**ЗВІТ**

**щодо питання оцінювання освітніх програм стейкголдерами**

**(студентами ОП “Соціальне забезпечення”, 232)**

Загально університетське опитування бакалаврів було проведено у **червні-вересні 2022 р.** Рішення щодо проведення такого дослідження у формі загально університетського опитування було ухвалено для можливості об'єктивно оцінити інституційні процеси і процедури, виявити сильні і слабкі сторони, а також отримати інформацію для рейтингування ОП.

В опитуванні взяли участь 16% здобувачів всіх ОП 4 курсу, проте активність значно коливалась за окремими ОП.

***Участь в опитуванні щодо оцінювання ОП “Соціальне забезпечення”, 232 взяло 15 осіб, це 33,3 %, що є одним з найвищих показників по університету.***

**Аналізу підлягають такі аспекти ОП** та процеси і процедури системи внутрішнього забезпечення якості, як:

* доступність інформації про прийом на навчання,
* права та обов'язки здобувачів, формування індивідуальної освітньої траєкторії,
* задоволеність формуванням м'яких навичок, практичною підготовкою,
* залученням до освітнього процесу практиків та експертів, рівномірність навчального навантаження на здобувачів
* достатність часу на самостійну роботу,
* оптимальність кількості контрольних заходів та обов’язкових індивідуальних робіт,
* участь у науковій роботі та програмах міжнародної академічної мобільності,
* дотримання принципів академічної доброчесності, якість освітнього середовища та ін.

Анкета містить 52 питання різного типу. У питаннях з максимальною оцінкою “5” відповіді респондентів коливалися від 3,7 до 4,9 бала. У питаннях з максимальною оцінкою “10” відповіді респондентів коливалися від 5,8 до 8,7 бала.

***Виявлені сильні сторони ОП:*** правила прийому є зрозумілими, процедури формування особистісної навчальної траєкторії є доступними, процедури вибору вибіркових дисциплін є зрозумілими та доступними, якість практики є високою, sofft skills є на достатньо високому рівні, залученість стейкголдерів до розвитку ОП є високою, рівень викладання дисциплін є високим, рівень поінформованості, якості освітнього середовища , консультування та соціальної підтримки є високими.

***Виявлені слабкі сторони***: залученість до опитування є на низькому рівні, рівень участі в науковому житті є низьким, рівень міжнародної академічної мобільності є низьким, в магістратуру на ОП не буде вступати однозначно 6 осіб, думка студентів не врахована при формуванні ОП.

***Основні побажання респондентів:*** зменшити кількість дисциплін (які часто є подібними або теоретичними) і зробити їх більш практично орієнтованими; збільшити години практики, змінити стиль проведення занять на деяких дисциплінах.

***Перспективи розвитку ОП:*** є позитивними, адже зміст ОП відповідає очікуванням студентів (7,9 середній показник), бази практики відповідають спеціальності (100%), готовність до працевлаштування є високою (7,9 середній показник).

**В результаті інтерпретації отриманих даних та обговоренні на засіданні кафедри вважаємо за доцільне:**

* надалі розвивати сильні сторони ОП: інформувати з приводу вступної кампанії, з приводу змін у політиках університету, інституту, кафедри;
* вдосконалювати процедури формування особистісної навчальної траєкторії, вибору дисциплін, стан освітнього середовища;
* розвивати soft skills;
* розширювати бази практики, залучати зовнішніх стейголдерів до співпраці;
* вдосконалювати методи викладання з огляду на виклики часу;
* надалі розвивати практичну складову професійних компетентностей, як основи для працевлаштування;
* розвивати рівень організаційної, консультативної, соціальної підтримки студента.

**Вважаємо необхідним:**

* посилити залученість студентів до міжнародної академічної мобільності та наукової роботи;
* продовжити інформаційну роботу з приводу політики академічної доброчесності;
* внести зміни в робочі навчальні програми на рівні тематичного наповнення з огляду на виклики часу, соціальну динаміку.

Усі пропозиції можливо втілити на кафедральному рівні із залученням завідувача кафедри, гаранта програми, студентів, членів НМК, кураторів, зовнішніх стейкголдерів.

**Доцільні управлінські рішення, які потрібно ухвалити на рівні кафедри:**

1.Активізувати комунікацію зі старостами та групами через заняття, месенджери.

*Відповідальні: завідувач кафедрою, гарант ОП, куратори.*

2.Активізувати роботу по залученню студентської молоді до різного роду опитувань та оцінювання: інформування, мотивування.

*Відповідальні: завідувач кафедрою, гарант ОП, куратори*

3.Посилити наукову роботу студентів: участь у конференціях, написання наукових публікацій, участь у проєктах, участь у написаннях грантових заявок.

 *Відповідальні:* заступник завідувача кафедрою з наукової роботи, гарант ОП, наукові керівники курсових робіт.

4. Активно інформувати студентів щодо програм академічної мобільності через сторінки у соцмережах - кафедри, інституту, університету, Центру міжнародної освіти, кураторів.

*Відповідальні: завідувач кафедрою, гарант ОП, куратори.*

5. Оновити підходи та використовувати інноваційні методи у викладанні дисциплін ОП. Зафіксувати зміни у робочих навчальних програмах.

 *Відповідальні: завідувач кафедрою, викладачі*

6. Продовжувати розширювати бази практики, залучати стейкголдерів до розвитку ОП, розвивати soft skills у студентів, здійснювати організаційну та консультативну підтримку, організовувати позааудиторне професійне дозвілля

*Відповідальні: завідувач кафедрою, гарант ОП куратори*

7. Взяти до уваги інформацію про кілька випадків академічної недоброчесності (плагіат, запозичення чужих робіт).

*Відповідальні: завідувач кафедрою*

8. Врахувати думку студентів у процесі внесення змін до ОП стосовно їхніх зауважень та побажань.

*Відповідальні: завідувач кафедрою, гарант програми*

***Зважаючи на те, що зміни в ОП вносилися у 2021 році, не бачимо необхідності вносити зміни в зміст ОП на даному етапі.***

*23 листопада 2022 року*

*гарант ОП «Соціальне забезпечення»* *доц. Макух О. Є.*