

**Міністерство освіти і науки України
Національний університет «Львівська політехніка»**

З В І Т

за результатами проведеного опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти щодо забезпечення компетентностей дисциплінами спеціальності 071 «Облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня вищої освіти та оцінювання якості підготовки фахівців працедавцями

*Затверджено
на засіданні кафедри обліку та аналізу
Протокол № 3 від «28» жовтня 2021 р.*

Львів – 2021

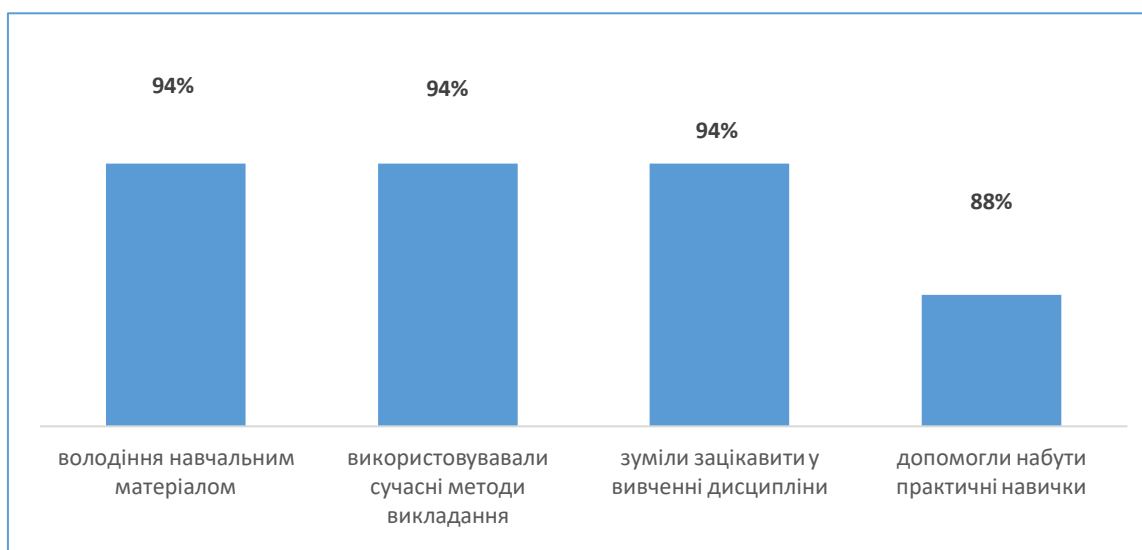
Метою проведеного опитування (анкетування) є моніторинг задоволеності студентів спеціальності 071 «Облік і оподаткування» наданням освітніх послуг, вдосконалення якості навчального процесу, освітньо-професійних та освітньо-наукових програм, встановлення їх відповідності вимогам ринку та працедавців, встановлення ефективності проведення позааудиторного часу студентами, рівнем викладання дисциплін на кафедрі обліку та аналізу Національного університету «Львівська політехніка».

Відповідно до поставленої мети було проведено анонімне опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування», а також працедавців. Оцінювання здійснювалося за п'ятибальною шкалою, де «1» – незадовільно, «5» – відмінно. Для опитування (анкетування) були розроблені анкети за такими напрямками:

- анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо забезпечення компетентностей дисциплінами, які викладаються на кафедрі обліку та аналізу (студенти-магістри, 1-2 курс);
- анкета для опитування працедавців щодо оцінювання якості підготовки фахівців за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування».

В опитуванні взяло участь 16 студентів-магістрів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування», працедавців – 8 установ (підприємств). Студентам було запропоновано відповісти на 22 питання.

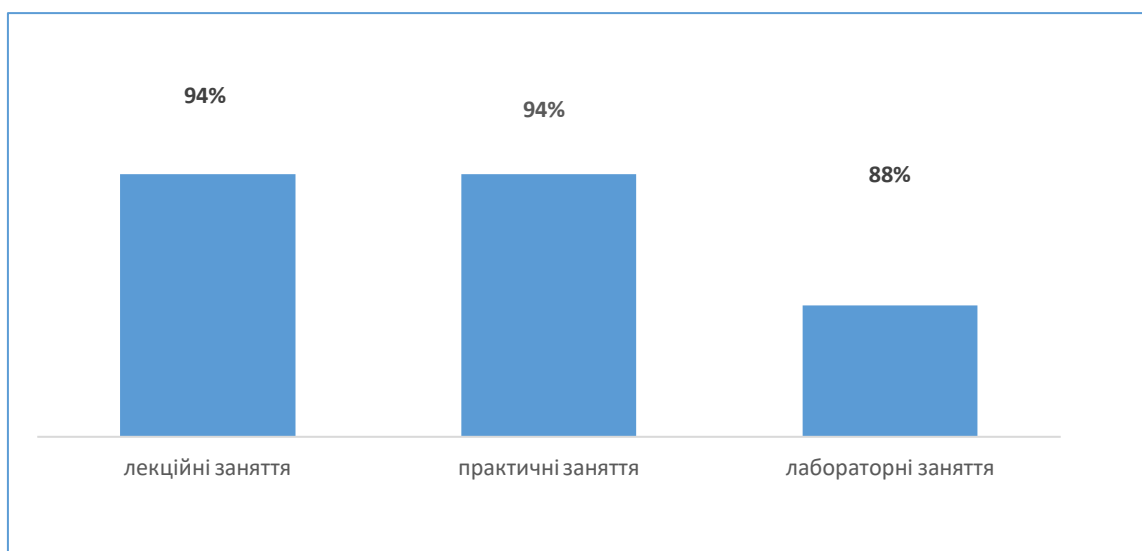
Загалом результати опитування свідчать про високий рівень викладання навчальних дисциплін викладачами кафедри обліку та аналізу. Зокрема, навчання на кафедрі здійснюється з використанням сучасних методів (94%); володіння викладачами навчальним матеріалом, доступність і зрозумілість його роз'яснення, а також використання сучасних методів викладання (94%); викладачі кафедри зуміли зацікавити студентів у вивченні певної дисципліни (94%); навчання на кафедрі є практично орієнтованим (88%).



Організація взаємодії викладача зі студентами, зокрема особливості педагогічного спілкування, співпраці викладач-студент, об'єктивність оцінювання були висвітлені у таких питаннях: оцінювання знань на кафедрі здійснюється чесно і прозоро (88%), організація навчального процесу щодо вивчення дисциплін з використанням ВНС (88%).

Організація навчального процесу, зокрема узгодженість структурних підрозділів, відділів, служб, деканатів, зокрема, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, респондентами оцінена на належному рівні (88%).

В умовах дистанційного навчання, зокрема проведення всіх видів навчальних занять – лекційних, практичних та лабораторних в онлайн-форматі респондентами оцінена на належному рівні: ефективність лекційних занять (94%); ефективність практичних занять (94%); ефективність лабораторних занять (88%).



Результати опитування щодо ефективності дистанційної форми навчання свідчать про високий рівень викладання лекційних та практичних занять, дещо нижчий рівень лабораторних занять (на 6%). Зниження ефективності проведення лабораторних занять в онлайн-форматі пов'язане насамперед зі специфікою навчальних дисциплін, зокрема, облікових, які є основними та базовими для здобуття практичних навичок зі спеціальності «Облік і оподаткування». Всі навчальні лабораторії, в яких проводяться лабораторні роботи офлайн, забезпечені ліцензійним сучасним програмним забезпеченням (1С: Підприємство, BAS, М.Е.Дос та інші), відповідно у студентів виникають труднощі у виконанні лабораторних робіт у зв'язку з відсутністю особистих прав власності на програмне забезпечення. Крім того, опитані респонденти вважають, що саме виконання лабораторних робіт сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу при вивченні облікових дисциплін (75%).

Сукупність етичних принципів, якими керуються учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та впровадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання або наукових досягнень викладачами кафедри було доведено до відома студентів у процесі виховної роботи. На питання щодо розуміння поняття «академічна доброчесність» студенти дали ствердну відповідь – 94%.

На питання «Виділіть, на Ваш погляд, викладача (викладачів) кафедри обліку та аналізу, якого (яких) Ви вважаєте прикладом та зразком для себе» студенти другого (магістерського) рівня вищої освіти зазначили таких викладачів кафедри: доц. Воськало В.І., доц. Тивончук О.І., проф. Височана О.С., доц. Чубая В.М., доц. Ясінську А.І., доц. Грицай О.І., доц. Оліховського В.І., доц. Височан О.О., доц. Шепель Т.П., проф. Скаско О.І., проф. Яремко І.Й., проф. Загороднього А.Г., доц. Лемішовську Л.С., доц. Нашкерську М.М., доц. Литвиненко Н.О., доц. Микитюк Н.О., доц. Скибінську З.М.

Результати опитування (анкетування) свідчать про високий рівень підготовки фахівців, зокрема: рівень задоволеності отриманих знань та умінь респондентами оцінено на 94%, навчання та підготовка фахівців за даною спеціальністю є практично орієнтованими – 88%. Респонденти зазначили також, що проходження виробничої та переддипломної практик сприяє кращому засвоєнню теоретичних знань, набуттю практичних навичок та умінь – 88%.

Основними критеріями, яким відповідають зазначені викладачі кафедри, на думку опитаних є: викладачі вміють зацікавити студентів у вивченні певної дисципліни; справедливо, чесно та прозоро оцінюють рівень знань; у викладачів високий професійний рівень знань; викладачі використовують сучасні методи та методики викладання, застосовують індивідуальні щодо окремої дисципліни підходи до проведення лекцій та практичних занять; виокремлення та подання важливої і цікавої інформації.

Щодо дисциплін, в яких навчальний матеріал дублюється і не потребує повторного вивчення, студентами зазначено: дублювання навчального матеріалу у дисциплінах відсутнє (62%), дисципліни, в яких навчальний матеріал дублюється зазначено наступні: організація бухгалтерського обліку (6%), бухгалтерський облік в управлінні підприємством (6%), організація і методика аудиту (12%). Неузгодженість навчального матеріалу зазначено в таких дисциплінах: фінансовий моніторинг (6%), облік і звітність у корпораціях (6%), бухгалтерський облік в управлінні підприємством (6%), відсутня узгодженість матеріалу вважають (88%) опитаних.

Виконання контрольних, розрахункових та курсових робіт сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу вважають 63% респондентів, зокрема з таких дисциплін: фінансовий менеджмент (12%), фінансовий аналіз (19%), організація і методика аудиту (6%).

Зацікавленість та готовність співпрацювати з викладачами кафедри опитані респонденти відзначили у напрямку наукових досліджень, зокрема участь у

науково-практичних конференціях, написання статей, конкурсних робіт тощо (88%).

Респонденти надали такі пропозиції щодо покращення якості надання освітніх послуг викладачами кафедри: акцентування уваги на ділянках, необхідних для працевлаштування за фахом; збільшення обсягу практичної підготовки; використання ігрових методів навчання, заохочення тестовими завданнями впродовж заняття з метою отримання балів; збільшити обсяг матеріалу за тематикою міжнародних стандартів обліку та звітності тощо.

Про готовність рекомендувати іншим особам навчатися у Національному університеті «Львівська політехніка» на кафедрі обліку та аналізу за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» ствердну відповідь дали 88% опитаних.

З метою оцінювання якості підготовки фахівців за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» було проведено опитування (анкетування) працедавців, зокрема саме тих підприємств, на яких працевлаштовані випускники кафедри та на час опитування працювали студенти-магістри. Оцінка рівня отриманих знань, якості підготовки фахівців, пропозиції і рекомендації працедавців дають змогу удосконалити та покращити освітні програми, навчальні плани, зміст облікових дисциплін тощо. Оцінювання здійснювалося за п'ятибальною шкалою, де: «1» – низький рівень, «5» – високий рівень.

За результатами проведеного опитування можна зробити такі висновки:

- працедавці задоволені рівнем професійної підготовки та отриманих знань і вмінь здобувачів вищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування» (95%) та зацікавлені в прийомі на роботу випускників кафедри (90%);

- високим рівнем працедавці оцінюють якість надання освітніх послуг, зокрема університету загалом та кафедри обліку та аналізу зокрема за такими основними критеріями: ділова репутація, імідж закладу, конкурентоспроможність освітніх послуг якості підготовки фахівців (від 75% до 95%);

- на думку працедавців найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця мають такі чинники: рівень базових (професійних) знань, навичок, компетентностей (75%); готовність до професійного розвитку і навчання (88%); здатність працювати в команді (63%); ерудованість та комунікабельність (75%); націленість на кар'єрне зростання (63%); володіння інформаційними технологіями (63%); ведення ділової документації (63%);

- на питання про прогалини у професійних знаннях (вміннях, навичках), які проявились у фахівців – випускників Львівської політехніки за спеціальністю «Облік і оподаткування» («Облік і аудит») більшість респондентів дала відповідь: незначні, майже відсутні прогалини, зокрема щодо знань податкового законодавства, методики і організації аудиту, системного мислення, вміння працювати в колективі, навичок в роботі з професійним програмним забезпеченням з бухгалтерського обліку, аудиту, оподаткування, вміння приймати рішення, проектування облікової політики, знань міжнародних

стандартів обліку та звітності;

- основними пропозиціями щодо удосконалення освітнього процесу були: збільшення обсягу практичної підготовки; розширення юридичної області знань, зокрема з господарського права, податкового законодавства тощо; збільшення обсягу практичної підготовки щодо набуття знань та умінь із застосуванням міжнародних стандартів обліку та звітності; впровадження дуальної освіти з метою практичного навчання безпосередньо на підприємстві, робочому місці, що сприятиме підвищенню якості підготовки фахівців та кваліфікованих кадрів із врахуванням вимог працедавців;

- 100% опитаних респондентів готові рекомендувати іншим працедавцям випускників Львівської політехніки спеціальності 071 «Облік і оподаткування».