

Звіт
про результати опитування здобувачів і випускників
другого (магістерського) освітнього рівня
за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення»,
щодо змісту та реалізації освітньої програми

З метою отримання пропозицій до покращення змісту освітньої програми та її реалізації, зокрема відповідності освітньої програми вимогам ІТ-ринку, у жовтні 2020 р. проведено анонімне анкетування за допомогою Google Forms магістрантів другого року навчання за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» та випускників останніх трьох років. В опитуванні взяли участь 18 випускників та 14 здобувачів освіти другого року навчання.

В анкетах для випускників і студентів другого курсу частина запитань були спільні, а частина – відрізнялися. Анкета для випускників була більше орієнтована на отримання рекомендації щодо змісту освітньої програми, враховуючи їхній досвід як вже сформованих фахівців. Натомість, запитання анкети для магістрантів другого курсу мали на меті виявити організаційні недоліки, зокрема оцінити адекватність навчального навантаження.

Від випускників у анкетах висловлені наступні пропозиції.

Більшість респондентів (13 з 18) висловились за зменшення наукової складової магістерських кваліфікаційних робіт, а натомість за посилення інноваційної складової тематики кваліфікаційних робіт. Водночас три випускники явно відзначили добрий рівень підготовки до наукової діяльності, даючи відповідь на запитання, які позитивні моменти в навчанні їм запам'яталися. Анкета не містила безпосереднього запитання про рівень задоволення підготовкою до наукової діяльності. Тому навіть незважаючи на те, що лише три респонденти відзначили рівень наукової складової освітньої програми, те, що вони зробили це з власної ініціативи, свідчить про якість відповідних компонентів освітньої програми.

У відповідь на запитання про дисципліни/теми/спрямування, які доцільно вивчати на магістратурі, надійшли такі пропозиції: поглиблене вивчення

архітектури ПЗ (1 респондент), проектування високонавантаженого ПЗ (1 респондент), тренди та новинки веб-розробки (1 респондент), GraphQL (1 респондент), хмарні обчислення (2 респонденти), опрацювання великих даних (2 респонденти), вивчення алгоритмів без прив'язки до технологій і мов програмування (3 респонденти), поглиблене вивчення математики (1 респондент). Решта випускників вважали зміст освітньої-програми переважно актуальним і затребуваним. Кілька респондентів зазначили, що немає змісту зосереджуватися на спеціалізованих мовах/технологіях/фреймворках, беручи до уваги їхню кількість і плинність, а також той факт, що більшість студентів поєднують роботу з навчанням і кожен розвивається на роботі в якійсь своїй спеціалізації. Студенти на це ж запитання висловили пропозицію включити в магістерську підготовку крос-платформну мобільну розробку (1 респондент), детальніше розкрити фінансову та інвестиційну складову розвитку стартапів (3 респонденти), а також правові аспекти професійної діяльності в ІТ, зокрема відкриття та ведення власної справи (3 респонденти). У відповідь на запитання про знання, вміння, навички, які випускники не отримали під час навчання в магістратурі і згодом відчували їхню нестачу в професійній діяльності, респонденти висловили побажання більше уваги приділити вивченню англійської мови.

На запитання, чи достатньо уваги приділено soft skills, більшість респондентів дали негативну відповідь. Співвідношення позитивних і негативних відповідей для випускників і студентів приблизно однакове – 25%/75% для випускників і 20%/80% для студентів.

На думку 60% магістрантів другого курсу, навчальне навантаження було надмірним. З-поміж дисциплін, з яких варто було б послабити обсяг/складність робіт, відзначено «Управління якістю програмного забезпечення», «Методи та засоби наукових досліджень в інженерії програмного забезпечення» та «Інженерія систем зберігання та опрацювання даних». Натомість респонденти виявили бажання розширити перелік тем у дисципліні «Інновації та підприємництво в інженерії програмного забезпечення».

Понад 90% студентів задоволені наявним навчально-методичним забезпеченням і майже 100% – технічним обладнанням навчальних аудиторій.

Були нарікання на якість Інтернет-з'єднання та іноді недоступність Віртуального навчального середовища через його техобслуговування.

Одержані відповіді підлягають детальному аналізу та є підставою для коригування освітньо-професійної програми й окремих освітніх компонент. Які саме пропозиції мають бути неодмінно враховані при оновленні ОП, належить з'ясувати проектній групі з розроблення ОПП.

Звіт розглянуто та затверджено на засіданні кафедри програмного забезпечення. Протокол №3 від 26.10.2020 р.