

Звіт

за результатами проведеного обговорення щодо задоволеності студентів
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» наданням освітніх
послуг

Затверджено
на засіданні кафедри РЕПС
Протокол №10 від 12.04.2024 р.

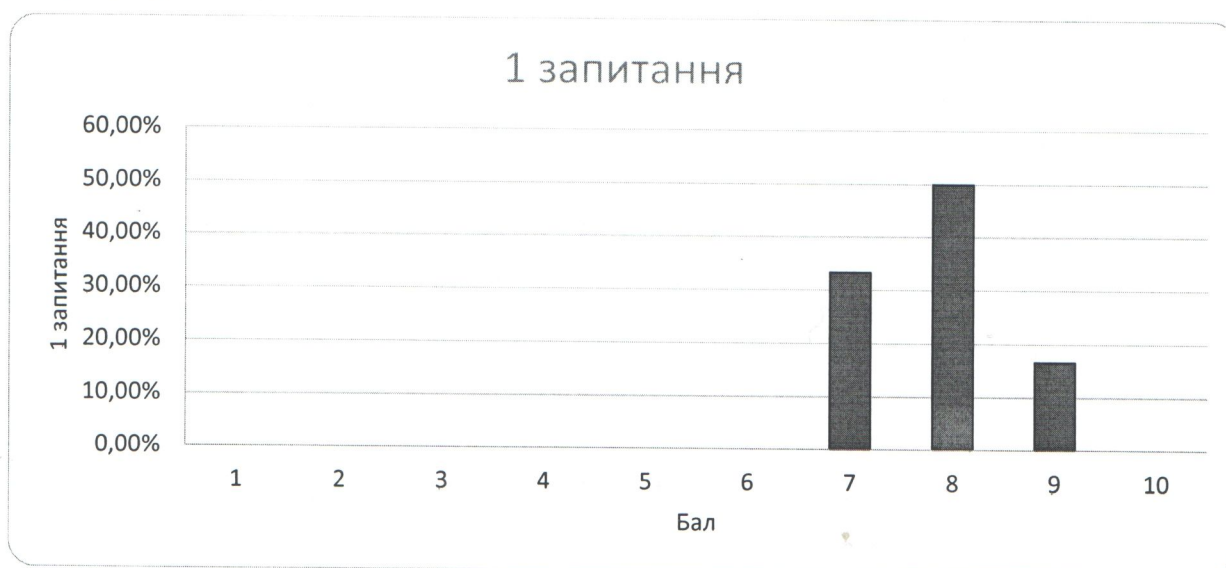
Завідувач кафедри РЕПС  доц. Оборжицький В.І.

Львів-2024

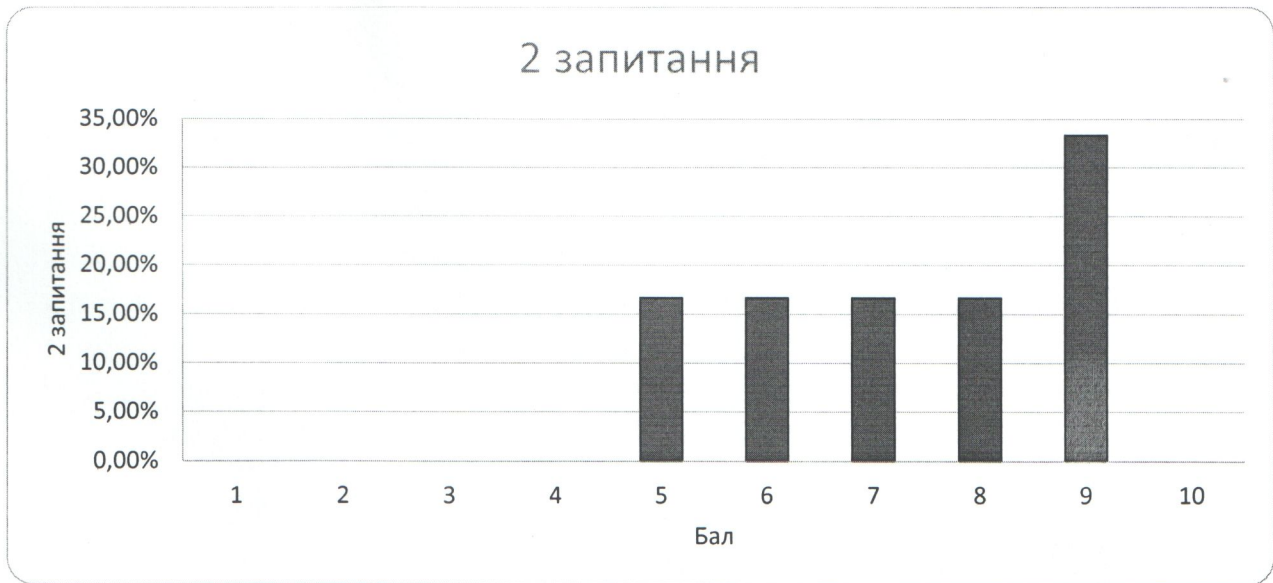
Метою проведення обговорення є моніторинг задоволеності студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» наданням освітніх послуг та рівнем викладання дисциплін на кафедрі радіоелектронних пристроїв та систем Національного університету «Львівська політехніка». Відповідно до поставленої мети проведено обговорення в якому брали участь студенти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка», результати якого відображені у звіті.

Студентам задано 12 запитань, із них 11 у тестовій формі (оцінка за шкалою від 1 до 10 балів) та 1 описове.

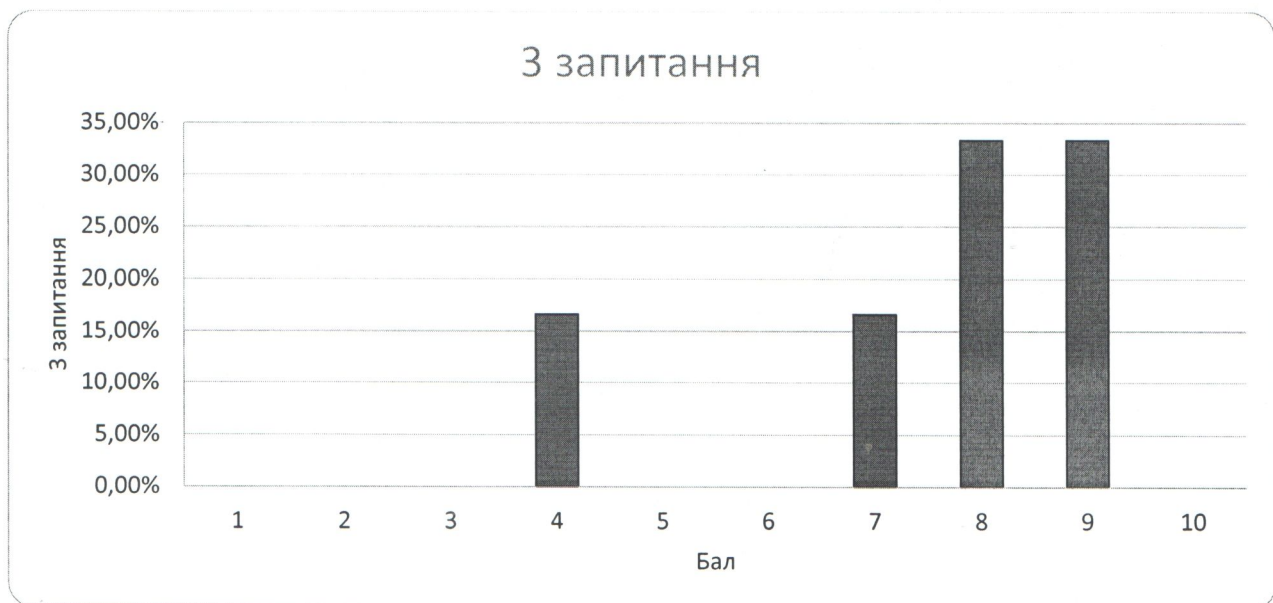
1. Твердженню «Можливість вільно вибирати навчальні дисципліни із циклу професійної підготовки, запропонованого кафедрою» 16,67% студентів поставили оцінку «9»; 50% студентів поставили оцінку «8»; 33,33% – «7». Аналізуючи отримані оцінки робимо висновок, що у студентів є можливості щодо вибору навчальних дисциплін. Але оцінки не максимальні тому потрібно надати студентам ще більші можливості, щодо вибору навчальних дисциплін із циклу професійної підготовки.



2. Твердженню «Мені вистачає часу на самостійну роботу» 33,33% студентів поставили оцінку «9»; по 16,67% студентів поставили оцінки «8», «7», «6» та «5». Аналізуючи отримані оцінки робимо висновок, що процес навчання студентів організовано так, що вони мають час для самостійної роботи.

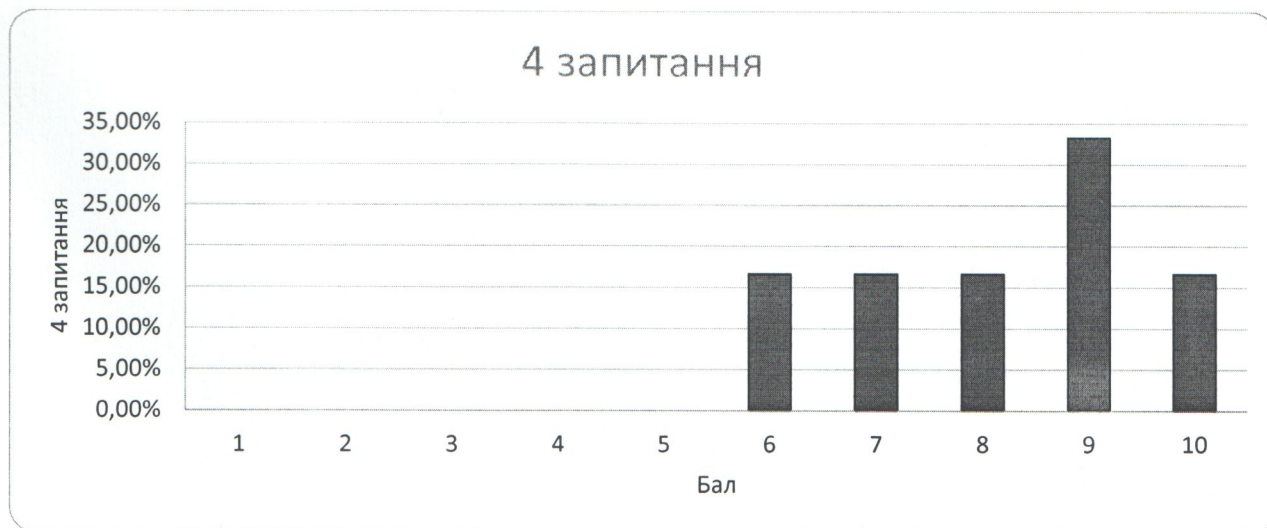


3. Твердженню «Я задоволений процедурою інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду» 33,33% студентів поставили оцінку «9»; 33,33% студентів поставили оцінку «8»; по 16,67% студентів обрали оцінки «7» та «4» відповідно. В даному питанні, хтось з респондентів обрав оцінку «4», що свідчить про не задоволення процедурою інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду, але більшість респондентів обрали максимальні оцінки. Це може свідчити про певні негативні враження отримані студентом. Щоб це усунути потрібно покращити процес інформування про освітній процес.

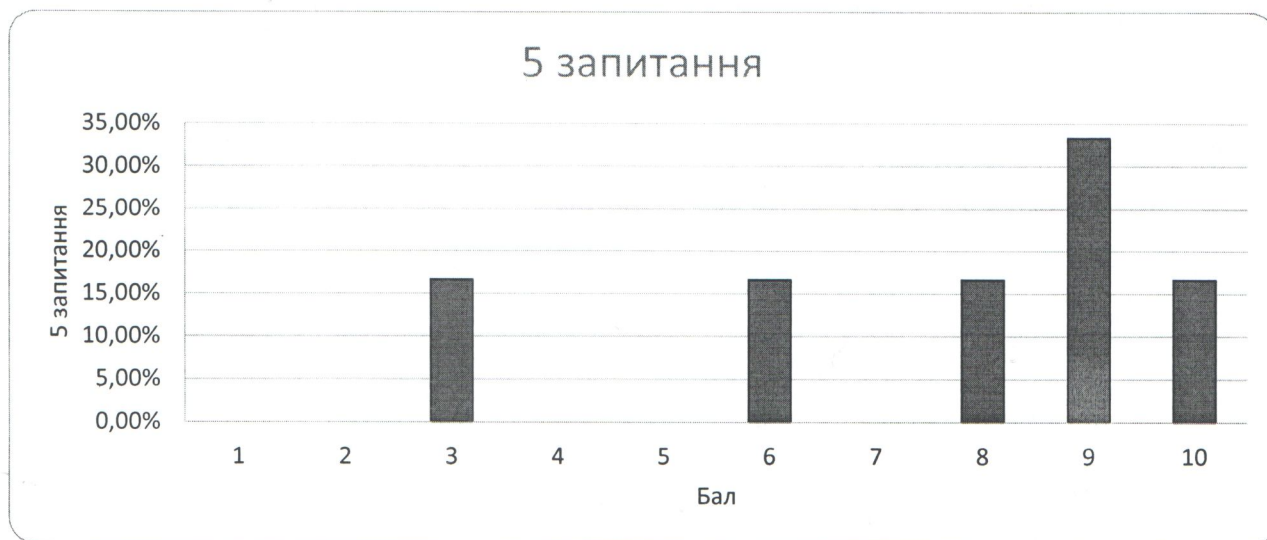


4. Твердженню «Процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань є чіткою, прозорою та зрозумілою» 33,33% студентів поставили оцінку «9»; по 16,67% студентів поставили оцінки «10», «8», «7» та «6». Отже,

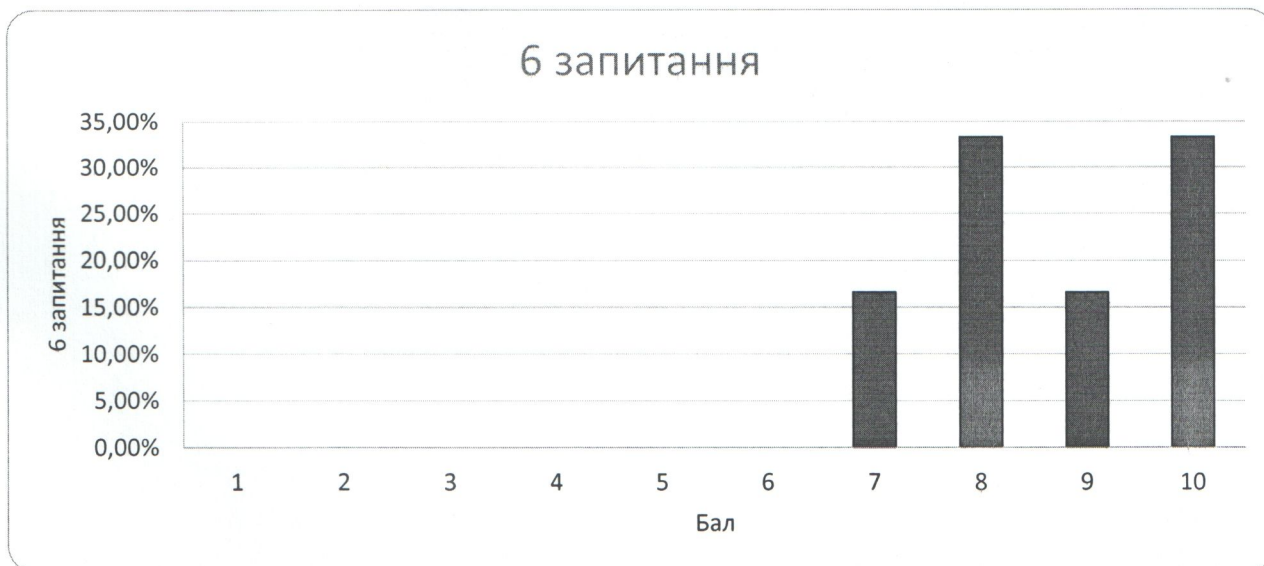
робимо висновок, що процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань, під час навчання на спеціальності «Електронні комунікації та радіотехніка» є чіткою, прозорою та зрозумілою.



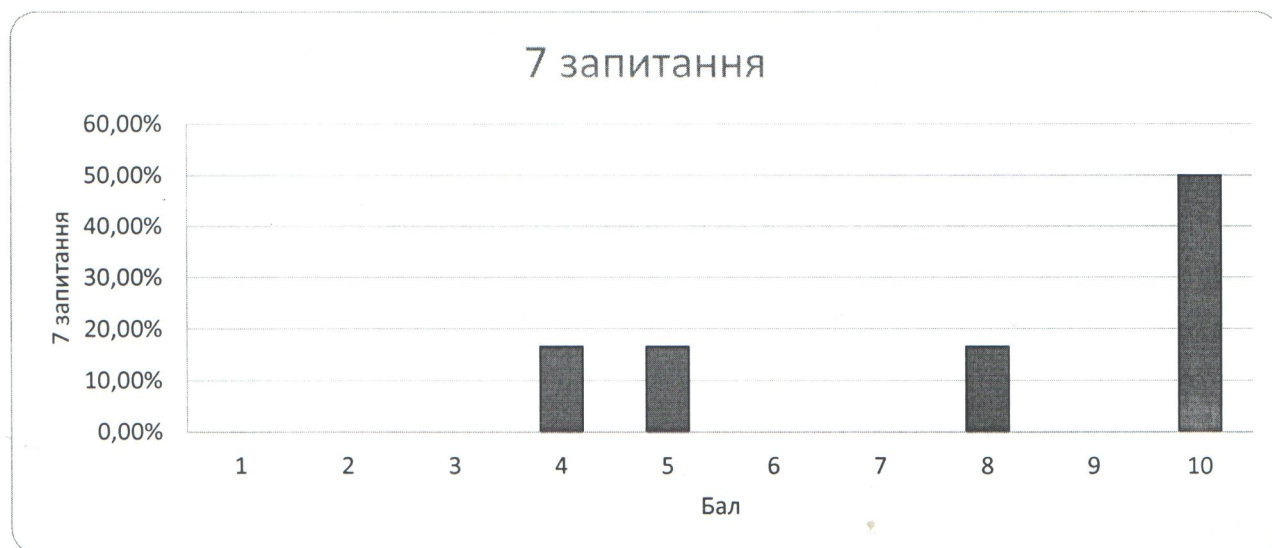
5. Твердженню «Мене заохочували до академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт» 16,67% студентів поставили оцінку «10»; 33,33% студентів поставили оцінку «9» та по 16,67% студентів обрали оцінки «8», «6», «3». Думки студентів розділилися, більшість оцінок є високими, але деякі досить низькі.



6. Твердженню «Я зацікавлений дотримуватись принципів та правил академічної доброчесності» по 33,3% студентів поставили оцінки «10» та «8»; оцінки «9» та «7» обрали по 16,67% студентів. Отже, студенти зацікавлені дотримуватись принципів та правил академічної доброчесності, а це є результатом бесід викладачів із студентами на цей рахунок.

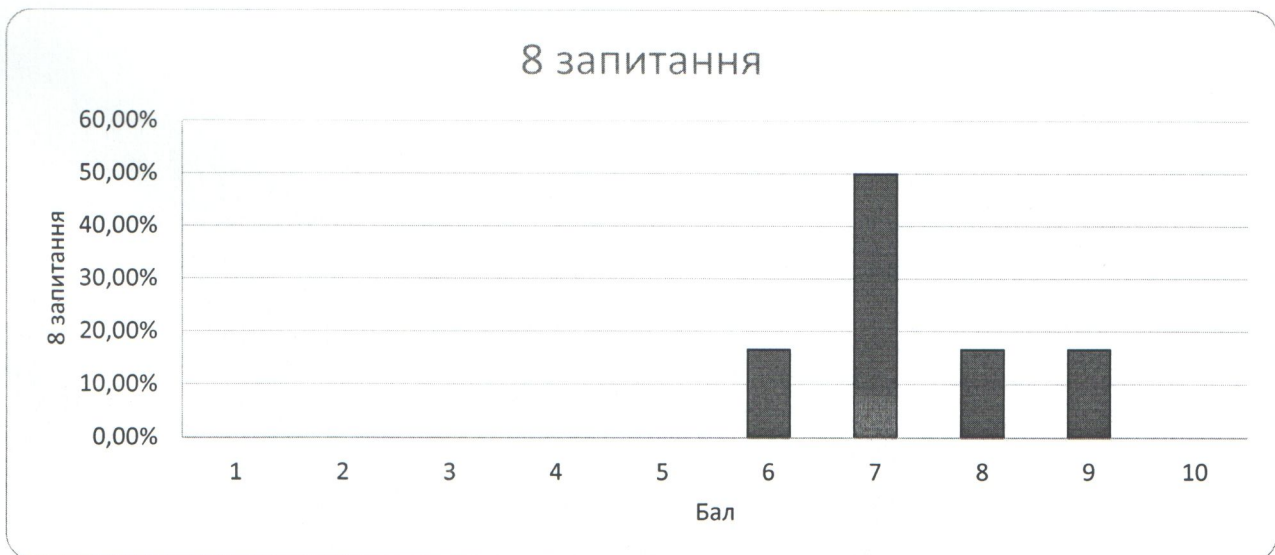


7. Твердження «Навчання є безпечним для мого життя та здоров'я» 50% студентів поставили оцінку «10»; по 16,67% студентів поставили оцінки «8», «5» та «4», відповідно. На кафедрі РЕПС викладачі постійно проводять інструкції з правил техніки безпеки і охорони праці при виконанні лабораторних робіт, слідкують дотриманням безпечних умов праці студентами. При повітряних тривогах студенти скеровуються в укриття. Деяке відхилення відповідей на це питання в сторону низьких балів може бути пов'язана із загальною небезпекою у державі, яка спричинена війною.

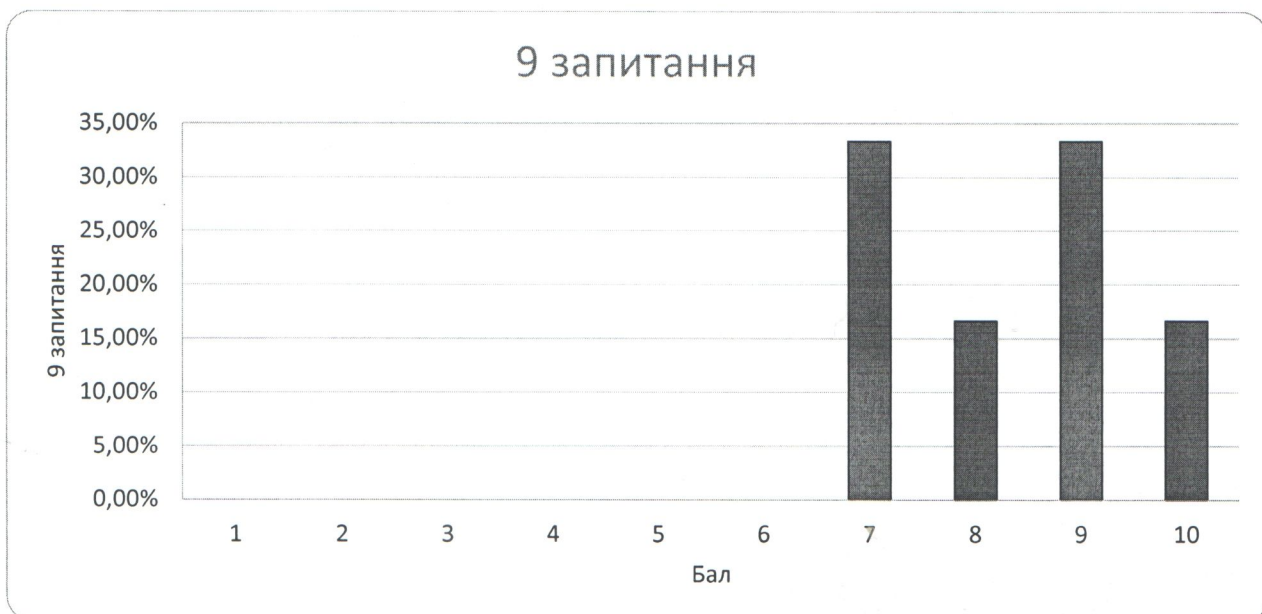


8. Твердження «Я задоволений рівнем освітньої підтримки (індивідуальна взаємодія з викладачем, якість роботи деканату тощо)» 50% студентів поставили оцінку «7»; по 16,67% студентів поставили оцінки «9», «8» та «6», відповідно. Дані оцінки свідчать про достатній рівень освітньої підтримки який надається

студентам під час навчання в Національному університеті «Львівська політехніка».

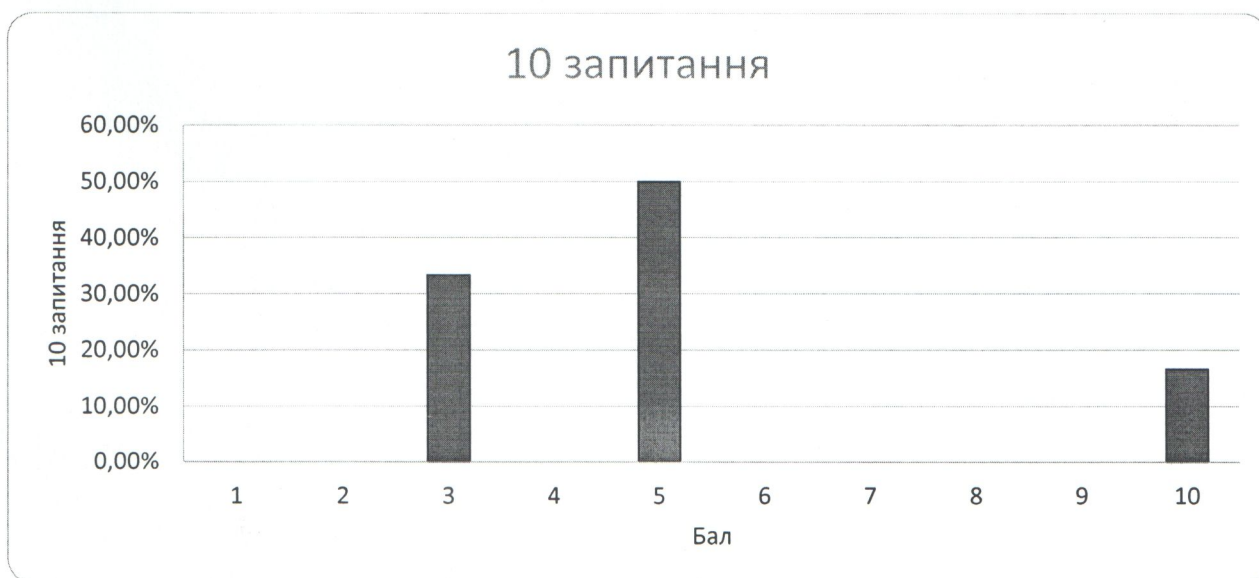


9. Твердження «Я задоволений рівнем консультативної підтримки (на кафедрі, у деканаті, бібліотеці тощо)» 16,67% студентів поставили оцінку «10»; 33,33% студентів поставили оцінку «9»; 16,67% студентів поставили оцінку «8»; 33,33% студентів поставили оцінку «7». Дані оцінки свідчать про достатній рівень консультативної підтримки який надається студентам під час навчання в Національному університеті «Львівська політехніка».

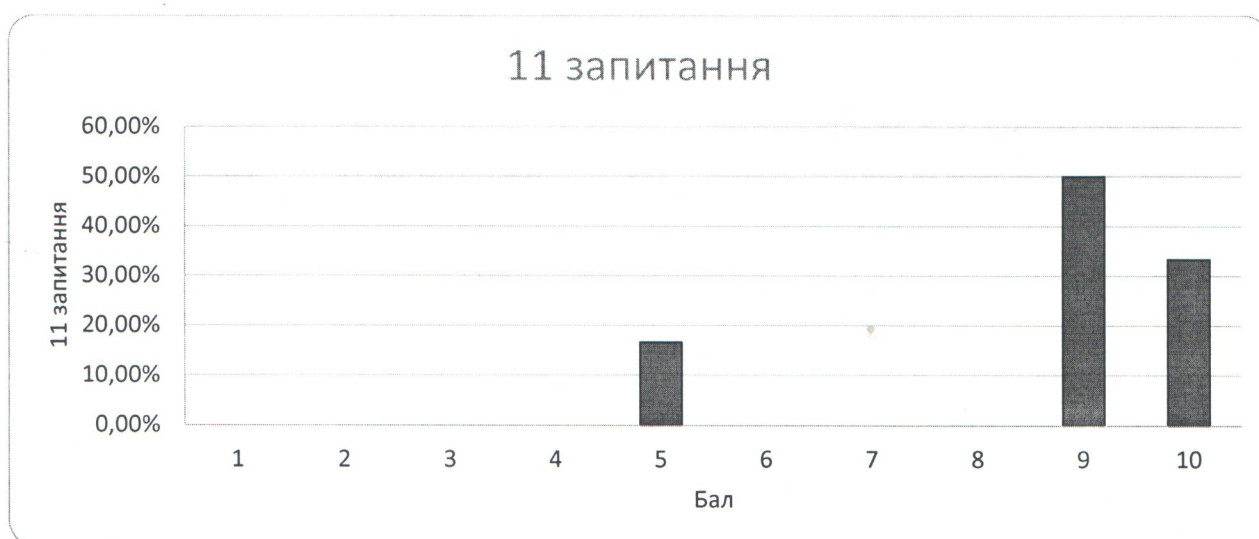


10. Твердження «Я задоволений рівнем психологічної підтримки (від викладачів, директора ННІ, фахівців)» 50% студентів обрали оцінку «5»; 33,33% обрали оцінку «3» і лише 16,67% студентів обрали оцінку «10». Отримані оцінки свідчать про не достатню задоволеність більшості студентів рівнем

психологічної підтримки. Для вирішення цієї проблеми викладачам кафедри, керівництву ННІ потрібно більше часу приділяти питанням психологічної підтримки студентів, що, як слідує з відповідей, є особливо актуальним у воєнний період часу. Для розуміння такої роботи та методики її проведення викладачам доцільно прийняти участь у роботі семінару чи курсів підвищення кваліфікації з цього питання.



11. Твердження «Мені цікаво взяти участь у перегляді та поданні пропозицій до освітньої програми, на якій я навчаюсь» 33,33% студентів обрали оцінку «10»; 50% – оцінку «9» та 16,67% – оцінку «5». Аналізуючи дані оцінки зрозуміло, що студентам цікаво брати участь у вдосконаленні освітньої програми за якою вони навчаються.



12. Описове запитання «Ваші пропозиції та рекомендації щодо удосконалення якості освітньо-професійної програми «Смарт пристрої

радіоелектроніки і вбудовані системи» спонукає студентів давати пропозиції для удосконалення якості навчального процесу. Більшість студентів відповіли, що на даний час процес навчання на спеціальності «Електронні комунікації та радіотехніка» їх задовольняє та зауважень немає. Також отримано наступні пропозиції по удосконаленню освітньо-професійної програми «Смарт пристрої радіоелектроніки і вбудовані системи»:

- впровадження практики командної роботи та взаємодії між студентами під час виконання практичних, лабораторних та курсових робіт;
- наявність репозиторію для літературних джерел з дисциплін;
- уніфікація середовища для дистанційного навчання;
- орієнтація на роботи практичного змісту;
- можливість відпрацювання лабораторних робіт без участі викладача;
- використання більшої кількості типів відлагоджувальних плат та середовищ програмування;
- більш розвинута співпраця з роботодавцями;
- відкритість лабораторій інституту для власних досліджень для студентів.

Загалом, за результатами обговорення процесу навчання із студентами можна зробити висновок, що більшості студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Електронні комунікації та радіотехніка», що навчаються на кафедрі радіоелектронних пристроїв та систем Національного університету «Львівська політехніка», в загальному, подобається обрана спеціальність та якість викладання дисциплін, студенти задоволені процедурою проведення поточного та підсумкового контролів, зацікавленні дотримуватися принципів академічної доброчесності, мають час на самостійну роботу, деяке відхилення відповідей Питання 7 щодо безпеки для життя та здоров'я в сторону низьких балів може бути пов'язана із загальною небезпекою у державі, яка спричинена війною. Пропозиції студентів, надані у результаті опитування є раціональні і виважені, наприклад «впровадження практики командної роботи та взаємодії між студентами під час виконання практичних, лабораторних та курсових робіт» або «відкритість лабораторій інституту для власних досліджень

студентів» та інші можуть бути використані при удосконаленні якості освітньо-професійної програми «Смарт пристрої радіоелектроніки і вбудовані системи». Для детального розгляду можливостей врахування наданих пропозицій, відповідей на опитування, а також виявленого бажання студентам буде запропоновано прийняти участь в розробленні та обговоренні нової редакції освітньо-професійної програми.