

ЗВІТ

за результатами проведеного анкетування здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля»
щодо якості надання освітніх послуг
в Національному університеті «Львівська політехніка»

Затверджено на засідання кафедри
підприємництва та екологічної
експертизи товарів
протокол №2 від 09.09.2024 р.

Завідувач кафедри ПЕЕТ



Святослав КНЯЗЬ

Метою проведення опитування є моніторинг задоволеності здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти наданням освітніх послуг та рівнем викладання дисциплін на кафедрі підприємництва та екологічної експертизи товарів Національного університету «Львівська політехніка».

Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 076 «Підприємництва та торгівля», результати якого відображені у звіті.

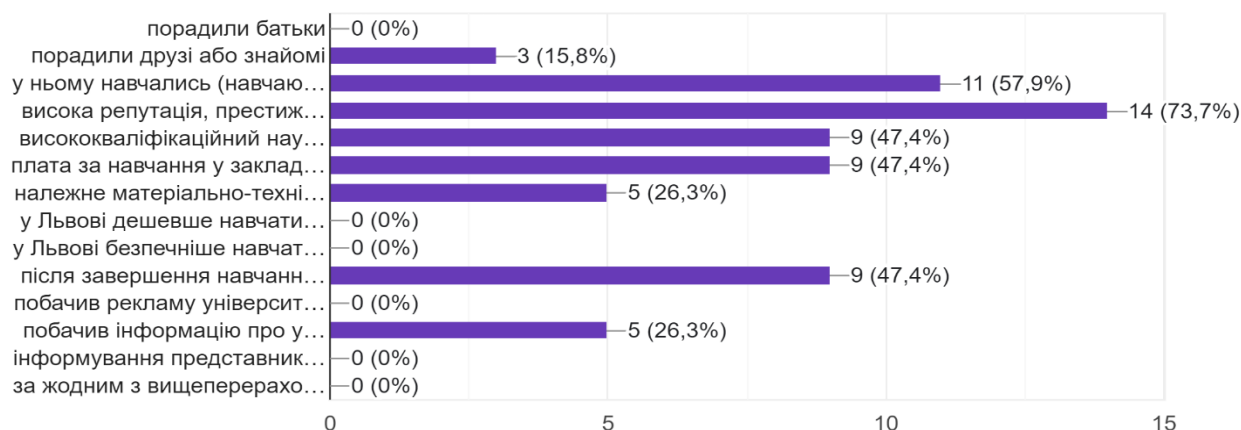
В опитуванні взяли участь 19 (67,9 %) здобувачів 2023 року вступу, які навчаються за спеціальністю 076 Підприємство та торгівля.

Узагальнені результати опитування подано нижче:

Аналізуючи критерії, за якими обрали для навчання Національний університет «Львівська політехніка» - більшість студентів- магістрів (73,7 %) обрали ЗВО через «висока репутація, престиж закладу освіти», а 57,9% - «у ньому навчались (навчаються) друзі, знайомі, родичі». Варто звернути увагу і на критерії, які вказали 47,4% опитаних «висококваліфікований науково-педагогічний колектив», «плата за навчання у закладі освіти є доступною» та «після завершення навчання легко знайти роботу».

За якими критеріями Ви обрали для навчання Національний університет "Львівська політехніка"

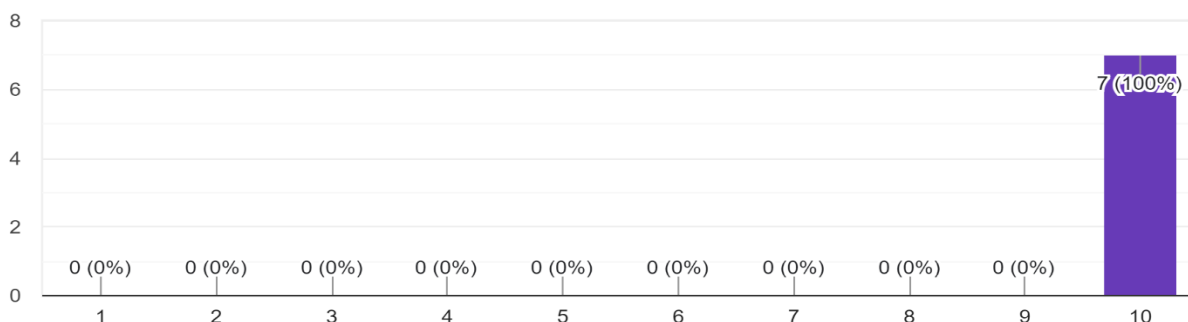
19 відповідей



Стосовно організації освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» - опитані студенти оцінили за десятибальною шкалою – 10 «відмінно».

Як ви оцінюєте організацію освітнього процесу в Національному університеті "Львівська політехніка"

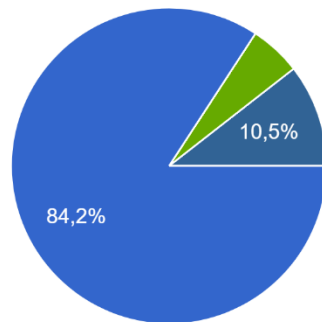
7 відповідей



Щодо рекомендацій для покращення якості освітнього процесу в Університеті – 84,2 % опитаних магістрів зазначили, що «Нічого робити не потрібно, все і так добре», також 10,5 % рекомендують «Більше практичних занять».

Що потрібно робити, на Ваш погляд, для покращення якості освітнього процесу в Університеті?

19 відповідей



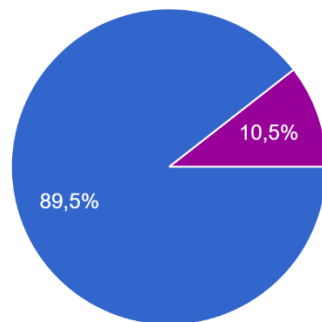
- нічого робити не потрібно, все і так...
- зменшити кількість нефакхових та збі...
- започаткувати та проводити тренінг...
- проводити більше майстер класів ві...
- у всіх викладачів повинна бути одна...
- чесно виставляти бали
- покращити функціонування дистанці...
- дозволити вибирати студентам собі...

▲ 1/2 ▼

Серед усіх респондентів, які взяли участь в опитуванні, лише двоє (10,5%) «взагалі б не отримували вищу освіту», інші 84,2 % знову б вибрали НУ «ЛП». Це свідчить про скоріше позитивне та конструктивне налаштування здобувачів та загальну задоволеність як організацією освітнього процесу, так і обраною освітньою програмою.

Якщо б ви знову вступали, то:

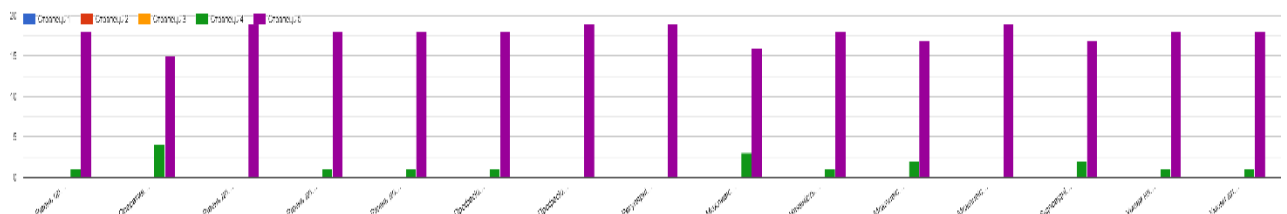
19 відповідей



- знову вибрали б Національний університет "Львівська політехніка"
- вибрали б інший університет Львова
- вибрали інший університет України
- вибрали інший університет в іншій країні
- взагалі не отримував би вищу освіту

Стосовно якості організації практичної підготовки та відповідність бази практики вимогам програми, магістрам було запропоновано оцінити за критеріями згідно 5-ти бальної шкали, де 1 - незадовільно; 2 – дуже погано; 3 – погано; 4 – добре; 5 - відмінно. Більшість отриманих оцінок це – «відмінно» і «добре», що свідчить про високий рівень організації практичної підготовки.

Просямо Вас оцінити якість організації практичної підготовки та відповідність Вашої бази практики вимогам програми практики за запропонованими критеріями, за 5-ти бальною шкалою, де 1 - незадовільно, 2 - дуже погано, 3 - погано, 4 - добре, 5 - відмінно.



Результатом проходження практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти є: 78,9 % - «перевірити набуті професійні компетентності», а 21,1% студентів відповіли – «закріплення знань і навичок, отриманих за період теоретичного навчання».

Результатом проходження практики для Вас є можливість:

19 відповідей

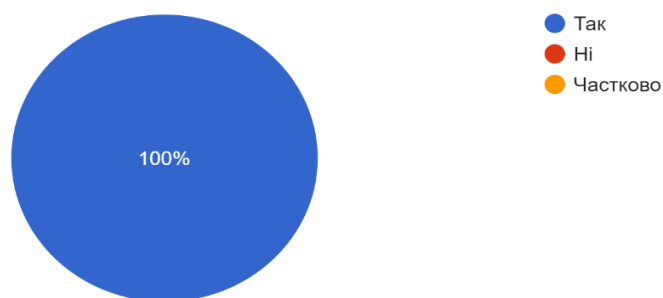


Слід зазначити, що під час проходження практичної підготовки у всіх 100% опитаних здобувачів труднощів не виникало, що безумовно є високим показником рівня організації практичної підготовки.

Щодо питання «Чи ознайомлені Ви з описом освітньої програми за якою навчаєтесь?» - 100% магістрів відповіли «Так».

Чи ознайомлені Ви з описом освітньої програми за якою навчаєтесь?

19 відповідей



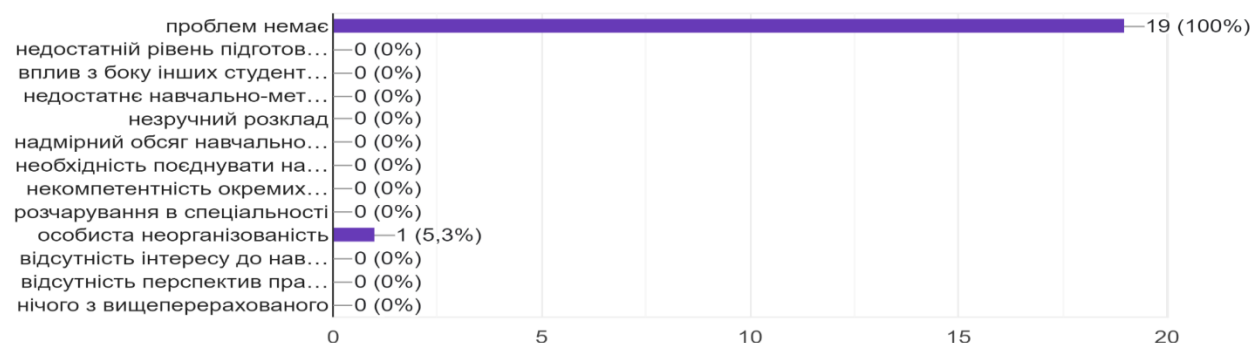
Позитивним моментом є те, що всіх здобувачів задовольняє перелік загальних та фахових компетентностей і всі погоджуються з твердженням «Методи викладання і навчання є ефективними для освітньої програми на якій я навчаюсь»

Що стосується питання «Чи задовольняє Вас перелік програмних результатів навчання?» також 100 % студентів – магістрів вказали «Так».

На питання «Які проблеми, на Вашу думку, найбільшою мірою ускладнюють навчання за освітньою програмою?»- студенти вказали, що проблем немає та один студент – магістр зазначив особисту неорганізованість.

Які проблеми, на Вашу думку, найбільшою мірою ускладнюють навчання за освітньою програмою?

19 відповідей



Стосовно питання «Чи плануєте Ви в подальшому продовжувати здобувати вищу освіту?»: 52,6 % опитаних відповіли «Ні, не планую», 31,6 % «Так, планую вступати до аспірантури» та 15,8 % «Так, планую (вже отримую) додаткову професійну освіту».

На питання «Чи працюєте Ви під час навчання?» - 31,6% студентів магістрів відповіли: «так, але працюю епізодично», а 68,4 % - «так, неповний робочий день».

Чи працюєте Ви під час навчання?

19 відповідей



Стосовно питань, що стосуються академічної доброчесності студенти зазначили наступне: «Чи впливає, на Ваш погляд, інформація про порушення академічної доброчесності, у тому чи в іншому закладі вищої освіти, на вибір абітурієнтів під час вступної кампанії?» - всі опитані магістри відповіли «Так».

Чи впливає, на Ваш погляд, інформація про порушення академічної доброчесності, у тому чи в іншому закладі вищої освіти, на вибір абітурієнтів під час вступної кампанії?

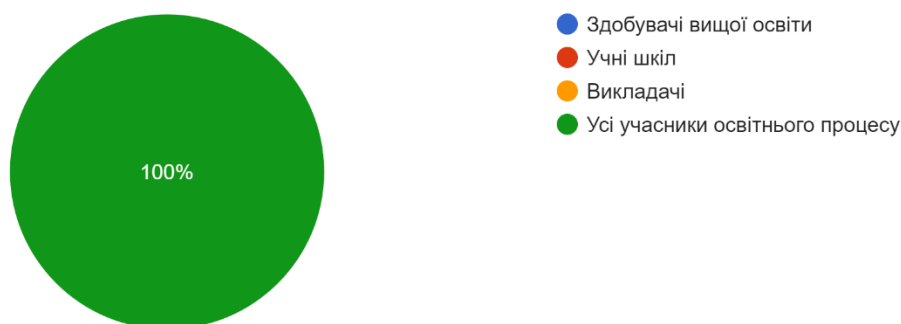
19 відповідей



Студенти – магістри впевнені, що в Університеті практикуються процедури дотримання академічної доброчесності та вважають, що принципів академічної доброчесності повинні дотримуватись усі учасники освітнього процесу.

Хто, на Ваш погляд, повинен керуватись принципами академічної доброчесності протягом освітнього процесу?

19 відповідей



Також здобувачі вважають, що основна мета процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті повинна бути через призму активізації наукових досліджень викладачів та здобувачів освіти.

Якою, на Ваш погляд, повинна бути основна мета процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті?

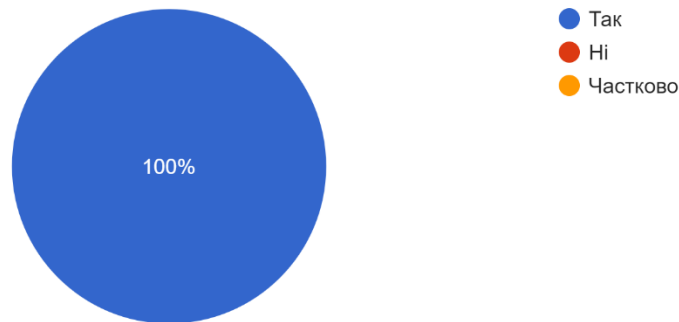
19 відповідей



На питання «Як Ви вважаєте, чи оптимальна кількість дисциплін викладається у одному семестрі?» студенти відповіли «Так».

Як Ви вважаєте, чи оптимальна кількість дисциплін викладається у одному семестрі?

19 відповідей

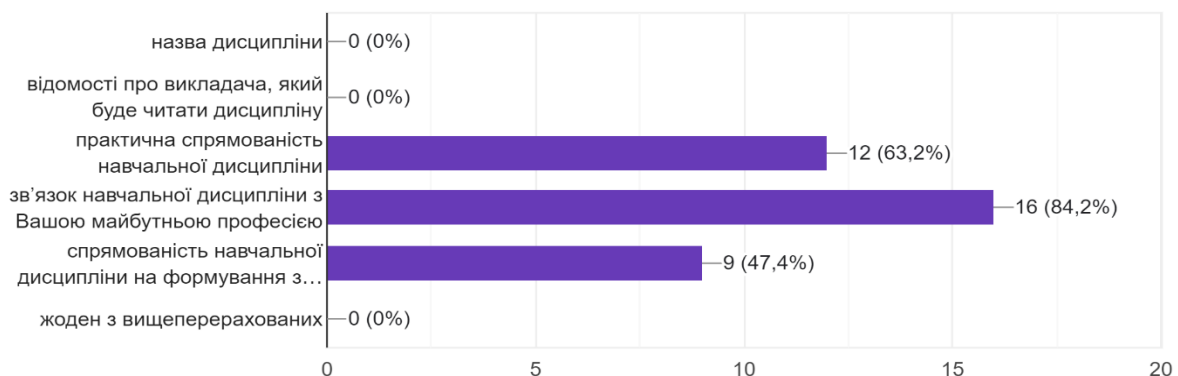


Стосовно питань про рівень об'єктивності оцінювання всі здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти – ознайомлені з процедурою проведення поточного та семестрового контролю, а також всі проінформовані про поточну кількість балів, отриманих протягом семестру.

В результаті аналізу факторів, які впливають на вибір навчальної дисципліни, найпоширенішим є «Зв'язок навчальної дисципліни з Вашою майбутньою професією» - його вказали 84,2% опитаних здобувачів, а 47,4 % вказали варіант «спрямованість навчальної дисципліни на формування загальних компетентностей, які будуть потрібні у будь-якій професії». Також «практична спрямованість навчальної дисципліни» обрали 63,2% студентів-магістрів.

Визначте фактори, які впливають на вибір Вами навчальної дисципліни

19 відповідей

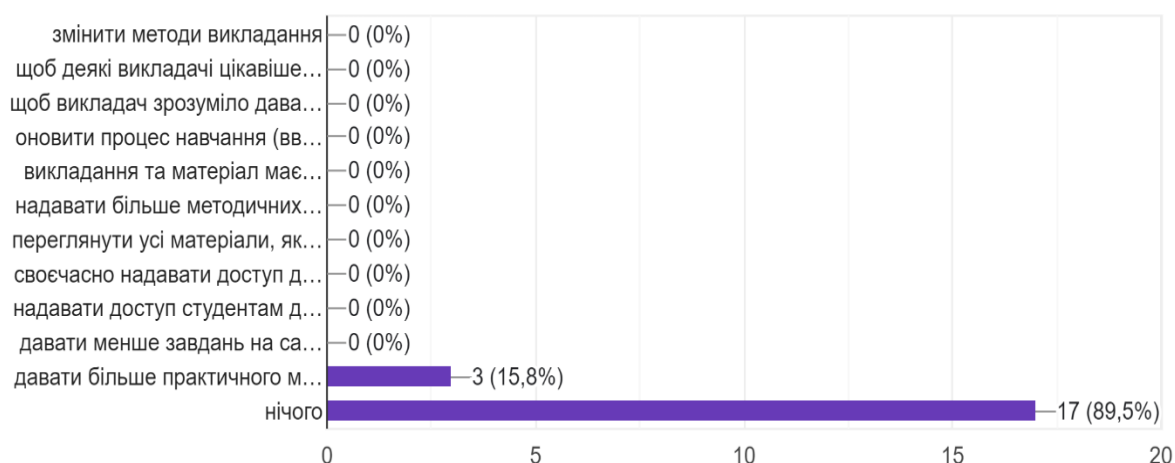


Щодо якості підручників, методичних посібників, лекцій в електронній та друкованій формі – всі опитані респонденти «Задоволені повністю». Щодо комп’ютерного забезпечення в освітньому процесі – 100% опитаних здобувачів вказали «Задоволені повністю».

На питання «Що б Ви першочергово рекомендували змінити у формах та методах викладання та навчання?»: студенти – магістри (15,8 %) рекомендують «давати більше практичного матеріалу» і разом з тим абсолютна більшість нічого не рекомендують змінювати.

Що б Ви першочергово рекомендували змінити у формах та методах викладання та навчання?

19 відповідей



Стосовно питання «Що Вам не подобається у структурі навчального плану?» більшість здобувачів вказали «Усе подобається», також 15,8 % - «Більше занять від успішних людей - практиків».

Що Вам не подобається у структурі навчального плану?

19 відповідей

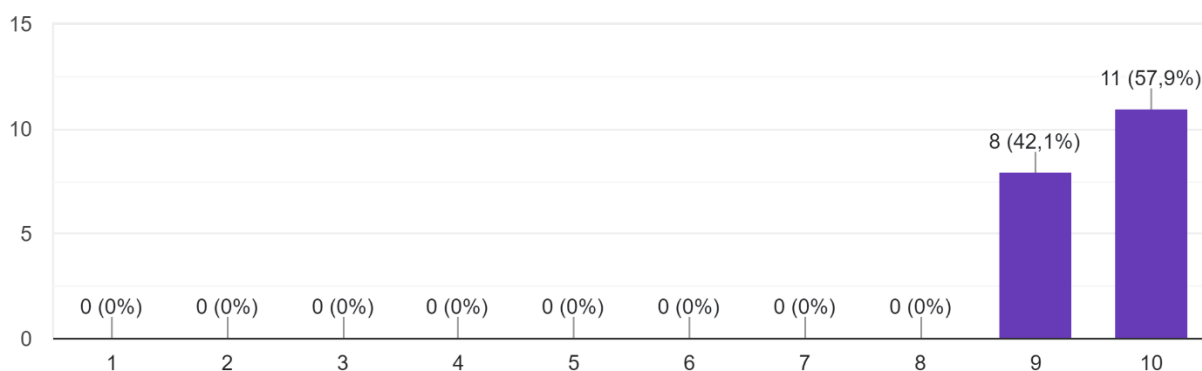


Щодо змін у розкладі занять, опитані респонденти не рекомендують нічого змінювати.

Студентам – магістрам було запропоновано оцінити інформацію, яка розміщена на сайті інституту, кафедри по десятибальній шкалі: 57,9 % вказали оцінку 10, а 42,1 % - оцінку 9.

Оцініть повноту (зміст) інформації, яка розміщена на сайті інституту, кафедри:

19 відповідей



Дані проведеного аналізу задоволеності здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти наданням освітніх послуг та рівнем викладання дисциплін на кафедрі підприємництва та екологічної експертизи товарів Національного університету «Львівська політехніка» дозволяють зробити ряд висновків – 100 % опитаних задоволені повністю якістю освітніх послуг, які надаються.

В блоці відкритих запитань було запропоновано надати побажання щодо вдосконалення освітнього процесу. Більша частина здобувачів не зазначила необхідність внесення змін, а навпаки залишили позитивний коментар. Поодиначні побажання стосувались:

- збільшення кількості практичних занять з фахових дисциплін
- залучати до освітнього процесу більше власників компаній, які б ділились своїм практичним досвідом
- більшу увагу приділяти Інтернет-ресурсам та можливості навчання за онлайн-матеріалами.

На засіданні кафедри було ухвалено рішення допрацювати деякі сторони організації освітнього середовища на кафедрі ПЕЕТ.