

Звіт

за результатами опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», спеціалізація 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», освітньо-професійна програма «Організація і регулювання дорожнього руху» щодо реалізації освітньої програми

Метою проведення опитування є моніторинг рівня задоволеності здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Організація і регулювання дорожнього руху» за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)», спеціалізація 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» якістю надання освітніх послуг у національному університеті «Львівська політехніка». Для досягнення мети здійснено опитування здобувачів вищої освіти шляхом анкетування з використанням веб-додатку Google Forms. Опитування проводилося у весняному семестрі 2020-2021 навчального року. У опитуванні взяли участь 7 студентів, які навчаються на першому курсі освітньо-професійної програми. Під час опитування було задано 22 запитання.

Результати анкетування такі: на запитання «Чи ознайомлені Ви з освітньою програмою» 71% відповіли «погоджуюсь», 29% – частково погоджуюсь. Частка тих, хто знайомий з процедурами вибору навчальних дисциплін, становить 86%, ще 14% частково знайомий. Можливість вільно вибирати професійно-орієнтовані дисципліни із вибіркового блоку була у 100% здобувачів. На запитання «Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу» 57% відповіли «погоджуюсь», 29% – «частково погоджуюсь», 14% – «не погоджуюсь».

Рівень задоволеності методами навчання та викладання є високим: 57% опитуваних дуже задоволені, 29% – задоволені, 14% – частково задоволені. Рівень задоволеності професійною кваліфікацією викладачів також високий: 72% відповіли «дуже задоволений (-а)», 14% – «задоволений (-а)», 14% – «частково задоволений (-а)».

На запитання про володіння інформацією про критерії оцінювання результатів навчання 71% опитуваних відповіли ствердно, ще 29% частково ознайомлені. На запитання «Чи дають контрольні заходи змогу оцінити Ваші досягнення за результатами навчання?» 71% погодились, 29% частково погодились.

Рівень оцінки задоволеності об'єктивністю екзаменаторів під час проходження поточного та підсумкового контролю також є високим – 29% дуже задоволені, 57% – задоволені, 14% – частково задоволені.

Щодо володіння інформацією про порядок оскарження результатів оцінювання та повторного проходження контрольних заходів – 57% відповіли ствердно, 43% – частково володіють такою інформацією. На запитання «Чи були випадки необхідності оскарження результатів оцінювання» 100% відповіли «ні».

Щодо питань про академічну доброчесність: 86% опитуваних відповіли ствердно на запитання, чи знайомі вони з поняттям академічної доброчесності, ще 14% – частково знайомі. 100% опитуваних відповіли ствердно на запитання, чи заохочують їх викладачі до дотримання академічної доброчесності під час виконання індивідуальних робіт. На запитання «Чи дотримуються викладачі академічної доброчесності?» 86% відповіли «погоджуюсь», ще 14% – «частково погоджуюсь».

На запитання про те, чи залучалися професіонали-практики до проведення аудиторних занять, 100% опитуваних відповіли ствердно, натомість 71% погодились та 29% частково погодились з твердженням, чи вважають вони за доцільне залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять.

Рівень задоволеності достатністю навчально-методичного забезпечення для отримання програмних результатів навчання є високим: 57% задоволені, 43% – дуже задоволені.

Щодо наукової роботи під час навчання: 43% опитуваних були залучені до наукової роботи під час навчання, рівень задоволеності умовами, створеними на кафедрі, для заняття науковою роботою, є високим: 57% опитуваних дуже задоволені, 43% – задоволені.

Рівень задоволеності відповідності освітнього середовища потребам та інтересам здобувачів вищої освіти під час навчання є високим: 29% дуже задоволені, 57% – задоволені, 14% – частково задоволені.

На запитання «Чи залучались Ви до обговорення, розробки і перегляду освітньої програми?» 43% відповіли ствердно.

Щодо використання системи дистанційної освіти Moodle під час освітнього процесу: 100% опитуваних її використовують.

Загалом, результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Організація і регулювання дорожнього руху» за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)», спеціалізація 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» засвідчують високий рівень задоволеності якістю освітнього процесу.

Звіт розглянуто на засіданні кафедри транспортних технологій 21.05.2021 року,
Протокол № 11/20-21