

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	17014 Соціологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	054 Соціологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17014
Назва ОП	Соціологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Болотова Вікторія Олександрівна, Сидоренко Дмитро Сергійович, Баршацька Галина Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.02.2021 р. – 20.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/11/2/paragraphs/3431/opp-2020-sociologiya.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/11/2/paragraphs/3431/programa_vizitu054.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня-професійна програма «Соціологія» першого рівня вищої освіти акредитується вперше. Під час акредитації експертної групою було перевірено та уточнено інформацію, яка надана у відомостях самооцінювання, проведено зустрічі згідно з узгодженою програмою візиту, проаналізовано додаткові документи. У підсумку можна зробити висновок, що цілі освітньо-професійної програми узгоджуються з місією та стратегією НУ «Львівська політехніка», ОП є динамічною, постійно розвивається, викладачі кафедри беруть активну участь у розвитку міжнародних зав'язків, ЗВО веде постійну, планомірну роботу з популяризації академічної доброчесності, випускова кафедра має достатній потенціал та постійно працює над удосконаленням ОП «Соціологія» та освітньою діяльністю за цією програмою. За підсумками роботи експерта група дійшла до висновку, що освітня діяльність за ОП «Соціологія» повною мірою відповідає критеріям оцінювання якості освіти. Діяльність ОП за критеріями 6,7,8,9 може вважатися взірцевою.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони ОП 1. Внутрішнє забезпечення якості освіти (регламентовано низкою внутрішніх стандартів, які багатогранно та повною мірою регламентують особливості формування освітніх програм та навчальних планів, їх моніторинг та періодичний перегляд, студентоцентроване навчання, формування контингенту студентів, оцінювання, визнання результатів навчання та атестація студентів, кадрове забезпечення освітньої діяльності, навчальні та інформаційні ресурси та інформаційний менеджмент) 2. Міжнародна діяльність кафедри соціології та соціальної роботи на котрій реалізується ОП; 3. Наукова діяльність студентів ОП; 4. Застосування інноваційних методів та методик, котрі використовуються викладачами Взірцевою практикою ЕГ вважає: 1. Контент та технічне забезпечення Віртуального навчального середовища (містить усі необхідні для ефективного навчання елементи: матеріали для ознайомлення, рекомендовану літературу, базові підручники, практичні завдання та завдання творчої спрямованості, питання для самоконтролю навчальної діяльності тощо), яке високо оцінено здобувачами. 2. Використання наукового та виробничого потенціалу роботодавців для спільного виконання науково-дослідницьких робіт, а також активна участь викладачів та студентів у науковій діяльності, професійному розвитку. 3. Потужна матеріально-технічна база Національного університету «Львівська політехніка» (наявність інфраструктури та інформаційних ресурсів НУ «Львівської політехніки», необхідних для навчання та наукових досліджень, з безоплатним доступом до них студентів та науковців ЗВО; безпечність для життя і здоров'я здобувачів освітнього середовища, яке дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси під час освітньої та позаосвітньої діяльності; підтримка осіб з особливими освітніми потребами та організація інклюзивної освіти). 4. Розробка веб-сайту ЗВО (на сайті в наявності детальна інформація стосовно діяльності ЗВО. Структура сайту зрозуміла, легко знайти інформацію, яка підлягає оприлюдненню). Наявна прозорість та публічність всіх документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес за ОП. 5. Існуюча в ЗВО система забезпечення якості вищої освіти, яка складається з трьох рівнів – університетського, інститутського та кафедрального, що забезпечує вчасний та всебічний контроль за освітньою діяльністю з реалізації освітньої програми та діяльність кафедри соціології та соціальної роботи з розробки паспорту ризиків, цілей та плану заходів щодо забезпечення якості ОП. 6. Сформована культура якості, яка проявляється у своєчасному та постійному перегляді та вдосконаленні ОП, контролі за освітнім процесом, дотриманні та популяризації академічної доброчесності, реагуванні на зауваження та пропозиції зовнішнього забезпечення якості вищої освіти

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Рекомендації: 1. Активно залучати до аудиторних годин фахівців-практиків; 2. Розширити бази практик; 3. Популяризувати серед здобувачів процедуру визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті; 4. Залучати студентське самоврядування до організації та популяризації науково-дослідної роботи, створення наукових товариств, організації та проведення наукових семінарів та конференцій; 5. Залучати стейкхолдерів до проведення дистанційних лекцій, семінарів; 6. Вдосконалити розділ кафедри на офіційному сайті ЗВО шляхом додавання інформації стосовно методичних розробок, застосування інноваційних методів викладання; 7. Вдосконалити силабуси, шляхом додавання контактів викладачів, розширення інформації про зміст освітніх компонент, критеріїв нарахування балів поточного контролю, описання політики курсу; 8. Відображати зміст оновлення освітніх компонент як у силабусах, так і у відповідних розділах робочих навчальних програм; 9. Зробити щосеместровий контроль залишкових знань здобувачів. 10. Залучати старшокурсників до тьютерства (для полегшення роботи кураторів, зменшення соціальної дистанції між викладачами і студентами, збільшення рівня довіри між ними та запобігання конфлікту інтересів)

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП 054 «Соціологія» (2016 року) має чітко сформульовані цілі. Основний фокус ОП спрямований на формування загальних та фахових компетенцій якими повинен володіти фаховий соціолог зокрема володіння методологічними, теоретичними практичними навичкам, зокрема особлива увага приділяється комунікативній та управлінській складовій. Місія ЗВО - формувати майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно, (<https://lpnu.ua/2025>), що відображається у цілі ОП, зокрема формування фахівця який має теоретичні знання і практичні навички і може автономно функціонувати і приймати рішення у своїй сфері. Виконання цілей ОП сприяє виконання місії та стратегії ЗВО. Під час бесіди з гарантам та першим проректором НУ «Львівська політехніка» Матвійкіним О.М. було підкреслено, що цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку НУ «Львівська політехніка». Під час зустрічі з гарантом було зазначено, що поточний моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОП «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в НУ «Львівська політехніка» здійснюється відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм, доступного за посиланням: <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program> Оскільки ОП в 2017 році порівняно з 2016 роком не зазнала змін, не відбулась формальна процедура затвердження варіанту ОП 2017 р.). Студенти 2017 року вступу навчаються за ОП 2016р. Відбулись незначні зміни у перерозподілі аудиторних годин та годин для самостійного вивчення деяких дисциплін відповідно до навчального плану на 2017р.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Під час зустрічі з роботодавцями та представниками баз практик було зазначено, що вони постійно обговорюють з гарантом розвиток ОП. Так була внесена пропозиція збільшення часів для вивчення англійської мови, та приділяти більшу увагу на розвиток соціальних навичок (soft skills) у здобувачів. Всі ці рекомендації були враховані при розробці ОП 2020 р.н. Так Іванкова-Стецюк О. Б. (д.соц.н., доцент, Інститут народознавства НАН України) в рамках дисципліни «Візуальна соціологія» проводить практичні заняття зі студентами. Також вона має змогу постійно проводити моніторинг ОП на предмет практичних занять з метою налагодження процесу взаємодії. Було підкреслено, що гарант ОП прислуховується до пропозицій. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було зазначено, що студентка Чабаренко Ю. входить до складу робочої групи, та має змогу висловлювати позицію студентів стосовно рекомендацій покращення ОП. Під час зустрічі з роботодавцями та представниками баз практик Коваліско Н.В. (д.соц.н., професор ЛНУ імені Івана Франка) зазначила, що під час методичних семінарів з викладачами кафедри вони обговорюють ОП та шляхи її розвитку. Також гарант ОП зазначила, що відбулись незначні зміни у перерозподілі аудиторних годин та годин для самостійного вивчення деяких дисциплін відповідно до навчального плану на 2017р. У додатку навчальні плани 2016 та 2017 рр. Ці зміни відображено в протоколах кафедри (№8 від 14.02.2017р.) та НМР спеціальності (№2 від 24.02.2017р.) що при перегляді ОП враховується пропозиції стейкхолдерів. В наявності є рецензії від 1. Соціологічної агенції «ФАМА», 2. Громадської організації «Інститут соціології міст» 3. Компанія ТОВ «Українські Інформаційні Технології» 4. Львівської обласної державної адміністрації 5. Центру соціальних та маркетингових досліджень Socis 6. Міжнародної компанії KANTAR TNS, центр соціологічних та маркетингових досліджень в Україні У документі зазначено, що у роботодавців є потреба у підготовці фахівців цієї спеціальності, здобувачі зарекомендували себе як висококласні фахівці не лише у галузі соціології. У них добре сформовані так звані «м'які навички», вони здатні до самостійного навчання і освоєння суміжних із соціологією галузей знань, необхідних при роботі в органах державної влади та місцевого самоуправління, зокрема соціального менеджменту, управління проектами, організації комунікативних процесів та зв'язків з громадськістю тощо.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та результати навчання визначаються з досвідом аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Під час спілкування з гарантом, викладачами та менеджменту університету було з'ясовано, що кафедра співпрацює з науковцями та практиками Варшавської академії спеціальної педагогіки ім. М. Гжегожевського, Монітобський університет, Канада, Коледж Оушн Каунти, штат Нью-Джерсі, США. На відкритій зустрічі були присутні Анна Малецька – професор, заступник декана з питань співробітництва та студентів відділу гуманістичного Академії гірничо-металургійної ім. С. Сташіца в Кракові; Даріуш Вояковскі професор Академії гірничо-металургійної ім. С. Сташіца в Кракові; Ярослав Пилинський - провідний науковий співробітник Інституту

педагогічної освіти й освіти дорослих НАН України, доцент Київського університету ім.Б.Грінченка, які зазначили про плідну співпрацю з кафедрою. Також було зазначено, що їх залучають до лекцій, семінарів, конференцій, спільних проєктів тощо. Під час зустрічі з роботодавцями та представниками баз практик Коваліско Н.В. (д.соц.н., професор ЛНУ імені Івана Франка) розповіла про плідну працю з кафедрою. На базі ЛНУ імені Івана Франка викладачі проходять стажування. Також у спільній співпраці вони організують та проводять наукові конференції та олімпіади з соціології. Л.Г. Сокурянська (д.соц.н., проф. Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна) яка була присутня на відкритій зустрічі зазначила, що студенти та викладачі ОП активно беруть участь у наукових конференціях з соціології, та надала дуже позитивну оцінку ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На момент укладення ОП 2016 року Стандарт вищої освіти України ще був відсутній. Після затвердження Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 054 «Соціологія» та введення в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 371, ОП була переглянута та приведена відповідно до Стандарту про що свідчить протокол кафедри (№12 від 27.03.2020 р), протокол №3 науково-методичної комісії спеціальності 054 Соціологія від 15 квітня 2020 р. ОП є у вільному доступі на сайті університету <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/11/2/paragraphs/3431/opp-2020-sociologiya.pdf> ОП 2020 р. відповідає Стандарту вищої освіти та дозволяє досягти визначених результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ЕГ вважає, що Освітня програма «Соціологія» є актуальною як для розвитку спеціальності загалом, так і для вимог ринку праці оскільки відкриває нові можливості для професійної реалізації здобувачів вищої освіти. Позитивні аспекти ОП: 1. Врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формування цілей та програмних результатів ОП. 2. Врахування вітчизняного та іноземного досвіду під час розробки та перегляду ОП. А також плідна співпраця з вітчизняними та іноземними ЗВО

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендації: 1. Продовжувати співпрацю з роботодавцями в напрямі вивчення відповідного ринку праці та регіонального контексту. 2. Розширити перелік стейкхолдерів, залучених до перегляду та оновлення ОП, для підвищення частоти проведення зустрічей застосовувати можливості різноманітних онлайн платформ (з роботодавцями та випускниками). 3. Розширити інструментарій для моніторингу оцінки ОП «Соціологія» різними групами стейкхолдерів. 4. Залучати до аудиторних годин випускників-практиків

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зазначені сильні сторони освітньої програми в контексті Критерію 1 значно переважають над виявленими моментами, які варто покращити. ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Наявний обсяг ОП «Соціологія» та її компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) 240/60 відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти, що повною мірою підтверджується структурою та змістом навчального плану. В навчального плану 2017 р. обсяг ОК(у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти – 179, обсяг дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти –61. Що відповідає Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм НУ «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/63/cvo0101polozhennyaproformuvannyazatverdzhennyataonovlennyaosvitnihprogram.pdf>

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми 2016 року має хаотичну структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають не зовсім логічну взаємопов'язану систему, але в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. (наприклад ПП 1.2, ПП 1.4 ПП 1.8, ПП 1.9 ПП 1.12, ПП 1.14, ПП 1.16), мають однакову назву, і лише при вивченні робочої програми прослідковується їх відмінність та специфіка; На зустрічі з роботодавцями Іванкова-Стецюк О.Б. (д.соц.н., доцент, Інститут народознавства НАН України) зазначила, що ОП 2016 року має хаотичний характер не логічна збудована (причиною цього був витік з соціальної роботи) натомість при розробці ОП 2020 року були враховані усі пропозиції та рекомендації внаслідок чого ОП має логічну структуру, містить елементи пов'язані з фокусом ОП, результати навчання повною мірою забезпечуються освітніми компонентами ОП. Аналізуючи ОП можна зробити висновок, що ПРН 02 розуміти історію розвитку соціології, її сучасні концепції та теорії, основні проблеми, ПРН 05 вільно спілкуватися державною та іноземною/ іноземними мовами усно і письмово з професійних питань, ПРН 07 вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації забезпечуються СК1.1.- СК 2.10, СК2.12-СК2.22 ЗК у повному обсязі забезпечуються міждисциплінарними складовими. ЗК і ФК забезпечується ОК та в підсумку надають ПРН за рахунок дисциплін професійної підготовки (СК 1.1 –СК 2.22) у відповідності до Стандарту.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 054 «Соціологія». ОП спрямована на підготовку бакалаврів з соціології, зокрема володіння методологічними, теоретичними та практичними навичкам. Особлива увага приділяється комунікативній та управлінській складовій. Зміст обов'язкових компонентів ОП 2016 р. відповідає предметній області таким чином як: «Теоретична соціологія»; «Спеціальні соціологічні теорії» (частина 1,2,3,4); «Галузеві соціологічні теорії» (частина 1,2,3); «Сучасні соціологічні теорії», «Соціологія праці та управління», «Соціальна структура та стратифікація, «Теорія соціальних змін» та ін. Аналіз ОП 2020 р. дає змогу зробити висновок, що предметна область забезпечується наступними дисциплінами: «Теорією комунікації і сучасній медіадискурсу», «Соціальне проектування і оцінювання», «Соціологічні виміри організаційної поведінки», «Репутаційний менеджмент у зв'язках з громадкістю» та ін. Освітня програма не є міждисциплінарною

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В НУ «Львівська політехніка» діє «Порядок вибору студентами навчальних дисциплін» <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2002/svolpo103.pdf>. Відповідно до цього нормативного документу вибіркові навчальні дисципліни студент який навчається на бакалаврському рівні підготовки здійснює свій вибір на 2,3 та 4 курсів підготовки. Згідно з цим порядком вибір навчальних дисциплін студент здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах дисциплін, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Під час зустрічі з адміністративним та допоміжним персоналом було зазначено, що вибіркові навчальні дисципліни з індивідуального плану студентів формуються з блоку навчальних дисциплін спеціальності, частка яких становить не менше 20% від загальної кількості кредитів ОП, та інших окремих навчальних дисциплін, які студент вибирає з переліку ЗВО, частка яких складає 5% від загальної кількості кредитів ОП. Перелік дисциплін та робочі програми до них розміщуються на сайті Університету. Вибіркові навчальні дисципліни студенти можуть обирати: для бакалаврського рівня підготовки на 2, 3 і 4 курсах. На зустрічах зі здобувачами було з'ясовано, що студенти можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їх професійні інтереси. По-перше, вони можуть обрати один з двох блоків: «Соціологічне забезпечення інформаційно-комунікативних технологій» або «Соціологічне забезпечення державного управління та громадянського самоврядування». По-друге, починаючи з другого курсу студенти мають змогу обрати освітні компоненти, які викладаються у ЗВО, цей вибір здійснюється

через електронний кабінет студента. Як зазначив на зустрічі з із адміністративним та допоміжним персоналом директор центру забезпечення якості освіти НУ «Львівська політехніка» - Шуляр Р. В., вибір здійснюється на початку весняного семестру на наступний рік, тобто обираються відразу дві дисципліни. Всього за весь час навчання на бакалавраті може бути обрано п'ять дисциплін. Таким чином, в форми та методи навчання і викладання цілком сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Студент самостійно здійснює вибір навчальних дисциплін через «Електронний кабінет студента». На зустрічі із здобувачами вищої освіти ця інформація підтвердилася. Студенти також зазначили, що індивідуальну освітню траєкторію вони здійснюють через самостійний вибір тем для курсових та бакалаврських робіт.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В НУ «Львівська політехніка» діє Положення про організацію проведення практики студентів Національного університету «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2008/svoo204polozhennyaproorganizaciyuprovedennyapraktyky.pdf>. ОП 2016 р. Передбачає виробничу практику на 6 семестрі з тижні та практику за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи на 8 семестрі з тижні. Гарант ОП надала договори про співпрацю з наступними організаціями: ТОВ «СОЦИС - Центр соціальних та маркетингових досліджень», Товариство з обмеженою відповідальністю «Соціологічна агенція «ФАМА» на базі яких проходять практику студенти. Під час зустрічі з гарантом, викладачами, роботодавцями та студентами було зазначено, що вони постійно здійснюють практичну підготовку не лише через практику, а і на практичних заняттях з дисциплін. Учасниками фокус-груп було зазначено, що студенти мають можливість самостійно шукати бази практик. Проте доцільно було б розширити бази практик, особливо для збору даних під час написання бакалаврської роботи. Студенти зазначали, що викладачі постійно залучають їх до організації та проведення соціологічних досліджень, де вони мають змогу отримати практичні навички соціолога. Роботодавці характеризували студентів як активних, небайдужих і достатньо обізнаних. Більш активних студентів залучають до проведення соціологічних досліджень

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Зміст ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). На зустрічі з роботодавцями було зазначено, що вони рекомендували в ОП включити напрямки, котрі б розвивали soft skills, напрямки спрямовані на проектний менеджмент. При розробці ОП 2021 р. ці рекомендації були враховані. На зустрічі студенти зазначали, що формування соціальних навичок (soft skills) відбувається протягом усього навчання, завдяки командній роботі, тренінгів, різноманітних методик і технологій котрі застосовують викладачі. Окремо було відзначено студентами важливість формування навичок комунікації під час проведення семінарських та лабораторних занять. Крім того, студенти зазначили, що під час підготовки доповідей для наукових конференцій у них формуються навички презентації себе та публічних виступів. Під час зустрічі з науково педагогічними працівниками була підтверджена інформація про використання сучасних методів навчання, таких як: розв'язок ситуаційних задач, інтерактивні вправи, читання та обговорення

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійного стандарту немає. Втім ОП його склад, структура, зміст, логічна послідовність освітніх компонентів, зокрема тих, що стосуються професійної підготовки, орієнтовані на програмні результати навчання.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Організацію освітнього процесу в НУ «Львівська політехніка» здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в національному університеті «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2005/svoo201polozhennyaproorganizaciyuosvitnogopocesu.pdf>. Аналіз навчального плану і навчальних робочих програм дозволили впевнитися, що обсяг навантаження для окремої ОК складається з аудиторних годин (лекцій, семінарських (практичних) занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін у відповідності до Положення. Здобувачі на зустрічі зазначили, що обсяг аудиторної та самостійної роботи є достатнім, дозволяє належно оволодіти дисципліною Вони (як і представники Студентського самоврядування) виявили впевненість, що якби такі нарікання і були, керівництво завжди відкрито до того, щоб вислухати і посприяти налагодженню ситуації

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В НУ «Львівська політехніка» діє Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в НУ «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2078/nakaz91-1-10vid25022020do.pdf> На данній ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильними сторонами ЕГ вважає: 1. Постійне проведення заходів з формування та розвитку здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) 2. Приділяється значна роль формуванню практичних навичок соціолога не лише під час проходження виробничої практики, практики з написання бакалаврської роботи, але й на практичних заняттях, залучання здобувачів до соціологічних опитувань. 3. Наявний обсяг ОП «Соціологія» та її компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) 240/60 відповідає вимогам. 4. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 054 «Соціологія». 5. Структура освітньої програми передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибірковість дисциплін, можливість обирати наукові теми, брати участь у проведенні соціологічних досліджень кафедри.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендації 1. Оскільки навчальним планом у 8 семестрі передбачено практику за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи, рекомендуємо для розкриття проблематики тем збільшити кількість угод для проходження практичної підготовки здобувачів освіти за ОП «Соціологія» першого бакалаврського рівня.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони ОП експертна група дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками підкритеріїв 2

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень цю інформацію підтвердив на зустрічі з адміністративним та допоміжним персоналом відповідальний секретар приймальної комісії Гончар М.Ф. На сайті університету у розділі Вступнику є інформація стосовно правил прийому НУ «Львівська політехніка», інформація о спеціальностях та ОП. <https://lpnu.ua/vstupnyku> Для вступу на ОП абітурієнту потрібно мати атестат повної загальної середньої освіти та скласти ЗНО з української мови та літератури (100б), математики (115б), історії України, іноземної мови, біології, географії, фізики та хімії – прохідний бал 100. https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/7/1/paragraphs/339/dodatok-5-2021u_1.pdf На зустрічі з адміністративним персоналом декан бакалаврату Бучин М.А. зазначив, що на сайті факультету міститься детальна інформація о правилах прийому, також є відповідальна особа, котра на протязі року консультує абітурієнтів стосовно питань вступу до ЗВО <https://lpnu.ua/igsn/informatsiia-dlia-studentiv-ta-abiturientiv>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою відповідають Правилам прийому на навчання до НУ «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/7/1/paragraphs/339/pravila-2021sayt-1301.pdf> та враховують особливості ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

НУ «Львівська політехніка» питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулює «Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників у Національному університеті «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2007/svo0203polozhennyaproakademichnumobilnist.pdf> Порядок організації навчання студентів за індивідуальними графіками <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2011/svo0207porjadkorganizaciyinavchannyazaindividualnymygrafikamy.pdf> Порядок організації навчання студентів за міжнародними програмами подвійних дипломів <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2016/svo0212porjadkorganizaciyinavchannyastudentivzamidznarodnymyprogramamypodviynudiplomiv> Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників у Національному університеті «Львівська політехніка» https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.03_polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf Відповідно до цих правил перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін або інших компонентів навчального плану здійснюється за умови переведення студента до НУ «Львівська політехніка» із іншого ЗВО, поновлення на навчання, одночасного навчання за двома спеціальностями чи здобуття студентом другої вищої освіти, а також за результатами академічної мобільності (зокрема, міжнародної). Окремою рубрикою на сайті НУ «Львівська політехніка» є відомості про Erasmus+ KA1. Саме у зазначеній рубриці доступно проінформовано про Програму Еразмус+, особливості навчання за цією програмою, отримання кредитів в університетах країн-членів Програми Еразмус+, а також визнання результатів навчання. Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів за програмою Еразмус+, прописаний достатньо повно у відповідному нормативному документі <https://lpnu.ua/erasmus/erasmus-ka> На даній ОП таких випадків не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В НУ «Львівська політехніка» діє Порядок визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2139/porjadok-viznannya-rezultativ-navchannya.pdf>. Згідно цього положення визнання результатів навчання дозволяється для дисциплін які починаються з 2 семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Здобувачам можуть визнати результати навчання та компетентності здобуті у неформальній освіті в обсязі, що як правило не перевищує 15% від загального обсягу кредитів передбачених ОП. Під час зустрічі з студентами було з'ясовано, що вони не проінформовані стосовно правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Тому доцільно було б посилити заходи стосовно популяризації правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Також під час зустрічей із гарантом ОП, завідувачем випускової кафедри виявлено, що реальної практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП немає.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильними сторонами за цим критерієм є наступні: 1. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Національного університету «Львівська політехніка» 2. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та здобутих у неформальній та інформальній освіті, є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендації: 1. Посилити заходи стосовно інформованості здобувачів щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Виходячи із аналізу документів, результатів зустрічей зі стейкхолдерами, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

У ЗВО є Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Львівська політехніка» (Стандарт вищої освіти СВО ЛП 02.01., Наказ № 26-1-10 від 22 січня 2019 р.) <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnogo-protsesu> та в Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі НУ «Львівська політехніка» (Стандарт вищої освіти СВО ЛП 06.05., Наказ 58-1-10 від 6 лютого 2020 р.) <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-vykorystannia-tekhnologii-dystantsiinogo-navchannia-v-osvitnomu-protsesi>. ЕГ пересвідчилася, що в межах ОП форми та методи навчання і викладання орієнтовані на досягнення заявлених в освітній програмі мети та програмних результатів навчання, забезпечують студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи. Проводяться лекційні заняття, практичні роботи, лабораторні заняття із застосуванням наукового пошуку і дискусій, здійснюється виконання курсових проєктів, організується виробнича практика. На фокус-групах студенти та викладачі зазначили, що під час всіх видів занять розглядаються різноманітні кейси, лекції проводяться з використанням мультимедійних технологій. Широке застосування отримало проведення лекційних занять в інтерактивній формі. Під час викладання різних навчальних дисциплін обираються такі методи навчання, які найбільше відповідають їх особливостям. Детально розроблено Віртуальне навчальне середовище (ВНС), створене на базі Moodle, де розміщено повне навчальне-методичне забезпечення з кожного курсу, в тому числі конспекти лекцій, рекомендована література, завдання для самостійної роботи, питання на семінарські заняття, практичні завдання, різноманітні форми контролю, в тому числі й тести. Це забезпечує досягнення заявлених в ОП цілей та програмних результатів під час застосування дистанційної та змішаної форми освіти. Налагоджено різноманітні форми зворотного зв'язку щодо адекватності обраних в межах кожної освітньої компоненти методів навчання, як вказали учасники фокус-груп, це усні відгуки, письмове опитування після закінчення курсу викладачем, централізовані опитування студентів. Щодо студентоцентрованого підходу, то учасниками фокус-груп (як викладачами, так і студентами) було вказано на можливість вже з самого початку навчання самостійно (під керівництвом викладача) формулювати теми курсових робіт, обираючи той предмет дослідження, який цікавлять саме їх. Викладачі не обмежують інтереси студентів, спонукають до пошуку інноваційних рішень. Практикується послідовне поглиблення в обрану наукову проблему з перших курсів до виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи, в тому числі й через участь в науково-дослідній роботі. Студенти можуть самостійно обрати базу практики відповідно до своїх наукових інтересів. У разі виникнення певних життєвих труднощів студенти мають змогу оформити індивідуальний навчальний план (за запитом було надано декілька сканованих планів студентів, які навчаються за ОП).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання за ОП «Соціологія» детально викладено у документі, який є у відкритому доступі на сайті ЗВО <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/11/2/paragraphs/3431/opr054sociologiya2016.pdf>. Також там викладено ОП «Соціологія» 2020 року та проєкт ОП «Соціологія» 2021 року. <https://lpnu.ua/index.php/osvita/pro-osvitni-programy> Учасники фокус-груп з числа студентів продемонстрували, що цілком розуміють її специфіку та мету, з якими вони були ознайомлені ще до вступу у ЗВО (завдяки сайту) та які були більш детально роз'яснені на початку навчання. Що стосується цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, то вони детально розписані у робочих навчальних програмах (РНП), які розміщено у Віртуальному навчальному середовищі (ВНС). У Положенні про організацію освітнього процесу в НУ «Львівська політехніка» (Стандарт вищої освіти СВО ЛП 02.01., Наказ № 26-1-10 від 22 січня 2019 р.) <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnogo-protsesu> вказано, що лектор, якому доручено читати курс

лекцій, зобов'язаний перед початком відповідного семестру подати на кафедру навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни. До цього комплексу входить робоча навчальна програма. Всі робочі навчальні програми зроблені за єдиною формою, де вказано мету, завдання навчальної дисципліни, її взаємозв'язок з іншими освітніми компонентами, розподіл навчального часу за видами занять, форми звітності студентів та критеріями їхнього оцінювання. У Відомостях про самооцінювання освітньої програми за спеціальністю 054 «Соціологія» НУ «Львівська політехніка» вказано, що на офіційному сайті Університету розміщено силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання), проте в переважній більшості силабусів немає контактів викладачів (телефон, електронна поштова скринька), дуже коротко схарактеризовано їх зміст, не розписано тематику дисциплін, не конкретизовано види робіт за якими набираються бали поточного семестрового контролю, не вказано критерії нарахування балів, не прописано політику курсу. У силабусах 2017, 2018 та 2019 років також не відбито оновлення дисциплін, якщо воно відбувалось за цей період. Таким чином, можна стверджувати, що учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до її цілей різними шляхами. Студенти вже з першого курсу залучаються до наукових досліджень, які проводить кафедра «Здоровий спосіб життя та ризикова поведінка молоді» <https://lpnu.ua/news/sotsiology-lvivskoi-politekhniki-zavershyly-masshtabne-mizhnarodne-doslidzhennia> та проекту «Співпраця з Україною у сфері протидії алкоголізму на місцевому рівні». <https://lpnu.ua/news/fakhivtsi-ign-zavershyly-uchast-u-proiekti-z-protydii-alkogolizmu-na-mistsevomu-rivni>. Отримання та удосконалення навичок проведення соц.досліджень, обробки та аналізу їх даних відбувається також у ході виробничої практики на третьому курсі та протягом навчання в межах дисциплін: «Методологія та програмування соціологічних досліджень», «Методи збору соціологічної інформації», «Комп'ютерний аналіз соціологічних даних». Поєднання навчання та досліджень відбувається у процесі підготовки та написання курсових робіт та бакалаврської кваліфікаційної роботи на основі даних, одержаних проведенню власного соц.дослідження. Гарантом було надано кваліфікаційні роботи бакалавра для ознайомлення ЕГ всі вони мають аналіз даних власних соц.досліджень за темами робіт з використанням якісних і кількісних методів збору даних. Про належний рівень дослідницької діяльності студентів свідчить участь у науково-практичних конференціях <https://socioulp.wixsite.com/srnulp/zbirnyky>. У збірках матеріалів конференцій містяться тези студентів (у розділах «Секція соціології»): 76-а Студентська науково-технічна конференція: збірник тез доповідей. - Львів: НУ ЛП, 2018. - 446 с. https://65f9e75c-bdoc-4fc5-8538-973aa1fc3db8.filesusr.com/ugd/6235c0_335571f1b4494180b35cdc915beb1876.pdf, 77-а Студентська науково-технічна конференція: збірник тез доповідей. - Львів: НУ ЛП, 2019. - 234 с. https://65f9e75c-bdoc-4fc5-8538-973aa1fc3db8.filesusr.com/ugd/6235c0_b24ffoac2fae4d5aa3bde824dob81161.pdf. 22 жовтня 2020р. у Львівській політехніці відбувся I тур 78 Студентської науково-технічної конференції. На кафедрі існує практика апробації результатів досліджень в межах бакалаврських кваліфікаційних робіт. Гарантом було надано посилання на окремі публікації, які засвідчують цей факт. Матвійко Ю. https://static.wixstatic.com/ugd/6235c0_a86a072cba7146d287d77e200cd683e3.pdf, Оліярник Н. https://6235c0c1-d033-4645-a728-b8f664cfb0c8.usrfiles.com/ugd/6235c0_e942dab8030642a686f3842d2ac33749.pdf. Студенти щороку підтверджують високий науковий рівень перемогами на Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та Всеукраїнських олімпіадах де займають призви місця http://wiki.lp.edu.ua/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8_%D0%A1%D0%A0 Тобто можна констатувати, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП за спеціальністю 054 «Соціологія»

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

На фокус групах з викладачами було встановлено, що науково-педагогічні працівники підвищують свій науковий рівень, проходять стажування, беруть участь у наукових дослідженнях та оновлюють зміст освітніх компонентів на основі результатів наукових досягнень і сучасних практик. Суттєві зміни змісту всіх освітніх компонент відбулися у ОП «Соціологія» редакції 2020 р. Такий висновок зроблено на основі порівнянь робочих навчальних програм освітніх компонент навчальних планів 2016 р, 2017 р. та 2020 років. Що стосується РНП всіх освітніх компонент ОП «Соціологія» 2016 р, то хоча вони перезатверджувались щорічно (з 2017 по 2020 рр.), зміни, які було зроблено у робочих навчальних програмах не вказувались, навіть якщо вони й були (останнім розділом кожної робочої навчальної програми є таблиця, де повинно бути вказано, коли ця РНП була перезатверджена та які зміни відбулись кожного нового навчального року). Крім того, РНП щорічно перероблялись не за всіма освітніми компонентами, інколи не відбувалось навіть оновлення списку рекомендованої літератури. Такий висновок дозволило зробити порівняння РНП освітніх компонент, які було прикріплено до Таблиці 1 Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП та РНП, розміщених у Віртуальному навчальному середовищі. Таким чином, в цілому викладачі оновлюють зміст робочих навчальних програм на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі соціології, проте ці зміни не систематичні та не віддзеркалені під час щорічного перезатвердження РНП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ЗВО діє Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2007/svo0203polozhennyaproakademichnumobilnist.pdf>), яке забезпечує академічну мобільність учасникам освітнього процесу за ОП.Здобувачі та науково-педагогічні працівники проходять закордонні стажування, проводять спільні наукові дослідження. Активною і плідною є співпраця з науковцями та практиками Канади, США, Норвегії, Австралії, Ізраїлю, Латвії, Німеччини, Норвегії, Польщі, Португалії. http://wiki.lp.edu.ua/wiki/%D0%A1%D0%BF%D1%96%D0%B2%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8_%D0%A1%D0%A0 У 2016-2019 рр. проведено 2 емпіричні дослідження разом із польськими партнерами, планується продовження дослідження і в 2021 році. Науковці кафедри завершили другий етап міжнародного соц.дослідження на тему «Здоровий спосіб життя та ризикована поведінка молоді». Керівником проекту з українського боку є ст.викладач кафедри Г.Герасим, безпосередньо залучені – проф. Л.Климанська, доц. В.Савка, ст.викладач О.Герус. Дослідження відбувалося в Польщі та Україні, у співпраці та за організаційної й фінансової підтримки партнерських організацій – Державної агенції розв'язання алкогольних проблем (PARPA) та Інституту неврології та психіатрії (м.Варшава). Результати цього дослідження обговорювали на Міжнародній науково-практичній конференції, проведеній під патронатом Львівської обласної державної адміністрації в 2016 році, та опубліковані у науковій монографії «Monitorowanie zachowan guzykownych, zachowan nalogowych I problematow zdrowia psychicznego 15-letniej mlodziezy».Наукові висновки апробовані на конференціях у Варшаві, Кракові, Загребі, Будапешті, Легніце, Києві, Львові та Дрогобичі. <https://lpnu.ua/news/sotsiology-lvivskoi-politekhniky-zavershyly-masshtabne-mizhnarodne-doslidzhennia>. У 2019 та 2020 рр. викладачі ОП, подали дві заявки на участь в програмі Jean Monnet Erasmus Plus. За 2018 р. відбулося 10, у 2019 р.- 24, а в 2020 - 7 стажувань викладачів кафедри в університетах Польщі, Німеччини, Італії, США, Литви. ст. викл. Гурій Б. отримала стипендію на двосеместрове навчання за програмою ім. Л.Кірккланда. доц.Савка В.Є. отримав Нагороду ім. І.Виговського (під патронатом Президента РП) і пройшов 2-місячне стажування в Кракові. Викладачі, залучені на ОП, стали співавторами близько 10 спільних монографій з іноземними партнерами http://wiki.lp.edu.ua/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4_%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8_%D0%A1%D0%A0 При кафедрі функціонує МЦПП «Інтеграція» <https://lpnu.ua/integration>, місією якого є інтерналізація діяльності ЗВО. Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності слугує підвищенню якості освіти та поглибленню інтеграції в міжнародний освітньо-науковий простір.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Детальна розробка контенту Віртуального навчального середовища, створеного на базі Moodle та його технічне забезпечення. 2. Розвиток практичних навичок студентів через різні форми, в процесі навчання, починаючи з першого курсу, а не тільки під час організації виробничої практики та написання кваліфікаційної бакалаврської роботи. 3. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми за спеціальністю 054 «Соціологія», активне залучення у різних формах студентів, які навчаються за цією ОП до наукової діяльності кафедри. 4. Міжнародна діяльність кафедри соціології та соціальної роботи на котрій реалізується ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Рекомендовано: 1. Вдосконалити силабуси, шляхом додавання контактів викладачів, розширення інформації про зміст освітніх компонент, критеріїв нарахування балів поточного контролю, описання політики курсу. 2. Відображати зміст оновлення освітніх компонент як у їх силабусах, так і у відповідних розділах робочих навчальних програм. 3. Систематично оновлювати робочі навчальні програми освітніх компонент, а не тільки під час перегляду та змін у ОП загалом. 4. Залучати студентське самоврядування до організації та популяризації науково-дослідної роботи, створення наукових товариств, організація та проведення наукових семінарів та конференцій 5. Вдосконалити розділ кафедри на офіційному сайті ЗВО шляхом додавання інформації стосовно методичних розробок, застосування інноваційних методів викладання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В цілому ОП відповідає вимогам до критерію 4. Форми та методи навчання, які здійснюються на освітній програмі, значною мірою сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання. Необхідні документи щодо відповідності Критерію 4 у ЗВО є у наявності, оприлюднені на офіційному сайті, гарантом ОП надані необхідні докази. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП є тісний зв'язок з інтернаціоналізацією освіти. Проте робочі навчальні програми освітніх компонентів повинні оновлюватися систематично (не тільки під час значних змін у ОП та навчальних планах), а всі зміни повинні відбиватися під час їх перезатвердження. Силабуси повинні бути більш інформативними, особливо в умовах, коли РНП доступні тільки студентам, які мають доступ до віртуального навчального середовища.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Згідно з Положенням про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів

<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2028/svo0309polozhennyaproorganizacijutaprovedennyapotochnogoisemestrovogokontrolyu.pdf> контроль результатів навчання студентів є складовою навчального процесу. У НУ «Львівська політехніка» застосовується поточний та семестровий контроль. Оцінювання результатів навчання студента здійснюють відповідно до 100-бальної шкали оцінювання, встановленої в Університеті Поточний контроль відбувається під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять. Семестровий контроль здійснюється після завершення вивчення навчальної дисципліни або іншого компоненту навчального плану. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка з кожної навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, складається з оцінки поточного контролю результатів навчання впродовж семестру та оцінки результатів навчання при проведенні контрольних заходів під час семестрового контролю. Причому кількість балів, відведених на поточний контроль, не має перевищувати 45 балів за 100-бальною шкалою. Лектор зобов'язаний довести до відома студентів цю інформацію на першому занятті з навчальної дисципліни, а також, проінформувати про її наявність у робочій навчальній програмі, яка розміщена у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки. Як показало опитування студентів під час фокус-груп вони вчасно та повністю отримують таку інформацію від викладачів, також ця інформація міститься у кожній робочій навчальній програмі зі всіх освітніх компонент. У цьому експертна комісія пересвідчилася завдяки перегляду Віртуального навчального середовища (гарантом за запитом було надано логін та пароль) <http://vns.lpnu.ua/login/index.php>

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Згідно з Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівню в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 054 «Соціологія», затвердженого Наказом МОН № 371 від 04.03.2020 р. передбачено атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Коли Стандарт ще не було прийнято ОП «Соціологія» НУ «Львівська політехніка» у редакції 2016 та 2017 років, також передбачала написання та захист бакалаврської кваліфікаційної роботи як форми атестації здобувачів вищої освіти. Форми атестації здобувачів вищої освіти ОП «Соціологія» у редакції 2020 р. відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Основні вимоги до написання кваліфікаційних робіт, порядок захисту та критерії оцінювання містяться у розробці Методичні вказівки до виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» всіх форм навчання. В.М. Піча, В.Є. Савка, Л.Д. Климаська, М.В. Школяр, С.К. Андрейчук, У.В. Яцишин. - Львів: КСР, 2020. - 65 с. https://65f9e75c-bd0c-4fc5-8538-973aa1fc3db8.filesusr.com/ugd/6235c0_fc044d709ca040059ad12b9b6d3691fb.pdf В них описані організаційні аспекти виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи, її обов'язкові структурні елементи роботи та вимоги до їх змісту та оформлення, сутність теоретико-методологічної та емпіричної бази наукового дослідження, правила оформлення додатків та список літератури, вимоги до підготовки та оформлення мультимедійної презентації. Все це полегшує виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2028/svo0309polozhennyaproorganizacijutaprovedennyapotochnogoisemestrovogokontrolyu.pdf>. Проведення контрольних заходів, документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2029/svo0310polozhennyaprorejtynngoveocinyuvannyadosyaghenstudentiv.pdf>). Для студентів доступні процедури оскарження. Згідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2028/svo0309polozhennyaproorganizacijutaprovedennyapotochnogoisemestrovogokontrolyu.pdf>, студент, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до зав.кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Зав.кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений викладач розглядає апеляцію у присутності студента упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. Практики застосування відповідних процедур на ОП не було. Анонімного оцінювання робіт, залучення зовнішніх екзаменаторів виявлено не було. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання запроваджена практика проведення семестрового контролю комісією у складі двох осіб. ЕК було представлено копії екзаменаційних відомостей, з яких видно, що екзамени дійсно приймаються двома викладачами. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ«Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2092/nakaz320-1-10vid03072020.pdf> Практики застосування відповідних процедур щодо врегулювання конфлікту інтересів не було у зв'язку з відсутністю таких ситуацій, що підтвердилася на фокус-групах. Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2028/svo0309polozhennyaproorganizacijutaprovedennyapotochnogoisemestrovogokontrolyu.pdf>. Випадків оскарження оцінок здобувачами під час ліквідації академічної заборгованості не було. ЗВО проводить контроль якості залишкових знань студентів згідно Положення про оцінювання рівня залишкових знань студентів з навчальних дисциплін у формі контрольних чи комплексних контрольних робіт. Студенти та викладачі зазначили що оцінювання рівня залишкових знань відбувається раз на рік. Гарант надав результати проведення оцінювання рівня залишкових знань та протоколи засідань кафедри №8 від 14.02.2017р. №8 від 21.02.2019р. №12 від 27.03.2020р де міститься інформація про проведення КР

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються Положенням про академічну доброчесність у НУ«Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1553/178-10vid08092017-2-9.pdf> яке спрямоване на дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності ЗВО (освітній, науковій, виховній тощо), утвердження академічних чеснот та запобігання порушення академічної доброчесності. ЗВО затверджено Положення про Кодекс корпоративної культури НУ «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2062/lpnu-kodeks.pdf>, яке відображає моральні принципи» правила та норми спілкування і поведінки, норми професійної етики академічної спільноти НУ«Львівська політехніка». На сайті ЗВО розміщено «Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності», «Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності» <https://lpnu.ua/doktorantura-ta-aspirantura/akademichna-dobrochesnist> З метою впровадження нових політик щодо дотримання та популяризації принципів академічної доброчесності в системі внутрішнього забезпечення якості освіти, ЗВО бере участь у міжнародному проєкті Academic IQ «Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти» <https://lpnu.ua/news/universityet-stav-uchasnykom-mizhnarodnogo-proiektu-academic-iq>. Як показали зустрічі популяризація академічної доброчесності у студентів починається відразу після їх вступу у ЗВО як через кураторів, так і під час вивчення навчальних дисциплін освітньої програми Викладачі проводять бесіди зі студентами щодо сутності академічної доброчесності, правил цитування, правил посилення на джерела, масиви даних тощо. Доц. Савка В.Є на 1 курсі в межах дисципліни «Теоретична соціологія» тема «Академічна доброчесність» розглядає питання сутності академічної доброчесності. Дисципліна «Логіка наукового дослідження» є тема, яка присвячена дотриманню принципам доброчесності – «Академічна доброчесність та плагіат». У Методичних вказівках до виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи, методичних рекомендаціях до написання курсових робіт міститься роз'яснення студентам негативної сутності такого явища як плагіат і його недопустимості https://65f9e75c-bdoc-4fc5-8538-973aa1fc3db8.filesusr.com/ugd/6235co_fc044d709ca040059ad12b9b6d3691fb.pdf. https://65f9e75c-bdoc-4fc5-8538-973aa1fc3db8.filesusr.com/ugd/6235co_ff8f8e4a0d414217b31b315d6e9e3c36.pdf На кафедрі використовується система перевірки на плагіат Unicheck. ЕК було надано угоди. Перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат здійснюється відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2033/svo0314reglamentperevirkyynaakademichnyuplagiat.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Наявність чітких та зрозумілих форм контрольних заходів та критерії оцінювання студентів, які заздалегідь оприлюднюються. 2. Наявність Віртуального Навчального середовища на базі електронної системи Moodle, в якому відбиваються результати оцінювання студентів. 3. Проведення постійної, планомірної роботи з популяризації академічної доброчесності, широко використовується спеціалізований сервіс UNICHECK для перевірки всіх видів робіт на плагіат.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендації: 1. Приділяти більше увагу оцінці залишкових знань здобувачів та проводити контроль залишкових знань здобувачів щосеместрово. 2. Звернути увагу на посилення об'єктивності екзаменаторів у вигляді анонімного оцінювання робіт.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають Критерію 5., сказані слабкі сторони є несуттєвими. У ЗВО популяризується академічна доброчесність на всіх рівнях та із застосуванням різних каналів, розроблений механізм притягнення учасників освітнього процесу до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ ознайомилась із зведеною інформацією про викладачів у Таблиці 2 до відомостей СО, які забезпечують ОП. Не всі відомості в таблиці було подано коректно, що змусило вивчати інформацію про науково-педагогічних працівників на офіційному веб-сайті та за надісланими гарантом документами (Додаток 1). Експерти, в першу чергу, звернули увагу на академічну та/або професійну кваліфікацію викладачів, які забезпечують основні компоненти ОП. Проведений аналіз професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОП «Соціологія», свідчить про те, що вони у повній мірі відповідають освітнім компонентам, які викладають на зазначеній ОП Викладачі щорічно публікуються у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних SCOPUS та Web of Science, видають наукові монографії, навчальні посібники та підручники, про що свідчить інформація з сайту ЗВО зі сторінки викладачів кафедри соціології та соціальної роботи: <https://lpnu.ua/sr/naukova-diialnist> За результатами роботи експертної групи було встановлено, що викладачі систематично проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у науко-методичних конференціях, семінарах, тренінгових заняттях, що підтверджується наданими сертифікатами.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Під час зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами ЗВО, керівником кадрового відділу Гнатчуком М.М. детально охарактеризовано систему конкурсного добору викладачів, що здійснюється відповідно до Положенням про порядок приймання та працевлаштування в НУ «Львівська політехніка» «Візит професорів» («Visiting Professor» СВО ЛП 04.08) який розроблений на підставі Закону України «Про вищу освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 05.10.2015 № 1005 та є у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО - (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2042/svolp0408polozhennyaproporyadokpriumannyatapracevlashtuvannayavnacionalnomuuniversytetivivskapoliteh.pdf>). Основними вимогами до претендентів на посаду НПП є наявність відповідного ступеня вищої освіти, педагогічний стаж роботи у ЗВО (не менше 3 років) або проходження підвищення кваліфікації / стажування за останні 5 років; статті опубліковані у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, фахових виданнях України; опубліковані підручники чи навчальні посібники, монографії; участь у держбюджетних або госпдоговірних темах. НПП, які залучені до освітнього процесу за цією ОП повинні відповідати не менш як сімом видам або результатам з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої

діяльності. Експертна група дійшла висновку, що процедура конкурсного добору викладачів є цілком прозорою та зрозумілою, що в свою чергу дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічі з гарантом, роботодавцями та відкритої зустрічі була надана інформація, яка свідчить про плідну співпрацю зі ЗВО. Роботодавці зазначали, що вони залучені до організації та реалізації ОП, спільна участь у наукових проектах та опрацюванні на основі їхніх результатів практичних рекомендацій рецензування бакалаврських кваліфікаційних робіт, керівництво практикою та консультації на базах практики, зустрічі студентів із роботодавцями (протокол кафедри СР №2 від 15.09.2020р., протокол НМК №2 від 15.09. 2020 р.), залучення працедавців у робочу групу з опрацювання ОП (протокол засідання кафедри СР №11 від 12.03.2020р., протокол засідання НМК №2 від 19.03.2020р.). Загалом впродовж виїзної експертизи експертна група спостерігала ознаки ефективної і плідної співпраці із вищезазначеними роботодавцями та університетом

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У НУ «Львівська політехніка» існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. На зустрічі з роботодавцями, з керівниками та представниками баз практик директорка соціологічної агенції «Фама», к. соц. наук М. Малахівська-Данчак зазначала, що вона не лише здійснювала керівництво практикою, але і залучалася до проведення аудиторних занять. Також під час зустрічі з академічним персоналом була надана інформація, що викладачі к.соц.н., старший викладач Герус О.І. та кандидат соціологічних наук, асистент Бойко І.І. діляться своїм досвідом як професіоналів-практиків під час викладання дисциплін на ОП. На відкритій зустрічі професор Академії гірничо-металургійної ім.С. Сташіца в Кракові Даріуш Вояковскі зазначив, що він проводив відкриті лекції для студентів цієї ОП. Експертна група констатує тісну співпрацю університету з роботодавцями, професіоналами-практиками, експертами в галузі соціологія дружні відносини та наявність досягнутих між НУ «Львівська політехніка» стейкхолдерами домовленостей щодо співучасті останніх в організації та реалізації освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Інформацію про підвищення кваліфікації та стажування НПП НУ «Львівська політехніка», що подана у файлах, які стосуються кадрового забезпечення та інформація, що викладена у відомостях про самооцінювання, підтверджено відповідними документами та під час співбесід з НПП. Заходи НУ «Львівська політехніка» щодо сприяння професійному розвитку НПП здійснюються згідно з «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2037/standartzabezpechennyayakostiosvitnoyidiyalnostitavyshchoyiosvitysvolpro2polozhennyapropidvyshchennya.pdf>). Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. У НУ «Львівська політехніка» функціонує відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>). НПП має змогу навчатись за такими Програмами як: «Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача закладу вищої освіти» (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>); програми курсів підвищення кваліфікації інституту післядипломної освіти (<https://lpnu.ua/dpo/kursypidvyshchennia-kvalifikatsii>). Експертну групу ознайомили з документально підтвердженими фактами проходження міжнародного стажування: доцента Андрейчука С.К. стажування в рамках міжнародної програми «Erasmus+stt mobility» в Бялостоцькому Технічному університеті (Польща), ст. викладач Герасима Г.З. стажування в Академії спеціальної педагогіки ім. М. Гжегожевської Варшава, Польща «Навчання персоналу, який створюватиме систему освіти фахівців в Україні за напрямком: «Терапія узалежнень», професора Климанської Л.Д. Інститут Психології Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської Академії спеціальної педагогіки у Варшаві (Польща) з 27.01.2019 до 08.01.2019 року; стажування на тему «Терапія узалежнень», завідувача кафедри Клос Л.Є. Стажування наукове /підвищення професійної кваліфікації (180 год.) на кафедрі Публічного здоров'я, Інституту наук про родину і соціальну працю Люблінського Католицького Університету (м.Люблін, Польща), 30.07 – 12.08.2018 р., тощо. Під час зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО була надана інформація про системну роботу щодо підписання договорів з провідними компаніями та навчальними закладами, в тому числі закордонними, проведення навчально-наукових та методичних семінарів та конференцій за участі викладачів НУ «Львівська політехніка», а також про запровадження безплатних курсів англійської мови для викладачів і студентів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічі з НПП та адміністративним та допоміжним персоналом було встановлено, що НУ «Львівська політехніка» здійснює стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів. Так голова профбюро ІГСН Олексів Г.Д розповіла про процедури, за якими НУ «Львівська політехніка» стимулює розвиток викладацької майстерності застосовуючи засоби як матеріального так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до «Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2041/sv00407polozhennyuanew.pdf>). Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до «Положення про нагородження відзнаками НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2039/polozhennyapronagorodzhennyavidznakamynacionalnogouniversyte tulvivskapolitehnika1.pdf>), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Передбачено відзнаки чотирьох рівнів: I рівень – подяка, оголошена наказом ректора; II рівень: – диплом Національного університету «Львівська політехніка»; – цінний подарунок; III рівень: – грамота Національного університету «Львівська політехніка»; – нагрудний знак університету з посвідченням; IV рівень – Почесна грамота Національного університету «Львівська політехніка». На зустрічі з викладачами було зазначено, що доц. В.Є.Савка у 2019 р. нагороджений Грамотою НУ «Львівська політехніка», доц. М.В. Школяр - Дипломом НУ «Львівська політехніка» у 2020 р. тощо. Отже, у НУ «Львівська політехніка» наявна система морального і матеріального заохочення викладачів, що стимулює їх до розвитку викладацької майстерності

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильними сторонами ЕГ вважає: 1. Тісна співпраця ЗВО з роботодавцями та залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до консультування студентів 2. Сформованість і дієвість системи сприяння професійному розвитку викладачів через власні програми й заходи, 3. Застосування морального і матеріального заохочення викладачів. 4. Заохочення викладачів, які залучені до реалізації ОП до вдосконалення викладання через професійну сертифікацію; 5. Наявність та доступність безкоштовних курсів англійської мови для викладачів та студентів. 6. Високий рівень академічної та професійної кваліфікації НПП, задіяного до реалізації ОП, що забезпечує ефективну підготовку здобувачів вищої освіти. 7. Взірцевою практикою можна вважати систематичне підвищення кваліфікації та стажування у закордонних вишах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Під час роботи ЕГ не виявила недоліків

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають Критерію 6. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, викладачі постійно професійно зростають. Гарант ОП залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Зусилля ЗВО за цим напрямом можуть бути оцінені як взірцеві.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група дистанційно оглянула наявне в НУ «Львівська політехніка» матеріально-технічне забезпечення, інфраструктуру та інформаційні ресурси, ознайомившись із відеоматеріалами, які було надано. Навчальний корпус, зокрема, комп'ютерний клас, аудиторії та ресурсний центр кафедри оснащений необхідним сучасним обладнанням та програмним забезпеченням. Аудиторії мають доступ до мережі Інтернет (в т. ч. Wi-Fi). Експертній групі було представлено науково-технічну бібліотеку (НТБ) НУ «Львівська політехніка», та було переконано у наявності навчальної літератури за тематикою ОП, наукової літератури та періодичних видань. За результатами опитувань

здобувачі високо оцінюють рівень матеріально-технічного забезпечення в Університеті (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>). Також емпіричним шляхом (інтерв'ювання здобувачів вищої освіти ОП) ЕГ підтверджено, що університет забезпечує здобувачів ВО доступом до електронної бібліотеки та внутрішнього навчального середовища (ВНС). Здобувачам ВО доступна потужна спортивна база: 13 спортивних залів, 2 басейни, 38 спортивних секцій, триває будівництво нового спортивного комплексу на території студмістечка. НУ «Львівська політехніка» має студмістечко, що налічує 15 гуртожитків, які постійно модернізуються. Інтерв'ювання експертною групою здобувачів показало задоволеність умовами проживання. Експертною групою уважно вивчено Звіт ректора НУ «Львівська політехніка» за 2020 рік (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/pages/7614/zvit-rektora.pdf>), в якому детально представлено наявний стан матеріально-технічного забезпечення ЗВО, що констатує значну увагу керівництва до розвитку матеріально-технічної бази. Експертна група підтверджує наявність у НУ «Львівська політехніка» розвиненої інфраструктури, у тому числі науково-дослідних та науково-навчальних лабораторій, науково-технічних осередків SID city, Tech StartUp School, НТБ, спортивних залів, харчоблоків, студентську поліклініку, профілакторій та баз відпочинку

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Результати аналізу й порівняння даних, отриманих під час інтерв'ювання фокус-груп здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, академічного та адміністративного персоналу з'ясовано, що учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів НУ «Львівська політехніка», необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Присутні на зустрічах здобувачі, викладачі та допоміжний персонал також інформували про безоплатність доступу й використання наявного матеріально-технічного забезпечення, зокрема, користування бібліотекою, комп'ютерною технікою, інтернетом, спортивною базою та спортінвентарем також є безоплатним для всіх учасників освітнього процесу. На сайті ЗВО є інформація про те, що бібліотека надає послуги консультування щодо використання науко-метричних баз даних - <https://cutt.ly/fiZ5g1t>. На сайті ЗВО наявний медіабанк із відео - <https://media.lpnu.ua/>, що представляють собою вибірку з відео, оприлюднених на youtube-каналі Львівської політехніки - <https://cutt.ly/AiXzkn9>. Також є електронна енциклопедія, що поповнюється інформацією про ЗВО, його структурні підрозділи та НПП - <https://cutt.ly/OiXxU3M>, <http://wiki.lp.edu.ua/wiki/> (вікіпедія НУ «Львівська політехніка»). Здобувачі вищої освіти під час інтерв'ювання підтвердили, що на платній основі їм надається тільки послуга щодо проживання у гуртожитку, яка не пов'язана безпосередньо із використанням інфраструктури й інформаційних ресурсів ЗВО в межах освітнього процесу, а вартість її є цілком доступною

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Матеріальні умови навчання є задовільними, взаємовідносини студентів із викладачами ґрунтуються на принципах взаємоповаги. На основі огляду матеріально-технічної бази та інтерв'ювання фокус-груп експертна група встановила, що освітнє середовище є цілком безпечним для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. В НУ «Львівська політехніка», функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В НУ «Львівська політехніка», проходять заходи, присвячені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Було зазначено, що у 2020 році вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. Для здобувачів університетом створено якісно облаштований простір для виконання самостійної роботи, спілкування, проведення заходів. Представники студентського самоврядування під час співбесіди інформували про участь здобувачів у культурно-масових та спортивних заходах, що відбувались до запровадження карантинних заходів. Наразі проводяться здебільшого заходи, що присвячені освітній діяльності – це підтверджується відповідними публікаціями на веб-сайті Університету (<https://lpnu.ua/studentu?page=1>). Вивчення звіту ректора НУ «Львівська політехніка» за 2020 рік (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/pages/7614/zvit-rektora.pdf>) ЕГ дає підстави стверджувати, що керівництво приділяє значну увагу облаштуванню комфортного та безпечного освітнього середовища та дбає про задоволення різноманітних потреб здобувачів. Здобувачі повідомили про наявність достатніх умов для задоволення їхніх освітніх і позаосвітніх потреб, інтересів, а також оцінили освітнє середовище як безпечне для їх життя і здоров'я. Зауважень і скарг експертній групі під час співбесіди не висловлювалось.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі під час зустрічі запевнили експертну групу, що вони відчують підтримку з боку університету із різних питань шляхом надання безоплатних та своєчасних консультацій, їх звернення не залишають без уваги. Відповідно якості підтримки здобувачі ВО з боку ЗВО цілком задоволені. Питаннями підтримки здобувачів займаються здебільшого наставники (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogorozvytku/polozhennia-pro-nastavnyka-akademichnoi>), також в цьому беруть участь наукові керівники та завідувач кафедри. НУ «Львівська

політехніка» діє відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-politykuta-pytan-sotsialnogo-rozvytku>), який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Також, в НУ «Львівська політехніка» починає функціонувати Центр безоплатної правової та психологічної допомоги населенню Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbppd>). В межах здійснення інформаційної підтримки під час дистанційного навчання проводилися різноманітні онлайн-заходи, організовані Інститутом гуманітарних та соціальних наук, зокрема онлайн-зустріч із студентами «Деканат слухає та відповідає».

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У НУ «Львівська політехніка» реалізація права на освіту особам з особливими освітніми потребами забезпечується в інклюзивних групах відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/svo0201polozhennyaproorganizaciyuosvitnogoprosesu.pdf>). Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в НУ «Львівська політехніка» здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>). Особливе значення в контексті цього підкритерію має система дистанційного навчання (<http://vns.lpnu.ua/login/index.php>) та електронна бібліотека (<https://opac.lpnu.ua/>). Експертна група пересвідчилася у наявності всіх необхідних навчально-методичних матеріалів системі Віртуального навчального середовища. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у НУ «Львівська політехніка» передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти, визначає відповідальних осіб за супровід та створення умов для вільного пересування осіб з особливими освітніми потребами. Фізичний доступ для осіб з особливими потребами організовано задовільно. Для осіб з особливими освітніми потребами, під час вступу в НУ «Львівська політехніка» створюються пільгові умови вступу. Наразі на ОП «Соціологія» здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами НУ «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/2068/27_pravya_vnutrishnogo_rozporядku_-312-328.pdf). З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в НУ «Львівська політехніка» затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/16681/pakaz_320-1-10_vid_03.07.20201.pdf). Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Інтерв'ювання здобувачів дає підстави стверджувати, що випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією на цій ОП не було. Здобувачі в цілому добре поінформовані про те, що робити у таких випадках. Так, у ЗВО існує зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій, проте практики застосування означених процедур на ОП не було у зв'язку відсутності таких ситуацій та скарг.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Експертна група відзначає, що сильними сторонами та взірцевою практикою за Критерієм 7 є: 1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми, які сприяють досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. 2. Університет надає безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури, наукометричних баз наукової інформації, бібліотечних ресурсів тощо. 3. Інформацію стосовно можливостей участі в наукових заходах систематизовано та розміщено на сторінці «Портал можливостей». 4. Створено освітнє середовище для осіб із особливими освітніми потребами. В університеті функціонує служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» у складі Міжнародного центру «Інтеграція». 5. Успішно та результативно функціонує віртуальне освітнє середовище, яке надає можливості студентам для підтримки та розвитку їх індивідуальної освітньої траєкторії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Під час роботи ЕГ не виявила недоліків

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені сильні сторони ОП експертна група дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками підкритеріїв 7. Діяльність ЗВО в цьому напрямі можуть бути оцінені як взірцева.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У НУ «Львівська політехніка» діє Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (Стандарт вищої освіти СВО ЛП 01.01., Наказ № 708-1-10 від 31 грудня 2018 р.) <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program> відповідно до якого передбачено поточний моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм. На зустрічі з гарантом та викладачами ними було вказано, що моніторинг ОП «Соціологія» проводить науково-методична комісія спеціальності 054 «Соціологія» не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП спрямований розгляд рекомендацій стейкхолдерів та їх впроваджень в ОП. Перегляд ОП «Соціологія» в редакціях 2016 р відбувався на засіданнях кафедри «Соціології та соціальної роботи» та фіксувався у відповідних протоколах, які було надано для перегляду за запитом експертною комісією (протокол № 8 від 14.02.2017 р., протокол №7 від 25.01.2018 р., протокол №8 від 21.02.2019 р.). Також перегляд ОП «Соціологія» відбувався на засіданнях НМК спеціальності (протокол № 2 від 24.02.2017 р., протокол № 2 від 27.02.2018 р., протокол №2 від 22.02.2019 р.) У 2020 році було внесено зміни в ОП «Соціологія» та навчальний план відповідно до прийнятого Стандарту та з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. (протокол № 11 засідання кафедри соціології та соціальної роботи 12.03. 2020 р та протокол №12 засідання кафедри соціології та соціальної роботи від 27.03. 2020 р). Також було узгоджено мету ОП з цілями, цінностями та завданнями Стратегічного плану розвитку Національного університету «Львівська політехніка» до 2025 року. Проект ОП «Соціологія» редакції 2021 р оприлюднено на сайті НУ «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/11/2/paragraphs/3431/opp054sociologiyaproekt2021.pdf>

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду, враховується їх думка при оновлення ОП. У пр №3 Засідання НМК 054 «Соціологія» від 4.06.2019р. зафіксовано рішення врахувати в подальшій реалізації ОП побажання студентів(оновлення змістового наповнення деяких освітніх компонент відповідно до викликів часу, а також обґрунтували думку про те, що викладачам варто більшою мірою використовувати під час практичних занять сучасні технології навчання, такі як аналіз випадку, групові вправи, творчі завдання). Побажання було враховано. У 2020 р у склад робочої групи було введено представника здобувачів вищої освіти Чабаренко Ю. (пр. №11 засідання кафедри від 12.03.2020 р) У червні 2020р. було проведено опитування студентів щодо реалізації ОП та окремих її освітніх компонентів, результати опитування розміщено на сайті ЗВО <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/6404/op-sociologiya-bakalavr.pdf> На засіданні кафедри 25.01.2021 р. розглядали результати чергового опитування студентів та випускників щодо оцінювання особливостей реалізації ОП (пр. №7 від 25.01.2021). У ВНС розміщено опитувальник «Оцінювання якості освітньої програми "Соціологія"» для здобувачів ОП. За результатами опитування студенти побажали привести лекційний матеріал у відповідність до того матеріалу, який викладається під час занять, ввести самостійний предмет логіки на першому курсі, політологію поставити пізніше, зробити обов'язковим прочитання вибраних текстів із першоджерел, використовувати більше "case studies" тощо. Під час фокус-груп студенти підтвердили факт опитувань, вони сказали, що неодноразово висловлювали побажання під час неформальних бесід з викладачами, які потім враховувались. Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia> органи студ.самоврядування мають право вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Ця інформація була підтверджена. Відбувається постійна підтримка контактів з випускниками. На засіданні кафедри у січні 2021р відбулося обговорення результатів опитування випускників різних років навчання. Щодо ОП то випускники

оцінюють її позитивно, зазначаючи про отримання у ході навчання необхідних фахових компетентностей з соціології(пр.№ 7від 25.01.2021).Серед пропозицій випускники назвали оновлення програмного забезпечення; збільшення кількості практичних занять з таких предметів, як методологія та програмування соціологічних досліджень, математико-статистичні методи в соціології, залучення спеціалістів з інших напрямків; викладання дисциплін іноземною мовою; необхідність більше уваги приділяти сучасним способам подання/презентації даних - створення інфографік, сторітелінг. Частина цих рекомендацій вже врахована в редакції ОП 2020 Інші рекомендації групою забезпечення ОП були взяті до відома, за словами гаранта деякі із них, за можливістю, будуть втілені в редакції ОП 2021

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Для моніторингу ОП «Соціологія» редакції 2016 року проводилися зустрічі зі стейкхолдерами та представниками наукової спільноти під час тих публічних заходів, які організувала кафедра соціології та соціальної роботи. Це, зокрема, міжнародний симпозіум «На шляху до здорового суспільства: гуманістичний вимір» (11-13 жовтня 2017 року), науково-методологічний семінар «Аналітична соціологія» (8 червня 2018 р.), Міжнародна науково-практична конференція «Партнерство заради соціальних змін: 20 років досвіду» (24-26 жовтня 2019 р.). У склад робочої групи з розробки ОП «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було ведено представника роботодавців, директорку Соціологічної агенції «Фама» Малачівську-Данчак М.П. (протокол №11 засідання кафедри соціології та соціальної роботи від 12.03. 2020 р) Є в наявності рецензії, що надійшли від Центру соціальних та маркетингових досліджень SOCIS, Соціологічної агенції «Фама», Міжнародної компанії KANTAR TNS. на ім'я ректора НУ «Львівська політехніка» проф. Бобала Ю.Я. щодо підготовки студентів-соціологів. Було взято до уваги їх пропозиції щодо акценту на дисципліні, які спрямовані на формування компетентностей, необхідних у програмуванні та проведенні емпіричних досліджень з використанням новітніх технологій. (протокол №11 засідання кафедри соціології та соціальної роботи від 12.03. 2020 р) Під час зустрічі експертної комісії з роботодавцями останні відмітили що до них постійно звертаються за порадами щодо оновлення ОП «Соціологія», проте останнім часом це відбувається більше у неформальному спілкуванні через карантинні обмеження та зайнятість самих роботодавців. Попри вказані обставини 14 вересня 2020 р. на кафедрі соціології та соціальної роботи відбулася онлайн-зустріч зі стейкхолдерами-соціологами. В рамках діалогу працівники кафедри мали змогу поспілкуватися онлайн зі студентами, випускниками, викладачами та роботодавцями. Ця багатостороння зустріч стала відповіддю на виклики сучасного ринку освітніх послуг та праці, а також стимулом для кафедри у подальшій роботі. <https://lpnu.ua/news/na-kafedri-sr-vidbulasia-onlain-zustrich-zi-steikkholderamy>

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЗВО та на факультеті проводиться регулярний збір і обробка інформації стосовно кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Відповідно до Наказу ректора від 12.06.2018 р. № 320-1-03 «Про формування списків випускників», кафедра соціології та соціальної роботи веде журнал обліку випускників з їх контактною інформацією. Зведені дані з цього питання розглядалися на засіданні Вченої ради НУ «Львівська політехніка» (Прот. №56 від 25.06.2019 р.). Відповідно до Розпорядження № 20 від 20.03.2018 р. «Про призначення відповідальних за окремі види робіт в ННІ», за збір та аналіз інформації щодо працевлаштування випускників на кафедрі відповідає І.І. Яцишин, який координує свою роботу з відділом працевлаштування Університету, асоціацією випускників НУ «Львівська політехніка», залучається до проведення традиційних зустрічей з випускниками кафедри. Випускники, своєю чергою, слідкують за діяльністю кафедри завдяки як підтримки персональних контактів, так і залученню до заходів кафедри. Цю інформацію підтвердили учасники фокус груп – випускники, адміністративний персонал Інституту гуманітарних та соціальних наук та адміністративний персонал університету. Начальник відділу працевлаштування та зв'язків з виробництвом Гладун С.О. під час зустрічі відмітила, що в університеті збирають інформацію з кафедр і проводять аналіз щодо підтримки зв'язків з випускниками. Кафедра має інформацію щодо кар'єрного просування біля 80% своїх випускників за ОП, що є дуже високим показником, враховуючи те, що багато студентів після закінчення університету виїжджає за кордон. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом проводить «Ярмарки вакансій», організував цей захід і в онлайн режимі. Пропозиції роботодавців щодо працевлаштування студентів на повну і часткову зайнятість, можливостей стажування розміщуються на сайті університету на сторінці відділу працевлаштування у розділі «Пропозиції роботи і кар'єри» <https://lpnu.ua/vpzv/propozytsii-roboty-i-kariery> .У ЗВО існує Асоціація випускників університету <https://lpnu.ua/asotsiatsiia-vypusknykiv>, яка є добровільною, незалежною, неприбутковою громадською організацією, яка об'єднує випускників, викладачів, друзів Політехніки, створена та діє відповідно до Конституції, Закону України «Про громадські об'єднання» та норм чинного законодавства України. Її метою є сприяння реалізації навчальних, наукових, соціально-економічних і виробничих проєктів розвитку НУ «Львівська політехніка»; об'єднання зусиль політехніків усіх поколінь та друзів із розвитку Alma mater, збереженні та примноженні її традицій і духовних цінностей. Щодо безпосередньо ОП то гарант програми відмітив, що багато випускників цієї програми знаходять себе в ІТ-секторі, який активно розвивається у Львові в якості HR- фахівців, бізнес-аналітиків, спеціалістів з комунікації та управління. Випускники ОП які реалізували себе в професійній діяльності сприяють пошуку студентами баз практик, рекомендують випускників інших років ОП своїм працедавцям.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЗВО розроблено Положення про організацію контролю якості освітнього процесу та підготовки фахівців НУ «Львівська політехніка» (Стандарт вищої освіти СВО ЛП 03.12., Наказ № 27-1-10 від 23 січня 2019 р.) <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2031/svo0312polozhennyaoproorganizaciyukontrolyuyakostiosvitnogoprocesutapidgotovkyfahivciv.pdf> Внутрішній контроль якості освітнього процесу та підготовки фахівців в НУ «Львівська політехніка» є комплексним та охоплює: контроль якості організації освітнього процесу; контроль якості викладання; контроль якості результатів навчання; контроль кадрового та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу. Учасник фокус-груп з числа адміністрації факультету проф. Бучин М. А. вказав, що щорічно відбувається моніторинг якості освіти в межах як університету, так і інституту. В Інституті гуманітарних та соціальних наук за контроль якості освіти відповідає особа, яка проводить перевірку всіх кафедр більш ніж за 30 показниками. Учасник зустрічі з адміністративним та допоміжним персоналом, а саме директор центру забезпечення якості освіти НУ «Львівська політехніка» - Шуляр Р. В. відмітив, що така перевірка відбувається з боку центра також щорічно: формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОП. Своєю чергою, завідувачка кафедри розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. На фокус-групах з викладачами було сказано, що сама кафедра робить внутрішній аудит самостійно не тільки на початку року перед перевіркою з боку Інституту та університетським відділом якості освіти, а ще й на початку весняного семестру та наприкінці року. Такий аудит проводиться за всіма освітніми програмами, в тому числі й за ОП «Соціологія». Як вже відмічалось виявлення недоліків в ОП «Соціологія» та освітній діяльності з реалізації цієї програми забезпечується також і шляхом проведення контрольних робіт із залишкових знань, розгляду результатів цих контрольних робіт на засіданнях кафедри.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здійснюється первинна акредитація даної програми. Проте НУ «Львівська політехніка» було враховано рекомендації ЕГ та ГЕР отриманих під час акредитаційних експертиз інших освітніх програм різних рівнів вищої освіти. З липня 2020 р. в Університеті створено Центр забезпечення якості освіти <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2133/polozhennyaoprocentrزابezpeayennayakosti.pdf>. Протягом 2019/2020 років в Університеті розроблено та затверджено такі документи: Порядок визнання у НУ «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2139/poryadok-viznannya-rezultativ-navchannya.pdf>; Положення про гарантів освітніх програм у НУ «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2073/polozhennya-pro-garantiv-osvitnikh-program.pdf>; Порядок розгляду звернень студентів НУ «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2092/nakaz320-1-10vid03072020.pdf>; Положення про Кодекс корпоративної культури НУ «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2062/lpnu-kodeks.pdf>; удосконалено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ «Львівська політехніка» Розпочато розміщення силабусів освітніх компонентів на сайті Університету, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проекти ОП тощо. Також, на ОП було враховано ті з рекомендацій ЕГ та ГЕР, що були сформовані в результаті акредитації ОП «Соціологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, які можуть стосуватись і бакалаврату. Зокрема: активізовано участь випускників ОП щодо вдосконалення її змісту (проведено опитування серед випускників щодо особливостей реалізації ОП (Протокол НМК №4 від 25.01.2021р.); налагоджується процедура систематичного інформування здобувачів освіти та НПП щодо основних положень і правил дотримання академічної доброчесності, процедур і правил оскарження результатів контрольних заходів, запобігання та вирішення конфліктних ситуацій (кураторами академічних груп проведено бесіди щодо зазначених питань); Удосконалено процедуру моніторингу якості реалізації освітньої програми шляхом налагодження взаємодії зі стейкхолдерами (потенційним роботодавцям розіслано посилання на Проєкт ОП 2021р.); змінено опитувальник для студентів та випускників тощо.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

. На основі проведених фокус-груп та ознайомлення з представленими документами експертна комісія дійшла висновку, що всім учасникам освітнього процесу у ЗВО притаманне прагнення постійного вдосконалення, що свідчить про сформовану культуру якості, яка сприяє розвитку освітньої програми «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня та освітньої діяльності за цією програмою. Учасники академічної спільноти кафедри залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Як вже було сказано, існує Положення про організацію контролю якості освітнього процесу та підготовки фахівців НУ «Львівська політехніка» (Стандарт вищої освіти СВО ЛП 03.12., Наказ № 27-1-10 від 23 січня 2019 р.) <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2031/svo0312polozhennyaoproorganizaciyukontrolyuyakostiosvitnogoprocesutapidgotovkyfahivciv.pdf>, яким керуються для забезпечення якості реалізації освітніх програм. Існує Центр забезпечення якості освіти

<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2133/polozhennyaprocentrzabezpeyaennyayakosti.pdf> , одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм, аналіз результатів освітніх досягнень студентів, надання консультацій та роз'яснень з питань забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті розробникам та гарантам освітніх програм, організація та забезпечення регулярних опитувань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, випускників та роботодавців з питань якості освітнього процесу Університету тощо. Освітні програми складаються, затверджуються і періодично переглядаються з урахуванням сучасних тенденцій, носіями яких є провідні університети світу. На засіданнях кафедри соціології та соціальної роботи, на наукових семінарах, конференціях обговорюються сучасні тенденції розвитку науки й освіти. До оцінки якості ОП «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня та її освітніх компонентів залучаються співробітники Львівського національного університету імені Івана Франка, Інституту соціології, регіональних досліджень, народознавства НАН України, Київського національного університету ім. Т.Шевченка, Академії технічно-гуманістичної у Бельсько-Бялій (Польща), Гірничо-Металургійної академії в Кракові (Науково-технічний університет AGH-НТУ) (Польща) тощо

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Існуюча в ЗВО система забезпечення якості вищої освіти, яка складається з трьох рівнів – університетського, інститутського та кафедрального, що забезпечує вчасний та всебічний контроль за освітньою діяльністю з реалізації освітньої програми. 2. Діяльність кафедри соціології та соціальної роботи щодо постійного внутрішнього аудиту ОП «Соціологія» та інших освітніх програм тричі на рік, а також розробка завідувачкою кафедри паспорту ризиків щодо управління ними на поточний рік, цілей та плану заходів щодо забезпечення якості ОП «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 3. Залучення студентів та випускників до удосконалення ОП через опитування що підтверджено документами й словами учасників відповідних зустрічей; 4. Наявність в університеті не тільки практики збирання відомостей щодо кар'єрного шляху випускників, їх залучення до перегляду ОП, але й підтримка як формальних так і неформальних зв'язків з випускниками що сприяє розвитку, як ОП «Соціологія», так і НУ «Львівська політехніка» загалом. 5. Сформована культура якості, яка проявляється у своєчасному та постійному перегляді та вдосконаленні ОП, контролі за освітнім процесом, дотриманні та популяризації академічної доброчесності, реагуванні на зауваження та пропозиції зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що у підсумку можна вважати взірцевою практикою

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Критерію 8 не має недоліків

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зазначені сильні сторони освітньої програми в контексті Критерію 8 дозволяють вважати діяльність ЗВО як взірцеву.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група під час здійснення дистанційного візиту переконалась, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, доступні на сайті ЗВО в розділі «Нормативні документи» - <https://lpnu.ua/dokumenty#collapse-1158> та регламентуються Статутом НУ «Львівська Політехніка» - <https://lpnu.ua/statut-universytetu>, Положенням про Кодекс корпоративної культури - <https://lpnu.ua/polozhennyapro-kodeks-korporativnoyi-kultury-nacionalnogo-universytetu-lvivska-politehnika>, Колективним договором - https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2016/1834/koldogovir_2017-19rr.pdf , Правилами внутрішнього розпорядку

http://wiki.lp.edu.ua/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83_%D0%9D%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83_%C2%AB%D0%9B%D1%8C%D0%B2%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%B0%С2%BB Документами, що забезпечують організацію освітнього процесу та внутрішнє забезпечення якості освіти: Положення про організацію освітнього процесу - <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2005/svoo201polozhennyaproorganizaciyuosvitnogoprocesu.pdf>, Концепція освітньої діяльності – <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1961/konceptsiya-5-12.pdf>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти - <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2063/polozhennyaprosystemu13-27.pdf> та інших. Отже ЕГ вважає, що Правила і процедури, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними. Вони визначають усі етапи реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

ОП розміщена на офіційному веб-сайті Університету у розділі освітні програми (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/11/2/paragraphs/3431/opp-2020-sociologiya.pdf>) з метою гарантування можливості стейкхолдерів подати свої пропозиції та зауваження через веб-форму за посиланням (<http://feedback.lpnu.ua/node/add/major-proposal>). Під час зустрічі роботодавці зазначили, що вони були ознайомлені з проектом ОП та вносили свої пропозиції.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП у відносно достатньому обсязі <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/11/2/paragraphs/3431/vidomosti-so-054.pdf>). Загальну інформацію про ОП, програмні компетенції, перелік освітніх компонент, форми підсумкового контролю за, структурно-логічну схему ОП висвітлено у повному обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони та взірцевою практикою ОП полягають у тому, що: 1. Визначено чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними для них під час реалізації ОП; 2. Оприлюднено на офіційному веб-сайті НУ «Львівська політехніка» точну та достовірну інформацію про ОП; 4. Прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес за ОП «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня, що може вважатися взірцевою практикою. 5. Експертна група зазначає, що ЗВО своєчасно оприлюднює інформацію про цілі, ОК та ПРН даної ОП на своєму офіційному веб-сайті через організований електронний контент - <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

критерій 9 немає недоліків

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зазначені сильні сторони освітньої програми в контексті Критерію 9 значно переважають над виявленими моментами, які варто покращити. Відповідно, виявлені недоліки не впливають на загальну картину діяльності ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	додаток 1.pdf	sT6mzNNdIl5ElVze4JHc/T5AlcNZR9a1pyIdoacdNiQ =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Баршацька Галина Юріївна

Члени експертної групи

Болотова Вікторія Олександрівна

Сидоренко Дмитро Сергійович