

## **ЗВІТ**

за результатами проведеного анкетування щодо задоволеності студентів  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – 4 курс (7 семестр)  
спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»  
наданням освітніх послуг

Затверджено  
на засіданні НМК ННІ геодезії  
Протокол № 3 (75) від 26.11.2024р.

Директор ННІ геодезії

Ігор САВЧИН

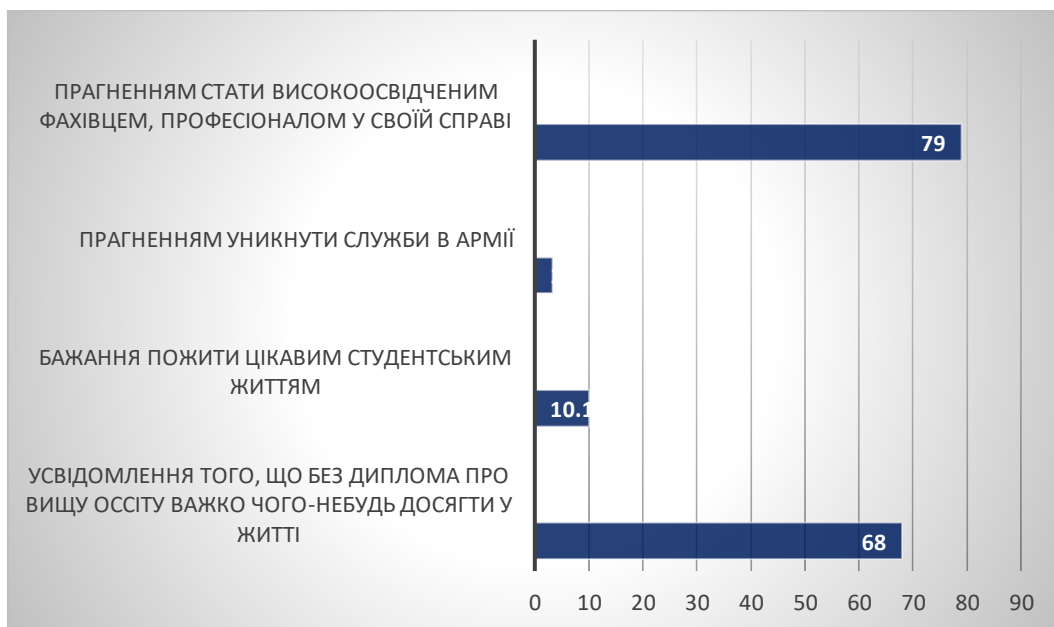
Львів-2024

Метою проведення анкетування є моніторинг задоволеності студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» наданням освітніх послуг та рівнем викладання дисциплін на ОПП «Геодезія та землеустрій» в інституті геодезії Національного університету «Львівська політехніка». Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) студентів четвертого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», результати якого відображені у звіті.

В опитуванні взяло участь 35 студентів, які навчаються на ОПП «Геодезія та землеустрій» за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій».

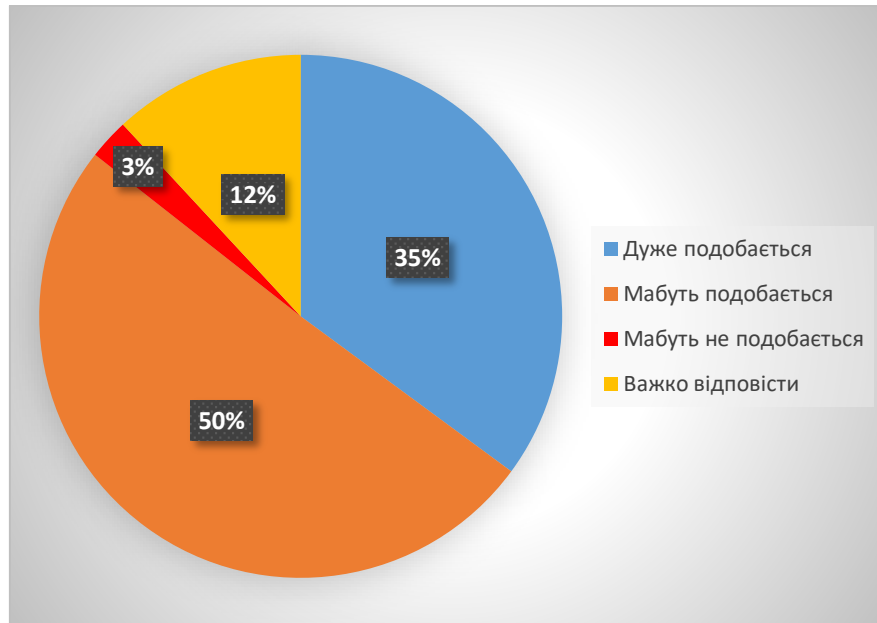
На питання «Чим ви керуєтеся здобуваючи вищу освіту» 79% студентів відповіли: «Прагненням стати високоосвіченим фахівцем, професіоналом у своїй справі», а 68% зазначили ще причину - усвідомлення того, що без диплома про вищу освіту важко чого-небудь досягти в житті.

1. Чим Ви керуєтесь, здобуваючи вищу освіту? (Відзначте не більше двох головних для Вас причин) – 35 відповідей.



35,1% опитаних студентів зазначили, що їм дуже подобається обрана спеціальність, а 50,5% опитаних вказали, що мабуть подобається обрана спеціальність, тобто можна зробити висновок, що більшості студентів подобається обрана спеціальність.

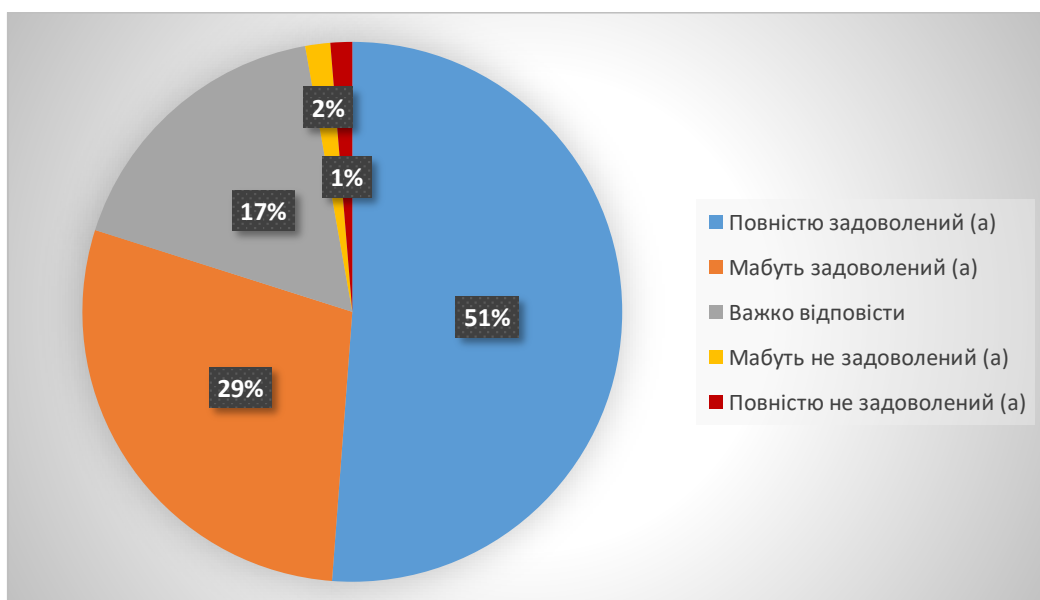
2. Наскільки Вам зараз подобається обрана спеціальність? – 35 відповідей.



На питання «Чи ознайомлені Ви із основними освітніми компонентами (переліком усіх дисциплін за весь термін навчання), які містить освітня програма, за якою Ви навчаєтесь?» переважна більшість опитаних студентів (89,2%) дали ствердну відповідь.

Стосовно організації навчального процесу (розклад, навчально-методичне забезпечення, доступність деканату, інформаційна підтримка) 51,2% опитаних вказали, що повністю задоволені, а 28,7% - мабуть задоволені.

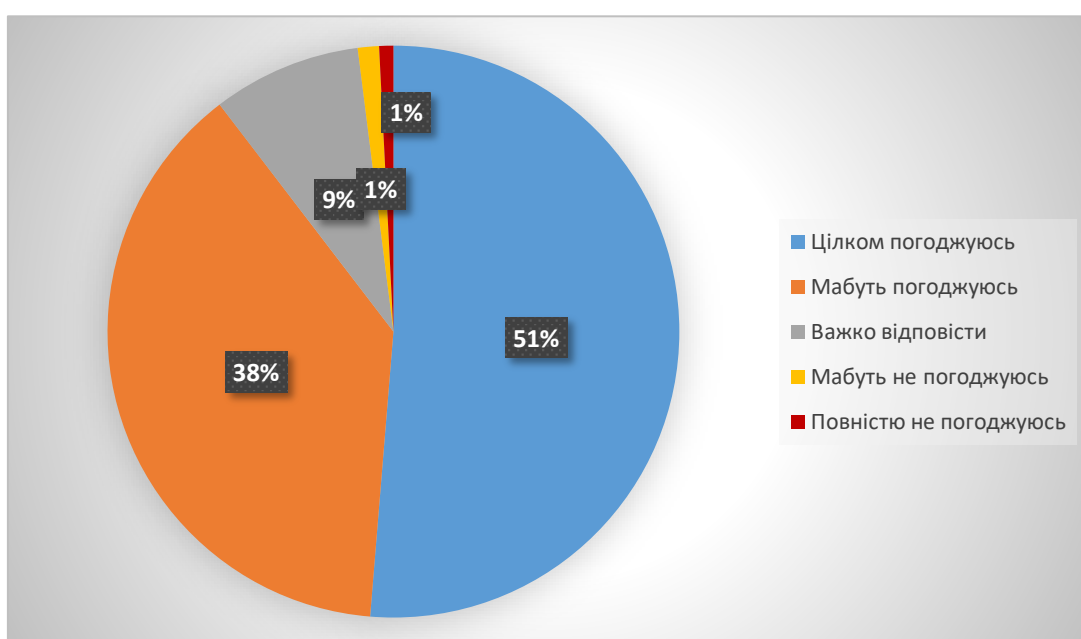
4. Організація навчального процесу (розклад, навчально-методичне забезпечення, доступність деканату, інформаційна підтримка), на Ваш погляд, відповідає твердженню: - 35 відповідей.



Стосовно вибірових дисциплін, які пропонує освітня програма, більшість респондентів вказали, що цілком погоджуються (57,3%), що пропонується достатній перелік вибірових дисциплін і 35,2% - мабуть погоджуюсь.

На питання анкети «Викладачі зазвичай об'єктивно оцінюють навчальні результати здобувачів вищої освіти» 51,3% студентів повністю погоджуються і 38,3% - мабуть погоджуються.

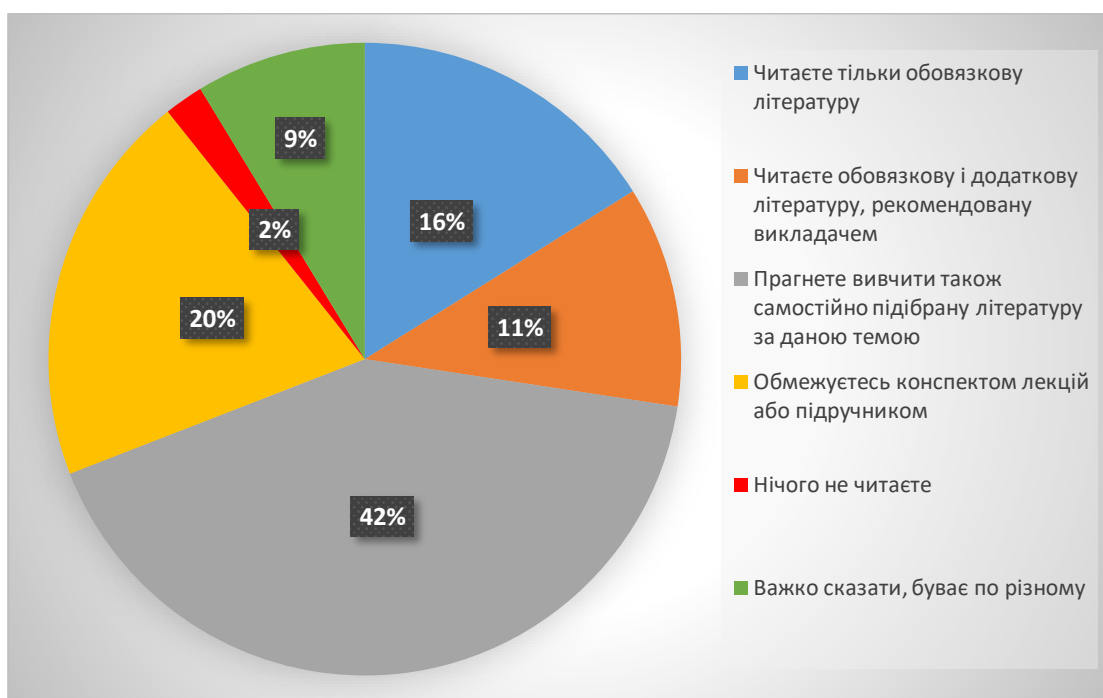
6. Викладачі зазвичай оцінюють навчальні результати здобувачів вищої освіти: - 35 відповідей.



На питання «Чим Ви керуєтеся, відвідуючи аудиторні заняття (лекції, лабораторні і практичні заняття тощо)?» 76,1% зазначили відповідь: «Прагнення одержати знання, дізнатися нове», а 58,3% зазначили причину – «повага до викладача», 10,4% - «бажання зустрітися, поспілкуватися з друзями» і 62,8% - «жива, творча атмосфера на заняттях».

Стосовно питання про підготовку до лабораторних і практичних занять студенти зазначили наступне: 20,2% опитаних студентів вказали, що обмежуються конспектом лекцій або підручником, 41,7% - прагнуть вивчити також самостійно підібрану літературу і 16,1% студентів - читають тільки обов'язкову літературу.

8. Для підготовки до лабораторних і практичних занять Ви, як правило: - 35 відповідей.



На питання «Скільки годин на тиждень впродовж семестру (в середньому) Ви витрачаєте на самостійну підготовку до навчальних занять» 41,3% опитаних вказали, що витрачають від 5 до 8 годин на тиждень, 19,5% - від 9 до 12 годин і 39,2% - понад 12 годин.

Стосовно питання «Як Ви оціните рівень практичної підготовки освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь» 25,2% студентів оцінили на 50-75%, а 67,3% - 75-100%.

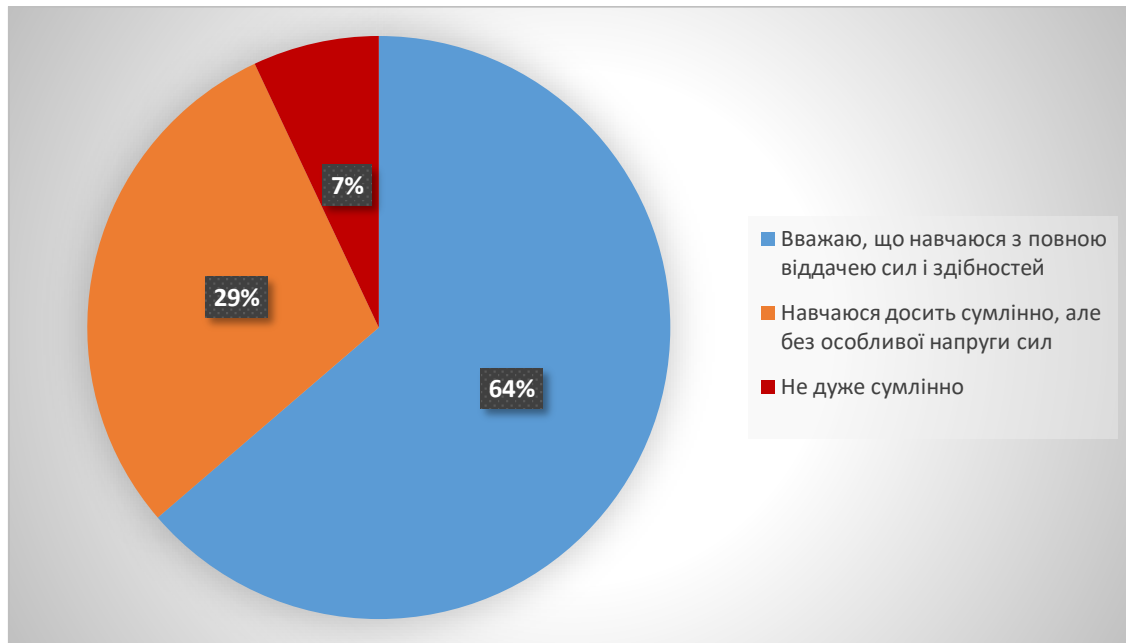
Щодо питання «Чи залучає заклад вищої освіти професіоналів-практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до організації та реалізації освітнього процесу за обраною Вами спеціальністю (чи запрошуються лектори – фахівці зі сторони)?» 89,2% відповіли: «Так», а 10,8% - «Ні».

На питання «На який відсоток Ви б оцінили рівень опанування Вами навчального матеріалу дисциплін за допомогою дистанційної форми навчання» 27,2% студентів вказали – 75-100%, а 58,3% дали відповідь – 50-75%.

На питання «Як Ви загалом оцінюєте своє відношення до навчання?» 29,3% опитаних відповіли, що навчаються досить сумлінно, але без повної

віддачі, а 63,7% вважають, що навчаються з повною віддачею сил і здібностей, але є студенти, які зазначили, що навчаються не дуже сумлінно.

13. Як Ви загалом оцінюєте своє відношення до навчання? – 35 відповідей.



Стосовно виділення найкращих серед всіх вивчених дисциплін, які є важливими з точки зору професійного зростання, більшість студентів-бакалаврів зазначили «Геодезія», «Основи інженерної геодезії», «ГІС і бази даних», «Вища геодезія», «Землеустрій», «Фотограмметрія та дистанційне зондування», «Супутникова геодезія та сферична астрономія» тощо.

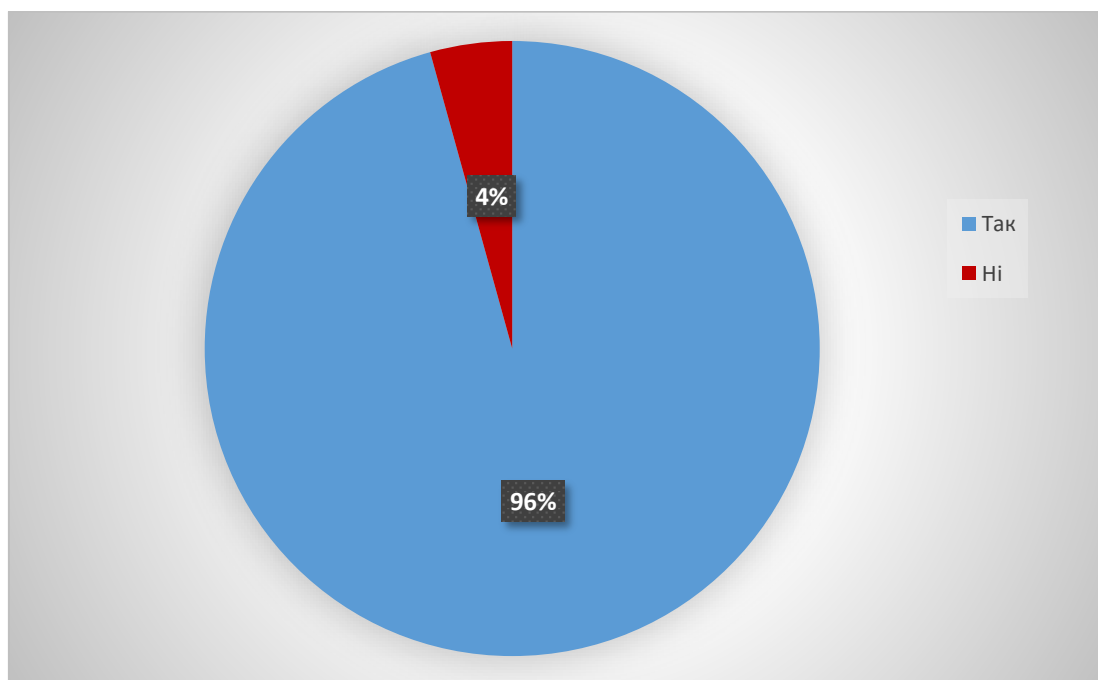
Щодо питання про те, що сподобалось у цих дисциплінах 55,2% студентів зазначили зміст дисципліни, 15,8% опитаних студентів - стиль проведення лекційних занять викладачем і 33,9% студентів відзначають професійний рівень викладача.

Отже, студенти зазначають важливість стилю проведення лекційних, практичних і лабораторних занять викладачем, змістовне наповнення дисциплін і професійний рівень самого викладача.

На питання «Чи є серед викладачів той, кого Ви могли б назвати прикладом, зразком для себе?» більшість опитаних дали ствердну відповідь, зокрема зазначили проф. Третяка К.Р., проф. Тревого І.С., проф. Губара Ю.П., проф. Перія С.С., проф. Савчука С.Г.

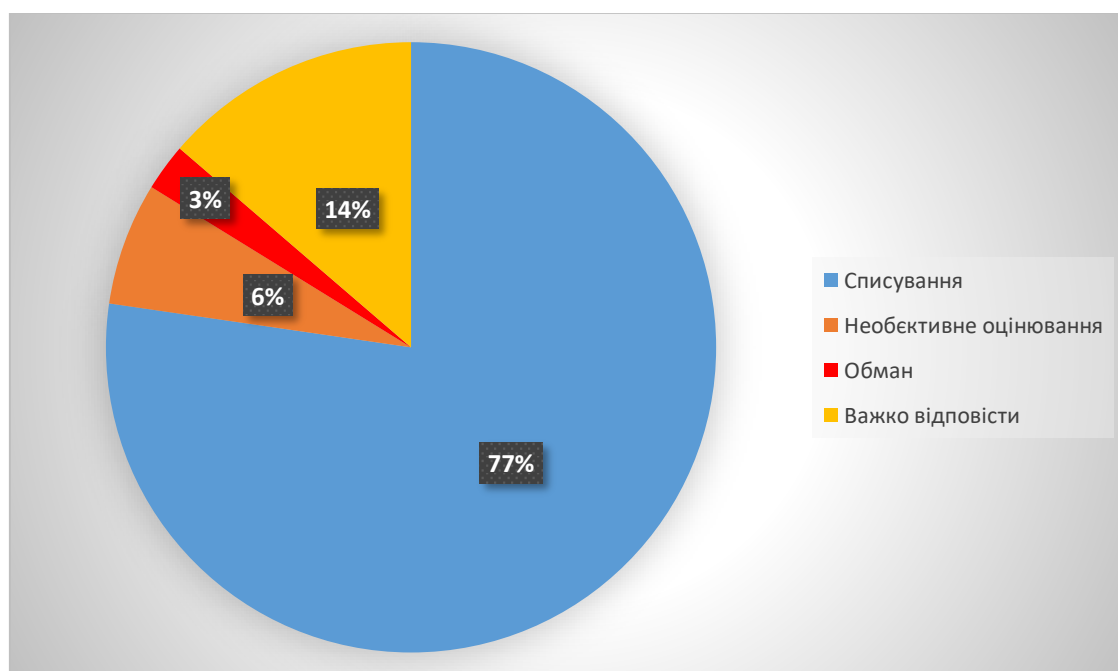
На питання «Чи знайомі ви з поняттям «академічна доброчесність» 96,3% респондентів дали ствердну відповідь.

17. Чи знайомі Ви з поняттям «академічна доброчесність»? – 35 відповідей.



Щодо проявів академічної недоброчесності, з якими студенти зустрічаються в університеті 77,3% опитаних вказали списування, 6,5% - необ'єктивне оцінювання і 2,5% - обман.

18. З якими проявами академічної недоброчесності Ви зустрічаєтесь в університеті найчастіше? – 35 відповідей



Стосовно відповіді на питання «Що спонукає Вас до академічної недоброчесності?» 77,4% вказали відповідь – «Нічого», 12,1% - незнання навчальної дисципліни, а 6,1% - бажання отримати вищі бали.

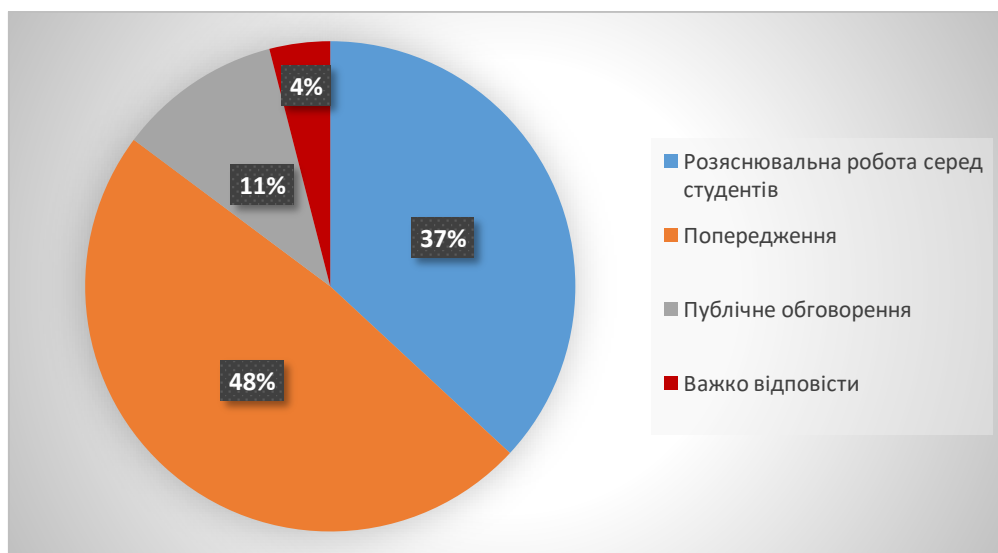
19. Що спонукає Вас до академічної недоброчесності? – 35 відповідей.



Щодо поняття «плагіату», то всі студенти знайомі з ним і більшість опитаних – 96,8% знають основні правила посилання на літературні джерела.

Стосовно заходів, які на думку студентів є доцільними з метою запобігання академічній недоброчесності, 48,3%-вважають попередження, 36,9%-роз'яснювальна робота серед студентів і 10,8% - публічне обговорення.

21. Які на Вашу думку, заходи є доцільними з метою запобігання академічній недоброчесності студентів? – 35 відповідей.

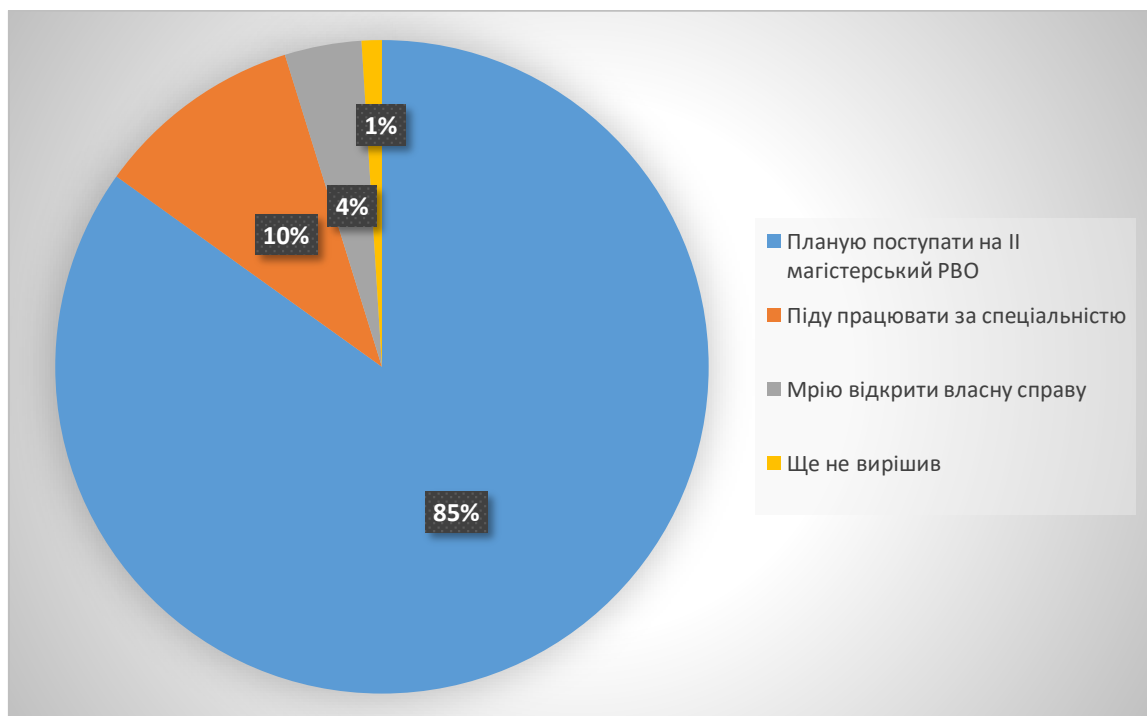




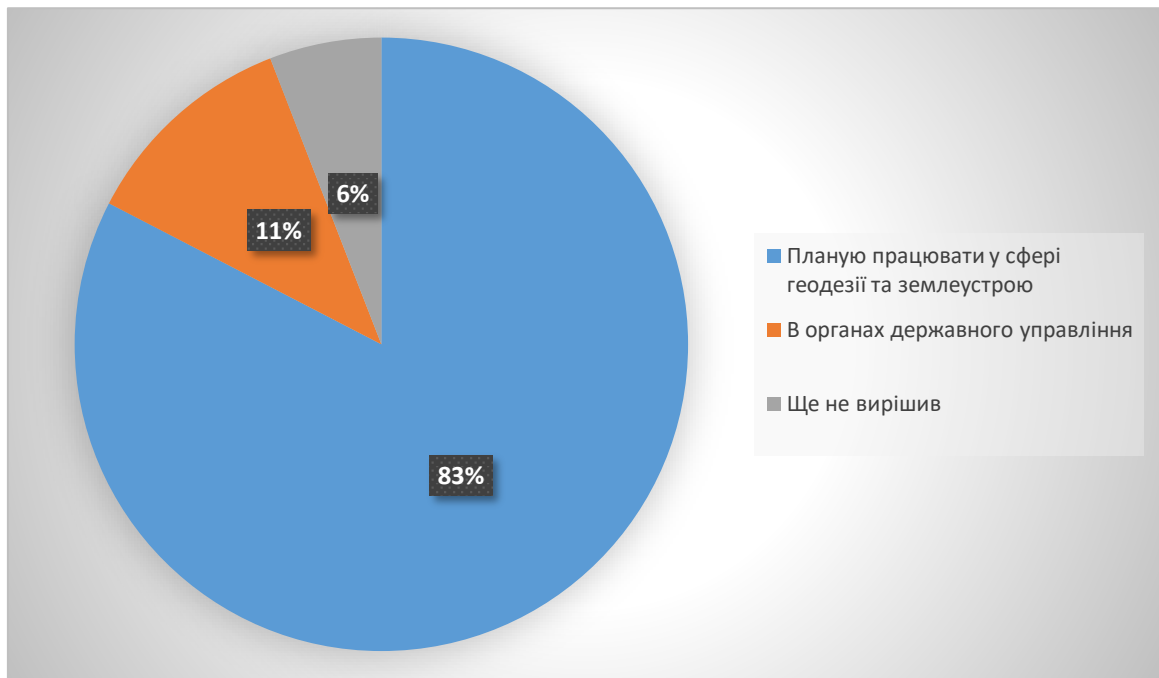
Щодо видів академічної відповідальності, які на думку студентів є найбільш дієвими, 67,3% вважають повторне проходження оцінювання, а 32,7% - повторне вивчення освітніх компонент.

На питання «Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?» 42,3% студентів бакалаврату серед опитаних мають постійну роботу, 20,7% студентів мають тимчасову роботу, а 37,0% студентів не працюють.

На питання анкети «Що планують робити після закінчення I РВО?» 86,1% опитаних відповіли, що планують поступати в магістратуру, 9,6% студентів підуть працювати за спеціальністю, 4,3% - мріють мати власну справу і прагнутимуть до цього.



І на питання «У яких сферах Ви хотіли і могли б, виходячи з рівня своєї підготовленості, працювати після закінчення університету?» більшість опитаних студентів (82,6%) відповіли, що планують працювати у сфері геодезії та землеустрою, а 11,5% - в органах державного управління.



Також більшість студентів (91,3%) зазначили, що матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Стосовно зауважень та побажань щодо удосконалення освітнього процесу в ННІ геодезії, студенти-бакалаври зазначили, що хотіли б більше мати практичного досвіду, більше кейсів, презентацій, обговорень, вивчати декілька іноземних мов.

Загалом, за результатами опитування студентів можна зробити висновок, що більшості студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», що навчаються в ННІ геодезії Національного університету «Львівська політехніка» подобається обрана спеціальність та якість викладання дисциплін і після закінчення навчання планують продовжити навчання у магістратурі, працювати в обраній галузі або мати власну справу та займатись підприємницькою діяльністю.