**ЗВІТ**

**за результатами опитування здобувачів за ОП «Харчові технології»**

Здійснено аналіз отриманої інформації із заповнених анкет загальноуніверситетського опитування «Якість освітньої програми» та обговорено його результати на засіданні кафедри технології органічних продуктів (протокол № 5 від 30.11.2022 р.) і на засіданні науково-методичної комісії зі спеціальності «Харчові технології» (протокол № 5 від 01.12.2022 р.).

В опитуванні взяли участь 13 здобувачів 4-го курсу (активність 48,1 %), які здійснювали підготовку за ОП «Харчові технології» (2018 року вступу). Отже, результати можна вважати надійними.

**Виявлено такі сильні сторони освітньої програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності «Харчові технології»**

1. Правила прийому на навчання за ОП були чіткими, зрозумілими та доступними для здобувачів - 90%.

2. Правила і процедури, що регулюють права здобувачів та обов‘язки були чіткими, зрозумілими та доступними для здобувачів – 90%.

3. Процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, (зокрема під час академічної мобільності), а також отриманих у неформальній освіті були зрозумілі для здобувачів - 90%.

4. Процедури, що дозволяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії (зокрема, вибір дисциплін, тем курсових проектів, кваліфікаційних робіт тощо) та механізм їхнього функціонування в Університеті здобувачами оцінено на 82%

5. Рівень поінформованості здобувачів про вибіркові дисципліни та блоки на етапах їхнього вибору є високим – 92%.

6. Можливість реального вибору навчальних дисциплін, що відповідали потребам здобувачів: 83%.

7. Бази останньої (основної) практики відповідають спеціальності у повній мірі – 100% та є реальним і бажаним об’єктом працевлаштування для здобувачів - 70%

8. Для здобувачів було достатньо часу на самостійну роботу – 80%.

9. Кількість дисциплін (контрольних заходів) в один семестр є оптимальною – 84%.

10. Розподіл навантаження (наприклад, встановлені граничні терміни виконання обов’язкових індивідуальних робіт) упродовж одного семестру є рівномірним для здобувачів – 84%.

11. Проводяться опитування студентів, які навчаються за ОП щодо потреб/інтересів та який реальний вплив на підвищення якості освітньої діяльності вони чинять – 92%.

12. Здобувачі заначили такі сильні сторони підготовки за освітньою програмою:

«Практичні та лабораторні заняття», «Відвідування виробництв», «Ринок праці потребує дану спеціальність», «Сучасна наукова підтримка спеціалізації, комплексний підхід у забезпеченні практичної складової, унікальність у порівнянні з подібними освітніми програмами», «Унікальність ОП», «Унікальне та докладне викладання», «Лаконічне роз'яснення, все було коротко і зрозуміло».

**Виявлено такі слабкі сторони освітньої програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності «Харчові технології»**

1. Рівень участі здобувачів у науковій роботі за час навчання за ОП - (50%). Були названі такі причини: найчастіше - «не вбачав(-ла) потреби» і «не вистачало часу для таких активностей», далі - «не було реальних можливостей / пропозицій» і лише одна відповідь - «не мотивували викладачі».

2. Низька участь (52%) у програмах міжнародної академічної мобільності під час навчання за ОП –. За фактом – студенти не брали участь у програмах міжнародної академічної мобільності. Ймовірно, це зумовлено карантинними обмеженнями, що припали більше ніж на третину періоду підготовки здобувачів.

3. Майже не враховувалися пропозиції здобувачів при розробці та перегляді ОП, вдосконаленні змісту дисциплін, завдань, методів навчання і викладання. Таким чином, не було зворотнього зв’язку після анкетування добувачів. І лише зафіксовано один факт врахування пропозицій - «Було удосконалена методика подачі матеріалу та способи комунікації онлайн».

**Запропоновано такі заходи для подальшого розвитку ОП «Харчові технології»**

1. З метою покращення якості практичної підготовки за ОП (лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів, всі види практик) щодо відповідності останнім тенденціям розвитку сфери професійної діяльності за спеціальністю та потребам роботодавців, у 2022/2023 н.р. залучено до освітнього процесу професіонала-практика, випускника кафедри ТОП, директора ВП «ЛЖК» ТОВ «Щедро» Рогового Юрія Олексійовича. Він також входить до складу робочої групи з розроблення ОП «Харчові технології». Залучення професіонала-практика може також покращити готовність випускника ОП до працевлаштування за обраною спеціальністю, оскільки одною з причин неготовності під час опитування було - «Мало практичних навичок через карантинні обмеження».

2. Потребує активнішого залучення здобувачів до наукової роботи під час навчання за ОП «Харчові технології». Для усунення цієї слабкої сторони ОП була додана освітня компонента «Основи наукових досліджень» (обсяг 3 кредитів ECTS) в оновлену освітню програму. Зрозуміло, що он-лайн навчання протягом більше двох років через карантинні заходи і нинішній воєнний стан не дають можливості проводити експериментальні дослідження зі студентами у лабораторіях кафедри. Тому учасники анкетування вказали, що «не було реальних можливостей / пропозицій». Важливим завданням НПП є мотивування студентів до участі в науковій роботі.

3. Доцільно посилити інформування здобувачів ОП «Харчові технології» щодо програм міжнародної академічної мобільності та пояснення механізму моніторингу за цими програмами на сайті НУ «Львівська політехніка» під час усього періоду навчання.

4. Необхідно налагодити діалог між здобувачами та гарантом ОП «Харчові технології», а також представниками робочої групи з метою врахування пропозицій здобувачів при розробці та перегляді ОП, вдосконаленні змісту дисциплін, завдань, методів навчання і викладання. Форма подачі пропозицій від здобувачів може бути як в усній формі, так і в письмовій.

5. Під час роботи над удосконаленням ОП враховано побажання, висловлені здобувачами під час опитування, щодо удосконалення освітнього процесу та освітньої програми: «Більше новітньої інформації про виробництво харчових продуктів та екскурсії студентів на виробництва»; «Більше практичних занять»; «Хотілось би більше практичного застосування освоєних на теорії навичок», оскільки в освітній програмі 2022 року вступу передбачено навчальну практику обсягом 3 кредити.

6. З метою підвищення рівня формування в здобувачів *soft skills* («м'яких навичок») в освітній програмі «Харчові технології» для здобувачів 2022 року вступу збільшено кількість кредитів ECTS на вивчення іноземної мови з 150 до 180.