

## Звіт

за результатами опитування «Якість освітньої програми»  
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
спеціальності 144 «Теплоенергетика»

В освітній програмі «Теплоенергетика» потенційних респондентів було менше 10 осіб, активність здобувачів (частка респондентів від чисельності здобувачів) сягала 62,5%.

Респонденти відмітили хороший стан та рівень доступу до матеріально-технічного забезпечення, а також достатній рівень підтримки здобувачів (освітньої, орг., інф., соц.).

На хорошому рівні оцінено обсяг, інтенсивність та рівномірності навантаження на здобувачів, а також формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Респонденти відмітили, що правила прийому на навчання за ОП та правила і процедури, що регулюють їхні права та обов'язки були достатньо чіткими, зрозумілими та доступними.

Респонденти високо оцінили рівень поінформованості про вибіркові дисципліни та блоки на етапах їхнього вибору, а також можливість реального вибору навчальних дисциплін, які відповідали їх потребам.

На хорошому рівні оцінено якість практичної підготовки за ОП (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів, всі види практик) щодо відповідності останнім тенденціям розвитку сфери професійної діяльності за спеціальністю та потребам роботодавців.

Респонденти на середньому рівні оцінили ефективність залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців, їхній вплив на результати навчання за ОП.

Респонденти відмітили, що обсяг навчального навантаження на студентів упродовж семестру є збалансованим та таким, яке можна виконати у встановлені терміни, а кількість дисциплін (контрольних заходів) в один семестр та кількість завдань/обов'язкових індивідуальних робіт за дисциплінами є оптимальною, а розподіл навантаження (наприклад, встановлені граничні терміни виконання обов'язкових індивідуальних робіт) упродовж одного семестру є рівномірним.

Респонденти на достатньому рівні оцінили участь у науковій роботі, проте дехто відмітив, що не вистачало часу для таких активностей.

На хорошому рівні оцінено можливості участі у програмах міжнародної академічної мобільності під час навчання за ОП.

Всі респонденти відмітили, що не стикалися з фактами порушення принципів академічної доброчесності під час навчання за ОП.

Відмічений добрий стан матеріально-технічного забезпечення для успішного навчання за ОП.

Четверо респондентів відмітили, що було достатньо опитувань студентів, які навчаються за ОП щодо потреб/інтересів та який реальний вплив на підвищення якості освітньої діяльності вони чинять, проте один з п'яти зауважив, що опитувань було недостатньо.

Більшість респондентів зауважили, що були факти врахування їх пропозицій при розробці та перегляді ОП, вдосконаленні змісту дисциплін, завдань, методів навчання і викладання.

Респонденти відмітили сильні сторони підготовки за освітньою програмою - відповідність тенденціям розвитку спеціальності, достатня кількість матеріалу, унікальність, врахування досягнень науки, відповідає потребам в працевлаштуванні.

На доброму рівні оцінена готовність (придатність) до працевлаштування за обраною спеціальністю як випускника ОП та відповідність очікуванням реалій підготовки за ОП.

Щодо удосконалення освітнього процесу та освітньої програми, то більшість респондентів відмітили перевагу очного навчання над онлайн.

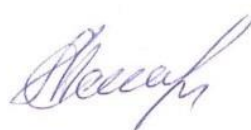
Четверо респондентів з п'яти відмітили, що планують продовжити навчання у НУ «Львівська політехніка» за цією ж спеціальністю.

Питання анкети були зрозумілі для більшості респондентів, проте бажання бути залученим до покращення підготовки за ОП в якості випускника жоден не виявив.

**Висновок.** За результатами опитування 62,5% здобувачів 4-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 144 «Теплоенергетика» «Якість освітньої програми» відмічена унікальність самої ОП, відповідність тенденціям розвитку спеціальності, достатня кількість матеріалу, врахування досягнень науки та відповідність потребам в працевлаштуванні. Респонденти на середньому рівні оцінили ефективність залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців, їхній вплив на результати навчання за ОП. На достатньому рівні оцінено участь у науковій роботі, проте дехто відмітив, що не вистачало часу для таких активностей. Щодо удосконалення освітнього процесу та освітньої програми, то більшість респондентів відмітили перевагу очного навчання над онлайн.

Затверджений на засіданні кафедри ТТАЕ (протокол №6 від 21.12.2023р.).

Зав. кафедри ТТАЕ  
д.т.н., проф.



Семерак М.М.

Гарант ОП «Теплоенергетика»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
к.т.н., доц.



Лис С.С.