

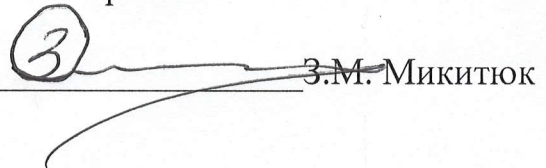
Міністерство освіти і науки України
Національний університет «Львівська політехніка»
Інститут телекомунікацій, радіоелектроніки та електронної техніки
Кафедра електронних приладів

ЗВІТ

за результатами проведеного опитування (анкетування) студентів першого
(бакалаврського) рівня освіти спеціальності 171 «Електроніка»,
щодо задоволеності здобувачів якістю надання освітніх послуг

Затверджено
на засіданні НМК спеціальності
171 «Електроніка»
Протокол № 3 від 21.12. 2021р.

Голова НМК спеціальності
171 «Електроніка»


З.М. Микитюк

Львів - 2021

Метою проведення опитування є моніторинг рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, як споживачів освітніх послуг, якості освітньої програми, а саме: змістовним наповненням програми, ефективністю викладання, забезпеченістю освітнього процесу матеріально-технічними, навчально-методичними ресурсами та рівнем їх задоволеності.

Обговорення проводилось на засіданні НМК 171 – Електроніка, протокол № 3 від «21» грудня 2021р. за участі здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (14 осіб), членів проектної групи та викладачів, які забезпечують освітній процес за відповідним напрямом вищої освіти, а саме:

Гарант:

Микитюк З.М. - д.ф.-м.н., професор кафедри електронних приладів

Члени групи:

Барило Г.І. - д.т.н., професор кафедри електронних приладів

Кремер І.П. - к.т.н., доцент кафедри електронних приладів

Івах М.С. - к.т.н., доцент кафедри електронних приладів

Викладачі кафедри: проф. Стахіра П.Й., доц. Кучмій Г.Л., асист. Шимчишин О.Й.

Об'єкт опитування: здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Електроніка» (4 курс, денна і заочна форми навчання).

Метод збору інформації – Анкетування методом онлайн-опитування шляхом самозаповнення анкети у Google-формі

Методичний інструментарій дослідження (анкети) було розроблено відповідно до нормативних документів і положень: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»; Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ МОН України від 11.07.2019 року № 977); Рекомендацій Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти щодо підготовки відомостей самооцінювання освітніх програм, що подаються для акредитації.

Бакалаври оцінювали ефективність методів і методику викладання за спеціальністю 171 «Електроніка» освітньо-професійної програми першого рівня вищої освіти, а також рівень стимулювання їх до самоосвіти й науково-дослідницької діяльності.

Серед факторів, які мотивують бакалаврів до освітнього процесу та самостійної роботи є збільшення об'єму знань, новизна та зацікавленість матеріалу, розуміння важливості та значення матеріалу, кар'єрне зростання,

реалізація себе. Викладачі професійних дисциплін в свою чергу допомагають студентам оволодіти в повному обсязі компетентностями та результатами навчання визначеними Стандартом вищої освіти.

Аналіз результатів анкетування студентів IV курсу денної і заочної форми навчання

Анкетування методом онлайн-опитування шляхом самозаповнення анкети у Google-формі. Опитування проводилося у весняному семестрі 2020-2021 навчального року. У опитуванні взяли участь 6 студентів четвертого курсу денної форми навчання і 8 студентів четвертого курсу заочної форми навчання.

За результатами опитування про причину обрання навчання за спеціальністю 171 «Електроніка» більшість студентів висловила особисту зацікавленість саме цією спеціальністю (54%) і перспективи мати постійну та надійну роботу за спеціальністю (46%).

Більшість опитуваних студентів бажають працювати за фахом (68%), відкрити власну справу і працювати за фахом (32%)

Під час навчання студенти зіштовхнулись з наступними труднощами: великий обсяг самостійної роботи (22%) проживання у гуртожитку (46%) і організація навчального процесу (32%).

Найбільш зручною формою навчання студенти вважають дистанційне навчання: цілком адаптувалися 89%, 11% відчувають незручності.

Позитивно оцінена організація навчального процесу з використанням ВНС (лекції, практичні завдання, тестування): відмінно 58%, добре 23%. Відчувають певні труднощі 19% опитуваних студентів.

Студенти задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної та консультативної підтримки в НУ «Львівська політехніка» (75%), частково задоволені (25%).

Студенти зазначили об'єктивність та прозорість оцінювання знань викладачами кафедри: цілком задоволені 57%, більшою мірою задоволені 43%.

Студенти IV курсу надали високу оцінку роботі викладачів кафедри рамках дистанційного навчання (100%).

Використання викладачами кафедри «Електронні прилади» таких сучасних методів викладання як навчальні дискусії, тренінги, ігрові та імітаційні форми навчання позитивно оцінили 75% студентів.

Позитивно оцінені лекційні заняття: на «відмінно» зазначили 65% і на «добре» (35%).

Ефективність проведення лабораторних і практичних занять під час дистанційної форми навчання на «відмінно» і «добре» відзначили відповідно 72% і 28% з опитуваних студентів.

Однак опитування показало існування певних недоліків дистанційної форми навчання. Студенти зазначили неможливість у повній мірі здійснювати

навчання за фахом (44%), відчувають брак спілкування з однокурсниками (26%) і недостатній особистий контакт з викладачем (21%), недостатня кількість навчально-методичних матеріалів (9%).

Але зазначені і переваги дистанційного навчання. Всі опитувані студенти зазначили можливість регулювання власного режиму навантаження (100%), додатковий час для самоосвіти і творчості (77%), більше вільного часу від аудиторних занять (68%), а також можливість повторно передивитись відеозаписи лекцій (100%).

Половина опитуваних студентів зацікавлена у науковій роботі з викладачами кафедри, студенти хочуть приймати участь у наукових конференціях, написання статей і проведенні наукових досліджень (58%).

Більшість студентів вважають за доцільне проходження виробничих практик на підприємствах, організаціях та установах, які працюють в сфері електроніки, а також проведення екскурсій на цих підприємствах.

Також студенти 4 курсу вважають, що для їх подальшого працевлаштування є доцільним організувати та проводити більше зустрічей з роботодавцями.

Студенти також висловили побажання більш поглиблено вивчати дисципліни, пов'язані з майбутньою професійною, поглиблено вивчати інформатику і різні мови програмування для створення мікропроцесорних систем управління, електронних систем, вивчати експертні системи, цифрову та аналогову схемотехніку, мікросхемотехніку, мікропроцесори та системи на їх основі. Вони хочуть отримати більше досвіду розроблення електронних приладів, пристроїв та систем функціональної електроніки.

ВИСНОВКИ:

Здобувачі вищої освіти не відмітили особливих недоліків в організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою 171 – Електроніка.

В своїх пропозиціях та рекомендаціях щодо удосконалення якості освітньої програми та освітнього середовища у Національному університеті «Львівська політехніка», студенти вказали такі позитивні аспекти, як якісне технічне оснащення навчальних аудиторій та лабораторій (нові комп'ютери і проектори), наявність WI-FI, проведення онлайн-занять на постійній основі. Також студенти вважають за доцільне проходження виробничих практик на підприємствах, організаціях та установах, які працюють в сфері електроніки, а також проведення екскурсій на цих підприємствах, оскільки це буде сприяти їх подальшому працевлаштуванню.

За результатами проведеного опитування (анкетування) можна зробити висновки що, здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, як споживачі освітніх послуг, мають можливість вільно обирати навчальні дисципліни, дотримуватись вимог академічної доброчесності, навчатись у

безпечних для здоров'я умовах. Студенти задоволені змістовним наповненням програми, ефективністю викладання, забезпеченістю освітнього процесу матеріально-технічними, навчально-методичними ресурсами та рівнем їх задоволеності. Практична зорієнтованість навчання, проходження практик сприяють набуттю досвіду роботи за фахом. Студенти після закінчення навчання планують працювати в обраній галузі.

Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Загальний висновок: освітні послуги за освітньо-професійною програмою першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 171-Електроніка надаються на достатньому рівні і задовольняють вимогам студентів.