

ЗВІТ

за результатами проведеного загальноуніверситетського
опитування «Якість освітньої програми»
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» які завершували
підготовку за ОП в Національному університеті «Львівська політехніка»

Затверджено

на засіданні кафедри
Технології біологічно активних сполук,
фармації та біотехнології
Протокол № 5 від 20 грудня 2023 р.

Завідувач кафедри ТБСФБ
д.х.н., проф.



Віра ЛУБЕНЕЦЬ

Львів-2023

Метою проведення опитування є отримання інформації від здобувачів вищої освіти (бакалаврів) спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» щодо окремих аспектів підготовки за освітньою програмою (ОП) та про їхню оцінку процесів і процедур системи внутрішнього забезпечення якості у Національному університеті «Львівська політехніка», зокрема:

- доступність інформації про прийом на навчання,
- права та обов'язки здобувачів,
- формування індивідуальної освітньої траєкторії,
- задоволеність формуванням м'яких навичок,
- практичною підготовкою, залученням до освітнього процесу практиків та експертів,
- рівномірність навчального навантаження на здобувачів і достатність часу на самостійну роботу,
- оптимальність кількості контрольних заходів та обов'язкових індивідуальних робіт,
- участь у науковій роботі та програмах міжнародної академічної мобільності,
- дотримання принципів академічної доброчесності,
- якість освітнього середовища та ін.

Відповідно до поставленої мети було проведено анкетування (анкета у Google-формі з доступом за корпоративним акаунтом) здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», результати якого відображено у звіті.

В опитуванні взяли участь 6 здобувачів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація». Активність здобувачів (частка респондентів від чисельності здобувачів) склала 21.43%. За освітньою програмою отримано умовно надійні результати.

Здобувачам було запропоновано анкету «Якість освітньої програми», що передбачала відповіді на 21 питання. Статистику по питаннях наведено нижче.

Фармація, промислова фармація



Рис.1 Інтегральна оцінка основних критеріїв опитування

Перший блок питань стосувався характеристик освітнього середовища Львівської політехніки щодо навчання за ОП.

Стан матеріально-технічного забезпечення для успішного навчання за ОП більшість здобувачів відповіли позитивно, зокрема: на 5 балів – 3 студенти, на 4 бали – 2 студенти, на 3 бали – 1 студент за п'ятибальною шкалою.

На запитання щодо рівня доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання більшість здобувачів відповіли позитивно, зокрема: на 5 балів – 4 студенти, на 3 бали – 1 студент за п'ятибальною шкалою.

Інтегральна оцінка стану та рівня доступу до матеріально-технічного забезпечення представлена на рис 1.

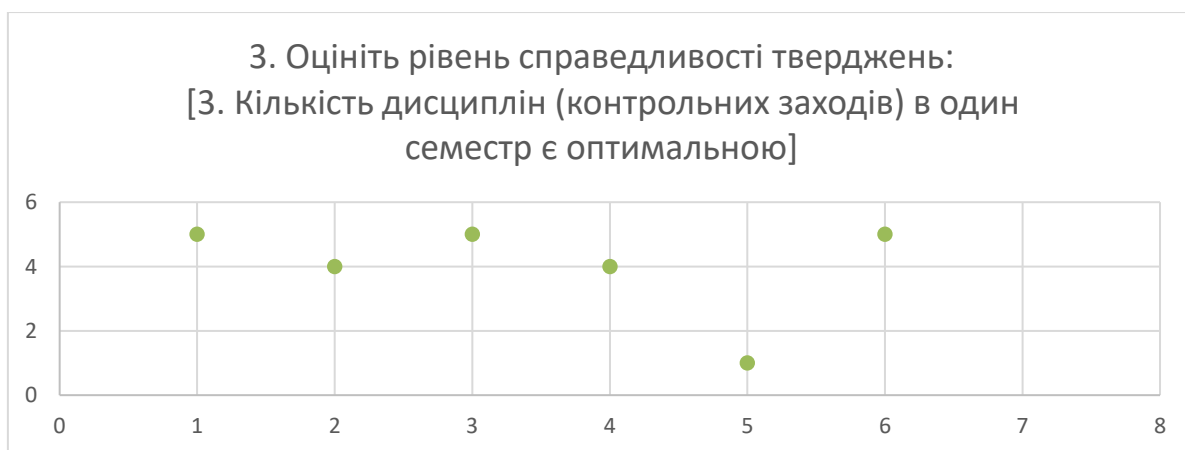
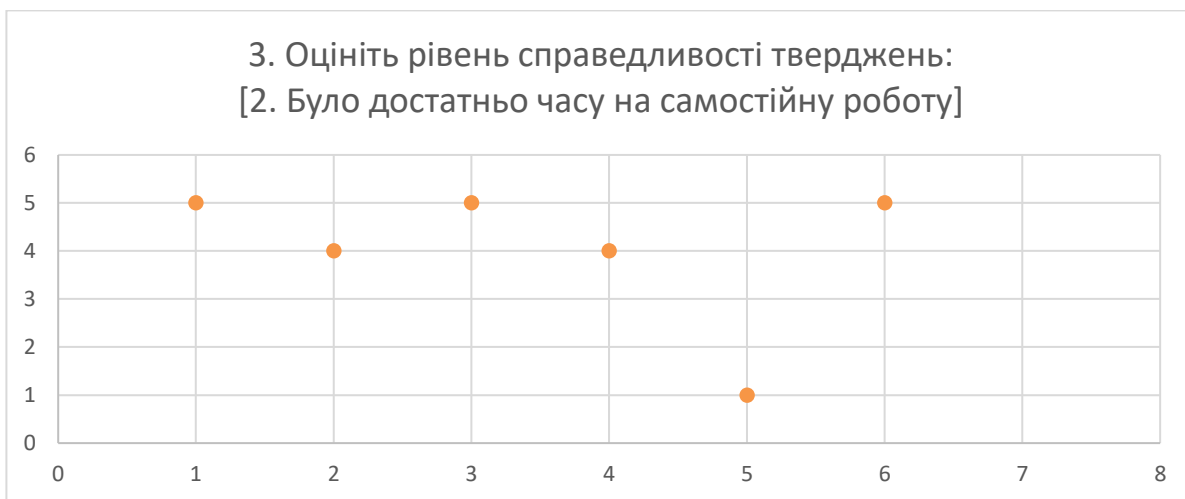
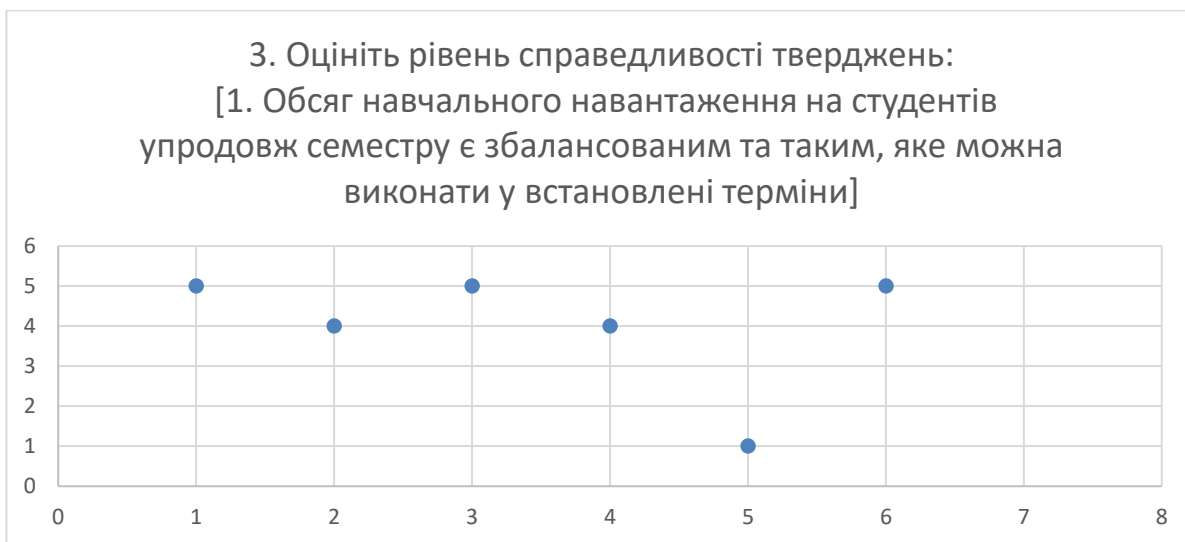
Рівень освітньої та організаційної підтримки 67% здобувачів оцінили на 5 балів за п'ятибальною шкалою.

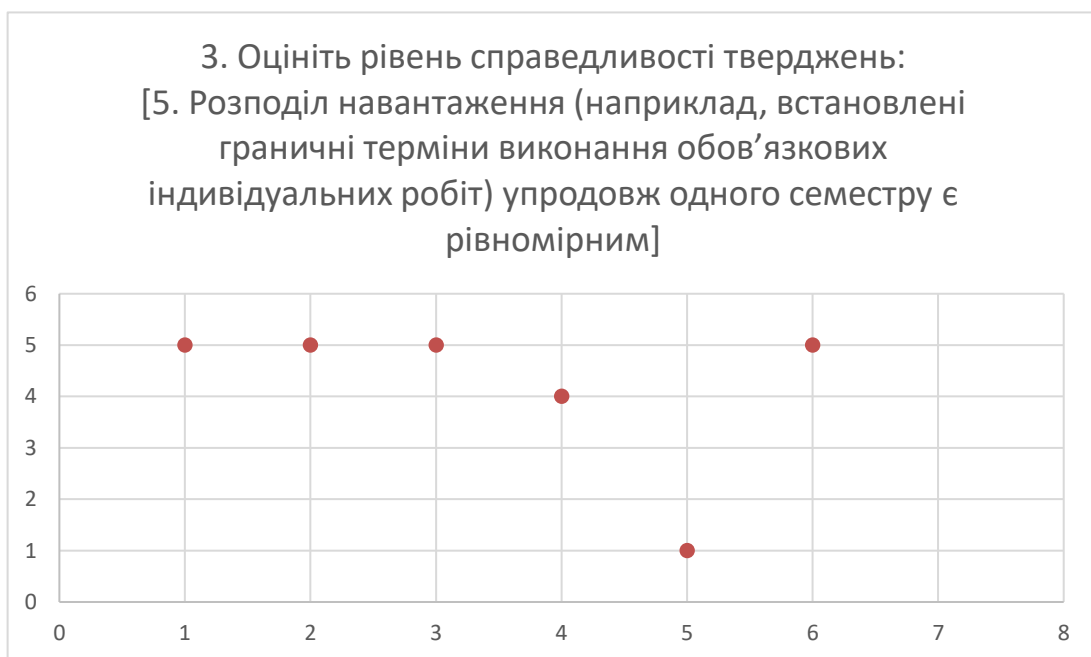
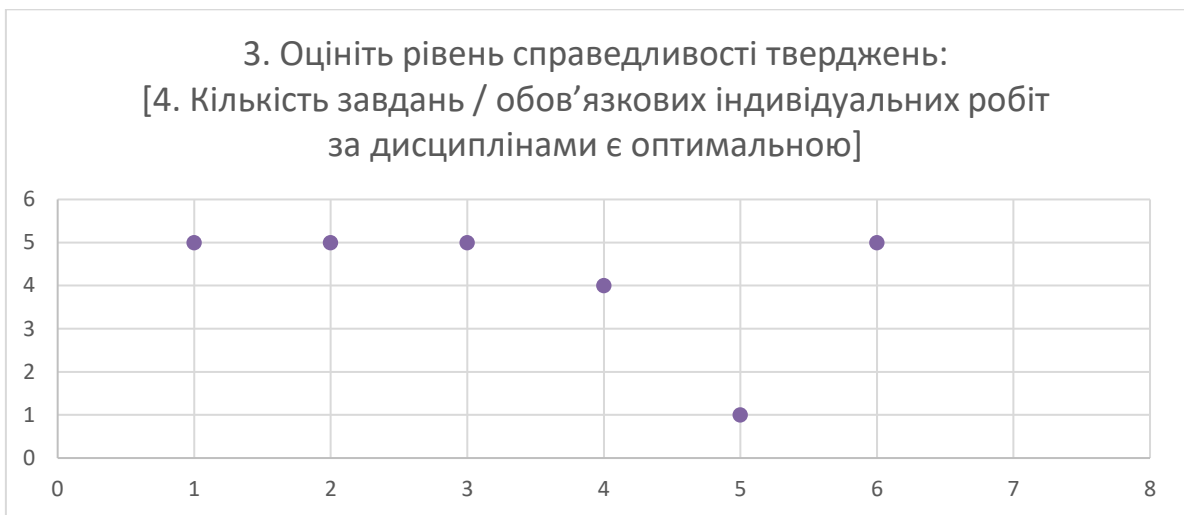
Щодо рівня задоволеності інформаційною та консультативною підтримкою 67% здобувачів відповіли позитивно, а саме: 4 студенти – 5 балів, 1 студент – 3 бали та 1 студент – 2 бали за п'ятибальною шкалою.

На запитання щодо рівня соціальної підтримки більшість здобувачів відповіли позитивно, зокрема: на 5 балів – 4 студенти, на 3 бали – 1 студент, на 1 бал – 1 студент за п'ятибальною шкалою.

Інтегральна оцінка рівня підтримки здобувачів представлена на рис 1.

Наступний блок питань анкети стосувався обсягу, інтенсивності та рівномірності навантаження на здобувачів. Статистику по питаннях даного блоку наведено нижче.

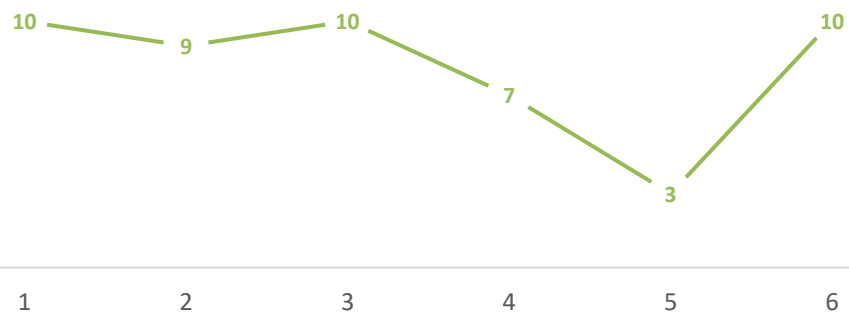




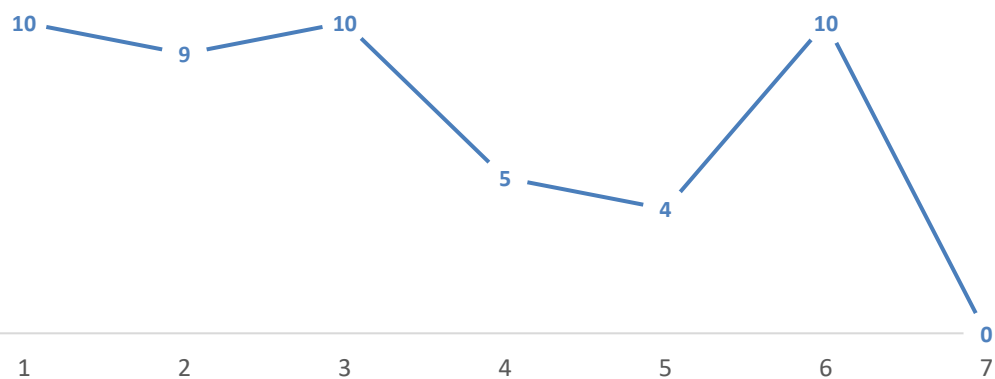
Інтегральна оцінка обсягу, інтенсивності та рівномірності навантаження на здобувачів представлена на рис 1.

В наступному блоці питань студенти оцінювали процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії. Статистику по питаннях даного блоку наведено нижче. Інтегральна оцінка формування індивідуальної освітньої траєкторії представлена на рис 1.

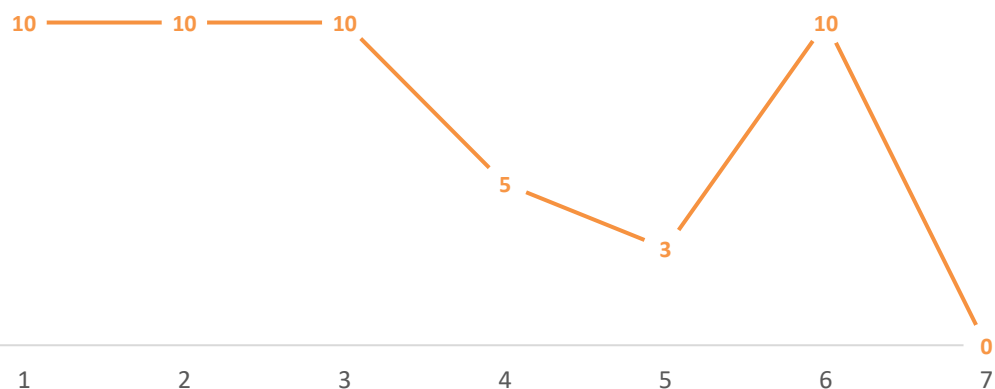
4. Оцініть загалом процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії (зокрема, вибір дисциплін, тем курсових проектів, кваліфікаційних робіт тощо) та механізм їхнього функціонування у Львівській політехніці:



5. Оцініть рівень поінформованості вас про вибіркові дисципліни та блоки на етапах їхнього вибору:



5. Оцініть можливість реального вибору навчальних дисциплін, які відповідали вашим потребам:



Стосовно дисциплін, які студенти вивчали та можуть виділити як найкращі серед всіх вивчених дисциплін, і які є важливими для професійної компетентності зазначили наступні: Фармацевтична хімія, Фармакогнозія, Фармакологія, Фармакокінетика, Організація та економіка фармації, Менеджмент і маркетинг у фармації, Аптечна технологія ліків, Основи фармакотерапії, Клінічна фармація, Основи невідкладної домедичної допомоги, Латинська мова, Біологія і фізіологія з основами анатомії, Фармацевтичне товаровознавство, Хімія і технологія лікарських субстанцій. Відповідаючи на питання студенти також зазначили що саме в цих дисциплінах їм сподобалось, а саме: цікавий матеріал та змістовні пари; викладачі доступно і змістовно викладали всю належну інформацію, яка потрібна для професійної діяльності; змістовне та тематичне наповнення матеріалу.

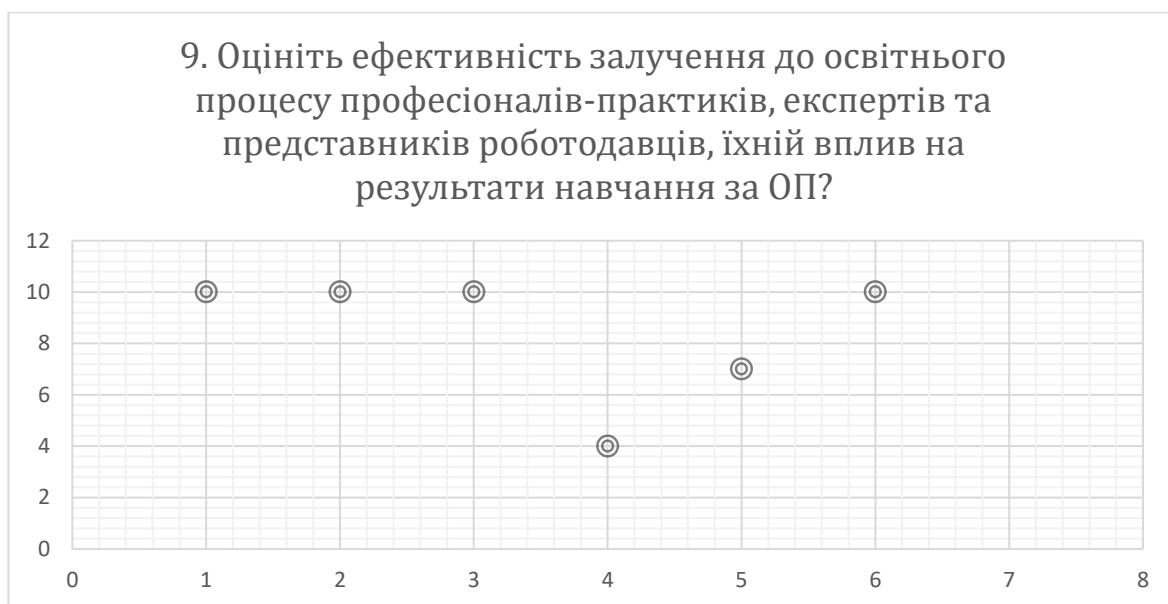
На запитання щодо пропозиції зміни дисциплін при можливості і причин цих змін студенти зазначили: відмінити Вищу математику, Інформатику, Філософію, Інженерну і комп'ютерну графіку; Інформатику («Незрозуміло для чого на інформатиці вивчати Програму Паскаль, в моїй роботі воно ніколи не згодиться, тому що я не на програміста вчилась»); Біохімію («занадто великий об'єм матеріалу»).

Наступне запитання оцінювало рівень сформованих *soft skills* у студентів.



Інтегральна оцінка рівня сформованих *soft skills* представлена на рис 1.

Щодо ефективності залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків здобувачі оцінили наступним чином:



Інтегральна оцінка ефективності залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків представлена на рис 1.

Стосовно запитання щодо оцінки якості практичної підготовки за ОП (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів, всі види практик) та відповідність ОП тенденціям розвитку сфери професійної діяльності за спеціальністю, більшість здобувачів (67%) обрали максимальну оцінку (10 балів), 1 здобувач обрав 7 балів та 1 здобувач – 5 балів.

Інтегральна оцінка якості практичної підготовки представлена на рис 1.

На запитання щодо бази останньої (основної) практики:

- чи самостійно знайшли (обрали) базу практики - всі (100%) здобувачів надали ствердну відповідь;

- щодо того чи посадові особи Львівської політехніки сприяли пошуку бази і ефективному проходженню практики, 84% здобувачів відповіли –«Так»;

- чи база останньої (основної) практики відповідає спеціальності - всі (100%) здобувачів надали ствердну відповідь;

- чи база останньої (основної) практики є реальним і бажаним об'єктом працевлаштування, 67 % здобувачів відповіли –«Так».

Рівень участі у науковій роботі за час навчання за ОП 50 % студентів оцінили в 1 бал, по 16,6% студентів оцінили у 10 та 9 та 5 балів відповідно.

Інтегральна оцінка рівня участі у науковій роботі представлена на рис 1.

Основними причинами низької оцінки участі у науковій роботі студенти вказали: «не вбачав(-ла) потреби» та «не вистачало часу для таких активностей».

Студенти оцінили можливість участі у програмах міжнародної академічної мобільності. Результати представлено нижче.



Інтегральна оцінка можливості участі у програмах міжнародної академічної мобільності представлена на рис 1.

100% опитаних студентів не брали участі у програмах міжнародної академічної мобільності.

На запитання щодо того, чи відомі опитаним студентам факти порушення принципів академічної доброчесності під час навчання за ОП, 100% студентів відповіли «Ні».

Відповідаючи на запитання чи проводяться опитування студентів, які навчаються за ОП щодо потреб/інтересів та який реальний вплив на підвищення якості освітньої діяльності вони чинять, всі студенти дали позитивну відповідь.

Стосовно запитання про факти врахування пропозицій студентів при розробці та перегляді ОП, вдосконаленні змісту дисциплін, завдань, методів навчання та оцінювання 67% студентів є задоволеними та відповіли «Так».

Сильними сторонами підготовки за освітньою програмою, на думку студентів є: врахування досягнень науки і техніки, відповідність тенденціям розвитку спеціальності, унікальність ОП, унікальність навчального процесу, можливість міжнародного обміну, велика кількість наукових робіт.

Оцінку готовності до працевлаштування за обраною спеціальністю як випускника ОП студенти оцінювали за десятибальною шкалою:



Інтегральна оцінка готовності (придатності) до працевлаштування представлена на рис 1.

Оцінки студентів (за десятибальною шкалою) щодо того наскільки реалії підготовки за ОП відповідали очікуванням представлено нижче.



Інтегральна оцінка відповідності підготовки очікуванням (рівень задоволеності) представлена на рис 1.

Студенти подали коментарі, зауваження та побажання щодо удосконалення освітнього процесу та освітньої програми, а саме: «освітній процес та освітня програма на найкращому рівні. Навчання було цікавим. Політехніка дає можливість отримати належні знання для подальшої

професійної діяльності»; «прибрати предмети, які ніяк не допоможуть мені в моїй професії (там таких достатньо) тільки трата часу та нервів. Зробити практику обов'язковою для всіх, на якомусь фармацевтичному підприємстві. Під час збирання паперів, для захисту дипломної роботи, більш лояльно і з розумінням відноситись до студентів, бо ми теж перший раз це робимо і без поняття що і як робити. Не давати на один семестр дві курсові роботи, це вже занадто. Теми дипломної роботи давати не за 2- 3 місяці, а хоча б за пів року»; «оновлення методичок»; «мене все влаштовує»; «все цілком добре і так».

Всі коментарі студентів, зауваження та побажання прийнято до уваги, розглянуто на засіданні кафедри та опрацьовано.

Слід зауважити, що 67% опитаних студентів планують продовжити навчання у Львівській політехніці за цією ж спеціальністю, 33% ще не визначились.

Питання анкети були зрозумілими для всіх (100%) опитаних студентів.

Підсумовуючи опрацьовані результати опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, можна зробити висновок, що загалом студенти задоволені організацією та якістю освітнього процесу за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація».