

**Звіт**  
**за результатами опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня**  
**вищої освіти спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології»,**  
**освітньо-**  
**професійна програма «Нафтогазова інженерія та технології»**  
**щодо реалізації освітньої програми**

Для оцінки рівня задоволеності якістю освітнього процесу у Національному університеті «Львівська політехніка» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Нафтогазова інженерія та технології» за спеціальністю 185 «Нафтогазова інженерія та технології», проведено анкетування, яке складалося з 13 запитань, із використанням веб-додатку Google Forms. Опитування проводилося у весняному семестрі 2023-2024 навчального року. У опитуванні взяли участь 9 студентів першого курсу, 6 студентів другого курсу, 6 студентів третього курсу та 5 студентів четвертого курсу освітньо-професійної програми «Нафтогазова інженерія та технології».

За результатами опитування, 88% студентів ознайомлені з освітньою програмою, 12% – частково ознайомлені.

Щодо переваг кафедри, то 19% вказали на продуктивну методику викладання, 23% назвали хорошим поєднання молодості та досвіду у викладацькому колективі, 46% - попит на спеціальність даної галузі та 12% - можливість детально вивчити особливості процесів на професійному обладнанні.

На запитання щодо слабких сторін кафедри, то 27% вказали на практичні навички, 19% - нестача сучасного програмного забезпечення, 27% - матеріальне забезпечення і 27% - не помітили нічого.

На запитання, наскільки навчання є цікавим, корисним та комфортним, то 77% оцінили високо (від 8 до 10 за 10-бальною шкалою), ще 15% – посередньо (5-7 балів) та 8% низько (3-4 балів).

Щодо дисципліни, на заняттях якої студент отримав найбільше корисних знань для обраної спеціальності, то серед опитуваних 12% обрали «Основи транспортування та зберігання вуглеводнів», 27% «Нафтогазове обладнання», 12% «Вступ до фаху», 19% «Спорудження магістральних трубопроводів», 30%

«Виробнича галузева практика».

Щодо дисципліни, де себе можна проявити творчо, то 15% обрали «Нарисна геометрія та інженерна графіка», 15% «Основи нафтогазової справи», 12% «Філософія», 30% «Основи зварювальних технологій», 8% - «Матеріалознавство та технологія конструкційних матеріалів», та 20 - «Вступ до фаху».

Щодо причин, які утрудняють навчання, то 30% опитуваних обрали «рівень довузівської підготовки», 12% - складна соціально-економічна ситуація, 42% необхідність поєднувати навчання та роботу, 8% зміст навчальних дисциплін та 8% - невдалий розклад.

Щодо факторів, які сприяють підвищенню інтересу до навчання, то 12% обрали варіант «Впровадження нових методів навчання», 35% – навчання за індивідуальним планом, 30% – зацікавленість викладача в успіхах студентів, та 15% – підвищення професіоналізму викладачів та 8% покращення мультимедійного та новітнього обладнання для занять.

Щодо факторів, що вдосконалюють навчальний процес, то 12% здобувачів обрали варіант «більш широка комп'ютеризація навчального процесу», 19% - впровадження нових або корекція існуючих навчальних курсів і програм з урахуванням думок студентів, 45% – залучення до занять реальних працевлаштованих та стейхолдерів, 12% – удосконалення форм контролю та 12% - розширення міждисциплінарного підходу.

На запитання, які найбільш примітні фактори, що сприяють підвищенню інтересу до навчання, то 68% міжнародне стажування та поїздки за кордон, 12% впровадження нових методик, 8% – навчання за індивідуальними планами та 12% поліпшення забезпеченості навчально-методичного видання.

Також, на запитання «Яким чином на вашу думку процес навчання в режимі on-line впливає на якість?», то 30% відповіли «в режимі on-line матеріал засвоюється складніше», 42% - для мене прийнятний варіант, і це не впливає на засвоєння матеріалу, 24% – не завжди сприяє покращенню засвоєння матеріалу, 4% - в режимі on-line матеріал не засвоюється взагалі.

Щодо очікувань від навчання, то 12% відповіли, що очікують реалізації себе, як спеціаліста за кордоном, 42% - отримати необхідний багаж знань для подальшого працевлаштування після закінчення, 19% - сподіваються отримати



диплом, а ще 27% - очікують вийти із ЗВО повноцінним спеціалістом.

А на запитання про що б хотіли поговорити із колективом кафедри, то 73% цікавило працевлаштування по закінченню навчання, 12% - де можна проходити практику, 15% - перспективи в майбутньому.

Загалом, результати опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Нафтогазова інженерія та технології» за спеціальністю 185 «Нафтогазова інженерія та технології», засвідчують високий рівень задоволеності надання освітніх послуг.

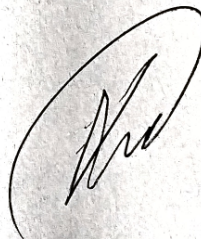
Звіт розглянуто на засіданні науково-методичної комісії спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології» інституту механічної інженерії та транспорту: Протокол №2/23-24 від 22 травня 2024 р.

Голова науково-методичної  
комісії 185 «Нафтогазова інженерія  
та технології» ІІМТ, к.т.н., доц.



Дзюбик А. Р.

Секретар



Хомич І. Б.