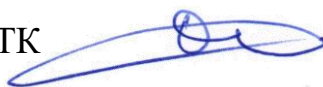


ЗВІТ

за результатами проведеного анкетування щодо задоволеності студентів
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка»
ОПП «Системне адміністрування телекомунікаційних мереж»
наданням освітніх послуг

Затверджено на
засіданні кафедри
«Телекомунікацій»
Протокол № 12 від 28.06.2024р.

Завідувач кафедри ТК



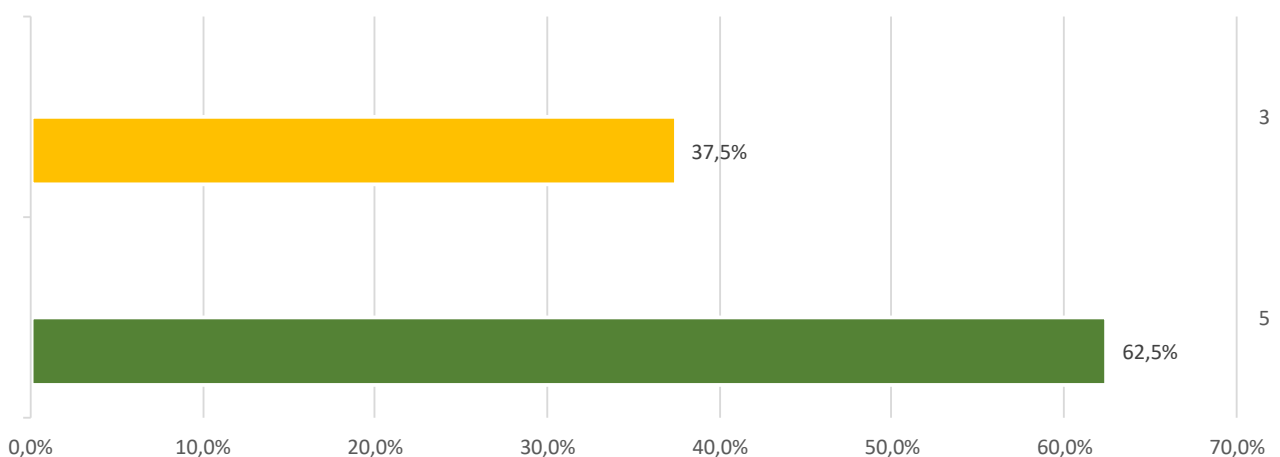
проф. Михайло КЛИМАШ

Метою проведення анкетування є моніторинг задоволеності студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Системне адміністрування телекомунікаційних мереж» наданням освітніх послуг та рівнем викладання дисциплін на кафедрі телекомунікацій Національного університету «Львівська політехніка». Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка», результати якого відображені у звіті.

В опитуванні взяло участь 8 з 11 студентів, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Системне адміністрування телекомунікаційних мереж» спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка». В рамках анкетування здобувачам пропонувалася оціночна шкала від 1 до 10, де результати від 1-3 прирівнювалися до негативного оцінювання студентом освітнього критерію, результати від 4-7 – достатнім рівнем, що свідчить про прагнення студентів до впровадження змін, і 8-10 – студент високо чи стверджувально оцінює можливість реалізації того чи іншого компоненту освітньої програми.

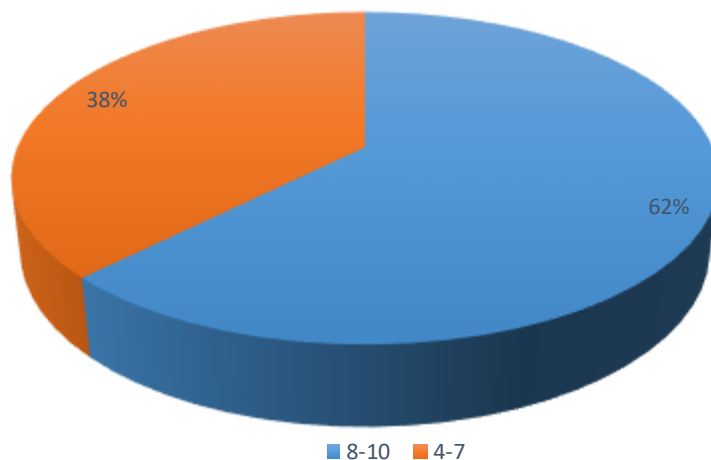
На питання «Чи є можливість вільно вибрати дисципліни поза межами своєї спеціальності?» 37,5% студентів хотіли б розширити перелік пропонованих дисциплін, решта - відповіли стверджувально, а це 62,5%.

Питання 1. Чи є можливість вільно вибрати дисципліни поза межами своєї спеціальності?



Фактично всі опитані студенти зазначили, що на обраній ними спеціальності є можливість вільно обирати освітні компоненти із циклу професійної підготовки, запропонованого кафедрою. У 62% опитаних оцінки коливалися в діапазоні від 8 до 10. Це свідчить про те, що більшість студентів усвідомлено вибирали майбутню спеціальність.

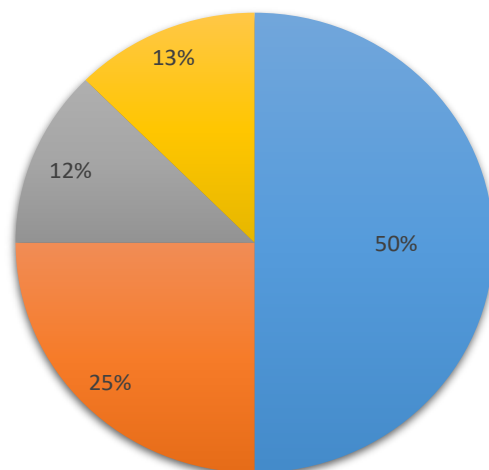
Питання 2. Чи є у Вас можливість вільно вибрати навчальні дисципліни із циклу професійної підготовки, запропонованого кафедрою



На питання «Скільки годин на тиждень впродовж семестру (в середньому) Ви витрачаєте на самостійну підготовку до навчальних занять» половина опитаних вказали, що витрачають від 5 до 8 годин на тиждень, 25% - від 9 до 12 годин і 12% - понад 12 годин . Однак є і ті, хто не займається самоосвітою. Їх всього лише 13%.

Стосовно питання «Як Ви оціните рівень практичної підготовки освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь» 41% студентів оцінили на 50-75%, а 33,3% - 75-100%.

Питання 3. Скільки годин на тиждень впродовж семестру (в середньому) Ви витрачаєте на самостійну підготовку до навчальних занять



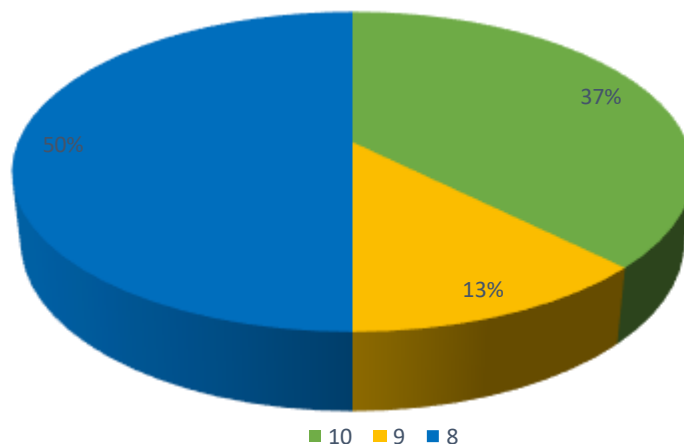
■ 5-8 год/тижд ■ 9-12 год/тижд ■ понад 12 год/тижд ■ не займаюся самоосвітою

На питання «Чи задоволені Ви процедурою інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду» переважна більшість опитаних студентів (90,9%) дали ствердну відповідь.

Стосовно чіткості, прозорості та зрозумілості процедур проведення

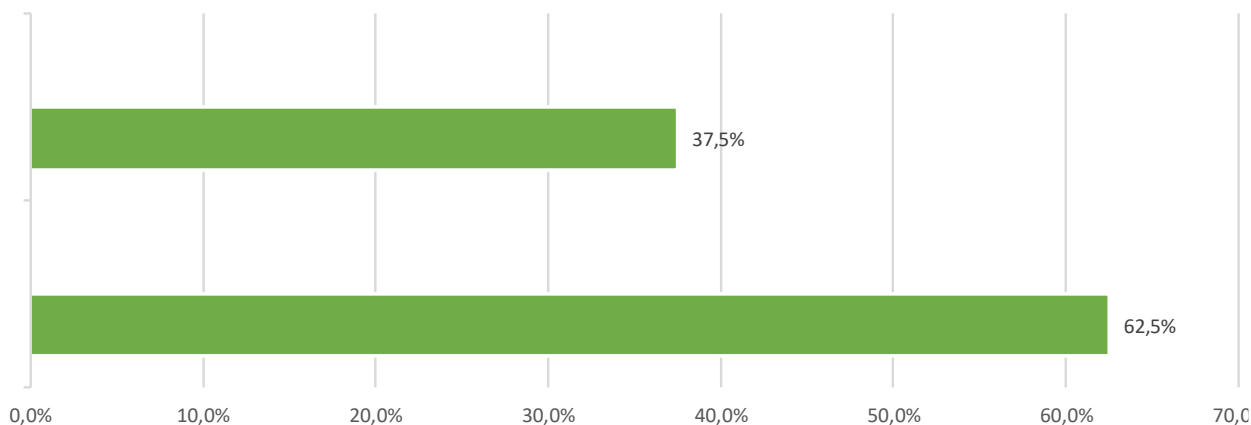
поточного та підсумкового контролів знань 50% опитаних вказали, що повністю задоволені і відзначили це максимальним балом оцінювання, а 13% - мабуть задоволені.

Питання 5. Наскільки процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань є чіткою, прозорою та зрозумілою



Проте, на питання анкети «Мені відомий порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів» 37,5 % опитаних, мають сумніви, що чітко розуміють порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів.

Питання 6. Мені відомий порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів



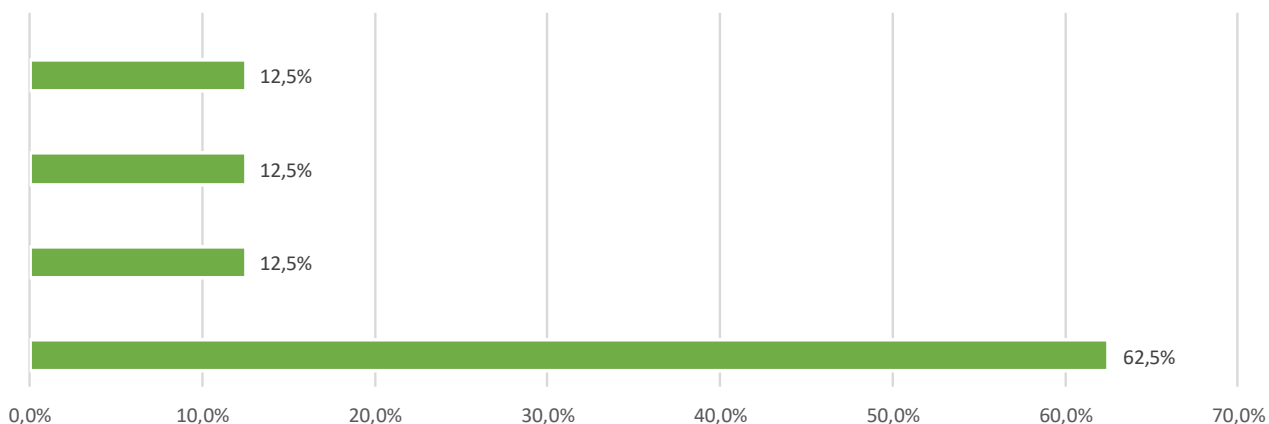
На питання «Чи заохочували мене до академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт» 87,5% респондентів дали ствердну відповідь. Це свідчить про те, що і викладачі і студенти даної освітньої програми дотримуються академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт

Питання 7. Чи заохочували мене до академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт заходів



Стосовно відповіді на питання «Чи зацікавлені Ви дотримуватись принципів та правил академічної доброчесності?» 62,5% (5 осіб) вказали відповідь - «Беззаперечно», а ще по 12,5% респондентів дали відповідь «Звичайно» та «Скоріше так»

Питання 9. Я зацікавлений дотримуватись принципів та правил академічної доброчесності



В умовах частих повітряних тривог, на перший план ставиться безпека усіх учасників освітнього процесу. Здобувачам пропонувалося оцінити наскільки навчання в аудиторіях «Львівській політехніці» є безпечним для їх життя та здоров'я.

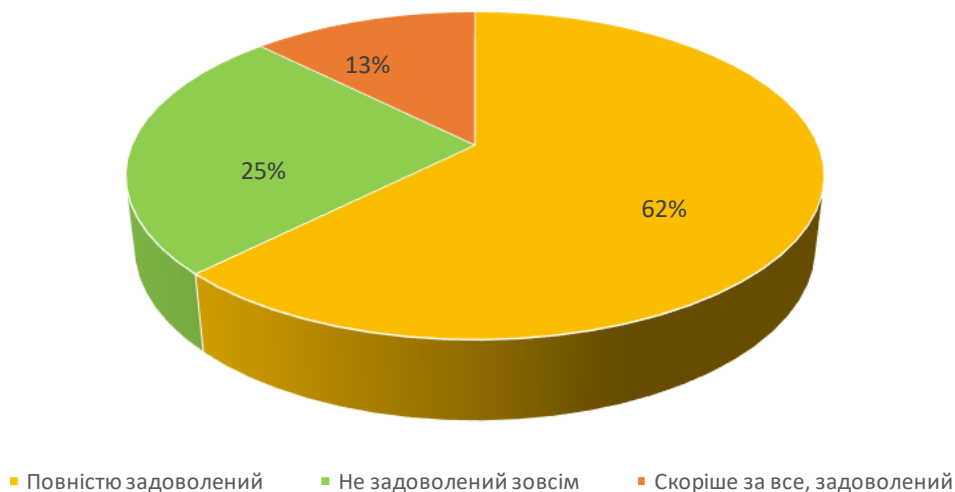
Питання 10. Наскільки навчання в аудиторіях "Львівської політехніки" є безпечним для мого життя та здоров'я



75 % респондентів вважають, що безпечно навчання можливе завдяки належно облаштованим укриттям у корпусах Університету.

На питання анкети «Я задоволений рівнем освітньої підтримки (індивідуальна взаємодія з викладачем, якість роботи деканату тощо)» 62% студентів повністю задоволені і 13% - вважають, що скоріше за все задоволені. Проте є і ті, кому такої комунікації не вистачало – таких 25%. Більшість студентів (71,8%) зазначили, що матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

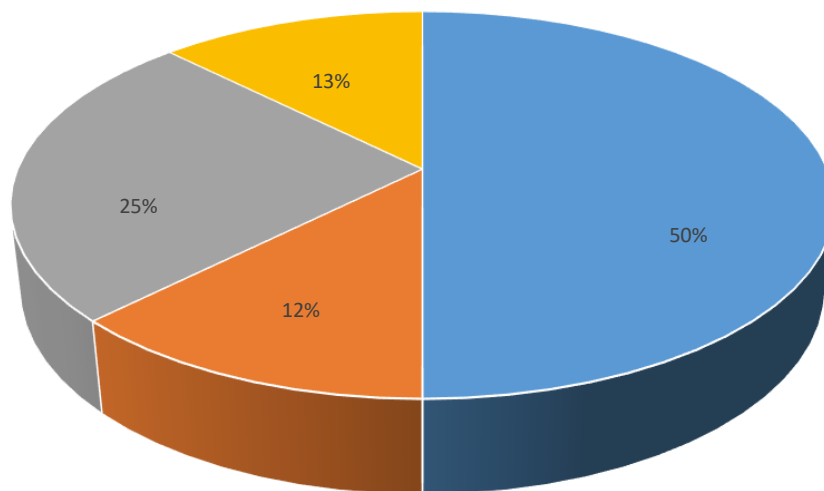
Питання 11. Я задоволений рівнем освітньої підтримки (індивідуальна взаємодія з викладачем, якість роботи деканату тощо)



Стосовно конфліктних ситуацій, які можуть виникати у процесі навчання, то половина здобувачів зазначають, що знають правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у Львівській політехніці, 12% - сумніваються у

достовірності інформації, якою володіють. Однак на даній освітньо-професійній програмі подібних ситуацій не виникало.

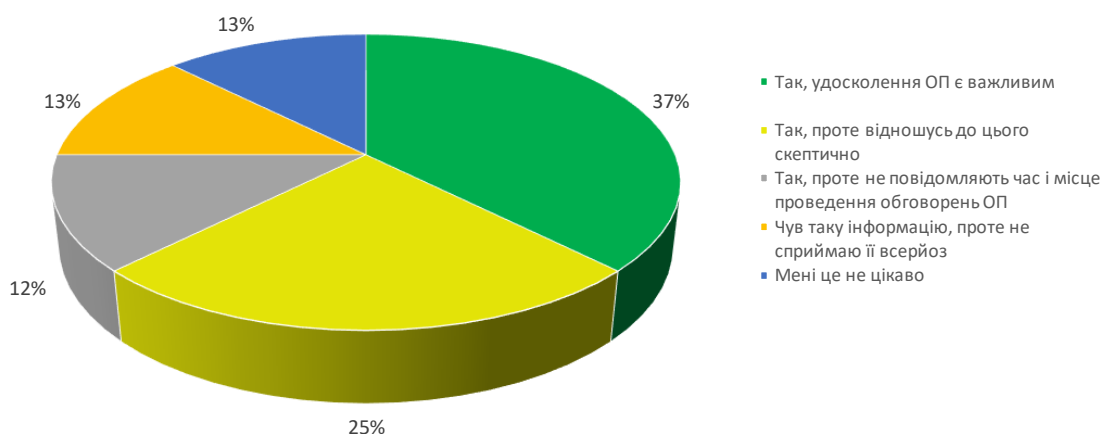
Питання 15. Мені відомі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у Львівській політехніці



■ Відомі ■ Сумніваюся у достовірності інформації, якою володію ■ Ніколи цим не цікавився ■ Не знаю

В рамках анкети, респонденти чесно відповіли на запитання «Чи запрошують Вас взяти участь у перегляді та поданні пропозицій до освітньої програми, на якій Ви навчаєтеся?», адже удосконалення освітньої програми без цього не можливе.

Питання 17. Чи запрошують Вас взяти участь у перегляді та поданні пропозицій до освітньої програми, на якій Ви навчаєтеся?



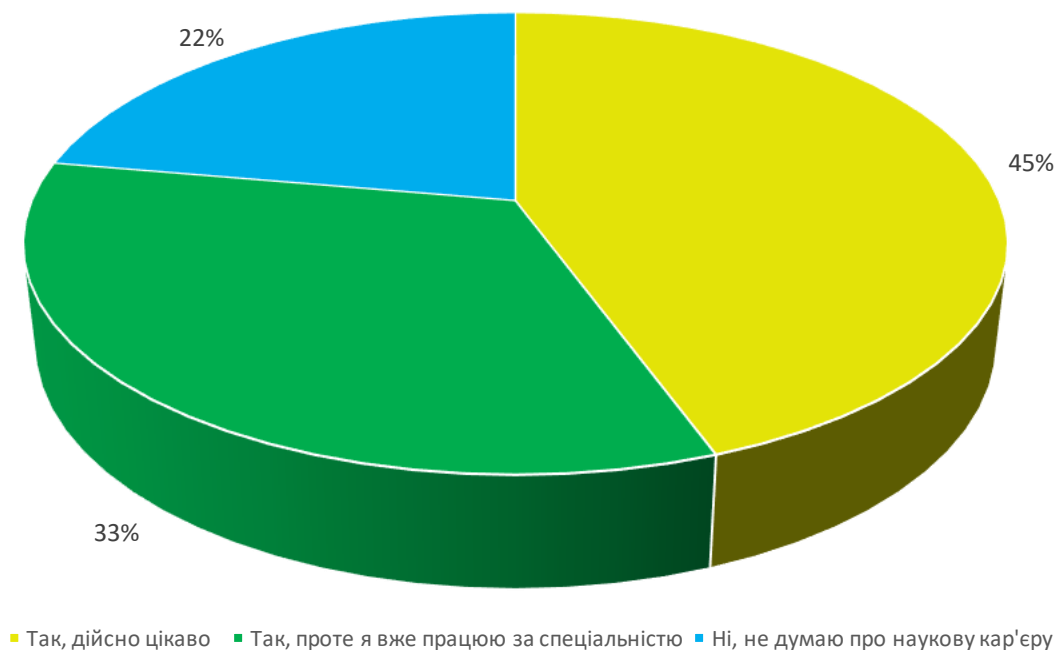
37% опитаних відповіли, дали стверджувальну відповідь і зазначили, що удосконалення ОП є важливою компонентою освітнього процесу, ще 25% ставляться досить скептично до участі у перегляді ОП і 13% студентам – взагалі не цікавить участь у процесі оновлення освітньої програми.

Стосовно виділення трьох найкращих серед всіх вивчених дисциплін, які є

важливими з точки зору професійного зростання, більшість студентів-магістрів зазначили «Проектування телекомунікаційних систем та мереж», «Системне адміністрування телекомунікаційних мереж», «Інтернет речей та повсюдний комп'ютинг», «Побудова та протоколи гетерогенних мереж мобільного зв'язку.

На питання про те, чи вдалося викладачеві зацікавити студента своїм предметом та чи заохочує це займатися науковою роботою 78% магістрів відповіли, що їм дійсно було цікаво, і лише 22% - не задумувалися над цим.

Питання 12. Викладач зумів мене зацікавити предметом і це заохочує займатися науковою роботою



Стосовно зауважень та побажань щодо удосконалення освітнього процесу на кафедрі ТК, студенти-магістри зазначили, що хотіли б більше мати практичного досвіду, більше кейсів, презентацій, обговорень, вивчати дисципліни іноземною мовою тощо.

Загалом, за результатами опитування студентів можна зробити висновок, що більшість студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка», що навчаються за освітньо-професійною програмою «Системне адміністрування телекомунікаційних мереж» на кафедрі телекомунікацій Національного університету «Львівська політехніка» подобається обрана освітньо-професійна програма та якість викладання дисциплін, а після закінчення навчання планують працювати за обраною спеціальністю.