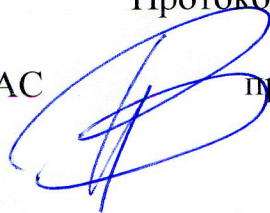


Звіт
за результатами проведеного анкетування щодо задоволеності студентів
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 191 «Архітектура та містобудування»
Освітньо-професійної програми «Дизайн архітектурного середовища»
наданням освітніх послуг

Затверджено
на засіданні кафедри ДАС
Протокол № 4 від 29.12.2022р.

Завідувач кафедри ДАС

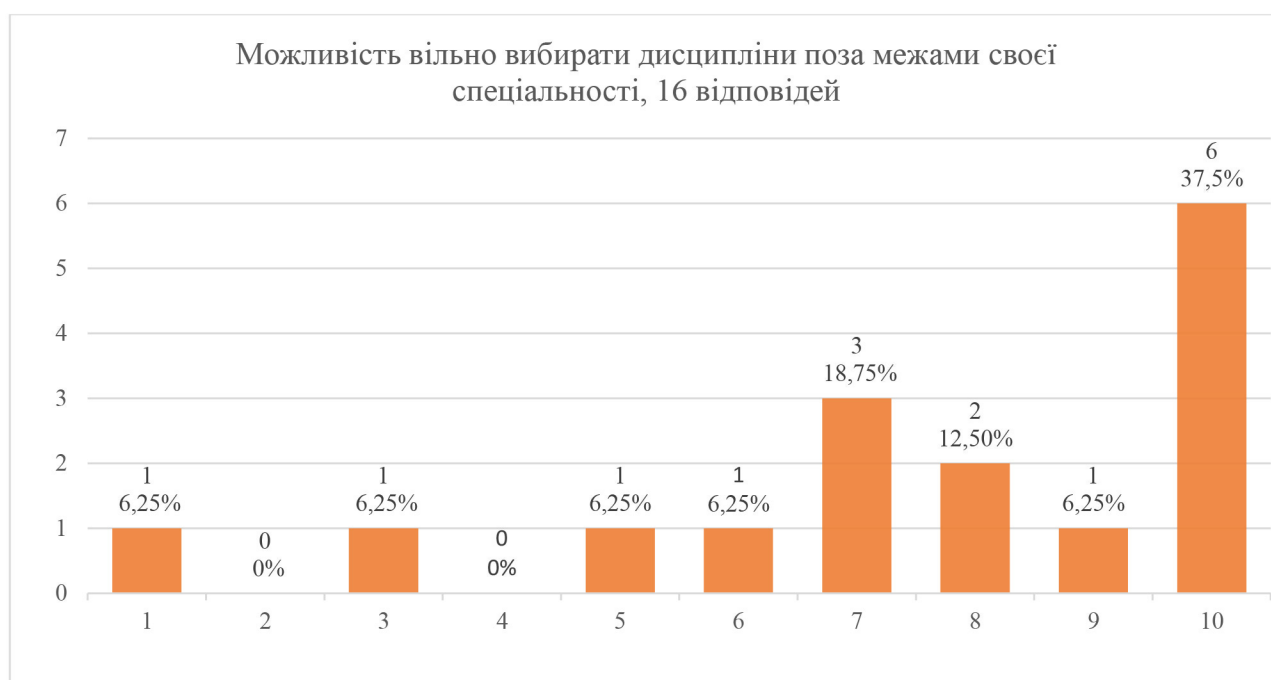


проф. Проскуряков В.І.

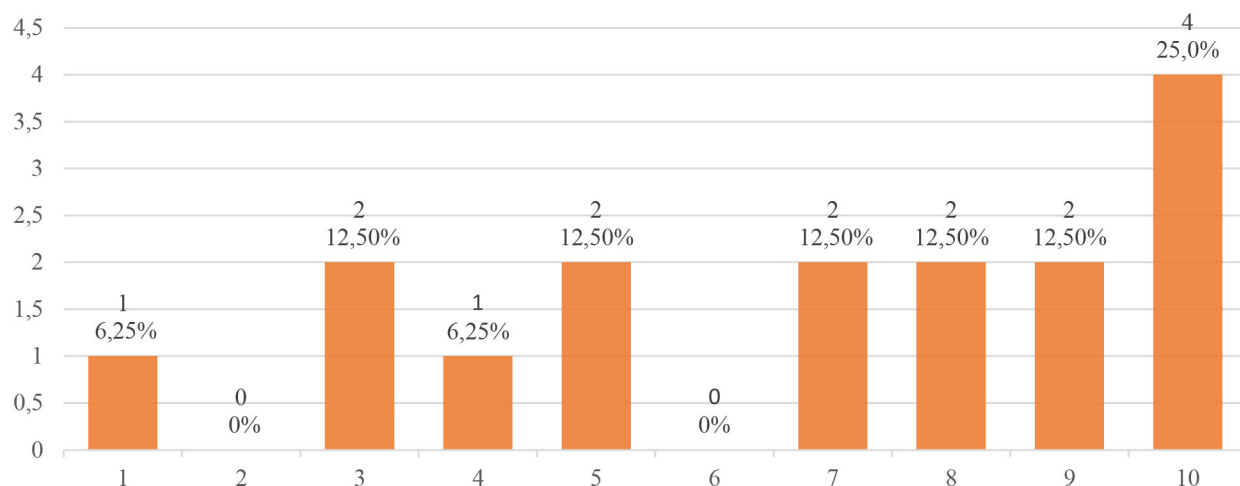
Львів -2022

Метою проведення опитування є моніторинг задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 191 «Архітектура та містобудування», освітньо-професійна програма «Дизайн архітектурного середовища», наданням освітніх послуг у Національному університеті «Львівська політехніка».

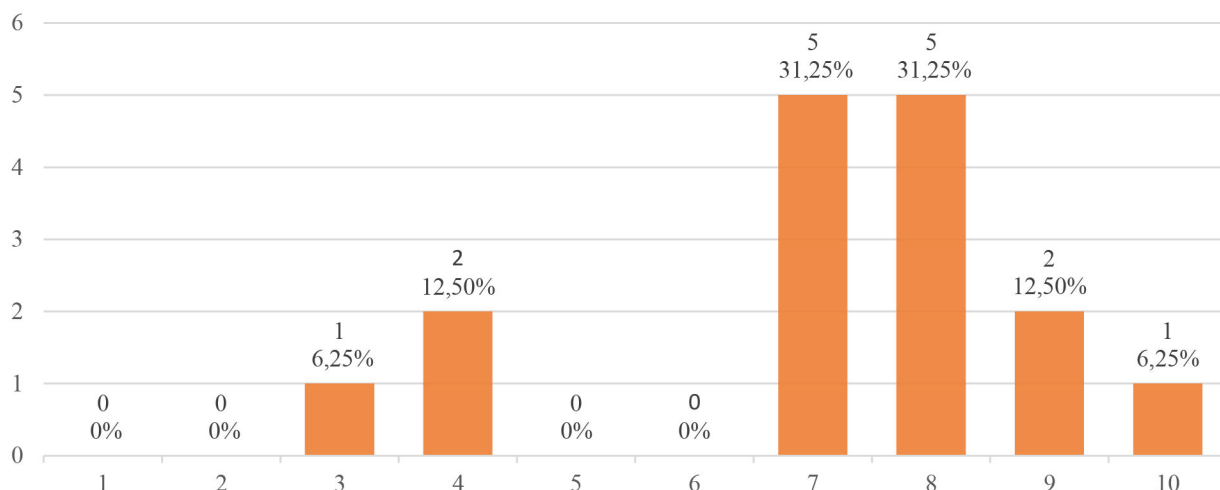
Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 191 «Архітектура та містобудування», освітньо-професійної програми «Дизайн архітектурного середовища», результати якого відображені у звіті. В опитуванні взяли участь 16 здобувачів, які навчаються за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування». Здобувачам було запропоновано відповісти на 20 питань. Статистику по питаннях наведено на діаграмах нижче.



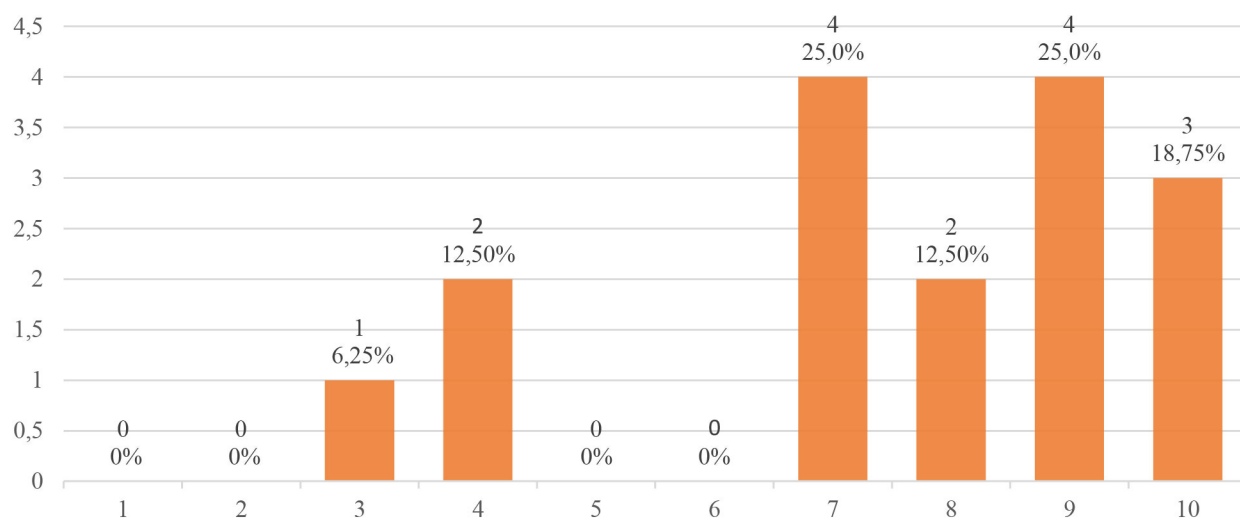
Мені вистачає часу на самостійну роботу, 16 відповідей



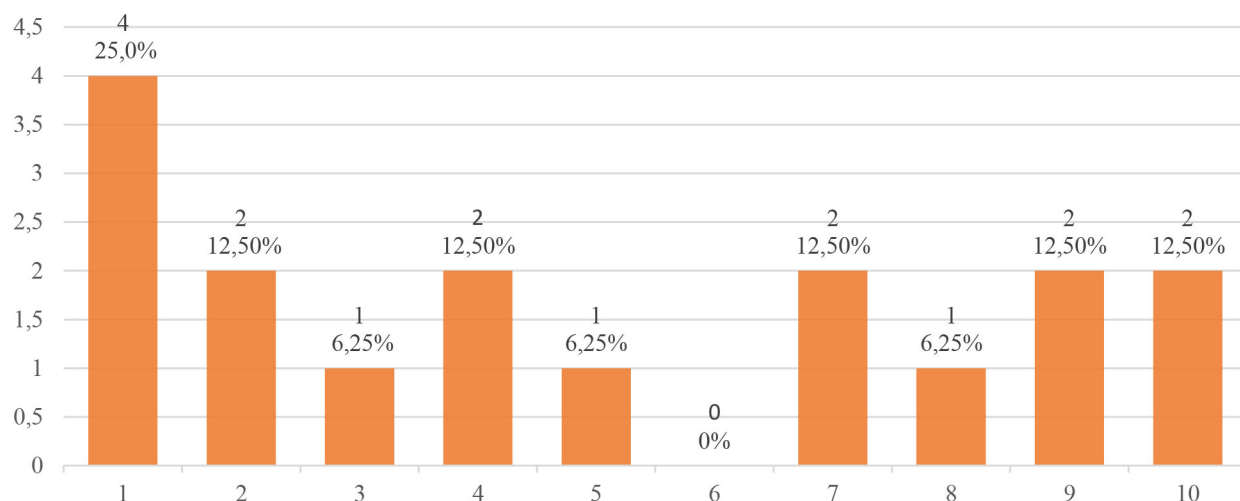
Я задоволений процедурою інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду, 16 відповідей



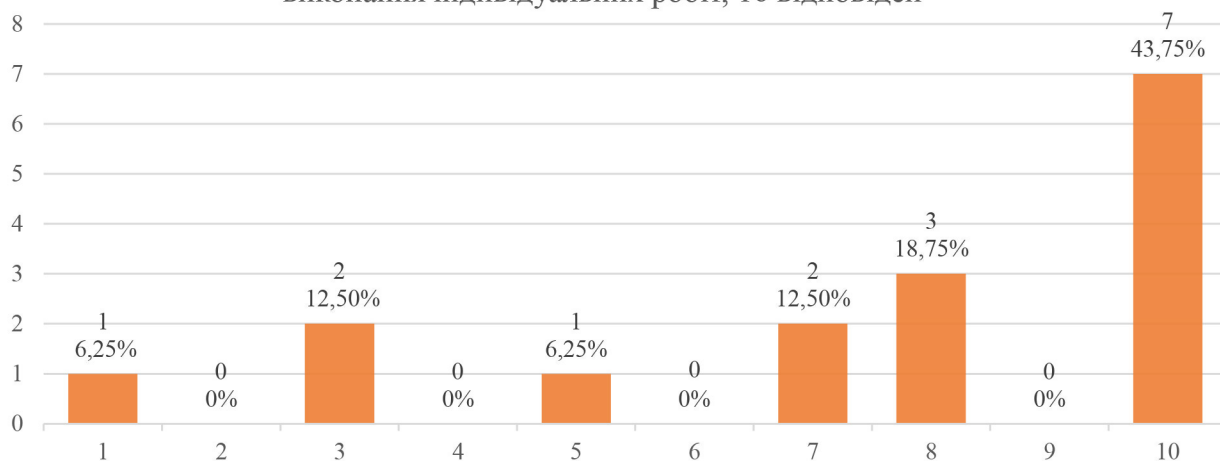
Процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань є чіткою, прозорою та зрозумілою, 16 відповідей



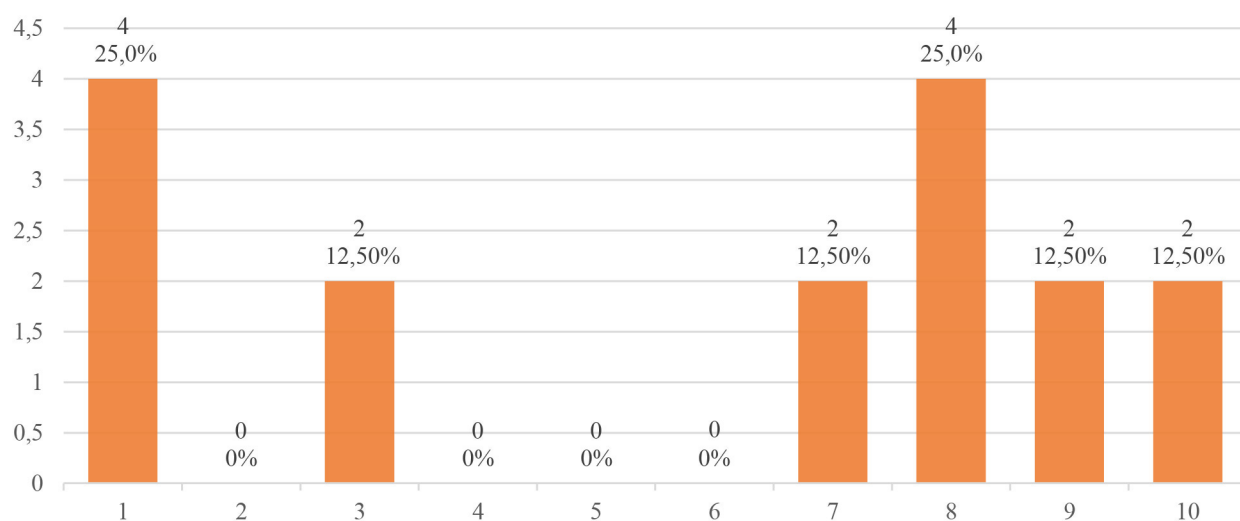
Мені відомий порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів, 16 відповідей



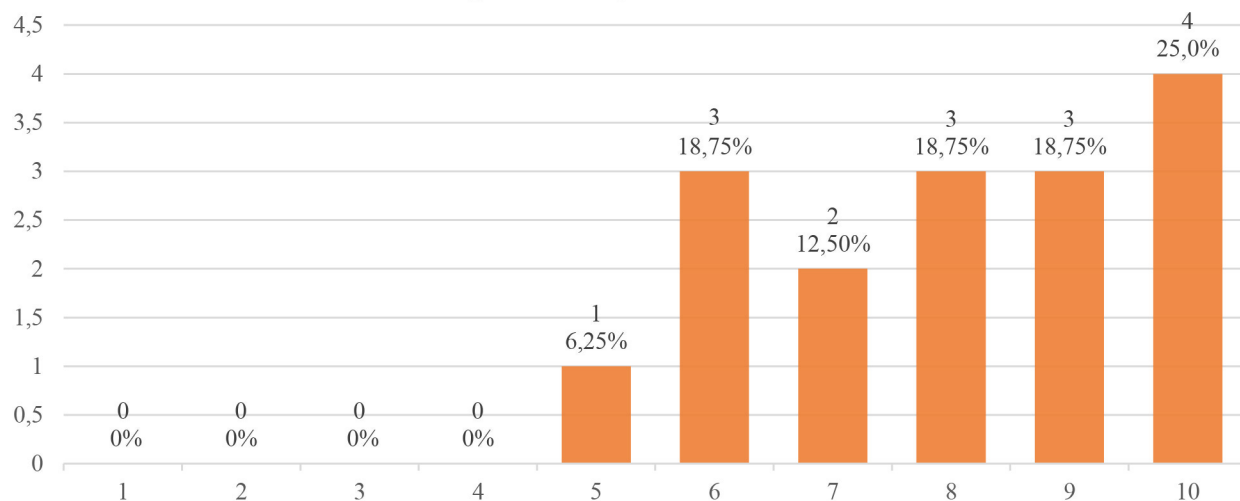
Мене заохочували до академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт, 16 відповідей



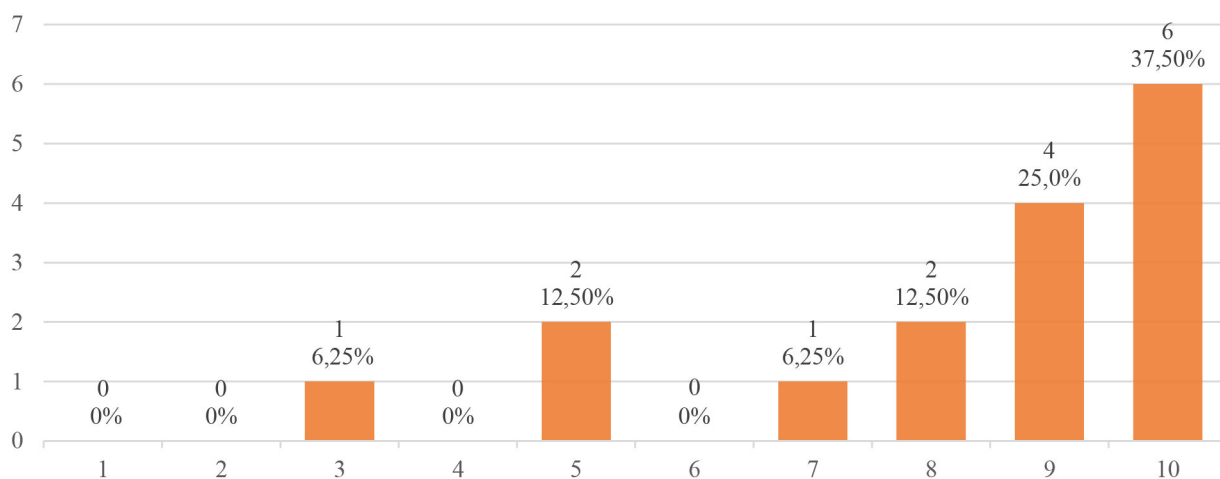
Мені відомі інструменти протидії порушення академічної доброчесності, 16 відповідей



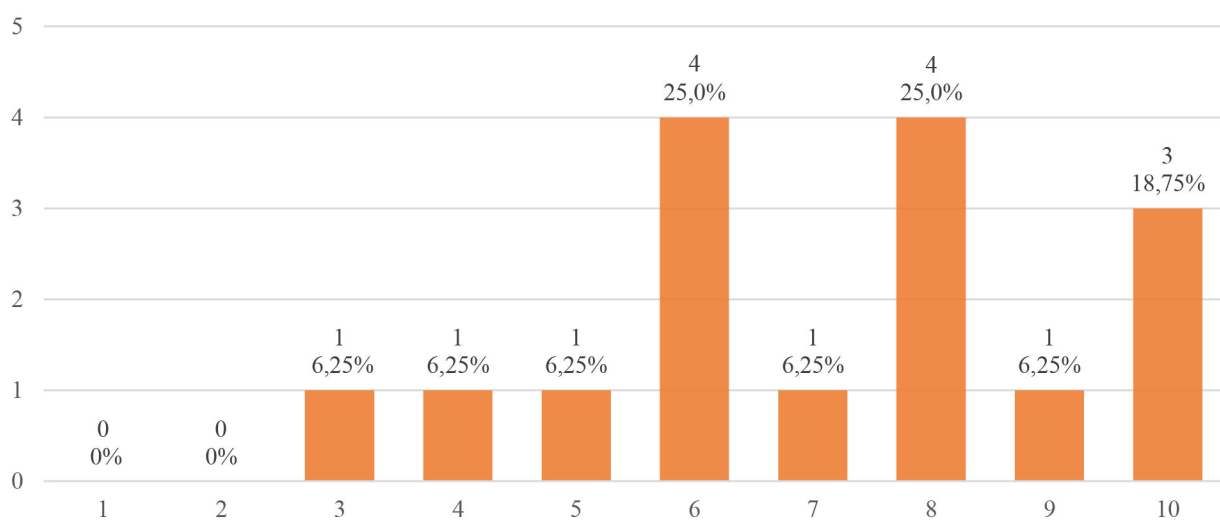
Я зацікавлений дотримуватись принципів та правил академічної доброчесності, 16 відповідей



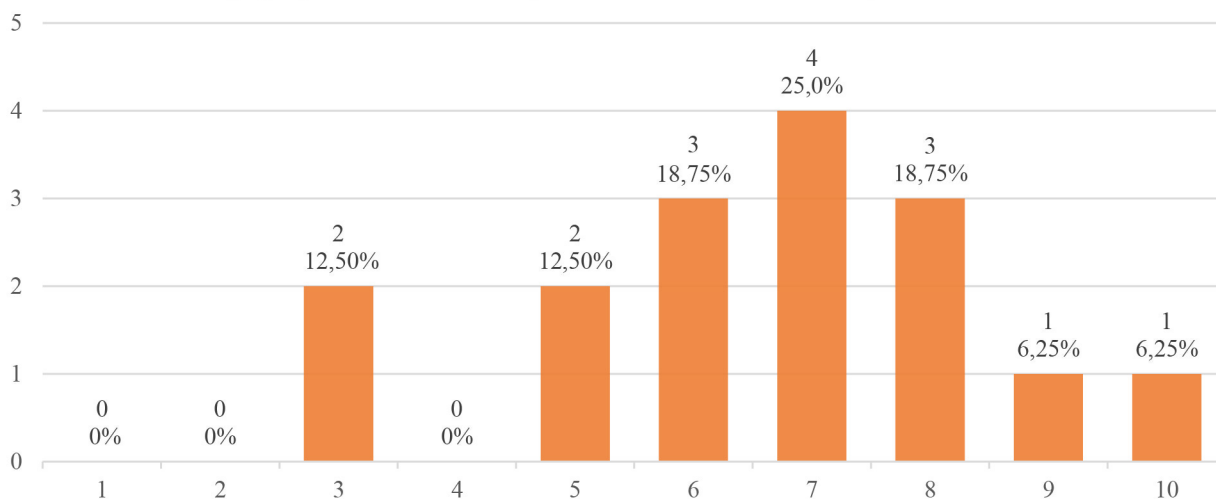
Навчання є безпечним для мого життя та здоров'я, 16 відповідей



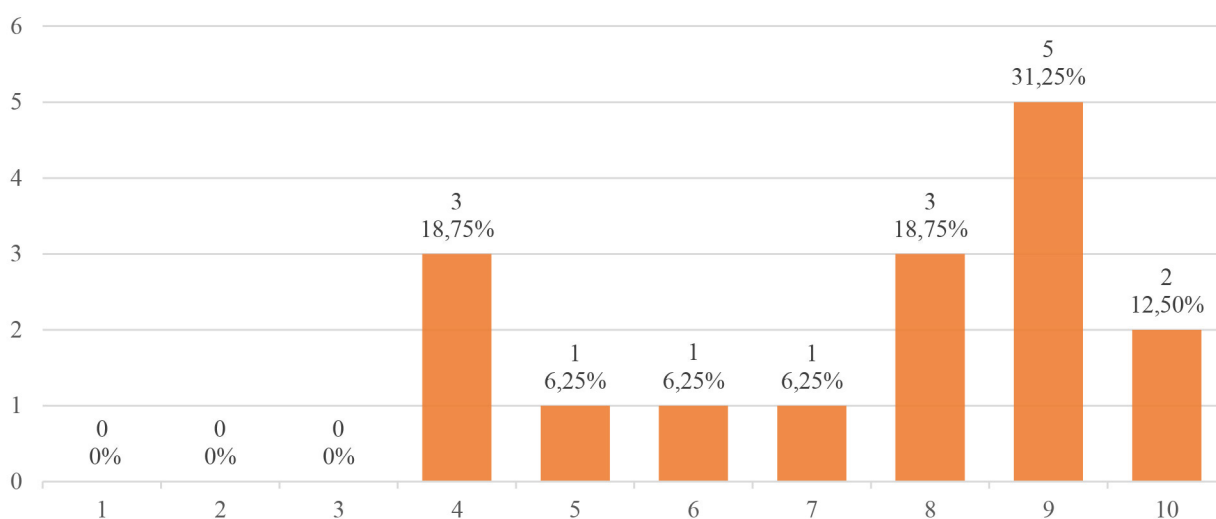
Я задоволений рівнем освітньої підтримки (індивідуальна взаємодія з викладачем, якість роботи деканату тощо), 16 відповідей



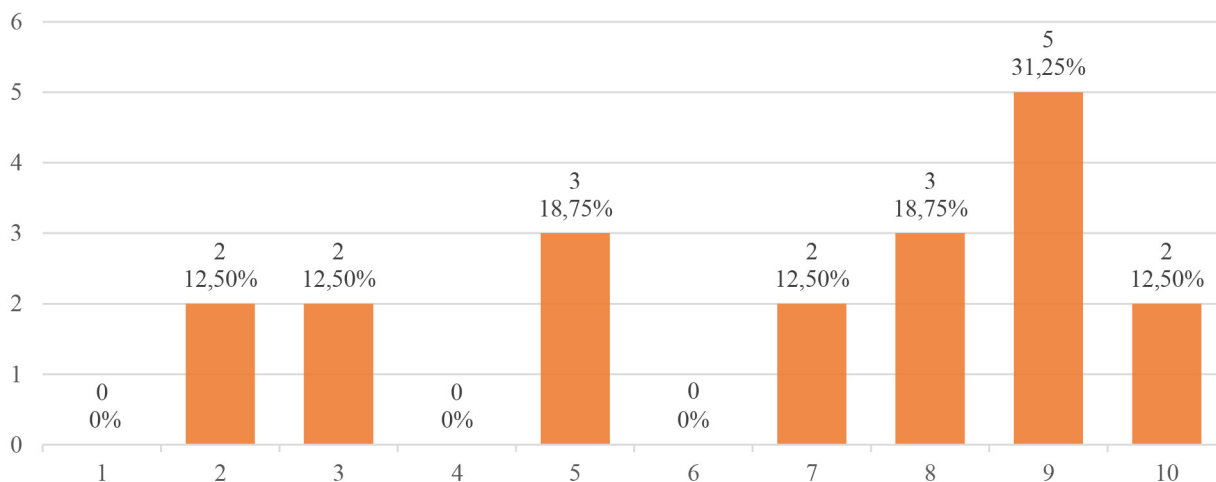
Я задоволений рівнем інформаційної підтримки (зручне та ефективне інформування стосовно різних аспектів навчання), 16 відповідей



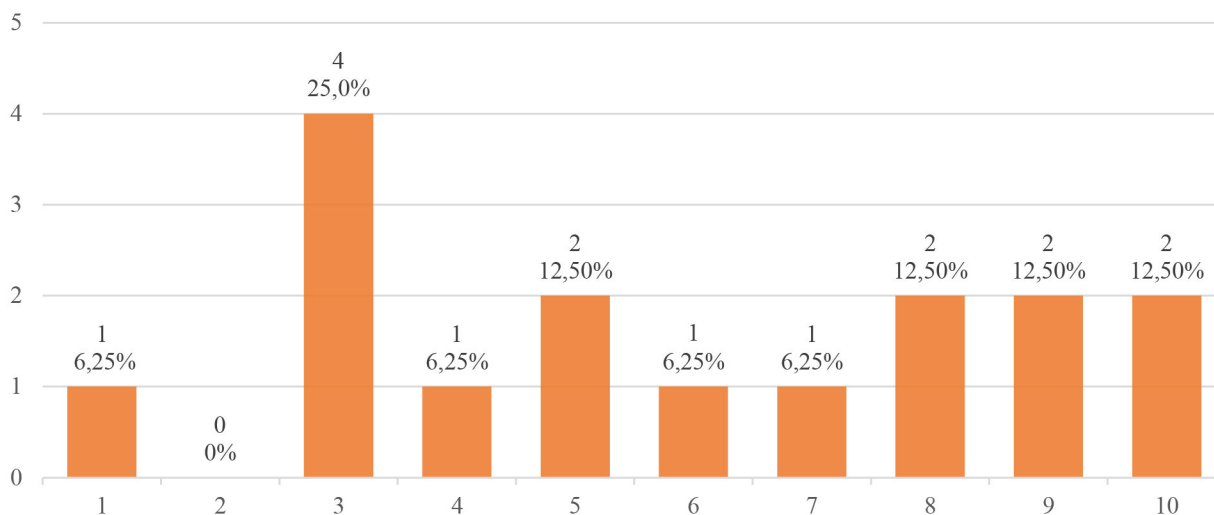
Я задоволений рівнем консультативної підтримки (на кафедрі, у деканаті, бібліотеці тощо), 16 відповідей



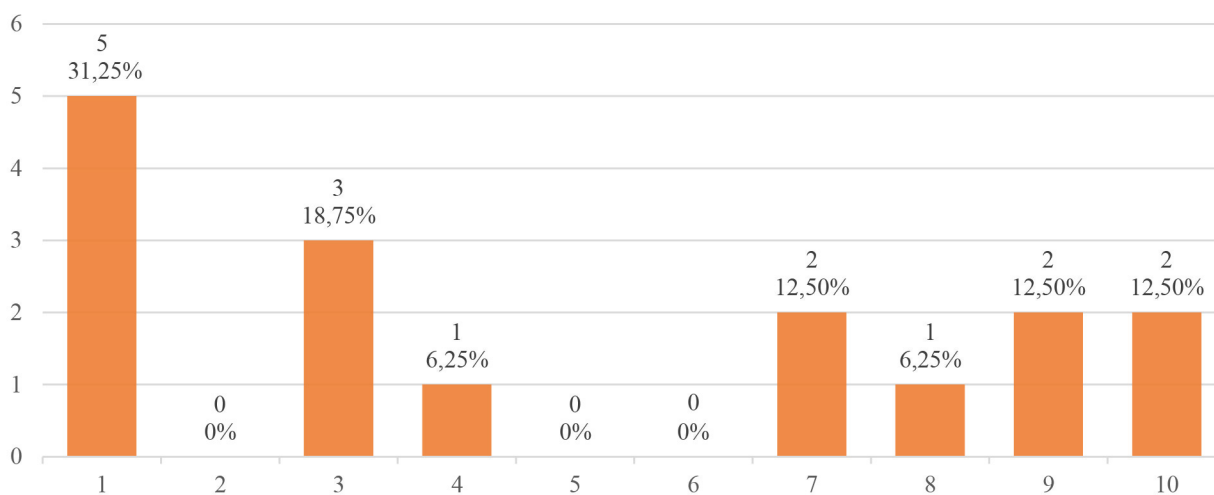
Я задоволений рівнем соціальної підтримки (проживання, харчування, стипендії, соціальна допомога тощо), 16 відповідей



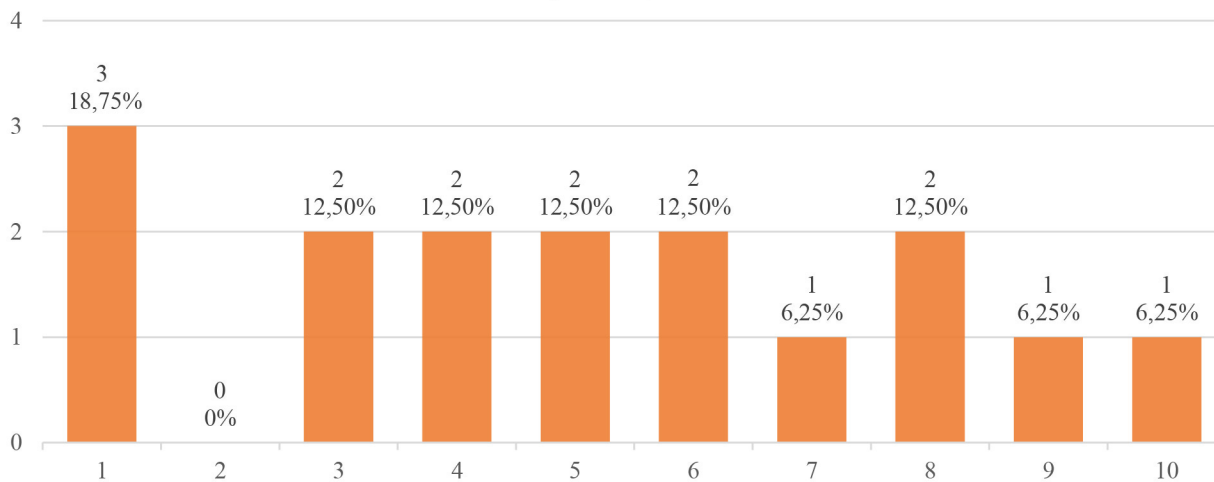
Я задоволений рівнем психологічної підтримки (від куратора, інших викладачів, директора ННІ, фахівців), 16 відповідей



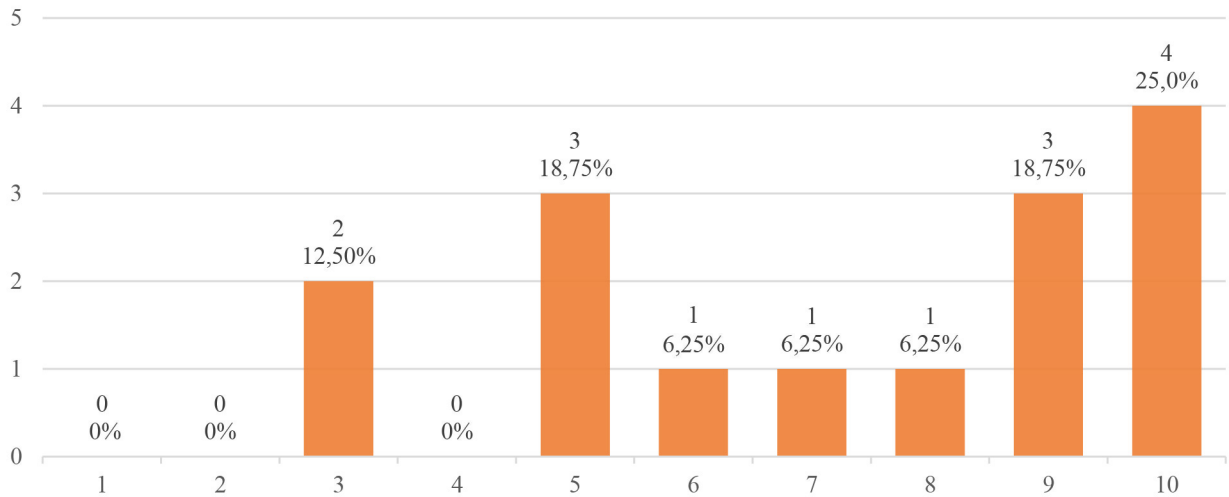
Мені відомі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у Львівській політехніці, 16 відповідей



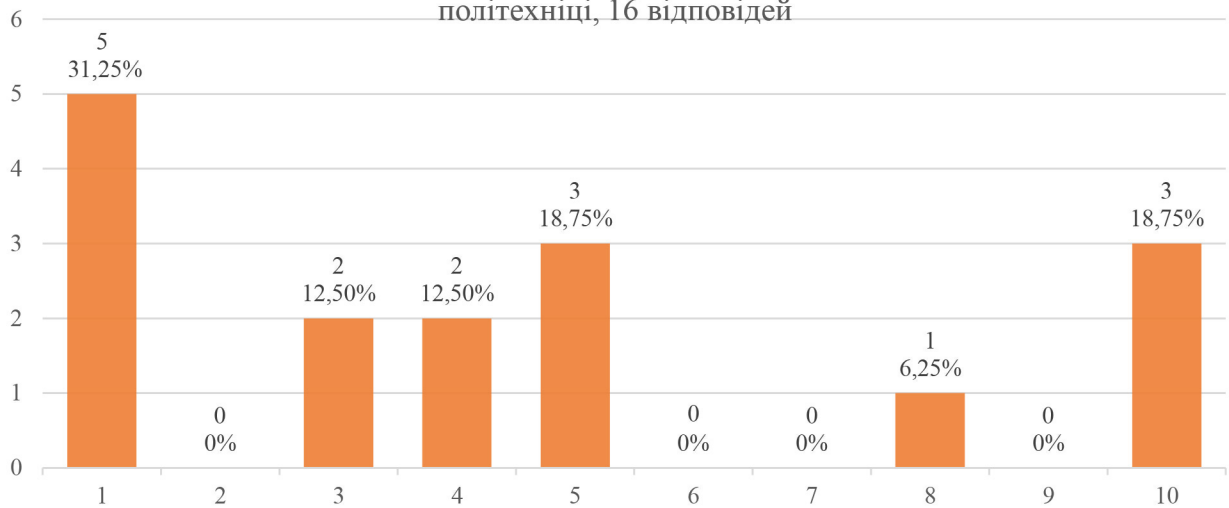
Мені відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів, 16 відповідей



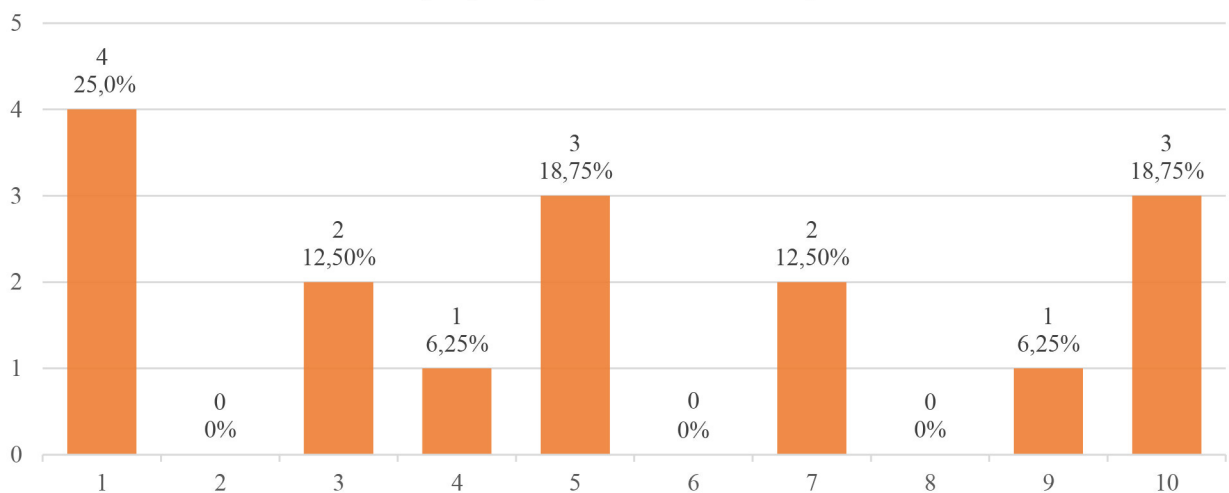
Мені доступна інформація про мої права та обов'язки, 16 відповідей



Я особисто подаю пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін у Львівській політехніці, 16 відповідей



Мене запрошували взяти участь у перегляді та поданні пропозицій до освітньої програми, на якій я навчаюсь, 16 відповідей



Стосовно зауважень та побажань щодо удосконалення освітнього процесу на кафедрі ДАС, студенти освітньо-професійної програми «Дизайн архітектурного середовища» зазначили, що хотіли б мати більше практичних завдань, поглиблення міжнародної співпраці та обміну досвідом, оптимізації системи вибіркових дисциплін.

Загалом, за результатами опитування можна зробити висновок, що більшість студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 191 «Архітектура та містобудування», що навчаються на кафедрі дизайну архітектурного середовища Національного університету «Львівська політехніка» задоволені організацією навчального процесу.