

Звіт

за результатами проведеного опитування
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»,
освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія»,
щодо якості освітнього процесу
в Національному університеті «Львівська політехніка»

Затверджено на засіданні
науково-методичної комісії спеціальності
192 "Будівництво та цивільна інженерія"

Голова НМК, к.т.н., доцент



П.Ф. Холод

Протокол від №1 від 07.09.20 р.

Львів – 2020

Метою проведення даного опитування є моніторинг рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» щодо якості надання освітніх послуг та рівнем викладання навчальних дисциплін у Національному університеті «Львівська політехніка». Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія».

В опитуванні взяло участь 53 здобувачі за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Будівництво та цивільна інженерія». Здобувачам вищої освіти було запропоновано відповісти на 13 питань шляхом визначення оцінки рівня відповідності за 10-бальною шкалою, де «1» – найнижчий результат (повністю негативний), а «10» – найвищий результат (повністю позитивний).

Результати опитування наведено нижче.

Щодо організації освітнього процесу відповіді здобувачів вищої освіти розподілилися так.

Можливість вільно вибирати дисципліни:

– поза межами своєї спеціальності, в межах: 8–10 балів – 60,4%; 4–7 балів – 35,8%; 1–3 балів – 3,8%;

– професійно-орієнтовані із вибіркового блоку, запропонованого кафедрою, в межах: 8–10 балів – 75,5%; 4–7 балів – 20,7%; 1–3 балів – 3,8%.

При цьому здобувачам вищої освіти вистачає часу на самостійну роботу, в межах: 8–10 балів – 52,8%, %; 4–7 балів – 39,7%; 1–3 балів – 7,5%.

Щодо задоволеності рівнем підтримки:

– освітньої (індивідуальна взаємодія з викладачем, якість роботи деканату тощо), в межах: 8–10 балів – 56,7%; 4–7 балів – 39,5%; 1–3 балів – 3,8%;

– інформаційної (зручне та ефективне інформування стосовно різних аспектів навчання), в межах: 8–10 балів – 52,8%; 4–7 балів – 45,3%; 1–3 балів – 1,9%;

– консультативної (на кафедрі, у деканаті, бібліотеці тощо), в межах: 8–10 балів – 90,6%; 4–7 балів – 9,4%; 1–3 балів – 0%;

– соціальної (проживання, харчування, стипендії, соціальна допомога тощо), в межах: 8–10 балів – 69,8%; 4–7 балів – 17,0%; 1–3 балів – 13,2%;

– психологічної (від куратора, інших викладачів, директора ННІ, фахівців), в межах: 8–10 балів – 84,9%; 4–7 балів – 15,1%; 1–3 балів – 0%.

Щодо академічної доброчесності:

– заохочення здобувачів вищої освіти до академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт, в межах: 8–10 балів – 62,3%; 4–7 балів – 35,8%; 1–3 балів – 1,9%;

– обізнаність здобувачів вищої освіти про інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, в межах: 8–10 балів – 20,8%; 4–7 балів – 64,1%; 1–3 балів – 15,1%;

– зацікавленість здобувачів вищої освіти в дотриманні принципів та правил академічної доброчесності, в межах: 8–10 балів – 60,4%, 4–7 балів – 33,9%, 1–3 балів – 5,7%.

Щодо інформованості здобувачів вищої освіти про:

– правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у Львівській політехніці, в межах: 8–10 балів – 39,6%; 4–7 балів – 51,0%; 1–3 балів – 9,4%;

– правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів, в межах: 8–10 балів – 26,4%; 4–7 балів – 32,1%; 1–3 балів – 41,5%.

На підставі результатів проведеного опитування (анкетування) можна зробити такий висновок.

Щодо недоліків в організації освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка», зокрема на освітньо-професійній програмі «Будівництво та цивільна інженерія», то здобувачі вищої освіти зазначили, що не вистачає обсягів практики.

Щодо удосконалення освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» здобувачі вищої освіти запропонували таке: для успішного оволодіння необхідними компетенціями бажано покращувати стан матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; збільшити кількість кредитів практики, зокрема виробничої, та проходити її не наприкінці навчання (VIII семестр), а на молодших курсах.

Отже, за результатами анонімного опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Будівництво та цивільна інженерія» (спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія»), можна зробити висновок, що більшість здобувачів задоволені організацією та якістю освітнього процесу.