

Міністерство освіти і науки України
Національний університет «Львівська політехніка»
Інститут інформаційно-комунікаційних технологій та електронної інженерії
Кафедра електронної інженерії

ЗВІТ

**за результатами проведеного опитування (анкетування) студентів
другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 171 «Електроніка»,
щодо задоволеності здобувачів якістю надання освітніх послуг**

Затверджено на засіданні
кафедри електронної інженерії
Протокол № 16 від 27.03.2025р.

Завідувач кафедри ЕЛІ

 Ірина ЯРЕМЧУК

Львів - 2025

Метою проведення даного анкетування є моніторинг задоволеності студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 171 «Електроніка» щодо оцінки якості вищої освіти та освітнього середовища на кафедрі електронної інженерії Національного університету «Львівська політехніка», а саме змістовним наповненням освітньої програми, ефективністю викладання, забезпеченістю освітнього процесу матеріально-технічними, навчально-методичними ресурсами та рівнем їх задоволеності.

Для досягнення поставленої мети було проведено опитування (анкетування) студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Результати проведеного анкетування оформлено у вигляді письмового звіту. Розроблена освітньо-професійна програма «Електроніка» має за мету поглибити теоретичні знання та практичні уміння і навички у галузі електроніки та телекомунікацій за спеціальністю «Електроніка». Магістри оцінювали ефективність методів і методику викладання дисциплін з спеціальністю «Електроніка» освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також рівень стимулювання їх до самоосвіти й науково-дослідницької діяльності. Важливими факторами, які мотивують магістрів до освітнього процесу та самостійної роботи, є збільшення об'єму знань, новизна та зацікавленість у вивченні дисциплін, розуміння важливості та значення отриманих знань і практичних навичок, кар'єрне зростання і реалізація себе в подальшій професійній діяльності. Викладачі професійних дисциплін та викладачі вибіркового блоку дисциплін в свою чергу допомагають студентам оволодіти в повному обсязі компетентностями та результатами навчання, визначеними Стандартом освіти.

Опитування студентів першого курсу магістратури було проведено в режимі онлайн за допомогою Google Forms в березні 2024-2025н.р. Респондентами опитування виступили 13 магістрів 2024 року вступу. Опитувальна анкета складалася з 34 питань.

Результати опитування аналізувались на засіданні кафедри ЕЛІ, протокол № 16 від 27.03.2025р. за участі членів проектної групи та викладачів, які забезпечують освітній процес за відповідним напрямом освіти, а саме:

Гарант:

Яремчук Ірина Ярославівна	- гарант освітньо-професійної програми, д.т.н., професор, професор кафедри електронної інженерії
------------------------------	---

Члени групи:

Стахіра Павло Йосипович	- д.т.н., професор, професор кафедри електронної інженерії
Микитюк Зіновій Матвійович	- д.ф.-м.н., професор, професор кафедри електронної інженерії
Барило Григорій Іванович	- д.т.н., професор, професор кафедри електронної інженерії
Шимчишин Ольга Йосифівна	- к.т.н., доцент кафедри електронної інженерії
Кремер Ірина Петрівна	- к.т.н., доцент, заступник директора ІТРЕ

Викладачі кафедри: проф. Фітьо В.М., проф. Гельжинський І.І., доц. Булавінець Т.О., доц. Іванюк Х.Б., доц. Івах М.С., стар. викл. ЗВО Куцій С.А., стар. викл. ЗВО Стасишин І.В., асист. Мельников С.О., асист. Качурак Ю.М.

Аналіз результатів анкетування магістрів I курсу 2024-2025 н.р.

В анкетуванні I курсу магістратури прийняли участь 13 студентів. Про кафедру електронної інженерії більшість магістрів дізналася зі сайту НУ «Львівська політехніка» - 53,8%, від друзів і знайомих – 23,1%, із соцмереж (фейсбук, інстаграм) – 23,1%.

За результатами опитування про причину обрання навчання за спеціальністю 171 «Електроніка» більшість студентів висловила особисту зацікавленість саме цією спеціальністю (61,5%) і перспективи мати постійну та надійну роботу за спеціальністю (46,2%). Також обранню спеціальності сприяли такі фактори, як низький конкурсний бал при вступі (23,1%).

Більшість з опитуваних магістрів працюють за фахом, пов'язаним зі спеціальністю «Електроніка» (46,2%), решта опитуваних магістрів працюють за фахом, не пов'язаним із навчальною спеціальністю (30,7%), троє магістрів не працевлаштовані (23,1%).

Більшість студентів планують працювати за фахом (38,5%). Решта магістрів бажають працювати за іншою спеціальністю (30,7%), або відкрити власну справу (23%). Продовжити навчання в аспірантурі висловили бажання 7,8% опитуваних.

Навчання в НУ «Львівська політехніка» у більшості опитуваних не викликало труднощів (53,8%), але деякі труднощі викликала організація навчального процесу (23,1%), і великий обсяг самостійної роботи (23,1%).

Навчання є безпечним для життя та здоров'я для 84,6% опитуваних магістрів. Більшості студентів відоме поняття «академічної доброчесності» (92,3%).

Вони відзначили, що під час навчання та виконання індивідуальних робіт їх заохочували до академічної доброчесності і ознайомлювали з інструментами протидії порушенням академічної доброчесності (92,3%).

З правилами та процедурами вирішення конфліктних ситуацій у НУ «Львівська політехніка» ознайомлені 76,9% студентів, інформацією про права і обов'язки студента володіють 84,6% опитуваних.

З існуванням центру психологічної допомоги для студентів і аспірантів, телефонів довіри і центру з питань запобігання корупції у НУ «Львівська політехніка» ознайомлені 69,2% опитуваних магістрів.

Про контактні дані колеги та профкому студентів і аспірантів, центру з питань запобігання корупції і телефони довіри у НУ «Львівська політехніка» відомо 84,6% опитуваних студентів.

Магістри задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної і консультативної підтримки в НУ «Львівська політехніка».

Навчально-методичне забезпечення, розклад занять та іспитів, інформаційна підтримка на сайті НУ «Львівська політехніка» також отримали позитивні відгуки: цілком задоволені 76,9%, більшою мірою задоволені 23,1% опитуваних студентів.

Магістри зазначили, що процедура проведення поточного і підсумкового контролю є чіткою, прозорою і зрозумілою (92,3%).

Позитивно оцінена організація навчального процесу з використанням ВНС (лекції, практичні завдання, тестування): цілком задоволені 53,8%, більшою мірою задоволені 38,4%. Решта опитуваних стикнулися з певними труднощами в роботі (7,8%).

Переважна кількість магістрів (76,9%) визнала найбільш зручною для себе дистанційну форму навчання, однак 23,1% хотіли би навчатися очно.

Ефективність проведення лекційних занять під час дистанційної форми навчання «відмінно» оцінили 69,2% опитуваних магістрів, «добре» – 30,8%.

Опитувані магістри позитивно оцінили роботу викладачів НУ «Львівська політехніка». Вони зазначили об'єктивність та прозорість оцінювання знань викладачами кафедри електронної інженерії: цілком задоволені 69,2%, більшою мірою задоволені 30,7%. Однак, виникали труднощі через необхідність самостійного вивчення матеріалу.

Використання таких сучасних методів викладання як навчальні дискусії, тренінги, ігрові та імітаційні форми навчання схвалили 84,6% опитуваних магістрів.

На думку 76,9% магістрів, зміст освітньої програми «Електроніка» (набір навчальних дисциплін), повністю відображає специфіку майбутньої спеціальності, часткове відображення відзначили 23,1% опитуваних.

Магістри зазначили, що при внесенні змін до освітньої програми «Електроніка» враховували їх пропозиції (69,2%).

Реалізується право магістрів на вільний вибір блоку вибіркових дисциплін за освітньою програмою «Електроніка». Також вони підтвердили, що мають змогу вільно обирати певні вибіркові дисципліни з наданого переліку вибіркових дисциплін з циклів загальної і професійної підготовки.

Набір професійних дисциплін з переліку вибіркових навчальних дисциплін освітньої програми «Електроніка» повністю відповідає освітнім інтересам 84,6% магістрів, частково відповідає 15,4% опитуваних.

Запровадження в навчальному процесі дуальної форми навчання схвалили 76,9% опитуваних. Магістрам пояснили, що це спосіб навчання, за яким теоретичний матеріал опрацьовується в навчальному закладі з викладачем, а практичне навчання проходить на виробництві. Студенти, які навчалися за дуальною формою, вміють працювати з технікою, розуміють усі технологічні процеси та мають досвід взаємодії з досвідченими фахівцями підприємств і їм потім пропонують відкриті вакансії на цьому ж підприємстві, тож їхнє працевлаштування є досить високим.

Більша половина опитуваних студентів зацікавлені у науковій роботі з викладачами кафедри електронної інженерії (53,8%). Ці студенти хочуть приймати участь у наукових конференціях, написання статей і проведенні наукових досліджень.

Усі магістри вважають за доцільне проходження виробничих практик на підприємствах, організаціях та установах, які працюють в сфері електроніки, а також проведення екскурсій на цих підприємствах. Також було зазначено, що для їх подальшого працевлаштування є доцільним організовувати та проводити більше зустрічей з роботодавцями.

Якість підготовки за обраною освітньо-професійною «Електроніка» повністю задовольняє 46,2% опитуваних магістрів, частково задовольняє 30,8%, однак 23% відчують деякі труднощі у навчанні.

Магістри висловили бажання поглиблено вивчати такі дисципліни, як «Органічна електроніка», «Програмування вбудованих систем», «Програмно-керовані апаратні засоби електронної техніки», «Проектування електронних пристроїв та систем», «Системи автоматизованого проектування», «Аналогова схемотехніка», «Цифрова схемотехніка», «Сучасні інформаційно-комп'ютерні технології», «Мікросхемотехніка» і «Мікроелектроніка». Цікавить вивчення мов програмування, проектування і програмування мікроконтролерів різних типів, проектування елементів та структур електронної техніки, поглиблене вивчення англійської мови.

Опитувані магістри висловили побажання стосовно навчального процесу. Вони пропонують покращити роботу ВНС, збільшити кількість практичних занять. Також були висловлені побажання щодо збільшення терміну проходження практики на підприємствах і впровадження новітніх методів навчання.

Студенти зазначили, що для отримання ґрунтовних знань, поглибленого вивчення інформатики, створення мікропроцесорних систем управління, електронних систем, вивчення цифрової та аналогової схемотехніки, мікросхемотехніки, мікропроцесорів та систем на їх основі необхідно покращити матеріально-технічне забезпечення лабораторій, впроваджувати інноваційні методи навчання.

ВИСНОВКИ:

Здобувачі вищої освіти не відзначили особливих недоліків в організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 171-Електроніка. В своїх пропозиціях та рекомендаціях щодо удосконалення якості освітньої програми та освітнього середовища у Національному університеті «Львівська політехніка» магістри вказали такі позитивні аспекти, як якісне технічне оснащення навчальних аудиторій та лабораторій (нові комп'ютери і проектори), наявність WI-FI, проведення онлайн-занять на постійній основі. На кафедрі електронної інженерії є зручний та комфортний студентський простір, в якому створені всі умови для самостійного навчання і відпочинку. Також студенти вважають за доцільне проходження виробничих практик на підприємствах, організаціях та установах, які працюють в сфері електроніки, а також проведення екскурсій на цих підприємствах, оскільки це буде сприяти їх подальшому працевлаштуванню.

За результатами проведеного опитування (анкетування) можна зробити висновки:

- магістри високо оцінюють ефективність методів і методики викладання дисциплін за спеціальністю «Електроніка», а також рівень заохочення їх до самоосвіти;
- вони вважають чинну систему оцінювання результатів навчання в університеті об'єктивною та прозорою. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів є доступною, зрозумілою і доводиться до відома учасників освітнього процесу;
- студенти задоволені процедурами організування та контролювання освітнього процесу, методами навчання і викладання, рівнями освітньої, інформаційної, консультативної, соціальної, психологічної підтримки.

- вони підтвердили реалізовану можливість самостійного обрання блоків вибіркових навчальних дисциплін і дисциплін з переліку вибіркових дисциплін з циклів загальної і професійної підготовки для їх подальшого вивчення, що дозволяє поглибити знання в області електроніки;
- магістри підтвердили, що університет популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Популяризація ведеться через роз'яснювальну роботу кураторами груп.
- практична зорієнтованість навчання, проходження виробничих практик сприяють набуттю досвіду роботи за фахом.

Загальний висновок: освітні послуги за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 171 «Електроніка» надаються на достатньому рівні і задовольняють студентів – отримувачів послуг.