

ЗВІТ

за результатами проведеного анкетування здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 076 «Підприємництва, торгівля та біржова діяльність»
щодо якості надання освітніх послуг
в Національному університеті «Львівська політехніка»

Затверджено на засідання кафедри
підприємництва та екологічної
експертизи товарів
протокол №2 від 26.09.2023 р.

Завідувач кафедри ПЕЕТ



Святослав КНЯЗЬ

Метою проведення опитування є моніторинг задоволеності здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти наданням освітніх послуг та рівнем викладання дисциплін на кафедрі підприємництва та екологічної експертизи товарів Національного університету «Львівська політехніка».

Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 076 «Підприємництва, торгівля та біржова діяльність», результати якого відображені у звіті.

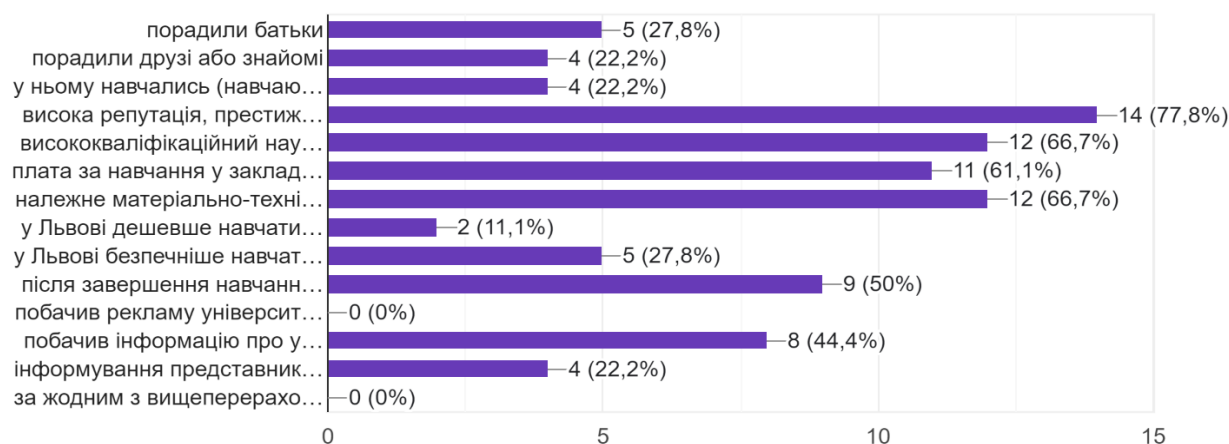
В опитуванні взяли участь 18 (81,8 %) здобувачів 2022 року вступу, які навчаються за спеціальністю 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність.

Узагальнені результати опитування подано нижче:

На питання «За якими критеріями Ви обрали для навчання Національний університет «Львівська політехніка»» 77,8% опитаних магістрів зазначили відповідь : «висока репутація, престиж закладу освіти», також 66,7 % студентів обрали варіант: «високо-кваліфікаційний науково-педагогічний колектив» та «належне матеріально-технічне забезпечення (сучасні кабінети, сучасна комп'ютерна техніка, лабораторне та інше устаткування)», а 61,1 % магістрів вказали, що «плата за навчання у закладі освіти є доступною». Варто звернути увагу і на інші вказані відповіді: «після завершення навчання легко знайти роботу» - 50% студентів; «побачив інформацію про університет у соціальних мережах (Facebook, Instagram та ін.)» - 44,4%.

За якими критеріями Ви обрали для навчання Національний університет "Львівська політехніка"

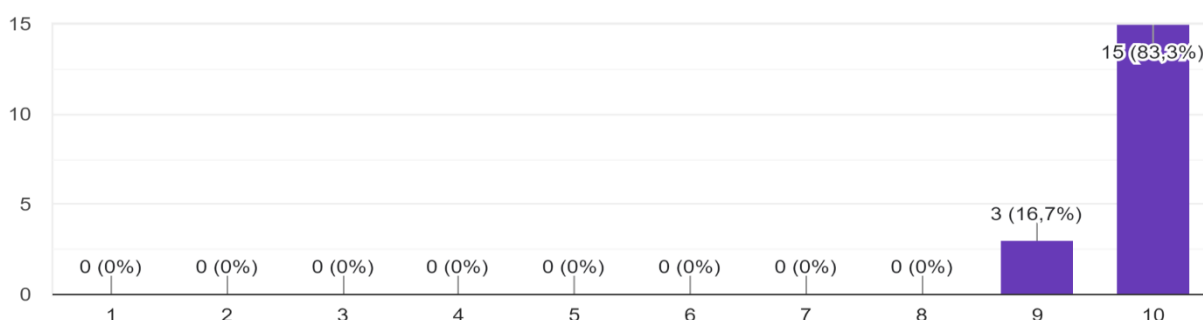
18 відповідей



Стосовно організації освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» - 83,3% опитаних студентів оцінили за десятибальною шкалою – 10 «відмінно», а 16,7% - 9.

Як ви оцінюєте організацію освітнього процесу в Національному університеті "Львівська політехніка"

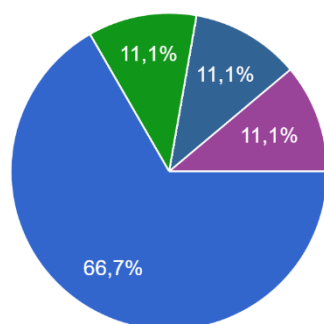
18 відповідей



На питання «Що потрібно робити, на Ваш погляд, для покращення якості освітнього процесу в Університеті?» - 66,7% опитаних магістрів зазначили, що «нічого робити не потрібно, все і так добре», а 11,1% - «проводити більше майстер класів відомими фахівцями»; «більше практичних занять»; «надавати новітню інформацію згідно з вимогами роботодавців, яку можливо було б застосувати під час роботи».

Що потрібно робити, на Ваш погляд, для покращення якості освітнього процесу в Університеті?

18 відповідей



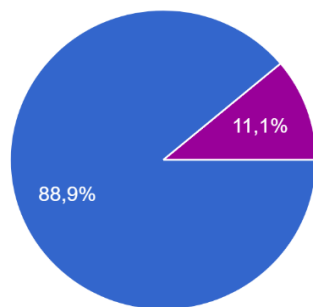
- нічого робити не потрібно, все і так...
- зменшити кількість нефахових та збі...
- започаткувати та проводити тренінг...
- проводити більше майстер класів ві...
- у всіх викладачів повинна бути одна...
- чесно виставляти бали
- покращити функціонування дистанці...
- дозволити вибирати студентам собі...

▲ 1/2 ▼

На питання «Якщо б Ви знову вступали, то:» 88,9% опитуваних вказали, що «знову вибрали б Національний університет «Львівська політехніка»», 11,1% - «взагалі не отримували б вищу освіту».

Якщо б ви знову вступали, то:

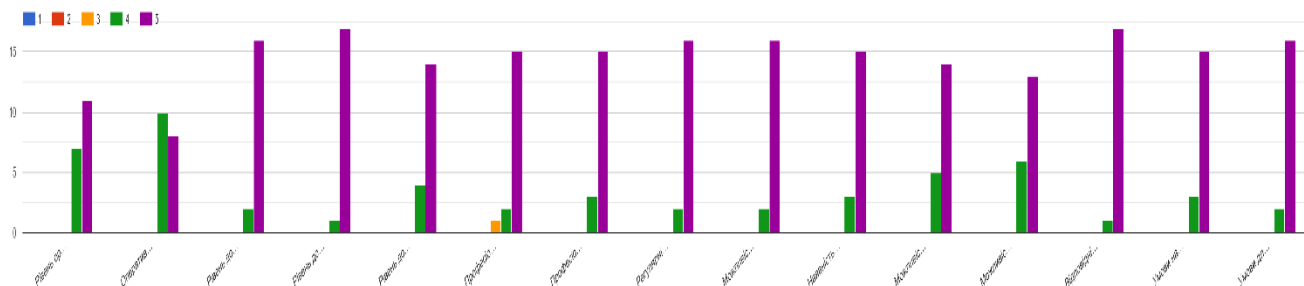
18 відповідей



- знову вибрали б Національний університет "Львівська політехніка"
- вибрали б інший університет Львова
- вибрали інший університет України
- вибрали інший університет в іншій країні
- взагалі не отримували б вищу освіту

Стосовно якості організації практичної підготовки та відповідність бази практики вимогам програми, магістрам було запропоновано оцінити за критеріями згідно 5-ти бальною шкалою, де 1 - незадовільно; 2 – дуже погано; 3 – погано; 4 – добре; 5 - відмінно. Більшість отриманих оцінок це – «відмінно» і «добре», що свідчить про високий рівень організації практичної підготовки.

Просимо Вас оцінити якість організації практичної підготовки та відповідність Вашої бази практики вимогам програми практики за запропонованими критеріями, за 5-ти бальною шкалою, де 1 – незадовільно, 2 – дуже погано, 3 – погано, 4 – добре, 5 – відмінно.



Результатом проходження практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти є: 66,7% - «перевірити набуті професійні компетентності», а 33,3%

студентів відповіли – «закріплення знань і навичок, отриманих за період теоретичного навчання».

Результатом проходження практики для Вас є можливість:

18 відповідей



Слід зазначити, що під час проходження практичної підготовки у всіх 100% опитаних здобувачів труднощів не виникало.

Щодо питання «Чи ознайомлені Ви з описом освітньої програми за якою навчаєтесь?» - 100% магістрів відповіли «Так».

Чи ознайомлені Ви з описом освітньої програми за якою навчаєтесь?

18 відповідей



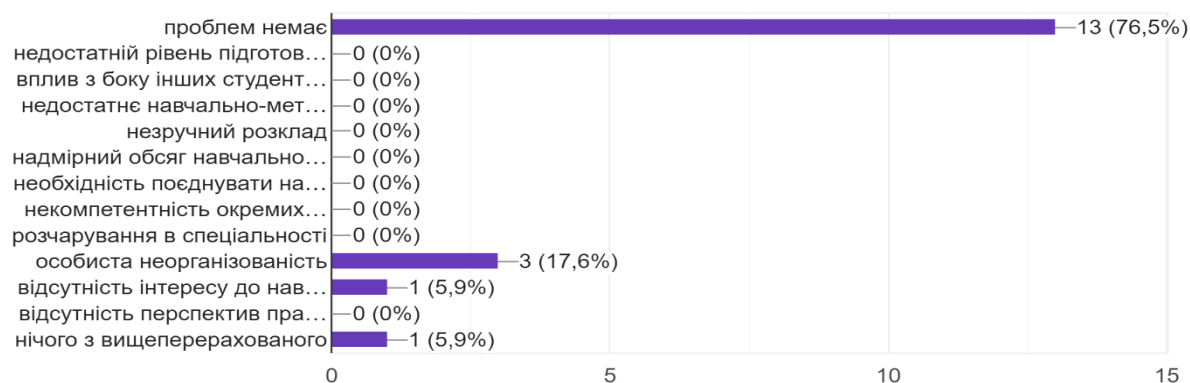
Також стосовно питань «Чи задовільняє перелік загальних та фахових компетентностей?»: всі 100% опитаних магістрів відповіли «Так».

Що стосується питання «Чи задовільняє Вас перелік програмних результатів навчання?» також 100 % студентів – магістрів вказали «Так».

На питання «Які проблеми, на Вашу думку, найбільшою мірою ускладнюють навчання за освітньою програмою?»- 76,5% студентів вказали «Проблем немає», 17,6% - «Особиста неорганізованість», 5,9% - «Відсутність інтересу до навчання», 5,9% - «Нічого з вищеперерахованого».

Які проблеми, на Вашу думку, найбільшою мірою ускладнюють навчання за освітньою програмою?

17 відповідей

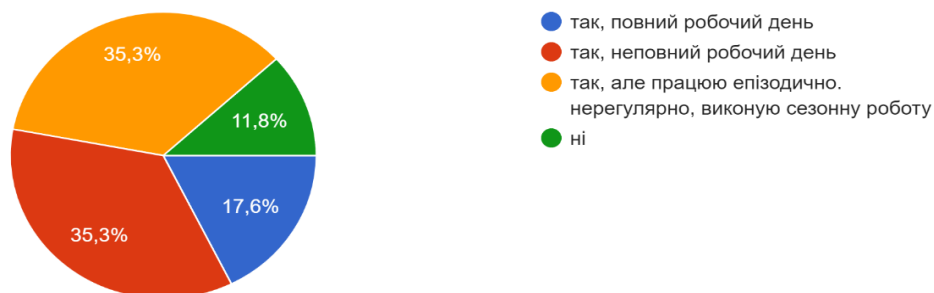


Стосовно питання «Чи плануєте Ви в подальшому продовжувати здобувати вищу освіту?»: 47,1% опитаних відповіли «Ні, не планую», 41,2% - «Так, планую вступати до аспірантури», а 11,8% відповіли «Так, планую (вже отримую) додаткову професійну освіту».

На питання «Чи працюєте Ви під час навчання?» - 35,3% студентів магістрів відповіли: «так, неповний робочий день» та «так, але працюю епізодично, нерегулярно, виконую сезонну роботу». 17,6% - «так, повний робочий день», а 11,8% - відповіли «Ні».

Чи працюєте Ви під час навчання?

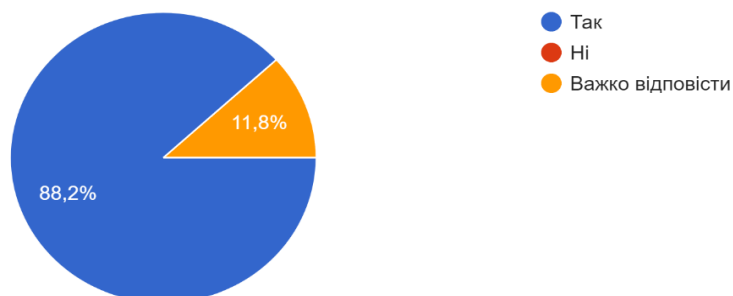
17 відповідей



Стосовно питань, що стосуються академічної доброчесності студенти зазначили наступне: «Чи впливає, на Ваш погляд, інформація про порушення академічної доброчесності, у тому чи в іншому закладі вищої освіти, на вибір абітурієнтів під час вступної кампанії?» - 88,2% опитаних магістрів відповіли «Так», 11,8% - «Важко відповісти».

Чи впливає, на Ваш погляд, інформація про порушення академічної доброчесності, у тому чи в іншому закладі вищої освіти, на вибір абітурієнтів під час вступної кампанії?

17 відповідей

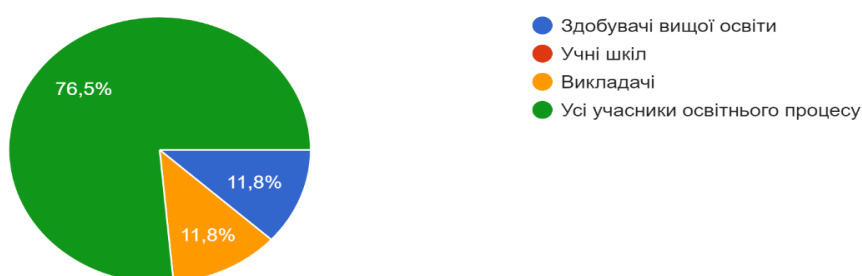


На питання «Чи практикуються в Університеті процедури дотримання академічної доброчесності?» - всі здобувачі відповіли «Так».

Щодо питання «Хто, на Ваш погляд, повинен керуватись принципами академічної доброчесності протягом освітнього процесу?» вважають 76,5% студентів – магістрів «Усі учасники освітнього процесу», а 11,8% - «Викладачі», також 11,8% - «Здобувачі вищої освіти»

Хто, на Ваш погляд, повинен керуватись принципами академічної доброчесності протягом освітнього процесу?

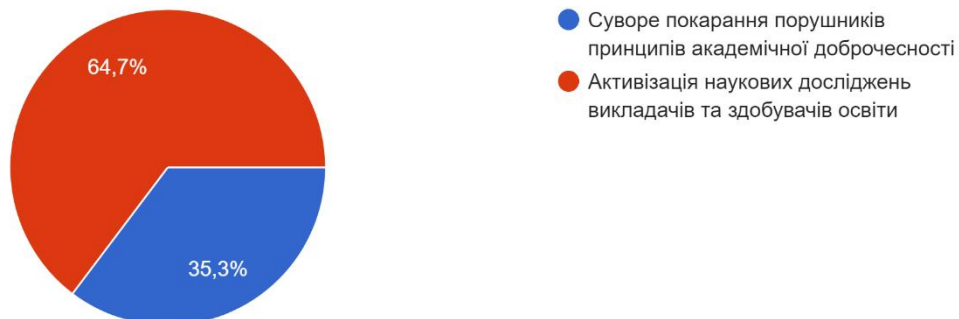
17 відповідей



На питання: «Якою, на Ваш погляд, повинна бути основна мета процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті?»: 64,7% магістрів вважають «Суворе покарання порушників принципів академічної доброчесності», а 35,3% - вказали «Активізація наукових досліджень викладачів та здобувачів освіти».

Якою, на Ваш погляд, повинна бути основна мета процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті?

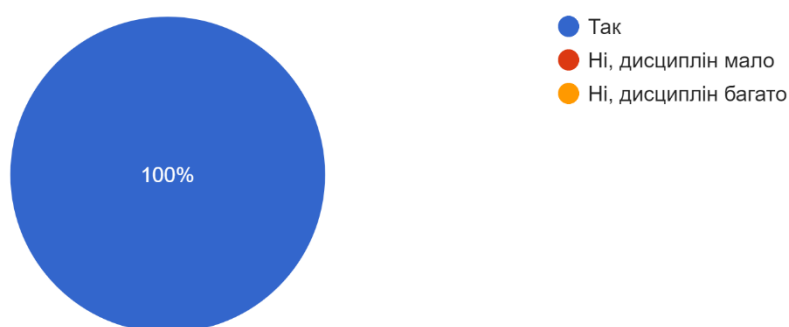
18 відповідей



На питання «Чи влаштовує Вас кількість дисциплін вільного вибору?» студенти відповіли «Так».

Чи влаштовує Вас кількість дисциплін вільного вибору ?

18 відповідей



Стосовно питань про рівень об'єктивності оцінювання всі здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти – ознайомлені з процедурою проведення поточного та семестрового контролю, а також всі проінформовані про поточну кількість балів, отриманих протягом семестру.

Серед факторів, які впливають на вибір навчальної дисципліни, найпоширенішим є «Зв'язок навчальної дисципліни з Вашою майбутньою професією» - його вказали 61,1% опитаних здобувачів, а 22,2% вказали варіант «Назва дисципліни», «Відомості про викладача, який буде читати дисципліну» та «Практична спрямованість навчальної дисципліни». Також «Спрямованість навчальної дисципліни на формування загальних компетентностей, які будуть потрібні у будь-якій професії» обрали 33,3% студентів-магістрів.

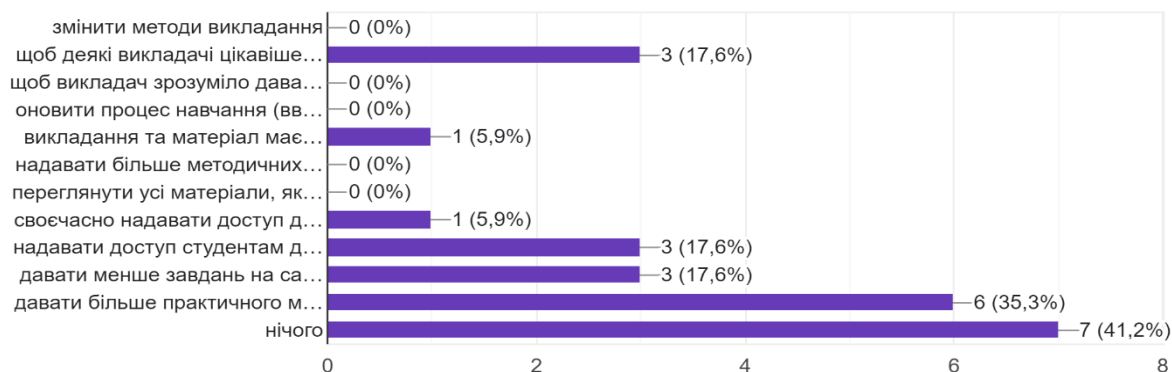
Щодо якості підручників, методичних посібників, лекцій в електронній формі – 70,6% опитаних «Задоволені повністю», а 29,4% «Більшою мірою задоволені». Щодо якості підручників, методичних посібників, лекцій в друкованій формі – 58,8% здобувачів вказали «Задоволені повністю», а 41,2% - «Більшою мірою задоволені».

На питання «Що б Ви першочергово рекомендували змінити у формах та методах викладання та навчання?»: 41,2% студентів вважають «Нічого», 35,3% - «Давати більше практичного матеріалу», 17,6% - «Щоб деякі викладачі цікавіше подавали лекційний матеріал», «Надавати доступ студентам до записів он-лайн лекцій», «Давати менше

завдань на самостійне вивчення». Також 5,9% опитаних вказали «Викладання та матеріал має відповідати реальним потребам на ринку праці» та «Своєчасно надавати доступ до ВНС та викладати увесь навчальний матеріал».

Що б Ви першочергово рекомендували змінити у формах та методах викладання та навчання?

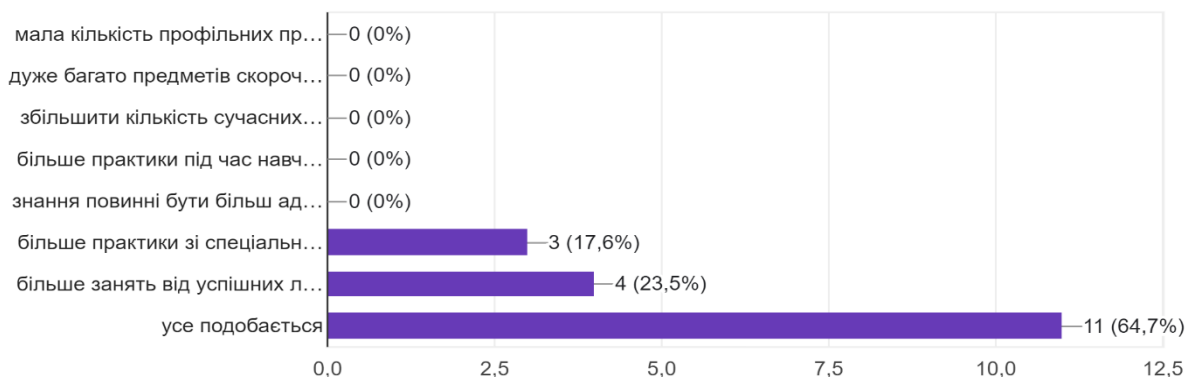
17 відповідей



Стосовно питання «Що Вам не подобається у структурі навчального плану?» 64,7% здобувачів вказали «Усе подобається», 23,5% - «Більше занять від успішних людей», також 17,6% - «Більше практики зі спеціальності».

Що Вам не подобається у структурі навчального плану?

17 відповідей

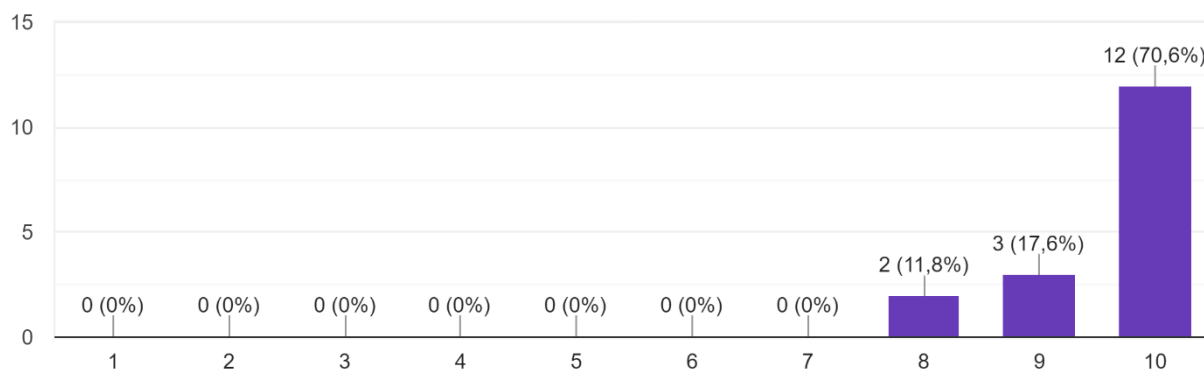


Щодо змін у розкладі занять, 17,6% опитаних рекомендують «Оптимізувати розклад», а 82,4% вважають «Нічого».

Студентам – магістрам було запропоновано оцінити інформацію, яка розміщена на сайті інституту, кафедри по десятибальній шкалі: 70,6% вказали оцінку 10; 17,6% студентів оцінку 9, а 11,8% - оцінку 8.

Оцініть повноту (зміст) інформації, яка розміщена на сайті інституту, кафедри:

17 відповідей



Дані проведеного аналізу задоволеності здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти наданням освітніх послуг та рівнем викладання дисциплін на кафедрі підприємництва та екологічної експертизи товарів Національного університету «Львівська політехніка» дозволяють зробити ряд висновків – абсолютна більшість опитаних (76,5% - задоволені повністю; 23,5% - більшою мірою задоволені) задовольняє якість освітніх послуг, які надаються.

Стосовно рекомендацій та побажань щодо удосконалення освітнього процесу студенти – магістри зазначили:

- можливість вибору дисципліни, конкретного викладача
- сучасні обставини вимагають швидкої адаптації суб'єктів господарювання до умов, що складаються, тому доцільними стають вивчення антикризових заходів, стратегічних змін на підприємствах. Також актуальними є дисципліни, що пов'язані із опануванням можливостей щодо просування різноманітних товарів і/чи послуг, у т.ч. за допомогою мережі Інтернет.
- більше практики зі спеціальності та практичного матеріалу
- доцільно ввести ряд таких дисциплін, що стосувалися б сучасних тенденцій розвитку Інтернет-бізнесу. І введення ряду таких дисциплін – діагностика та прогнозування ринку, оцінювання тенденцій на сучасному економічному ринку, Інтернет-підприємництво як основа розвитку сучасної економіки, товарний бренд-менеджмент, європейська торгівельна політика.