

## Звіт

за результатами опитування «Якість освітньої програми»  
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
спеціальності 144 «Теплоенергетика»

В освітній програмі «Теплоенергетика» потенційних респондентів було менше 10 осіб, активність здобувачів (частка респондентів від чисельності здобувачів) сягала 100%.

Респонденти відмітили, що правила прийому на навчання за ОП та правила і процедури, що регулюють їхні права та обов'язки були достатньо чіткими, зрозумілими та доступними.

Респонденти високо оцінили рівень поінформованості про вибіркові дисципліни та блоки на етапах їхнього вибору, а також можливість реального вибору навчальних дисциплін, які відповідали їх потребам.

На високому рівні оцінено якість практичної підготовки за ОП (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів, всі види практик) щодо відповідності останнім тенденціям розвитку сфери професійної діяльності за спеціальністю та потребам роботодавців.

Респонденти на високому рівні оцінили ефективність залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців, їхній вплив на результати навчання за ОП.

Респонденти відмітили, що обсяг навчального навантаження на студентів упродовж семестру є збалансованим та таким, яке можна виконати у встановлені терміни, а кількість дисциплін (контрольних заходів) в один семестр та кількість завдань/обов'язкових індивідуальних робіт за дисциплінами є оптимальною, а розподіл навантаження (наприклад, встановлені граничні терміни виконання обов'язкових індивідуальних робіт) упродовж одного семестру є рівномірним.

Двоє з шести респондентів заважили, що їм не вистачало часу для участі у науковій роботі, тому рівень їх участі у науковій роботі за час навчання за ОП є невисоким.

На хорошому рівні оцінено можливості участі у програмах міжнародної академічної мобільності під час навчання за ОП.

Всі респонденти відмітили, що не стикалися з фактами порушення принципів академічної доброчесності під час навчання за ОП.

Відмічений добрий стан матеріально-технічного забезпечення для успішного навчання за ОП.

На високому рівні оцінено окремі характеристики освітнього середовища: освітньої, організаційної, соціальної, інформаційної та консультативної підтримки.

Всі респонденти відмітили, що було достатньо опитувань студентів, які навчаються за ОП щодо потреб/інтересів та який реальний вплив на підвищення

якості освітньої діяльності вони чинять, а чотири з шести зауважили, що їм відомо про їхні результати та ухвалені рішення для підвищення якості освітньої діяльності за ОП.

Більшість респондентів зауважили, що не було фактів врахування їх пропозицій при розробці та перегляді ОП, вдосконаленні змісту дисциплін, завдань, методів навчання і викладання.

Респонденти відмітили сильні сторони підготовки за освітньою програмою - унікальність самої ОП, відповідність потребам ринку праці та можливість працевлаштування за спеціальністю, гнучкість в умовах карантину та військового стану.

На доброму рівні оцінена готовність (придатність) до працевлаштування за обраною спеціальністю як випускника ОП та відповідність очікуванням реалій підготовки за ОП.

Щодо удосконалення освітнього процесу та освітньої програми, то більшість респондентів відмітили, що зауважень немає, один респондент зауважив, що було б добре вдосконалити серверне обладнання НУ «Львівська політехніка».

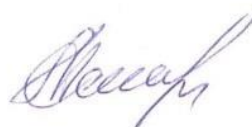
Всі шість респондентів відмітили, що планують продовжити навчання у НУ «Львівська політехніка» за цією ж спеціальністю.

Питання анкети були зрозумілі для всіх респондентів, проте бажання бути залученим до покращення підготовки за ОП в якості випускника жоден не виявив.

**Висновок.** За результатами опитування 100% здобувачів 4-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 144 «Теплоенергетика» «Якість освітньої програми» відмічена унікальність самої ОП, відповідність потребам ринку праці та гнучкість в умовах карантину та військового стану. Респонденти зауважили, що їм не вистачало часу для участі у науковій роботі, тому рівень їх участі у науковій роботі за час навчання за ОП є невисоким, також зауважили, що не було фактів врахування їх пропозицій при розробці та перегляді ОП, вдосконаленні змісту дисциплін, завдань, методів навчання і викладання. Щодо удосконалення освітнього процесу та освітньої програми, то більшість респондентів відмітили, що зауважень немає.

Затверджений на засіданні кафедри ТТАЕ (протокол №4 від 08.12.2022р.).

Зав. кафедри ТТАЕ  
д.т.н., проф.



Семерак М.М.

Гарант ОП «Теплоенергетика»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
к.т.н., доц.



Лис С.С.