

Опитування «Дистанційне навчання: відгуки викладачів»

проводив Відділ навчання та розвитку персоналу
Університету (<https://lpnu.ua/nrp>)

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ ЛЬВІВСЬКОЇ ПОЛІТЕХНІКИ

Анкета для викладачів називалася «Дистанційне навчання: відгуки викладачів» (взяли участь понад 550 викладачів).

53,2% викладачів вже мали навички роботи з дистанційного навчання до запровадження карантину.

Більшість (86.2%) дисциплін були повністю або здебільшого наповнені інформаційними матеріалами (згідно з вимогами до структури курсу). Протягом карантинного періоду наповненість курсу матеріалами зросла в середньому на 12%.

Напруженість роботи викладачів: значно зросла – 67,9%, частково зросла – 28,1%.

Найвагоміші чинники зростання напруженості роботи: організування комунікацій зі студентами – 60,9%, довелося освоювати нові технології відеоконференцій – 50%, вирішення технічних задач – 41,9%, необхідність синхронізувати час (розклад + домашні обов'язки, в багатьох викладачів діти шкільного віку паралельно вчилися дистанційно в школі) – 39,3%.

Серед вирішення задач технічного характеру найбільше часу йшло на: формування навичок роботи з різними онлайн платформами – 44,2%, відсутність або недоступність технічних

засобів для проведення онлайн занять – 33,4%, відсутність доступу до інтернету (через необхідність перебування вдома, часто поза містом) – 16,3%.

Розподіл зручності проведення відеоконференцій: ZOOM – 66,3%, MS Teams – 47,1%, GOOGLE meet – 15,6 %. Використання різних месенджерів для комунікацій – 19,4%.

Найпростішим було проведення: лекцій - 55,6%, практичних – 20,5%, лабораторних – 11,4%.

Задоволені присутністю студентів на онлайн заняттях – 75%, повністю або частково задоволені комунікацією зі студентами – 90,6%.

Вплив дистанційної форми навчання на показники результативності навчання студентів порівняно з попередніми семестрами: значно покращилися – 14,1%, практично не змінилися – 62,3%.

51,1% викладачів впродовж карантину самостійно пройшли онлайн навчання (курси, вебіари, відеолекції тощо) на різних освітніх платформах (мотивація підвищення кваліфікації), це чудовий показник!

60,7% вважають, що цифрова компетентність (навички використання ІКТ) значно розвинулася

Стосовно завантаженості викладачів: часу для відпочинку було достатньо – 8,5%, часу для відпочинку було замало – 52,4%, часу на відпочинок майже не було – 37%

Доцільно продовжувати часткове використання елементів дистанційного навчання в подальшій роботі (незалежно від карантинних умов): «так» - 61,8%, «ні» – 23%

В основному це – лекції, тестування, здача практичних робіт.