

Звіт

Результати опитування
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
«Львівської політехніки»
щодо «Якості освітньої програми»

Затверджено

на засіданні кафедри

Теплогазопостачання та вентиляція

Протокол № 05 від 09.11.22

Завідувач кафедри ТГВ



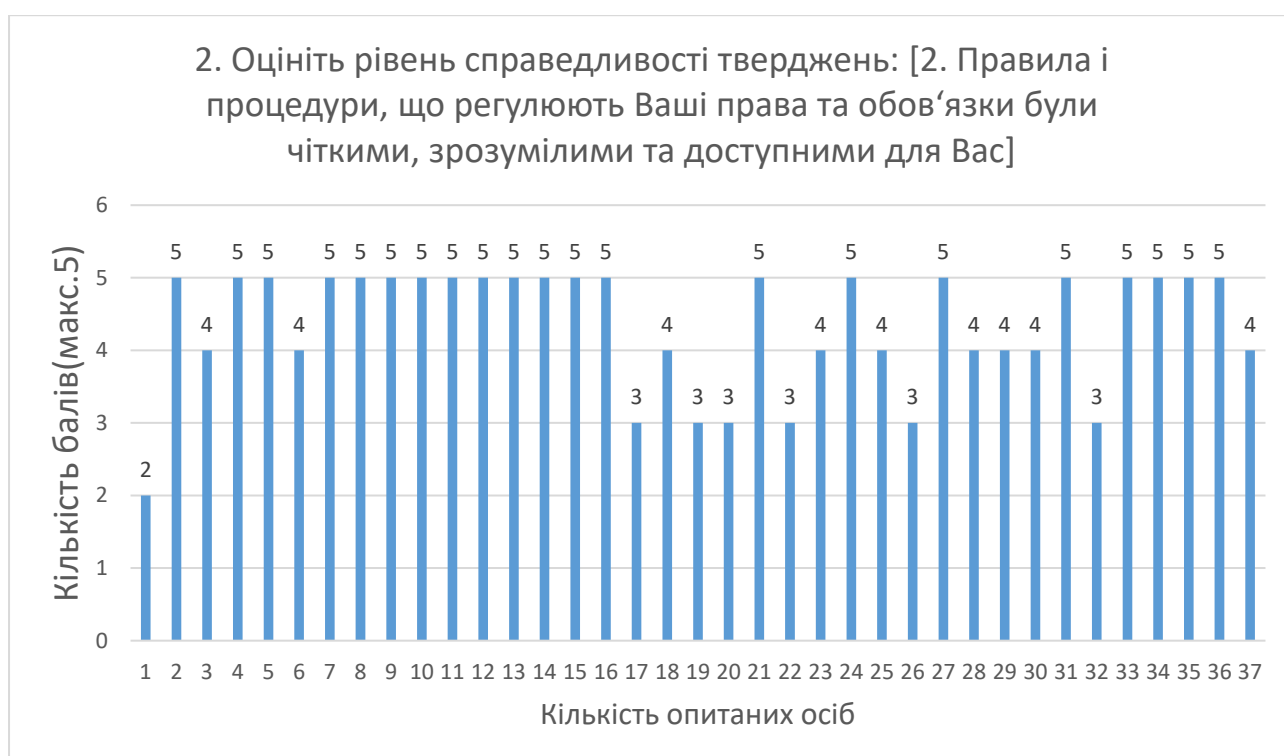
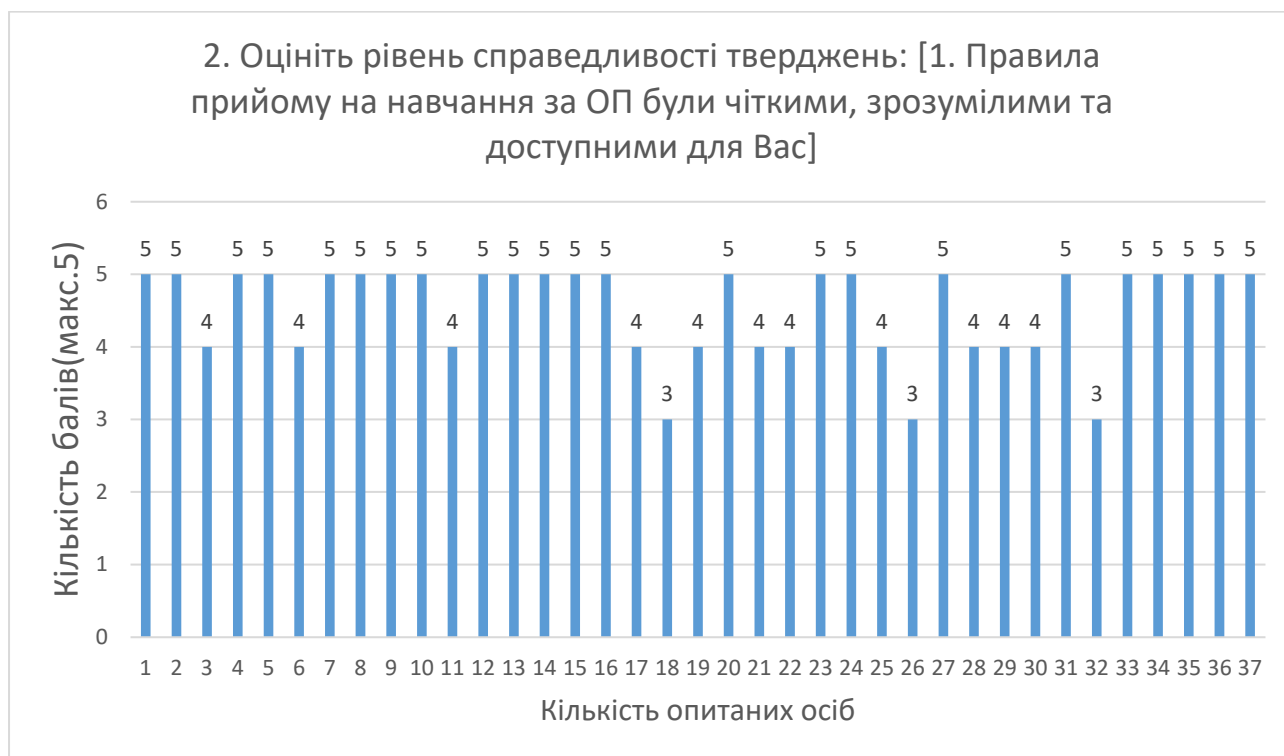
проф. Желих В.М.

Львів 2022

Метою проведення опитування є підвищення якості освітньої діяльності за освітньою програмою, підвищити якість освіти, придатність випускників до працевлаштування.

Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Чисельність здобувачів 4 курсу 221 особа. В опитуванні прийняли участь 37 осіб .

Статистику по питаннях наведено на діаграмах нижче.



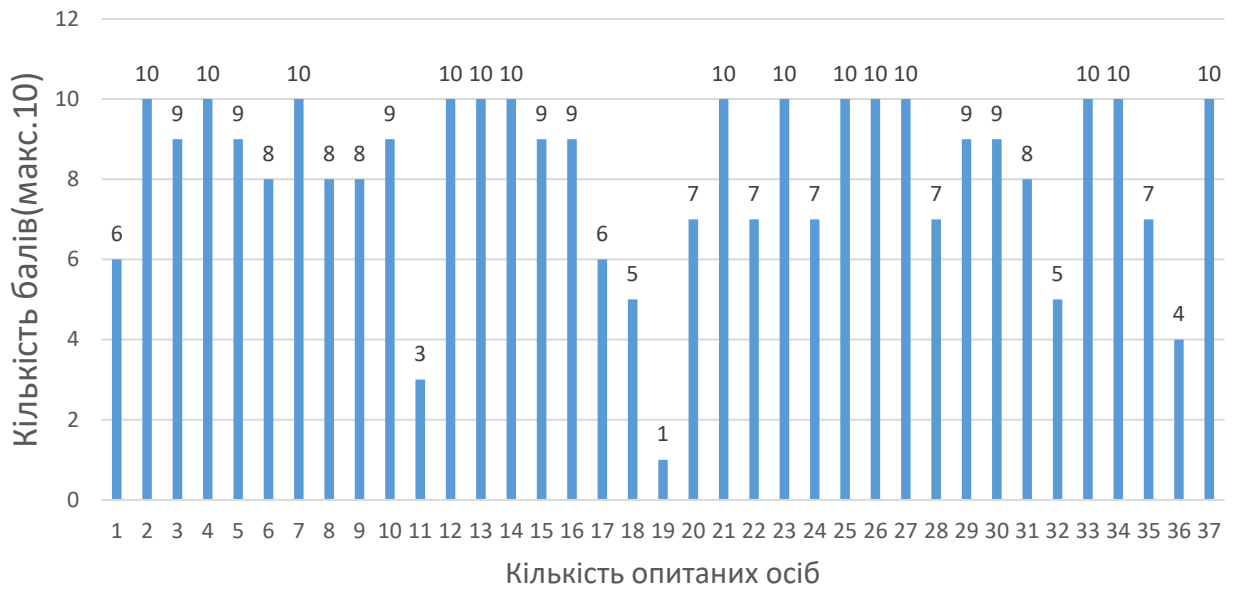
2. Оцініть рівень справедливості тверджень: [3. Процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, (зокрема під час академічної мобільності), а також отриманих у неформальній освіті були зрозумілі для Вас]



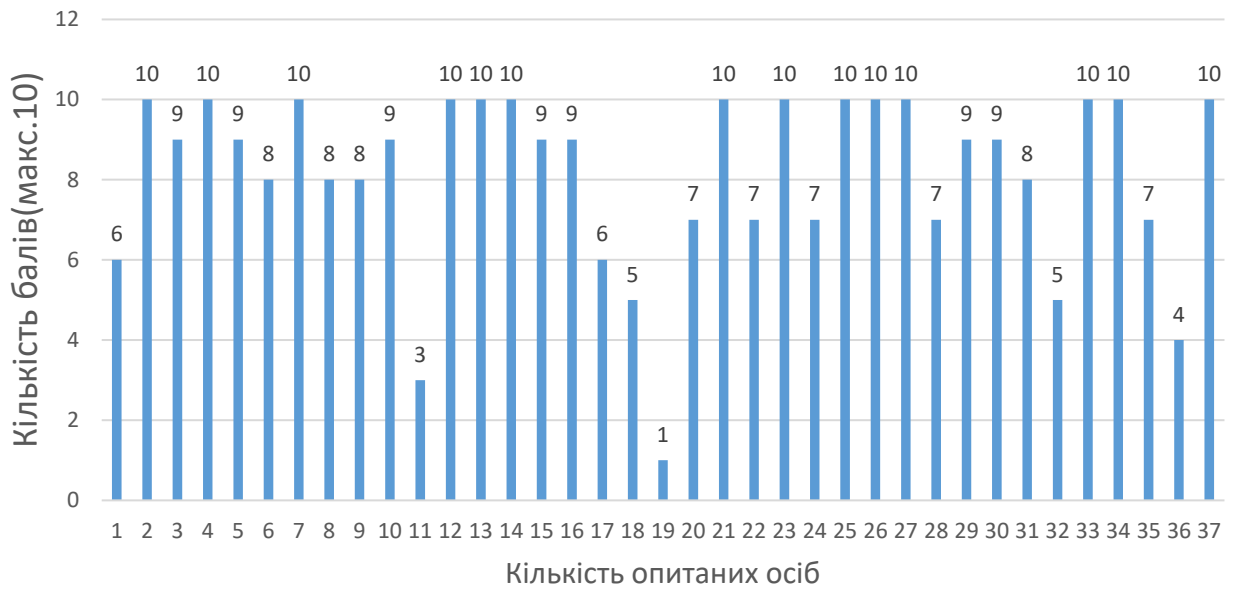
3. Оцініть загалом процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії (зокрема, вибір дисциплін, тем курсових проектів, кваліфікаційних робіт тощо) та механізм їхнього функціонування в Університеті:



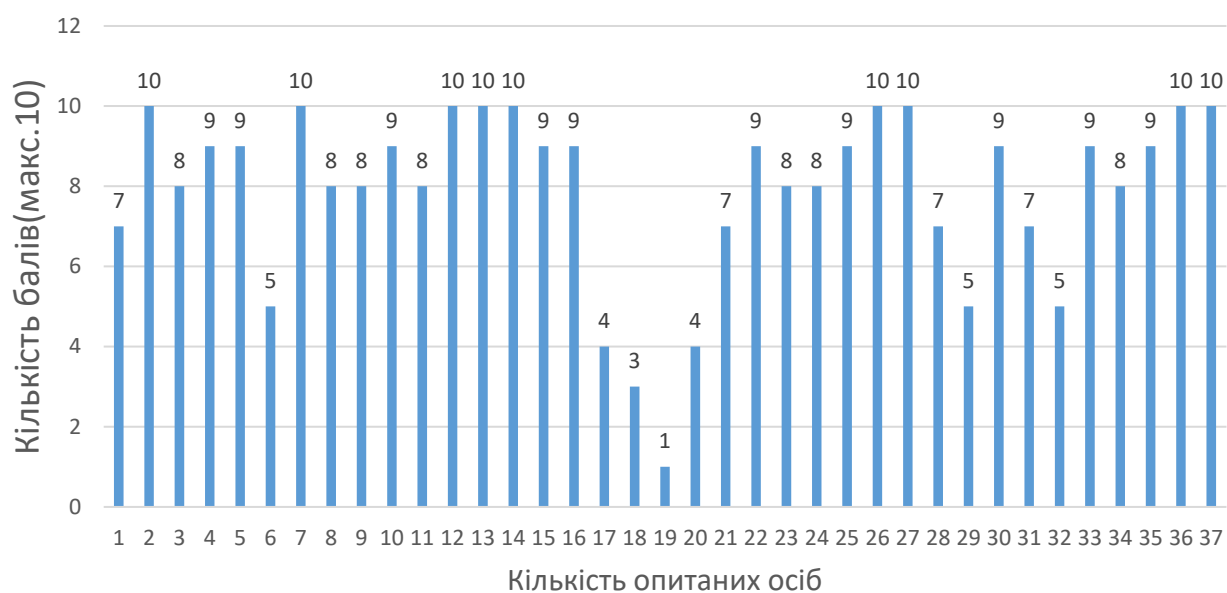
4. Оцініть рівень поінформованості Вас про вибіркові дисципліни та блоки на етапах їхнього вибору:



4. Оцініть рівень поінформованості Вас про вибіркові дисципліни та блоки на етапах їхнього вибору:



5. Оцініть можливість реального вибору навчальних дисциплін, які відповідали Вашим потребам:



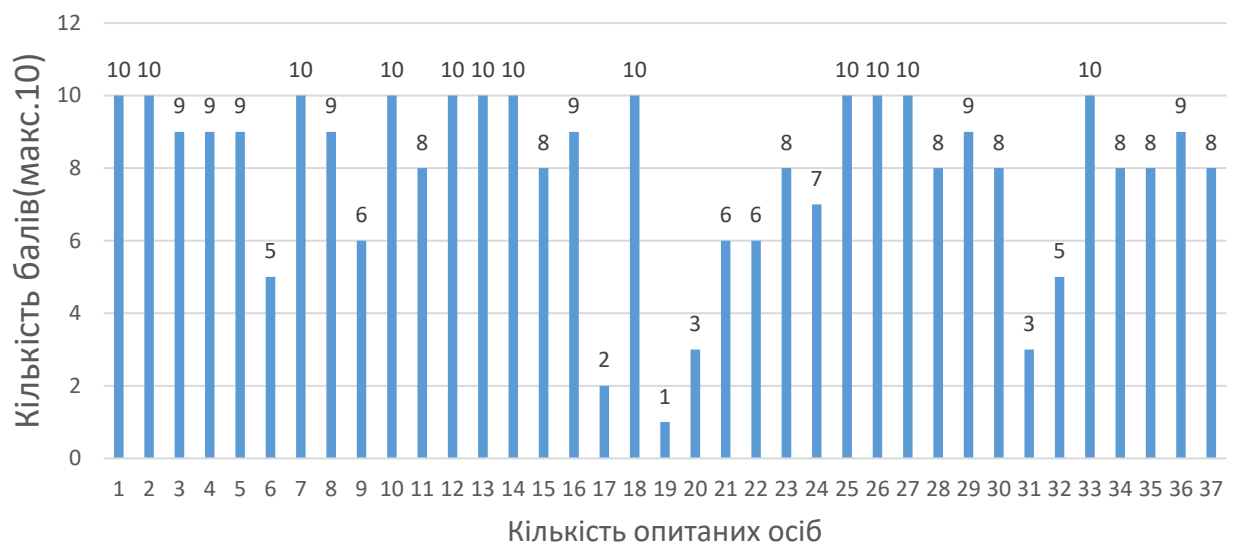
6. Наскільки Ви задоволені Вашим сформованим рівнем soft skills («м'які навички», наприклад, вміння вести перемовини; спілкуватись з професійних питань, у тому числі іноземною мовою; комунікативні навички; вміння критично мислити, переконувати, виступати



7. Оцініть якість практичної підготовки за ОП (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів, всі види практик) щодо відповідності останнім тенденціям розвитку сфери професійної діяльності за спеціальністю та потребам роб



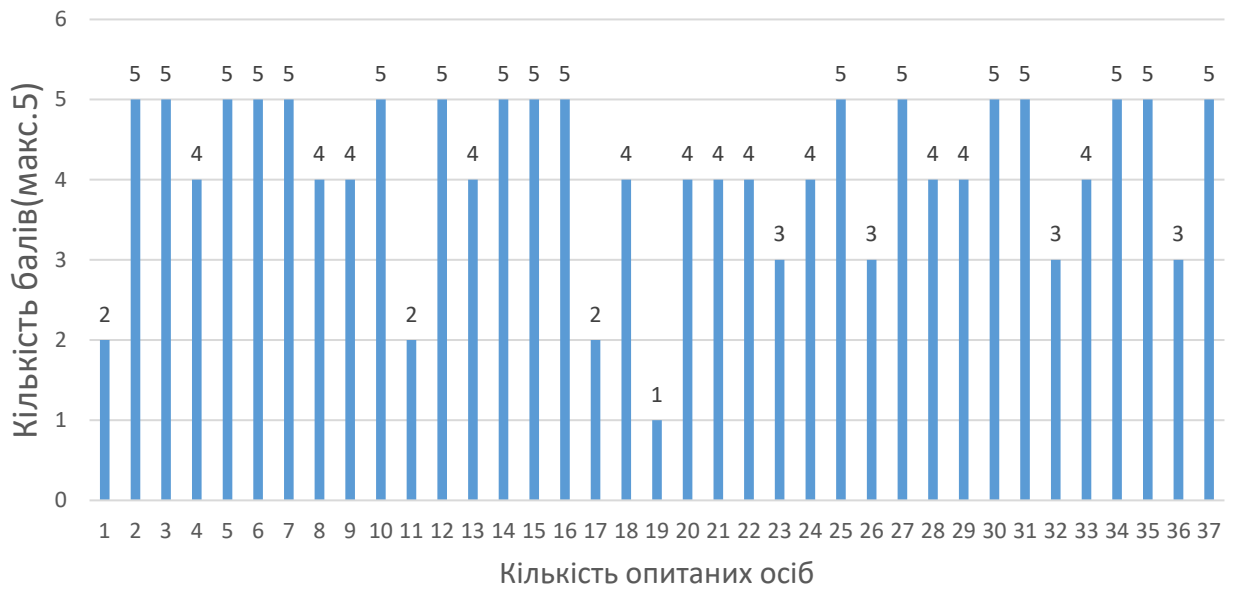
9. Оцініть ефективність залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців, їхній вплив на результати навчання за ОП?



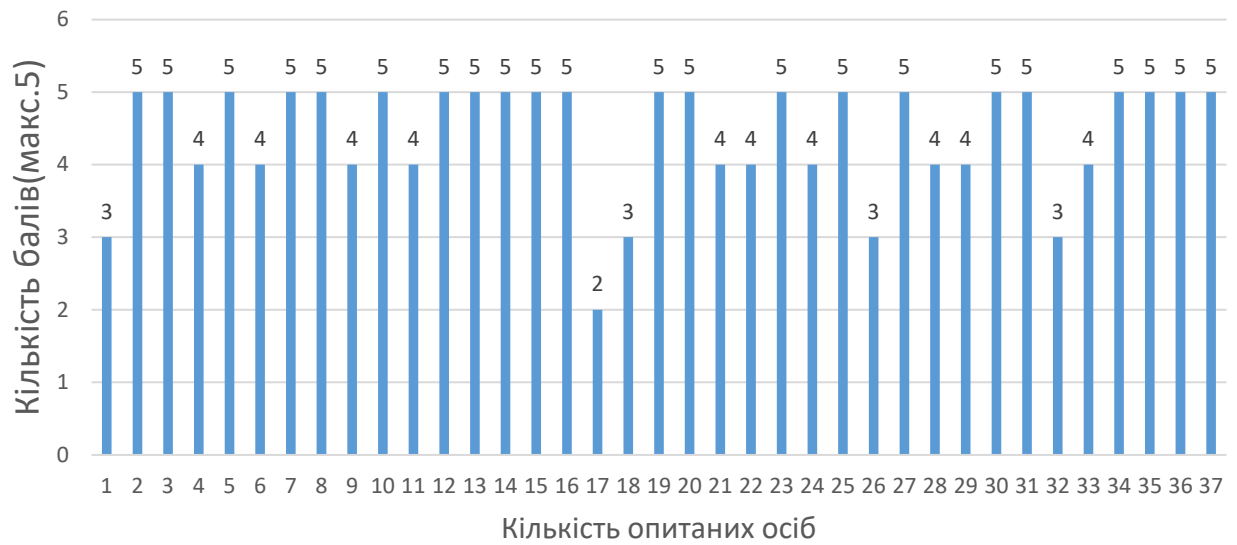
10. Оцініть рівень справедливості тверджень: [1. Обсяг навчального навантаження на студентів упродовж семестру є збалансованим та таким, яке можна виконати у встановлені терміни]



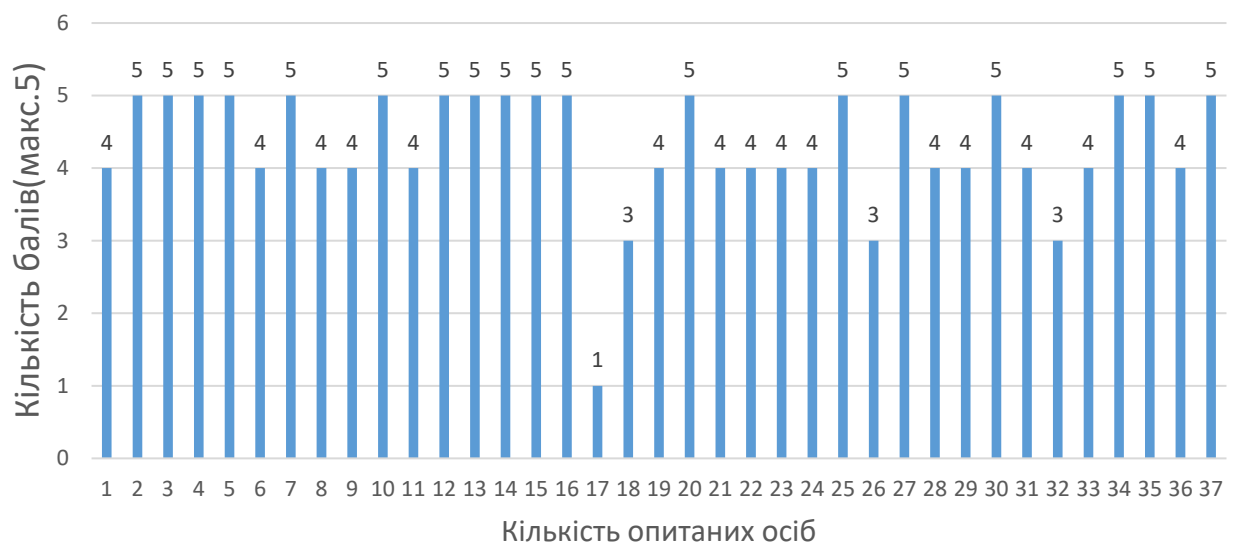
10. Оцініть рівень справедливості тверджень: [2. Було достатньо часу на самостійну роботу]



10. Оцініть рівень справедливості тверджень: [3. Кількість дисциплін (контрольних заходів) в один семестр є оптимальною]



10. Оцініть рівень справедливості тверджень: [4. Кількість завдань / обов'язкових індивідуальних робіт за дисциплінами є оптимальною]



10. Оцініть рівень справедливості тверджень: [5. Розподіл навантаження (наприклад, встановлені граничні терміни виконання обов'язкових індивідуальних робіт) упродовж одного семестру є рівномірним]



В процесі опитування здобувачі відзначили сильні сторони підготовки за освітньою програмою, а саме:

- Обширний матеріал для вивчення програми та його доступність.
- В деяких дисциплінах є унікальність.
- Відповідність потребам ринку праці.
- Сучасні стандарти, високий рівень освіти.
- Підкованість викладачів та готовність навчати за вимогами сучасного ринку праці та сучасних норм.
- Присутність у навчальному процесі викладачів з реальним досвідом роботи з будівельними матеріалами та практичними знаннями виконання будівельних робіт.

Також відзначили зауваження та побажання щодо удосконалення освітнього процесу та освітньої програми :

- Показувати більше прикладів на практиці.
- більше практичних навичок.
- Вивчати нові технології в спеціальності.

- Не користуватися методичками та книжками які були випущені ще в 1956 році. Керуватися такою літературою не дуже ефективно та відбиває бажання більш поглиблено вивчати той чи інший предмет.
- Через те, що навчання в переважній більшості часу було дистанційним, відповісти на це питання складно. Для прикладу проведення лабораторних робіт дистанційно не приносить бажаного навчального результату. Проте я не можу з впевненістю сказати що в цьому є провина навчальної програми, так склались обставини та ніхто не міг на це впливати. З мого погляду вдосконалити це можна кращим технічним забезпеченням (якість відео практичних) та краща проінформованість викладачів у використанні інформаційних технологій.

На засіданні кафедри прийняті до уваги побажання та пропозиції здобувачів щодо покращення якості освітніх програм. Проаналізувано причини низької частки участі здобувачів.