні матеріали до виконання практичних робіт, до виконання лабораторних робіт, практичних та курсових проектів, методичні рекомендації до самостійної роботи, тестові завдання для самоконтролю та контролю знань, умінь та навичок тощо (<http://vns.lpnu.ua/course/index.php?categoryId=1301>). Форми та методи викладання і учіння сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформацію про методи викладання і учіння, які застосовують на ОНП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3. Відповідно до принципів академічної свободи, Університет сприяє вільному вибору форм та методів навчання НПП.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані розділом 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://cutt.ly/rxuRnjm>), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в

здобувачів ВО, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до Положення, навчання і викладання здійснюються за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями НМК спеціальності. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план спеціальності, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших ОК, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань становить 93,75%. Результати опитувань оприлюднені на сайті Університету у "Базі даних аспірантів та випускників" (<https://cutt.ly/UxuE8US>)

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до розділу 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnogo-protsesu>), лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, провідними вченими або спеціалістами галузі для здобувачів в окремо відведений час. Під час практичних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівні права на відстоювання своєї думки. Оскільки ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частини, здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси. Результати опитувань здобувачів демонструють, що 93,75% респондентів мають можливість реалізовувати свою індивідуальну освітню траєкторію, а 87,5% за весь час навчання ніколи не стикалися з проблемами у її здійсненні.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної освітньої компоненти, яка входить до ОНП, розробляють робочу програму, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Аспіранти мають змогу ознайомитися з РПНД у Віртуальному навчальному середовищі НУ "Львівська політехніка" (<http://vns.lpnu.ua>), де здобувачам доступна інформація про: автора/ір курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, систему оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформацію оновлюють щорічно перед початком навчального року, вона доступна аспірантам Університету за особистим логіном і паролем. Окрім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>), у розділі Освіта - Каталог освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>) подано основну інформацію як про ОНП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком вступної кампанії, нового навчального року і перебуває у вільному доступі.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Аспіранти набувають загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника під час опанування циклу дисциплін блоку ОК освітньої складової ОНП. Наприклад, "Філософія і методологія науки" сприяє розумінню аспірантом засад еволюції наукових подій і явищ та їх вияву у сучасних реаліях, що є основою для обґрунтування положень дисертації. "Іноземна мова для академічних цілей" дає змогу освоїти принципи і підходи щодо підготовки наукових робіт іноземною мовою, зокрема з метою їх опублікування у закордонних провідних виданнях, стимулює аспіранта розвивати свої наукові комунікації із іноземними вченими. Курс "Академічне підприємництво" забезпечує аспіранта навичками проведення досліджень, що відповідають запитам ринку, дає базис для об'єктивного оцінювання потенціалу ринкового розвитку отриманих аспірантом результатів досліджень. "Професійна педагогіка" та "Педагогічний практикум" забезпечують необхідні знання й уміння ефективно доносити свої наукові і дослідницькі положення до слухачів, здатність до наукової дискусії тощо. Під час реалізації ОП аспіранти поєднують навчання і дослідження шляхом участі в НДР, зокрема: "Обґрунтування інноваційно-інвестиційних стратегій, програм і проектів розвитку господарських структур, галузей і регіонів" (ДР:0118U001536), "Теоретичні та прикладні засади трансферу технологій у системах стратегічного розвитку суб'єктів господарювання" (ДР:0118U001537), "Економічна діагностика підприємств, галузей та регіонів у процесі забезпечення їх сталого розвитку" (ДР:0118U001538), "Формування та використання економічного потенціалу підприємств, галузей, регіону" (ДР:0118U001539). Здобувачі ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 "Економіка" беруть участь у щорічних наукових заходах ІНЕМ та Університету, які дають змогу їм розкрити свій науковий потенціал перед науковою спільнотою, обговорити науково-дослідні ініціативи та результати досліджень. Зокрема, Міжнародний науковий молодіжний форум "Litteris et Artibus" (<https://openreviewhub.org/lea>), міжнародна науково-практична конференція молодих вчених на базі ІНЕМ (<https://www.conf.inem.lviv.ua>), участь у заходах Eurodoc та інших міжнародних та всеукраїнських конференціях, симпозіумах тощо. Протягом навчання аспіранти реалізують дослідження за консультативним супроводом провідних науковців як кафедр ЕПІ, ЗМД, МПА, так ІНЕМ загалом, який сприяє їх науково-публікаційній активності зокрема шляхом надання можливості опублікування статей у фахових виданнях категорії "Б" та індексованих у науко-метричних БД, на пільгових умовах (<http://science.lpnu.ua/eem>);

<http://science.lpnu.ua/smeu>; <http://science.lpnu.ua/semi>; <https://econtechmod.pl>). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП також забезпечується участю аспірантів у регіональних форумах (зокрема, Міжнародний економічний форум "Invest In Lviv Region"), де вони виступають у якості наукових експертів. Досвід такої діяльності імплементується як в навчальний процес, так і в наукову роботу.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр, які забезпечують реалізацію ОНП, не рідше ніж один раз в рік, відповідно до Порядку формування робочої програми навчальної дисципліни (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2072/poryadokformuvannyarobochoyiprogramynavchalnoydyscypliny.pdf>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОНП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів третього рівня вищої освіти, працедавців та інших стейкхолдерів. Наприклад, РПНД "Академічний трансфер" протягом 2016-2020 рр. було оновлено в частині викладу тем: Тема 4. "Способи комерціалізації академічних розробок" (введено вивчення проблематики комерціалізації бізнес-ідей), Тема 5. "Підходи до прийняття рішень щодо академічного трансферу технологій" (введено вивчення підходів до оцінювання готовності технологій до трансферу з університетів у бізнес-середовище); РПНД "Сучасний інструментарій управління витратами підприємств" та РПНД "Історичні та сучасні парадигми розвитку економіки" були змістовно оновлені в частині викладу тем лекцій та практичних занять тощо. Оновлення навчальних дисциплін відбувається також і шляхом введення нових дисциплін, актуалізованих ринковими трендами і запитами. Так, наприклад, в ОНП 2021 р. введено дисципліни блоку ВБ: "Проблеми економіки сталого розвитку", "Економіка та управління знаннями", "Застосування SMART-систем в економіці", "Еволюційний розвиток економічних систем", "Концепції формування та розвитку взаємодії економічних систем", "Стратегічне управління в умовах біхевіористичної економіки".

З 2017 р. університет бере участь у міжнародному проєкті "DocHub" Erasmus + "Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України", одним із завдань якого було удосконалення викладання на третьому рівні ВО. За результатами проєкту зазнали змін підходи до викладання ОК "Іноземна мов для академічних цілей", "Академічне підприємництво" та низки вибіркового. У блок ОК введено дисципліну "Дослідницький семінар у галузі економіки, управління та міжнародних економічних відносин".

Наукові керівники аспірантів та викладачі ОНП є активними вченими (див. критерій 10, додатки, табл. 2). Зважаючи на це, оновлення освітніх компонентів ОНП забезпечується через кореляцію дисциплін з науковими інтересами викладачів, з проблематикою їхніх стажувань, науковими публікаціями, апробацією результатів науково-дослідної роботи на конференціях тощо. Додатковою формою актуалізації контенту освітніх компонентів ОНП є регулярна науково-педагогічна колаборація викладачів даної ОНП із зарубіжними ЗВО, постійна співпраця з бізнес-структурами та органами державного управління. Відбір сучасних практик та наукових досягнень для використання у навчальному процесі визначається як викладачами, так із урахуванням рекомендацій кафедр та НМК ІНЕМ.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу, згідно із Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (СВО ЛП 02.03, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2007/svo0203polozhennyaproakademichnumobilnist.pdf>) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Аспіранти та НПП, задіяні в освітньому процесі на ОНП можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження з аспірантами закордонних університетів. Львівська політехніка виступала учасником проєкту Erasmus+ "DocHub" у 2016-2020 рр., що створило можливості для аспірантів і викладачів долучитися до тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами: <http://dochub.com.ua/>. Так, наприклад аспірант Приведа Р. Б. взяла участь в "DocHub Mobility Program" в університеті Тампере (Фінляндія, 19-30.08.2019 р.)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2028/svo0309polozhennyaproorganizacijutaprovedennyapotochnogoisemestrovogokontrolyu.pdf>)

у межах навчальних дисциплін ОНП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення ПРН таких як уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл

балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Здобувача допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання здобувача з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання здобувачем завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС ЛП також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації здобувачів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожен освітній компонент, що їх вивчає аспірант упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми ПК та СК результатів навчання з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає РПНД, яку затверджує НМК спеціальності. Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2029/svo0310polozhennyaproyektynogoveocinyuvannyadosyaghenstudentiv.pdf>) є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОНП доступні здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>), так і у ВНС Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома аспірантів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність РПНД та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положеннями СВО ЛП 03.10, СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та колективних обговорень зі здобувачами вищої освіти.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2006/svo0202polozhennyaproorganizuvannyaosvitnogoprocusuvaspiranturigi.pdf>), Положення про порядок підготовки здобувачів доктора філософії в університеті поза аспірантурою (СВО ЛП 03.16., <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2035/svo0316polozhennyaproyadokpidgotovkyzdobuvachivdoktorafilosofiyipozaaaspiranturoyu.pdf>), Тимчасового порядку звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у національному університеті "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1880/timchasoviyyroyadok-zvituvannya.pdf>) (проміжна атестація). Актуальна інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти підготовки доктора філософії розміщується на сторінці Відділу докторантури та аспірантури за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/ramiatka-aspirantovi/atestatsiia>. Зокрема, у відповідності до останніх документів регламентований порядок створення та атестації аспірантів здійснюється у разових спеціалізованих вчених радах.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., [https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2006/svo0202polozhennyaproorganizuvannyaosvitnogoprocasuvaspirantu\\_ri.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2006/svo0202polozhennyaproorganizuvannyaosvitnogoprocasuvaspirantu_ri.pdf)). Даний документ доступний для усіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті зокрема у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02, підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумкову оцінку виставляють на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2092/nakaz320-1-10vid03072020.pdf>). За час здійснення освітньої діяльності за ОНП конфліктних ситуацій щодо об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення СВО ЛП 02.02. Ліквідування академічної заборгованості з навчальної дисципліни перед комісією аспіранти здійснюють в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмій з конкретної дисципліни. Комісії з ліквідування академічних заборгованостей формує директор навчально-наукового інституту на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад, а також графік ліквідування заборгованостей своїм розпорядженням. Копії розпоряджень подаються у відділ докторантури та аспірантури. Повторного проходження контрольних заходів аспірантами або особами, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії на ОНП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно до СВО ЛП 02.02, аспірант (здобувач), який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта (здобувача) упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта (здобувача) і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1553/178-10vid08092017-2-9.pdf>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також, в Університеті затверджене Положення "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2062/lpnu-kodeks.pdf>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету. З метою впровадження нових політик щодо дотримання та популяризації принципів академічної доброчесності в системі внутрішнього забезпечення якості освіти, НУ "Львівська політехніка" бере участь у міжнародному проєкті Academic IQ "Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти" (<https://lpnu.ua/news/universytet-stav-uchasnykom-mizhnarodnogo-proiektu-academic-iq>).

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОНП, є перевірка на академічний плагіат відповідно до

Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2033/svo0314reglamentperevirkuнаакадемічнуплагіат.pdf>) та Порядку перевірки у НУ ЛП факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті: <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2064/poryadokperevirku.pdf>. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів (Unicheck, Strike Plagiarism). За потреби, додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами, а також може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів Університету (синхронізованої з репозитарієм дисертацій, електронним науковим архівом НТБ Університету тощо) та відкритих Інтернет-ресурсів. Вважається, що текст рукопису дисертації успішно пройшов перевірку на плагіат, якщо частка текстових запозичень без посилань на першоджерела становить 0 % та не виявлено фактів використання методів обманювання сервісів перевірки та не пройшов перевірку на плагіат, якщо виявлено текстові запозичення без посилань на першоджерела або виявлено факти використання методів обманювання сервісів перевірки.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1553/178-10vido8092017-2-9.pdf>), використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. А також, на офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2062/lpnu-kodeks.pdf>. Деякі навчальні дисципліни ОНП містять окремі розділи, присвячені тематиці дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Наприклад, такі розділи містять дисципліни «Академічний трансфер», «Інформаційно-інтелектуальна економіка» "Педагогічний практикум" тощо. Слід відзначити, що в редакції ОНП 2021 р. у цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника, введено дисципліну «Академічна доброчесність і якість освіти». В 2021 р. в ОНП у частині «Атестація аспірантів» задекларовано, що умовою атестації здобувачів є дотримання академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

На порушення академічної доброчесності Університет реагує, відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка", а учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності, відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви щодо порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. На цей час практики застосування відповідних процедур на ОНП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги, відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/3884/polozhennya-pro-konkursniy-vidbir-pretendentiv-na-zamischennya-vakantnikh-posad-naukovo.pdf>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.01, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2036/polozhennya272-1-10vido4062020-4-36.pdf>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/60/nrstatutunulp-2019.pdf>). Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2). Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до**

## організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу підготовки аспірантів за ОНП залучаються роботодавці: ТОВ «Еко-Оптіма», ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долишнього НАН України» та ін. В Університеті діє Положення "Про порядок приймання та працевлаштування в НУ "Львівська політехніка" "Візит професорів" ("Visiting Professor") (СВО ЛП 04.08, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2042/svolp0408polozhennyaproporyadokpriumannatapracevlashtuvannyavnacionalnomuuniversytetivivskapoliteh.pdf>). Усі базові документи НУЛП в частині розроблення ОНП засвідчують пріоритетність залучення роботодавців до формування та коригування ОНП відповідно до тенденцій ринку праці у предметній сфері. Залучення роботодавців до реалізації ОНП здійснюється шляхом: обговорення з ними ринкових запитів, рецензування ОНП, зустрічей аспірантів з випускниками-роботодавцями (ІТ-компанії «SoftServe», «Ера» тощо), участі роботодавців у заходах, організованих кафедрою ЕПІ та ІНЕМ (<https://lpnu.ua/news/v-inem-vidbulasia-iv-konferentsiia-suchasna-paradygma-vyshchoi-osvity>; <https://lpnu.ua/news/mizhnarodna-konferentsiia-zibrala-ponad-privtysiachi-uchasnykiv>; <https://lpnu.ua/news/politekhnikna-rozpochala-spivpratsiu-z-initsiatyvoiu-chyste-misto>), науково-практичних дискусіях (<https://lpnu.ua/news/u-lvivskiy-politekhniitsi-dyskutuvaly-shchodo-ekologichnykh-initsiatyv>) круглих столах (<https://lpnu.ua/news/u-tech-startup-school-vidbuvsia-kruglyi-stil-shchodo-rozvytku-pidpriemnytstva>).

## Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У Львівській політехніці існує практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців з погодинною оплатою праці. Зокрема, зазначене практикується в межах дисципліни «Академічне підприємництво» (проф. Чухрай Н. І.) блоку ОК та ін. Університет у своїй структурі має стартап-школу «Tech Startup School», яка щомісячно запрошує до проведення лекцій, тренінгів, воркшопів успішних представників бізнес-середовища, наукової спільноти, закордонних вчених та практиків. Ці заходи відвідують аспіранти ОНП 051 «Економіка» (<https://lpnu.ua/news/gostem-tech-startup-school-bula-doktor-ana-m-pedras>, <https://lpnu.ua/news/gostem-tech-startup-school-buv-taras-stetskiv>, <https://lpnu.ua/news/u-tech-startup-school-vidbulasia-onlain-zustrich-iz-predstavnykom-carlsberg-group>). Слід відзначити і викладачів-розробників ОНП, котрі займаються практичною та науковою діяльністю та викладають свої знання під час лекцій в межах ОНП. Зокрема: проф. Козик В.В., зав. каф. ЕПІ, науковий керівник понад 30 канд.дисертацій, проф. Мельник О. Г., зав. каф. ЗМД, член Науково-методичної комісії з бізнесу, управління та права МОН України; доц. Ситник Й. С. – зав. каф. МПА, депутат ЛОДА; проф. Садова У. Я. – проф. каф. ТПЕ, консультант Комітету Верховної Ради України з питань соціальної політики та праці; доц. Мрихіна О. Б. – проф. каф. ЕПІ, член Експертної ради МОН України («Економічні перетворення, демографічні зміни та благополуччя суспільства»).

## Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ "Львівська політехніка" (<https://cutt.ly/yzoG3IS>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей тощо. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. В Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://cutt.ly/XzoKOoq>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Одним із підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>), що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямками, зокрема "ІКТ в освіті" та "Організація дистанційного (віддаленого) навчання". Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<https://lpnu.ua/dpo/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Вищенаведене сприяє професійному розвитку викладачів ОНП, про що свідчить кількість отриманих вітчизняних та міжнародних (Польща, Велика Британія, Німеччина, Швеція, Естонія, Словаччина, США) сертифікатів (<https://cutt.ly/JzoGZoH>).

## Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.07, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2041/svo0407polozhennyapnew.pdf>), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Університету. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2039/polozhennyapnagorodzhennyavidznakamynacionalnogouniversytetivivskapolitehnikai1.pdf>), яке регламентує процедуру предствлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Так, наприклад, усі викладачі, котрі забезпечують ОНП, нагороджені грамотами та відзнаками відповідних Інститутів НУЛП протягом 2015-2020 рр., а також дипломами Університету. Докторів наук Мрихіну О., Колещука О., Ємельянова О. нагороджено нагрудним знаком ректора НУЛП «За значні досягнення в науковій роботі» (посвідчення № 197, 252, 253, відповідно).



## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси ОНП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" Львівської політехніки (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2129/zvitprofinansovirezultaty.pdf>), що передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база для підготовки аспірантів за ОНП нараховує 12 персональних комп'ютерів, які підключені до мережі Internet та забезпечені належними програмами для виконання досліджень. Навчально-методичне забезпечення ОК ОНП складається з робочих програм, методичних рекомендацій, розроблених викладачами аспірантів, розглянутих і затверджених НМК спеціальності 051 «Економіка». Зокрема, кафедра ЕПІ при підготовці аспірантів використовує аудиторний фонд, відповідно до навчального плану, закріпленій за кафедрою: ауд. 404 – комп. клас, 36 м<sup>2</sup>; ауд. 421 – лекц. ауд., 54 м<sup>2</sup>; ауд. 423 – лекц. ауд., 24 м<sup>2</sup>; ауд. 424 – лекц. ауд., 24 м<sup>2</sup>; ауд. 402 – викладацька, 40 м<sup>2</sup>; ауд. 402-А – кабінет зав. кафедри, 16.2 м<sup>2</sup>. Для входу до локальної мережі та Internet встановлено Wi-Fi точку доступу. У розпорядженні кафедри є принтери, копіювальні апарати, сканери, мультимедійні проектори, які використовуються у навчальній, методичній, науковій діяльності здобувачів та викладачів кафедри.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. В Університеті реалізуються заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблені перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття НУЛП статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб аспірантів в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В процесі навчання аспіранти використовують принтери, копіювальні апарати, сканери, мультимедійні проектори, які наявні в Університеті та на кафедрах, що забезпечують викладання дисциплін. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивний комплекс тощо. На регулярній основі в Університеті проводять опитування здобувачів, результати яких опрацьовують та оприлюднюють на сайті (зокрема, <https://cutt.ly/UxuE8US>). Відгуки здобувачів дають змогу виробляти управлінські рішення щодо покращення освітнього середовища у Львівській політехніці.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Аспіранти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах Університету спільно з комісією з охорони праці профкому Університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи, приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум з охорони праці щодо впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення "Про наставника академічної групи" (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku/polozhennia-pro-nastavnyka-akademichnoi>), згідно із яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості здобувачів, їхній стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану здобувачів групи тощо.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів у НУ "Львівська політехніка" функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Зв'язок з аспірантами відбувається шляхом доведення необхідної інформації як безпосередньо від їхніх керівників, викладачів на навчальних заняттях, так і з використанням сучасних інфокомунікаційних технологій. На офіційному сайті Університету є вся необхідна для аспірантів інформація щодо організації освітнього процесу, змісту освітніх програм, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальних можливостей академічної мобільності, участі у поданні документів на грантові та стипендіальні програми, конкурсів, наукових конференціях тощо. Також

аспіранти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. Для аспірантів на сайті є інформація про профком студентів і аспірантів, спортивний клуб, оздоровчі табори, санаторії тощо. В спеціально відведеному для студентів розділі сайту є інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку (<https://cutt.ly/XxukZ3W>), який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Метою роботи даного відділу, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі здобувачів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. В Університеті починає функціонувати Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbppd>). Рівень задоволеності аспірантів ОНП цією підтримкою, згідно із результатами проведеного опитування, становить 4,5 балів з 5. Зважаючи на невелику кількість аспірантів, що стикалися з конфліктними ситуаціями та психологічними проблемами під час навчання в аспірантурі, можна припустити, що вони володіють інформацією про ці напрямки підтримки (31,5% усіх респондентів). Найбільш ефективно організована двостороння комунікація "відділ аспірантури-аспірант", організаційна, консультативна, інформаційна підтримка (4,75 балів у середньому).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Політехніки формує базу даних про осіб із інвалідністю та особливими потребами після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету "Львівська політехніка". Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку ([https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2068/27\\_pravyla\\_vnutrishnogo\\_rozporyadku\\_-312-328.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2068/27_pravyla_vnutrishnogo_rozporyadku_-312-328.pdf)), адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та здобувачів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті, мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету "Львівська політехніка" ([https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/16681/nakaz\\_320-1-10\\_vid\\_03.07.20201.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/16681/nakaz_320-1-10_vid_03.07.20201.pdf)). Під зверненнями здобувачів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (колопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи розміщені на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Практики застосування означених процедур на ОНП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті

"Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/63/cvo0101polozhennyaoproformuvannyazatverdzhennyataonovlennyaosvitnihprogram.pdf>). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01), моніторинг ОНП НУ "Львівська політехніка" проводить НМК спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОНП спрямований на визначення, чи ОНП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевластців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОНП передбачає оцінювання: відповідності ОНП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевластців та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОНП та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОНП. Моніторинг ОНП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працевластцями та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОНП суміжних спеціальностей та ОНП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОНП. Зміни, які були внесені в ОНП під час останнього перегляду у 2020 році полягали у такому: 1) внесено зміни у склад робочої групи із забезпечення якості спеціальності, зокрема залучено провідних вчених-економістів, які сприятимуть покращенню ОНП та якісному становленню і розвитку молодих науковців (проф. Мельник О. Г., зав. каф. ЗМД, член Науково-методичної комісії з бізнесу, управління та права МОН України; доц. Ситник Й. С. – зав. каф. МПА, депутат ЛОДА; проф. Садова У. Я. – проф. каф. ТПЕ, консультант Комітету Верховної Ради України з питань соціальної політики та праці); 2) внесені нові напрямки наукових досліджень (розділ ІІ), які відповідають сучасним трендам економіки; 3) запропоновано і внесено нові дисципліни в блок ОК2 і ВБ1, 2, які дають підґрунтя для глибшого освоєння аспірантами сучасних економічних проблематик ("Академічна доброчесність і якість освіти"; "Еволюційний розвиток економічних систем"; "Економіка та управління знаннями"; "Проблеми економіки сталого розвитку"; "Застосування SMART-систем в економіці"; "Трансфер та комерціалізація технологій"; "Концепції формування та розвитку взаємодії економічних систем"; "Стратегічне управління в умовах біхевіористичної економіки"; "Дослідницький семінар у галузі економіки, управління та міжнародних економічних відносин" тощо); 4) уточнено кількість кредитів ЄКТС дисциплін: з 60 до 43; 5) додане нове ПЗ для забезпечення навчальних дисциплін, що даватиме основу для проведення ґрунтовної аналітики даних в умовах сучасних викликів ринку; 6) уточнено компетентції, з врахуванням відгуків роботодавців, стейкхолдерів, аспірантів тощо; 7) удосконалено стр.-лог. схему ОНП; 8) враховано положення академічної доброчесності здобувачами (розділ ІІІ).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Аспіранти залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП щоразу, як він відбувається. Аспіранти різних років навчання є членами робочої групи із забезпечення якості спеціальності 051 "Економіка" (у складі групи для ОНП 2020 р. - Мишишин О. Л., Богдан П. І., для ОНП 2021 р. - Данилович О. Т., Богдан П. І.). Окрім того, аспіранти мають змогу брати участь у засіданнях кафедри ЕПП та висловлювати свої пропозиції щодо покращення якості ОНП. Так, наприклад, у 2019 р. на засіданні кафедри ЕПП Мишишин О. Л. були висловлені пропозиції щодо уточнення деяких компетентностей ОНП, що враховували би низку новітніх ринкових запитів щодо економістів-аналітиків, які були враховані при наступному удосконаленні ОНП на 2021 р. У 2020 р. аспірантом Богданом П. І. було запропоновано розширити зміст дисципліни "Академічний трансфер" в частині комерціалізації результатів науково-технічних розробок. В результаті цього було оновлено дисципліну, назву якої уточнено "Трансфер і комерціалізація технологій". Окрім того, аспіранти мають можливість висловити свої пропозиції, рекомендації, побажання тощо, а також мають змогу пройти анонімне анкетне опитування. Відповідно до проведеного дослідження (<https://cutt.ly/UxuE8US>), врахування потреб аспірантів щодо удосконалення ОНП, яке описано в частині консультативної, інформаційної підтримки отримало 4,75 балів з 5 (найвище усереднене).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia>), органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організацій дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працевластців". Також, представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення наукової роботи аспірантів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти третього рівня вищої освіти. Зокрема, аспіранти ОНП, які є представниками Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету:

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці є партнерами ІНЕМ у системі забезпечення якості ОНП. Кафедри періодично запрошують роботодавців для обговорення ОНП, на основі чого формують висновки щодо їх перегляду (зокрема, інформація про це відображена у відповідних витягах з протоколів кафедри ЕПІ тощо). Роботодавців залучають як рецензентів ОНП, експертів дисертацій. Роботодавці залучені до процесу забезпечення якості ОНП також через участь у науково-практичних заходах кафедри ЕПІ та ІНЕМ: <https://lpnu.ua/news/v-inem-vidbulasia-iv-konferentsiia-suchasna-paradygma-vyshchoi-osvity>; <https://lpnu.ua/news/mizhnarodna-konferentsiia-zibrala-ponad-pivtysiachi-uchasnykiv>; <https://lpnu.ua/news/politekhnika-rozpochala-spivpratsiu-z-initsiatyvoiu-chyste-misto>; <https://lpnu.ua/news/u-lvivskii-politekhniitsi-vidbuvsia-eko-vikend>; <https://openreviewhub.org/lea/em>), науково-практичних дискусіях (<https://lpnu.ua/news/u-lvivskiy-politekhniitsi-dyskutuvaly-shchodo-ekologichnykh-initsiatyv>); <https://lpnu.ua/news/ekovykhovannia-politekhnikiv-predstavnyky-dyrektsii-institutiv-proishly-trening-iz-sortuvannia>), круглих столах (<https://lpnu.ua/news/u-tech-startup-school-vidbuvsia-kruglyi-stil-shchodo-rozvytku-pidpriemnytstva>; <https://lpnu.ua/news/u-tech-startup-school-obgovoriat-strategiiu-intelektualnoi-vlasnosti>) тощо.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В Університеті діє механізм збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Для підтримки зв'язків створено Асоціацію випускників університету (<https://lpnu.ua/asotsiatsiia-vypusknukiv>). Для забезпечення моніторингу кар'єрного шляху випускників створено відповідну базу даних за посиланням (<http://surl.li/nsyu>) та призначено відповідальну особу (Стеців І.С.) за організування роботи із випускниками щодо наповнення та оновлення вказаної бази даних та періодичних опитувань випускників (результати опитувань - <http://surl.li/ntfx>), що затверджено протоколом засідання робочої групи №1 від 08.09.2020р. Так, випускники ОНП, які вже завершили навчання та успішно захистили свої дисертації, використовують набутий досвід та результати наукових досліджень у практиці на посадах економістів, бізнес-аналітиків, аудиторів, викладачів. Моніторинг кар'єрного шляху випускників та їх практичного досвіду дає змогу враховувати нові тенденції розвитку та проблематику практичної діяльності й застосовувати їх при удосконаленні ОНП. Зокрема, протоколом засідання робочої групи №2 від 12.09.2020 р. та №3 від 22.09.2020 р. було прийнято до впровадження рекомендації випускниць Жураковської М., бізнес-аналітика ТОВ "Ерам" щодо розробки нової дисципліни "Стратегічне управління в умовах біхевіористичної економіки" та Масюк В., аналітика ІТ-компанії "SoftServe", щодо розробки нової дисципліни "Застосування SMART-систем в економіці".

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОНП та в освітній діяльності з її реалізації працівниками відділу забезпечення функціонування системи управління якістю освіти в 2020 р. було проаналізовано діючі навчальні плани аспірантів. За результатами аналізу запропоновано і внесено нові дисципліни в блок ОК2 і ВБ1, 2, які дають аспірантам підґрунтя для глибшого освоєння сучасних економічних проблематик ("Економіка сталого розвитку", "Економіка і управління знаннями", "Концепції формування та розвитку взаємодії економічних систем" тощо); змінено кількість годин: з 60 до 43; додано нові ПЗ для навчальних дисциплін аспірантів ("Arena", "QlikView", "Runa", "Allfusion Process Modeler", "ERwin Process Modeler" тощо). Змін зазнали такі елементи ОНП: склад робочої групи із забезпечення якості спеціальності (ст. 2); на основі обговорення рекомендацій стейкхолдерів, думок аспірантів, дослідження ринкових запитів тощо внесені нові напрями наукових досліджень (розділ II), які відповідають сучасним трендам економіки; уточнено компетенції, з урахуванням відгуків роботодавців, стейкхолдерів, аспірантів тощо; удосконалено дві матриці компетенцій (п. 4, 5); удосконалено структурно-логічну схему; додано положення з академічної доброчесності (розділ III).

Ураховано рекомендації ЕГ та ГЕР, що були сформовані в результаті акредитації ОНП 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність", зокрема в частині удосконалення стр.-лог. схеми ОНП (редакція 2020 р.), формування освітньої складової з набуття універсальних навичок дослідника, чіткої відповідності дескрипторам 8 рівня НРК, забезпечення обов'язкових освітніми компонентами усіх ПРН тощо.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОП немає. Проте, з липня 2020 р. в Університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм Університету різних рівнів вищої освіти та розроблення пропозиції, із урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОП, так і освітньої діяльності в цілому. Так, наприклад, згідно із рекомендаціями ЕГ та ГЕР протягом 2019/2020 років в Університеті розроблено та затверджено такі документи: Порядок визнання у НУ "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній

освіті (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2139/poryadok-viznannya-rezultativ-navchannya.pdf>); Положення про гарантії освітніх програм у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2073/polozhennya-pro-garantiv-osvitnikh-program.pdf>); Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2092/nakaz320-1-10vid03072020.pdf>); Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2062/lpnu-kodeks.pdf>); удосконалено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2037/standartzabezpechennyayakostiosvitnoyidiyalnostitavyshchoyiosvitysvolp02polozhennyarpropidvyshchennya.pdf>); упорядковано розміщення інформації про ОНП та силабуси освітніх компонентів на сайті Університету, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проекти ОНП тощо. Також, на ОНП було враховано рекомендації ЕГ та ГЕР, що були сформовані в результаті акредитації ОНП 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність", а саме щодо: формулювання унікальності ОНП; документального підтвердження опитування аспірантів; поінформованості стейкхолдерів щодо оприлюднення проекту ОНП на сайті та можливостей внесення пропозицій онлайн; наведення даних щодо угод про співробітництво НУЛП із зарубіжними ЗВО про академічний обмін та інформування про це аспірантів.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, відповідно до Положення про систему управління якістю НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2063/polozhennyarprosystemu13-27.pdf>). Зокрема, раз на рік в Університеті формують групу аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОНП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ, із застосуванням методики SWOT-аналізу, визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості й загрози. Своєю чергою, відповідальна особа за систему управління якістю у структурному підрозділі кафедри ЕП - к.т.н., доц., доц. Гавриляк А. С. розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджують на засідання кафедри, враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОНП, формують у результаті зворотнього зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками, партнерами та іншими стейкхолдерами.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівській політехніці забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Відділ докторантури та аспірантури.
3. Навчально-методичний відділ.
4. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
9. Центр міжнародної освіти.
10. Центр інформаційного забезпечення.
11. Науково-технічна бібліотека.
12. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
13. Відділ навчання та розвитку персоналу.
14. Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню Львівської політехніки.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав підрозділів викладено у відповідних положеннях (стандартах) (<https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>) та обґрунтовано у політиці Університету у сфері якості (<https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakestiu/polityka-u-sferi-iakesti>) та організаційній структурі (<https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakestiu/struktura-universytetu>). У 2020 р. у рамках виконання проекту Implementation of Education Quality Assurance System via Cooperation of University- Business-Government in HEIs / EDUQAS" Еразмус+ в Університеті створений та обладнаний Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/tszyao>).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Учасниками освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти (в т.ч. аспіранти) та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики,

яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також, до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначають відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/60/nrstatutunulp-2019.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1962/27pravylavnutrishnogorozporyadku-312-328.pdf>), а також Порядком формування посадових інструкцій у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/62/poryadokformuvannyaposadovyhinstrukciy.pdf>). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету "Львівська політехніка" (Нормативні документи: <https://lpnu.ua/documents> та Внутрішні стандарти забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти: <https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/3/12/paragraphs/17028/onpphd051ekonomika2021.pdf>

Зауваження та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) до проекту ОНП можна подати, перейшовши за посиланням: <http://feedback.lpnu.ua/node/add/major-proposal?>

`edit[title]=Пропозиція%20до%20освітньої%20програми%20«Економіка»&edit[field_major_title][und][o][value]=Економіка&edit[field_major_garant][und][o][value]=&edit[field_major_garant_email][und][o][value]=&edit[field_major_haluz][und][o][value]=Соціальні%20та%20поведінкові%20науки&edit[field_major_code][und][o][value]=9.051.00.00&edit[field_field_edu_level_text][und][o][value]=&edit[field_edu_program][und][o][value]=51%20`

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОНП-2016: <https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/3/12/paragraphs/17028/onp-2016.pdf>

ОНП-2020: <https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/3/12/paragraphs/17028/onp-2020.pdf>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

ОНП відповідає п. 27 "Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах)" (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261) щодо чотирьох складових компетентностей: 1) зі спеціальності: ОК2.1 "Історичні та сучасні парадигми розвитку економіки", ОК2.4 "Інформаційно-інтелектуальна економіка"; 2) із загальнонаукового (філософського) світогляду: ОК1.1 "Філософія і методологія науки"; 3) з блоку універсальних навичок науковця, зокрема вміння організувати і проводити навчальні заняття, писати грантові пропозиції, застосовувати ІТ в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами тощо: ОК1.6 "Академічне підприємництво", ОК2.2 "Академічний трансфер"; 4) володіння усною та письмовою англійською мовою: ОК1.2, ОК1.3 "Іноземна мова для академічних цілей" 1, 2. Підготовка до викладацької діяльності забезпечується через ОК1.4 "Професійна педагогіка", ОК1.6 "Педагогічний практикум". В ОНП забезпечується набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень шляхом ОК2.3 "Сучасний інструментарій управління витратами підприємств" тощо. Зокрема, наукове підґрунтя для дис. Богдана П. "Економічне оцінювання інтелектуально-інноваційних технологій" представлено у дисц. "Інформаційно-інтелектуальна економіка", "Академічне підприємництво". Їх вивчення спонукало Богдана П. розвинути наукові ідеї в роботі ІV МНПК «Економічний розвиток: теорія, методологія, управління», Прага, 2019. Вивчення Данилович О. "Академічного трансферу"» сприяло підготовці нею статті в журнал з МНБД Scopus, 2021.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінну підготовку аспірантів ОНП до дослідницької діяльності за спеціальністю 051 "Економіка" забезпечують цикл навчальних дисциплін, що формують фахові компетентності, такі як: глибокі знання історичних засад розвитку економічної теорії і практики на макро-, мезо- та мікрорівні, ідейних вчень класиків економіки, фундаментальних постулатів та парадигм економіки, новітніх прогресивних тенденцій економічного розвитку; здатність виявляти та розуміти причинно-наслідкові зв'язки між економічними явищами та процесами на макро-, мезо- та мікрорівні; вміння розробляти логічні та обґрунтовані послідовності, системи, механізми, інструменти, моделі, програми тощо для конкретних об'єктів макро-, мезо- та мікроекономіки тощо (обсягом 27 кредитів ЄКТС), а також навчальні дисципліни, які забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності ОК "Аналітичні та чисельні методи досліджень", "Професійна педагогіка", "Педагогічний

практикум", "Академічне підприємництво", "Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав" (загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС).

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінну підготовку аспірантів ОНП до викладацької діяльності за спеціальністю 051 "Економіка" забезпечують навчальні дисципліни "Професійна педагогіка" та "Педагогічний практикум", обсягом 8 кредитів ЄКТС. Педагогічний практикум передбачає набуття аспірантом знань щодо: світових тенденцій розвитку освіти; сучасних моделей, технологій, організаційно-методичних форм навчання студентів; педагогічного досвіду з підготовки та проведення різних форм занять, розробки методичного забезпечення, організації навчального процесу та навичок педагогічної роботи. Загалом, в рамках навчальної дисципліни "Педагогічний практикум" аспірант отримує уявлення про навчання особистості; вчиться орієнтуватися в закономірностях, принципах процесу навчання; опановує знання про різні форми, методи, засоби навчання; оволодіває елементарними навичками аналізу проблемних педагогічних ситуацій у колективі; розвиває практичні вміння, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності. Аспіранти ОНП залучаються до проведення аудиторних занять зі здобувачами інших рівнів вищої освіти, де мають можливість застосувати набуті знання. Так, наприклад, асп. Мищишин О. Л. у 2018, 2019 рр. проводила для студентів 1-го рівня вищої освіти спеціальності "Економіка" практичні заняття з дисципліни «Вступ до фаху «Економіка»» (лектор – проф. козик В.В.), асп. Богдан П. І. - з дисципліни "Спецкурс наукових досліджень спеціальності" для студентів 2-го рівня вищої освіти (лектор - проф. Мрихіна О. Б.).

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Всі наукові керівники аспірантів, які навчаються на ОНП, є фахівцями в обраних аспірантами напрямом досліджень та мають спільні наукові публікації. Так, публікації Гончар С. (тема "Формування моделей кредитно-інвестиційної політики в національній економіці" кер. – Кузьмін О. Є.): Kuzmin O., Zhezhukha V., Ovcharuk V., Gonchar S. (2020) Administration systems in enterprises management: assessment and development. Studies in Systems, Decision and Control, 330, 201–229. Мищишин О. (тема "Формування та розвиток транскордонних кластерів", кер. – Козик В.В.): Myshchyshyn, O., Kozyk, V. (2020) Assessment of the potential of formation and development of cross-border clusters in the ukrainian-polish cross-border region. Evropský časopis ekonomiky a managementu, V. 6, 6-13. Богдан П. (тема "Економічне оцінювання інтелектуально-інноваційних технологій", кер. – Мрихіна О.Б.): Мрихіна О. Б., Богдан П. та ін. (2020) Модель ціноутворення для інтелектуально інноваційної продукції на засадах її готовності до комерціалізації. Інтернаука, 10 (42). Приведа Р. (тема "Економічне оцінювання транскордонного співробітництва в умовах європейської інтеграції", кер. – Мельник О. Г.): Мельник О. Г., Приведа Р.Б. (2018) Транскордонне співробітництво як об'єкт економічного оцінювання. "Економіка: реалії часу", №3 (37). Окрім того, аспіранти під керівництвом наукових керівників проводять наукові дослідження за НДР, що відповідають тематикам дисертацій (ДР:0118U001536, 0118U001537, 0118U001538, 0118U001539).

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Аспіранти ОНП мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових конференціях, організованих кафедрами, що забезпечують ОНП (<https://lpnu.ua/news/v-inem-vidbulasia-iv-konferentsiia-suchasna-paradygma-vyshchoi-osvity>; <https://lpnu.ua/news/mizhnarodna-konferentsiia-zibrala-ponad-pivtysiachi-uchasnykiv>), ІНЕМ (<https://www.conf.inem.lviv.ua/>), Університетом (<https://lpnu.ua/events/ikh-mizhnarodnyi-molodizhnyi-naukovyi-forum-litteris-et-artibus>). Аспіранти беруть участь у міжнародних проєктах (наприклад, асп. Приведа Р. Б., "DocHub Mobility Program", Фінляндія, 2019 р.) Аспіранти працюють над розробкою НДР: "Обґрунтування інноваційно-інвестиційних стратегій, програм і проєктів розвитку господарських структур, галузей і регіонів" (ДР:0118U001536, кер. Козик В.В.), "Теоретичні та прикладні засади трансферу технологій у системах стратегічного розвитку суб'єктів господарювання" (ДР:0118U001537, кер. Мрихіна О.Б.), "Економічна діагностика підприємств, галузей та регіонів у процесі забезпечення їх сталого розвитку" (ДР: 0118U001538, кер. Селюченко Н.Є.), "Формування та використання економічного потенціалу підприємств, галузей, регіону" (ДР:0118U001539, кер. Ємельянов О. Ю.). Для усіх аспірантів даної ОНП є можливість створення разових експертних рад в НУ "Львівська політехніка" для захисту дисертацій. Викладачі випускових кафедр, які викладають на ОНП, мають досвід участі у разових спеціалізованих вчених радах з захисту дисертацій д-ра філософії.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи**

ЗВО постійно працює над долученням аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Зокрема, завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу (Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників СВО ЛП 02.03, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2007/svo0203polozhennuaproakademichnumobilnist.pdf>) та з метою посилення інтеграції в міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень тощо, аспіранти можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження з аспірантами закордонних університетів. Університет у 2016-2020 рр. є учасником проєкту Erasmus+ "DocHub", що дало змогу аспірантам долучитися до освітньо-наукових заходів спільно із закордонними партнерами (<http://dochub.com.ua/>), зокрема асп. Приведа Р. Б. взяла участь в "DocHub Mobility Program" в університеті Тампере

(Фінляндія, 19-30.08.2019 р.) ІНЕМ має низку укладених угод про співпрацю із закордонними університетами (Школа менеджменту Політехнічного інституту Cavado and Ave (Португалія), Університет прикладних наук TH Aschaffenburg (Німеччина), Краківська політехніка (Польща) тощо.). Університет підтримує ініціативи аспірантів щодо закордонних стажувань, які підсилюють наукові здобутки аспірантів та розвиватимуть їх науковий світогляд тощо. Наприклад, асп. Мицишин О. Л. взяла участь у стажуванні в Mendel University (Чехія, 2018 р.)

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів регулярно беруть участь у дослідницьких проєктах. Зокрема, зав. каф. ЕПІ Козик В. В. працює над низкою проєктів ("ПолітехЕко": <https://lpnu.ua/politecheko>), що дало змогу застосувати отримані результати у роботі асп. Мицишин О. Л. (тема "Формування та розвиток транскордонних кластерів"), як прикладне галузеве застосування напрацьованих аспіранткою теоретичних положень. Дир. ІНЕМ, ак., проф. Кузьмін та зав. каф. ЗМД Мельник О. Г. працюють над темою модуля Ж. Моне (Erasmus+) "Підвищення конкурентоспроможності ЄС: циркулярна економіка" (<https://lpnu.ua/jmm-circle>), що дало змогу їхнім аспірантам Гончар С. (тема: "Формування моделей кредитно-інвестиційної політики в національній економіці") та Приведі Р. (тема "Економічне оцінювання транскордонного співробітництва в умовах європейської інтеграції") поглибити свої дослідження. Проф. Мрихіна О.Б. працює над реалізацією ДБ/ТРАНСФЕР "Оцінювання вартості та готовності технологій до трансферу з університетів у бізнес-середовище", 2019-2021 рр. (<https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/derzhavnezamovlennya-na-naukovo-tehnichni-eksperimentalni-rozrobki-ta-naukovo-tehnichnu-produkciyu>), що дає змогу їй ділитися набутими розробками із асп. Богданом П. І., тема дисертації якого корелюється з даною проблематикою ("Економічне оцінювання інтелектуально-інноваційних технологій").

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Наукові керівники та аспіранти ОНП дотримуються академічної доброчесності під час освітньої та наукової діяльності. Зокрема, дотримуються політики, стандартів і процедур, що викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1553/178-10vid08092017-2-9.pdf>); Положенні "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2062/lpnu-kodeks.pdf>). Результати наукових досліджень, які готують до опублікування, проходять внутрішню перевірку на плагіат. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовують такі платформи: unichек.com, StrikePlagiarism.com. Питання регламенту врегульовано Регламентом перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2033/svo0314reglamentperevirkynaakademichnyuplagiat.pdf>). Опублікування результатів наукової діяльності аспірантів, що індексовані науково-метричними базами даних, свідчить про дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів. Зокрема, впродовж останніх 5-ти років аспірантами опубліковано 35 наукових праць у фахових виданнях України, що проводять перевірку поданих матеріалів на плагіат та у наукових виданнях, що цитуються у наукометричних базах даних (<https://cutt.ly/wz06gls>)

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

На підтримку дотримання академічної доброчесності, які закладені у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) та Положенні про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>), в університеті діють: Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в університеті (СВО 03.14, <https://lpnu.ua/reglament-perevirky-na-akademichniy-plagiat>) та Порядок перевірки у Національному університеті "Львівська політехніка" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2064/poryadokperevirky.pdf>). Окрім цього, для підсилення значення доброчесності чинними є накази ректора "Про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності" та "Директорам навчально-наукових інститутів забезпечувати унеможливлення наукового керівництва/консультування особами, які вчинили порушення академічної доброчесності". Випадків щодо порушення академічної доброчесності при реалізації ОНП не було.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОНП: 1) реалізується в ІНЕМ Львівської політехніки, який є провідним багатогалузевим університетом дослідницького типу (підтверджено національними та міжнародними рейтингами предметної сфери), що дає підґрунтя для проведення перспективних економічних досліджень на засадах міждисциплінарності



та актуальних запитів вітчизняного й світового ринків; 2) ґрунтується на фундаментальних постулатах результатах сучасних наукових досліджень з економіки; 3) складається з освітньої та наукової складових, що поглиблює фаховий світогляд і забезпечує базис для проведення наукових досліджень та подальшої професійно-наукової діяльності аспіранта; 4) організування освітнього процесу за ОНП відбувається з урахуванням інноваційного розвитку економіки та запитів ринку праці, оскільки під час її розроблення і удосконалення беруться до уваги інтереси стейкхолдерів, роботодавців, випускників й аспірантів, академічної спільноти та інших зацікавлених осіб; 5) належне забезпечення професорсько-викладацьким складом: гарант та наукові керівники мають наукові публікації (Scopus та Web of Science), високі показники h-індексів, кореляцію тем наукових досліджень аспірантів із науковими напрямками керівників. Викладачами ОНП є представники наукових шкіл, які сформувалися та розвиваються в ІНЕМ: [http://wiki.lp.edu.ua/wiki/Інститут\\_економіки\\_і\\_менеджменту](http://wiki.lp.edu.ua/wiki/Інститут_економіки_і_менеджменту); 6) містить широкий перелік авторських дисциплін, зокрема у блоці ВБ, покликаних розвинути універсальні навички дослідника, забезпечує аспірантів навчально-методичними матеріалами, зокрема на основі ВНС; дисципліни блоку ОК розроблені із урахуванням актуальних світових трендів і закономірностей у розвитку науки; 7) базується на засадах політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1553/178-10vido8092017-2-9.pdf>), кодексі корпоративної культури (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2062/lpnu-kodeks.pdf>), 8) на достатньому рівні забезпечена матеріально-технічною базою; 9) забезпечена можливостями академічної мобільності (зокрема, в рамках програми "DocHub", за угодами ІНЕМ та Університету тощо); 10) ОНП дає змогу аспірантам брати участь в НДР (зокрема, "Обґрунтування інноваційно-інвестиційних стратегій, програм і проектів розвитку господарських структур, галузей і регіонів" (ДР: 0118U001536), "Теоретичні та прикладні засади трансферу технологій у системах стратегічного розвитку суб'єктів господарювання" (ДР: 0118U001537), "Економічна діагностика підприємств, галузей та регіонів у процесі забезпечення їх сталого розвитку" (ДР: 0118U001538) тощо; 11) передбачає формування soft skills у вигляді планованих ПРН.

Слабкі сторони ОНП: 1) зменшення кількості аспірантів на заочній формі навчання; 2) зменшення державного фінансування науково-дослідних робіт, в яких могли би брати участь аспіранти; 3) недостатня кількість ліцензованого програмного забезпечення; 4) невисокий рівень цитованості наукових робіт аспірантів.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОНП: 1) стимулювання академічної мобільності та отримання аспірантами сертифікатів з мовної підготовки (не нижче рівня B2); 2) залучення закордонних вчених до проведення навчальних занять (за програмами «Visiting professor») та спільних наукових робіт; 3) залучення аспірантів до участі у підготовці та реалізації міжнародних грантів; 4) підписання міжнародних угод із зарубіжними ЗВО щодо спільних наукових досліджень; 5) розширення кола стейкхолдерів, зокрема закордонних; 6) постійний перегляд й оновлення освітніх компонент, результатів навчання, форм та методів викладання, а також змісту ОНП після затвердження стандарту вищої освіти підготовки доктора філософії за спеціальністю 051 "Економіка"; 6) підвищення публікаційної активності аспірантів і викладачів у виданнях, що індексуються Scopus й Web of Science; 7) залучення більшої кількості аспірантів до роботи у Раді молодих учених Університету; 8) проведення профорієнтаційної роботи щодо набору аспірантів не лише на денну, а й на заочну форму навчання, популяризація ОНП у соцмережах тощо.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	Філософія і методологія науки_2016_2020.PDF	vr5rL01duPT8a0aFFzLswlgYnLcye3ZwjvYrI+r1gIQ=	Мультимедійний проектор, наглядні стенди.
Іноземна мова для академічних цілей (1)	навчальна дисципліна	Іноземна мова для академічних цілей_2016_2020.pdf	TllLZLwITaR4/apzPxzZKB6AVJra63pbEntlkDSX5D8=	AMD Athlon–5, AMD Sempron, проектор сателітарного телебачення, лінгафонне обладнання аудіо- та відеокасет.
Іноземна мова для академічних цілей (2)	навчальна дисципліна	Іноземна мова для академічних цілей_2016_2020.pdf	TllLZLwITaR4/apzPxzZKB6AVJra63pbEntlkDSX5D8=	AMD Athlon–5, AMD Sempron, проектор сателітарного телебачення, лінгафонне обладнання аудіо- та відеокасет.
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	Професійна педагогіка_2016_2020.pdf	yBApGo4Xjb+ys0ZeVXiQTKCJc7g2kCq2OSIT6c8yHAM=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Аналітичні та чисельні методи досліджень	навчальна дисципліна	Аналітичні та чисельні методи досліджень_2016_2020.pdf	pDsAwIWI9Cv+H5mTBD/NoixjmSaACeFxdglb59tdRa8=	Мультимедійна робоча станція: комп'ютер - EDO 02001787 (Intel Pentium Core i5, 4590, ASRock H81M, GeForce GT420 2048Mb, DDR3 8Gb, HDD SATA 1.0Tb, DVD/RW, Корпус 450W); клавіатура - LOGICPOWER модель: LP-KB 000; оптична миша - LOGICFOX, модель: LP-MS 000. Проектор - M EPSON 485 wi.
Академічне підприємництво	навчальна дисципліна	Академічне підприємництво.pdf	dhNqlXUDMKkpWLu/veNYbZvqwV6CjgH4jV88ChVgj8=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R.
Педагогічний практикум	навчальна дисципліна	Педагогічний практикум_2016_2020.pdf	bC368q39NdBc2c5zBgH8DTnu8i6Wl07OaIrU+HD1l5c=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Історичні та сучасні парадигми розвитку економіки	навчальна дисципліна	Історичні та сучасні парадигми розвитку економіки_2016_2020.pdf	wOlzaSookwqv+qdwCQ27XDU0iG9QZuziUwTfoixRILw=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Академічний трансфер	навчальна дисципліна	Академічний трансфер_2016_2020.pdf	EvySZDjjqV/jdJ3GeCFSfI3cqvTH4sXU5qMmplvuNxQ=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Сучасний інструментарій управління витратами підприємств	навчальна дисципліна	Сучасний інструментарій управління витратами підприємств_2016_2020.pdf	G/bL/6z9Yq5kRbPuneIX6eWwR/LD6kvPAh5HyU8Qnok=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-485 WI (2 шт.), мультимедійна робоча станція Technic-Pro 9400F/H3 (Intel Core i5, GeForce 2048Mb, DDR4 8Gb, HDD/SATA 1000 Gb) (4 шт.).
Інформаційно-	навчальна	Інформаційно-	ZVNmxNU8G78vflI1	Мультимедійна система:

інтелектуальна економіка	дисципліна	<i>інтелектуальна економіка_2016_2020.pdf</i>	WugzJGvv/Z3JcqSu WsdczUayTLw=	<i>проектор мультимедійний, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.</i>
--------------------------	------------	---	----------------------------------	--

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
186321	Петрушенко Віктор Леонтійович	Доцент, Суміщення	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 003416, виданий 10.03.2004, Диплом кандидата наук ФС 002796, виданий 19.12.1979, Атестат доцента ДЦ 089335, виданий 23.04.1986, Атестат професора 02ПР 003392, виданий 21.04.2005	45	Філософія і методологія науки	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
264798	Ситник Йосиф Степанович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 007492, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 014761, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 020409, виданий 30.10.2008	22	Інформаційно-інтелектуальна економіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 14 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
184883	Мрихіна Олександра Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2002, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом доктора наук ДД 007954, виданий 18.12.2018, Диплом	13	Академічний трансфер	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 7, 8, 11, 13, 14, 15 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».

				кандидата наук ДК 040437, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035802, виданий 04.07.2013			
109612	Скворцов Ігор Борисович	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 007270, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ЕК 026049, виданий 22.06.1988, Атестат доцента ДЦ 001579, виданий 19.10.1993, Атестат професора 12ІР 006587, виданий 20.01.2011	39	Історичні та сучасні парадигми розвитку економіки	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 11, 13, 14 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
189072	Мельник Ольга Григорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 009269, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 028057, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 016323, виданий 22.02.2007, Атестат професора 12ІР 008262, виданий 30.11.2012	18	Сучасний інструментарій управління витратами підприємств	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
37142	Чухрай Наталія Іванівна	Проректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом доктора наук ДД 003362, виданий 11.02.2004, Диплом кандидата наук КН 004468, виданий 24.02.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001613, виданий 24.06.1999, Атестат професора ІР 003247, виданий 16.12.2004	26	Академічне підприємництво	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 13, 16, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
157285	Білуцак Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут прикладної математики та фундаменталь них наук	Диплом кандидата наук КН 000868, виданий 18.01.1993, Атестат доцента ДЦАР 004760,	33	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що

				виданий 12.12.1996			засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 10, 13, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
32790	Мукан Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом доктора наук ДД 000895, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 034236, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019647, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ІР 009203, виданий 17.01.2014	21	Професійна педагогіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
70214	Байбакова Інеса Макарівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом кандидата наук ФЛ 012120, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 000809, виданий 18.05.1993	51	Іноземна мова для академічних цілей (2)	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 5, 8, 10, 13, 17 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
109612	Скворцов Ігор Борисович	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 007270, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ЕК 026049, виданий 22.06.1988, Атестат доцента ДЦ 001579, виданий 19.10.1993, Атестат професора 12ІР 006587, виданий 20.01.2011	39	Педагогічний практикум	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 11, 13, 14 п. 30 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
70214	Байбакова Інеса Макарівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом кандидата наук ФЛ 012120, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 000809, виданий 18.05.1993	51	Іноземна мова для академічних цілей (1)	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 5, 8, 10, 13, 17 п. 30 чинних

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>УМ 3. Обирати і застосовувати методологію та інструментарій наукового дослідження при здійсненні теоретичних й емпіричних досліджень в економічній сфері</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія і методологія науки</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (30%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (70%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.</p>
		<p>Сучасний інструментарій управління витратами підприємств</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: • Поточний контроль (40 балів): усне експрес-опитування (5 балів); письмове розв'язання тестових вправ та задач (5 балів); доповіді та презентації (10 балів); індивідуальне науково-дослідне завдання (20 балів). • Екзаменаційний контроль (60 балів): письмова компонента (40 балів) та усна компонента (20 балів).</p>
		<p>Аналітичні та чисельні методи досліджень</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (ПК)-30%: • Робота на практичних заняттях -12% • Розрахунково-графічні роботи -18% • Іспит- 70%.</p>
		<p>Педагогічний практикум</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: Семестровий контроль проводиться у формі недиференційованого заліку, що проводиться у формі усного експрес-опитування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, проведення лекційних, практичних та лабораторних занять за визначеними керівником педагогічного практикуму начальними дисциплінами та відповідними темами. •</p>

				поточний контроль - 70 балів; • контрольний захід (залік) – 30 балів.
		Історичні та сучасні парадигми розвитку економіки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Академічний трансфер	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: • оцінювання знань на практичних заняттях – 30% (у тому числі: обговорення та виконання практичних завдань; участь в ситуаційних вправах, ділових іграх тощо - 10%, виконання розрахункової роботи – 20%); • підсумковий контроль (екзамен) – 70% (письмова компонента – 50%, усна компонента – 20%).
		Інформаційно-інтелектуальна економіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: • поточний контроль (70 %) • контрольна робота (30%).
УМ 2. Інтегрувати та застосовувати одержані знання з різних міжпредметних сфер у процесі розв'язання теоретико-прикладних завдань у конкретній області економічного дослідження.	☒	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (30%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (70%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Педагогічний практикум	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: Семестровий контроль проводиться у формі недиференційованого заліку, що проводиться у формі усного експрес-опитування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, проведення лекційних, практичних та лабораторних занять за визначеними керівником педагогічного практикуму начальними дисциплінами



		та відповідними темами. • поточний контроль - 70 балів; • контрольний захід (залік) – 30 балів.
Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (ПК)-30%; • Робота на практичних заняттях -12% • Розрахунково-графічні роботи -18% • Іспит- 70%.
Академічний трансфер	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: • оцінювання знань на практичних заняттях – 30% (у тому числі: обговорення та виконання практичних завдань; участь в ситуаційних вправах, ділових іграх тощо - 10%, виконання розрахункової роботи – 20%); • підсумковий контроль (екзамен) – 70% (письмова компонента – 50%, усна компонента – 20%).
Історичні та сучасні парадигми розвитку економіки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: • поточний контроль (70 %) • контрольна робота (30%).
Сучасний інструментарій управління витратами підприємств	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: • Поточний контроль (40 балів): усне експрес-опитування (5 балів); письмове розв'язання тестових вправ та задач (5 балів); доповіді та презентації (10 балів); індивідуальне науково-дослідне завдання (20 балів). • Екзаменаційний контроль (60 балів): письмова компонента (40 балів) та усна компонента (20 балів).
Інформаційно-інтелектуальна економіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод;	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (30%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквіум. Підсумковий контроль (70%): виконання модульної

			дослідницький метод.	контрольної роботи, іспит.
<p><i>УМ 1. Застосовувати одержані знання з різних предметних сфер економіки для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній області економічного дослідження</i></p>	☒	Інформаційно-інтелектуальна економіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Історичні та сучасні парадигми розвитку економіки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Сучасний інструментарій управління витратами підприємств	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: • Поточний контроль (40 балів): усне експрес-опитування (5 балів); письмове розв'язання тестових вправ та задач (5 балів); доповіді та презентації (10 балів); індивідуальне науково-дослідне завдання (20 балів). • Екзаменаційний контроль (60 балів): письмова компонента (40 балів) та усна компонента (20 балів).
<p><i>ЗН 3. Здатність продемонструвати глибинні знання та розуміння різних економічних явищ та процесів на макро-, мезо- та макрорівні</i></p>	☒	Інформаційно-інтелектуальна економіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Сучасний інструментарій управління витратами підприємств	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: • Поточний контроль (40 балів): усне експрес-опитування (5 балів); письмове розв'язання тестових вправ та задач (5 балів); доповіді та презентації (10 балів); індивідуальне науково-дослідне завдання (20 балів). • Екзаменаційний контроль (60 балів): письмова компонента (40 балів) та усна компонента (20 балів).
		Історичні та сучасні парадигми розвитку економіки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (30%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (70%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
<p><i>УМ 6. Вести</i></p>	☒	Іноземна мова для	Лекційні та практичні	Поточний та

<p>наукову бесіду та дискусію українською та іноземною мовою на належному фаховому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі, організувати та проводити навчальні заняття.</p>	<p>академічних цілей (2)</p>	<p>заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: 1) Поточний контроль: аудіювання, монологічне та діалогічне мовлення, читання, письмо. 2) Підсумковий контроль: іспит. Розподіл балів у 100-бальній шкалі: Поточний контроль (ПК). Разом за дисципліну 100. Аудиторна робота 20: Аудіювання 5; Читання 5; Мовлення 5; Письмо 5; Екзаменаційна робота 55; Самостійна робота 25: Виконання вправ з підручника 5; Виконання лексико-граматичних тестів у ВНС 5; Словник навчальної та спеціальної професійної лексики 5; Монологічне мовлення 5; Діалогічне мовлення 5.</p>
	<p>Філософія і методологія науки</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (30%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (70%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.</p>
	<p>Іноземна мова для академічних цілей (1)</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: 1) Поточний контроль: аудіювання, монологічне та діалогічне мовлення, читання, письмо. Контрольна робота. 2) Підсумковий контроль: диференційований залік. Розподіл балів у 100-бальній шкалі. Разом за дисципліну - 100. Поточний контроль (ПК): Аудиторна робота 20: Аудіювання 5; Читання 5; Мовлення 5; Письмо 5; Контрольна робота 50. Самостійна робота 30: Виконання вправ з підручника 5; Виконання лексико-граматичних тестів у ВНС 5; Позааудиторне читання 5; Словник навчальної та спеціальної професійної лексики 5; Монологічне мовлення 5; Діалогічне мовлення 5.</p>
	<p>Професійна педагогіка</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль на практичних заняттях проводиться з метою виявлення готовності до занять здобувача вищої освіти третього освітньо-наукового рівня доктора філософії у таких формах: • вибіркоче усне опитування на початку заняття; • фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5–10 хв; • індивідуальна перевірка виконання домашніх</p>

		<p>завдань; • оцінка активності здобувача вищої освіти під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін. Контрольні запитання поділяються на: • тестові завдання – вибрати вірні відповіді; • проблемні завдання – створення ситуацій проблемного характеру; • питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; • ситуаційні завдання – визначити відповідь відповідно до певної ситуації; • питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; • інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру. Підсумковий контроль проводиться за результатами поточного контролю та виконання контрольної роботи. Поточний контроль – 40 балів. Індивідуальне науково-дослідницьке завдання і робота у ВНС – 20 балів Іспит – 40 балів Разаом: 100 балів.</p>
Академічне підприємництво	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: • поточний контроль (70 %) • контрольна робота (30%).</p>
Педагогічний практикум	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: Семестровий контроль проводиться у формі недиференційованого заліку, що проводиться у формі усного експрес-опитування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, проведення лекційних, практичних та лабораторних занять за визначеними керівником педагогічного практикуму начальними дисциплінами та відповідними темами. • поточний контроль - 70 балів; • контрольний захід (залік) – 30 балів.</p>
Академічний трансфер	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: • оцінювання знань на практичних заняттях – 30% (у тому числі: обговорення та виконання практичних завдань; участь в ситуаційних вправах, ділових іграх тощо - 10%, виконання розрахункової роботи – 20%); •</p>

				підсумковий контроль (екзамен) – 70% (письмова компонента – 50%, усна компонента – 20%).
<p><i>КОМ 1. Уміння спілкуватись діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас.</i></p> <p><i>КОМ 2. Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.</i></p>	☒	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (30%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (70%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Іноземна мова для академічних цілей (1)	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: 1) Поточний контроль: аудіювання, монологічне та діалогічне мовлення, читання, письмо. Контрольна робота. 2) Підсумковий контроль: диференційований залік. Розподіл балів у 100-бальній шкалі. Разом за дисципліну - 100. Поточний контроль (ПК): Аудиторна робота 20: Аудіювання 5; Читання 5; Мовлення 5; Письмо 5; Контрольна робота 50. Самостійна робота 30: Виконання вправ з підручника 5; Виконання лексико-граматичних тестів у ВНС 5; Позааудиторне читання 5; Словник навчальної та спеціальної професійної лексики 5; Монологічне мовлення 5; Діалогічне мовлення 5.
		Іноземна мова для академічних цілей (2)	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: 1) Поточний контроль: аудіювання, монологічне та діалогічне мовлення, читання, письмо. 2) Підсумковий контроль: іспит. Розподіл балів у 100-бальній шкалі: Поточний контроль (ПК). Разом за дисципліну 100. Аудиторна робота 20: Аудіювання 5; Читання 5; Мовлення 5; Письмо 5; Екзаменаційна робота 55; Самостійна робота 25: Виконання вправ з підручника 5; Виконання лексико-граматичних тестів у ВНС 5; Словник навчальної та спеціальної професійної лексики 5; Монологічне мовлення 5; Діалогічне мовлення 5.
		Професійна педагогіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль на практичних заняттях проводиться з метою виявлення готовності до занять здобувача вищої освіти третього освітньо-наукового рівня доктора філософії у таких формах: • вибіркоче усне опитування на початку заняття; • фронтальне

		<p>стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5–10 хв; • індивідуальна перевірка виконання домашніх завдань; • оцінка активності здобувача вищої освіти під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін. Контрольні запитання поділяються на: • тестові завдання – вибрати вірні відповіді; • проблемні завдання – створення ситуацій проблемного характеру; • питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; • ситуаційні завдання – визначити відповідь відповідно до певної ситуації; • питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; • інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру. Підсумковий контроль проводиться за результатами поточного контролю та виконання контрольної роботи. Поточний контроль – 40 балів. Індивідуальне науково-дослідницьке завдання і робота у ВНС – 20 балів Іспит – 40 балів Разаом: 100 балів.</p>
Академічне підприємництво	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: • поточний контроль (70 %) • контрольна робота (30%).</p>
Педагогічний практикум	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: Семестровий контроль проводиться у формі недиференційованого заліку, що проводиться у формі усного експрес-опитування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, проведення лекційних, практичних та лабораторних занять за визначеними керівником педагогічного практикуму начальними дисциплінами та відповідними темами. • поточний контроль - 70 балів; • контрольний захід (залік) – 30 балів.</p>
Академічний трансфер	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота:</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: • оцінювання знань на практичних заняттях – 30% (у тому числі: обговорення та виконання практичних</p>

			репродуктивний метод; дослідницький метод.	завдань; участь в ситуаційних вправах, ділових іграх тощо - 10%, виконання розрахункової роботи – 20%); • підсумковий контроль (екзамен) – 70% (письмова компонента – 50%, усна компонента – 20%).
<i>ЗН 5. Здатність продемонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності</i>	☒	Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (ПК)-30%: • Робота на практичних заняттях -12% • Розрахунково-графічні роботи -18% • Іспит- 70%.
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (30%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (70%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Академічне підприємство	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: • поточний контроль (70 %) • контрольна робота (30%).
		Педагогічний практикум	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: Семестровий контроль проводиться у формі недиференційованого заліку, що проводиться у формі усного експрес-опитування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, проведення лекційних, практичних та лабораторних занять за визначеними керівником педагогічного практикуму начальними дисциплінами та відповідними темами. • поточний контроль - 70 балів; • контрольний захід (залік) – 30 балів.
		Академічний трансфер	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: • оцінювання знань на практичних заняттях – 30% (у тому числі: обговорення та виконання практичних завдань; участь в ситуаційних вправах, ділових іграх тощо - 10%, виконання розрахункової роботи – 20%); • підсумковий контроль (екзамен) – 70% (письмова компонента – 50%, усна компонента – 20%).
<i>ЗН 4. Здатність продемонструвати глибинні знання і</i>	☒	Педагогічний практикум	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод;	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань:

<p>розуміння класичної та сучасної методологічно-методичної бази досліджень економічних явищ і процесів на макро-, мезо- та мікрорівні</p>		<p>репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Семестровий контроль проводиться у формі недиференційованого заліку, що проводиться у формі усного експрес-опитування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, проведення лекційних, практичних та лабораторних занять за визначеними керівником педагогічного практикуму начальними дисциплінами та відповідними темами. • поточний контроль - 70 балів; • контрольний захід (залік) – 30 балів.</p>
	<p>Філософія і методологія науки</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (30%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквіум. Підсумковий контроль (70%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.</p>
	<p>Сучасний інструментарій управління витратами підприємств</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: • Поточний контроль (40 балів): усне експрес-опитування (5 балів); письмове розв'язання тестових вправ та задач (5 балів); доповіді та презентації (10 балів); індивідуальне науково-дослідне завдання (20 балів). • Екзаменаційний контроль (60 балів): письмова компонента (40 балів) та усна компонента (20 балів).</p>
	<p>Академічний трансфер</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: • оцінювання знань на практичних заняттях – 30% (у тому числі: обговорення та виконання практичних завдань; участь в ситуаційних вправах, ділових іграх тощо - 10%, виконання розрахункової роботи – 20%); • підсумковий контроль (екзамен) – 70% (письмова компонента – 50%, усна компонента – 20%).</p>
	<p>Історичні та сучасні парадигми розвитку економіки</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (30%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквіум. Підсумковий контроль (70%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.</p>
	<p>Академічне підприємництво</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: • поточний контроль (70 %) • контрольна робота (30%).</p>



			Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	
		Аналітичні та чисельні методи досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (ПК)-30%: • Робота на практичних заняттях -12% • Розрахунково-графічні роботи -18% • Іспит- 70%.
		Інформаційно-інтелектуальна економіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквіум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
<i>ЗН 2. Здатність продемонструвати глибинні знання вітчизняного і зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду у сфері макро-, мезо- та мікроекономіки</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційно-інтелектуальна економіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквіум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Сучасний інструментарій управління витратами підприємств	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: • Поточний контроль (40 балів): усне експрес-опитування (5 балів); письмове розв'язання тестових вправ та задач (5 балів); доповіді та презентації (10 балів); індивідуальне науково-дослідне завдання (20 балів). • Екзаменаційний контроль (60 балів): письмова компонента (40 балів) та усна компонента (20 балів).
		Історичні та сучасні парадигми розвитку економіки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (30%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквіум. Підсумковий контроль (70%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
<i>ЗН 1. Здатність продемонструвати глибинні знання історичних та сучасних концептуально-методологічних та методичних засад розвитку макро-, мезо- та мікроекономіки</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційно-інтелектуальна економіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквіум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Історичні та сучасні парадигми розвитку економіки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (30%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквіум. Підсумковий контроль (70%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.

<p><i>ЗН 6. Здатність продемонструвати достатні знання іноземної мови, необхідні для усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу, повного розуміння іношомовних наукових текстів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова для академічних цілей (2)</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: 1) Поточний контроль: аудіювання, монологічне та діалогічне мовлення, читання, письмо. - 2) Підсумковий контроль: іспит. Розподіл балів у 100-бальній шкалі: Поточний контроль (ПК). Разом за дисципліну 100. Аудиторна робота 20: Аудіювання 5; Читання 5; Мовлення 5; Письмо 5; Екзаменаційна робота 55; Самостійна робота 25; Виконання вправ з підручника 5; Виконання лексико-граматичних тестів у ВНС 5; Словник навчальної та спеціальної професійної лексики 5; Монологічне мовлення 5; Діалогічне мовлення 5.</p>
		<p>Іноземна мова для академічних цілей (1)</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: 1) Поточний контроль: аудіювання, монологічне та діалогічне мовлення, читання, письмо. Контрольна робота. 2) Підсумковий контроль: диференційований залік. Розподіл балів у 100-бальній шкалі. Разом за дисципліну 100. Поточний контроль (ПК): Аудиторна робота 20: Аудіювання 5; Читання 5; Мовлення 5; Письмо 5; Контрольна робота 50; Самостійна робота 30: Виконання вправ з підручника 5; Виконання лексико-граматичних тестів у ВНС 5; Позааудиторне читання 5; Словник навчальної та спеціальної професійної лексики 5; Монологічне мовлення 5; Діалогічне мовлення 5.</p>
<p><i>АіВ 1. Здатність самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення. АіВ 2. Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації. АіВ 3. Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія і методологія науки</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (30%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквиум. Підсумковий контроль (70%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.</p>
		<p>Академічне підприємництво</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: • поточний контроль (70 %) • контрольна робота (30%).</p>
<p><i>УМ 4. Проводити наукові дослідження та виконувати наукові проекти на засадах ідентифікування</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Аналітичні та чисельні методи досліджень</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота:</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (ПК)-30%: • Робота на практичних заняттях -12% • Розрахунково-графічні</p>

<p>актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізу інформаційної бази, обґрунтування та комерціалізації результатів дослідження, формулювання авторських висновків і пропозицій</p>			репродуктивний метод; дослідницький метод.	роботи -18% • Іспит- 70%.
	Академічне підприємство	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: • поточний контроль (70 %) • контрольна робота (30%).	
	Педагогічний практикум	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: Семестровий контроль проводиться у формі недиференційованого заліку, що проводиться у формі усного експрес-опитування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, проведення лекційних, практичних та лабораторних занять за визначеними керівником педагогічного практикуму начальними дисциплінами та відповідними темами. • поточний контроль - 70 балів; • контрольний захід (залік) – 30 балів.	
	Академічний трансфер	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: • оцінювання знань на практичних заняттях – 30% (у тому числі: обговорення та виконання практичних завдань; участь в ситуаційних вправах, ділових іграх тощо - 10%, виконання розрахункової роботи – 20%); • підсумковий контроль (екзамен) – 70% (письмова компонента – 50%, усна компонента – 20%).	
	Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (30%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквіум. Підсумковий контроль (70%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.	
УМ 5. Здійснювати діагностування та моделювання економічних процесів на макро-, мезо- та мікрорівні	<input checked="" type="checkbox"/>	Історичні та сучасні парадигми розвитку економіки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (30%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквіум. Підсумковий контроль (70%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.
		Інформаційно-інтелектуальна економіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: Поточний контроль (40%): усне опитування, виступи на семінарах, тести, колоквіум. Підсумковий контроль (60%): виконання модульної контрольної роботи, іспит.

		<p>Сучасний інструментарій управління витратами підприємств</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: • Поточний контроль (40 балів): усне експрес-опитування (5 балів); письмове розв'язання тестових вправ та задач (5 балів); доповіді та презентації (10 балів); індивідуальне науково-дослідне завдання (20 балів). • Екзаменаційний контроль (60 балів): письмова компонента (40 балів) та усна компонента (20 балів).</p>
--	--	---	---	---