

Звіт

за результатами проведеного анкетування щодо задоволеності студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» наданням освітніх послуг в НУ «Львівська політехніка»

Затверджено на засідання кафедри підприємництва та екологічної експертизи товарів
протокол №2 від 09.09.2022 р.

Завідувач кафедри ПЕЕТ



д.е.н., проф. Князь С.В.

Метою проведення опитування є моніторинг задоволеності здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти наданням освітніх послуг та рівнем викладання дисциплін на кафедрі підприємництва та екологічної експертизи товарів Національного університету «Львівська політехніка».

Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 076 «Підприємництва, торгівля та біржова діяльність», результати якого відображені у звіті.

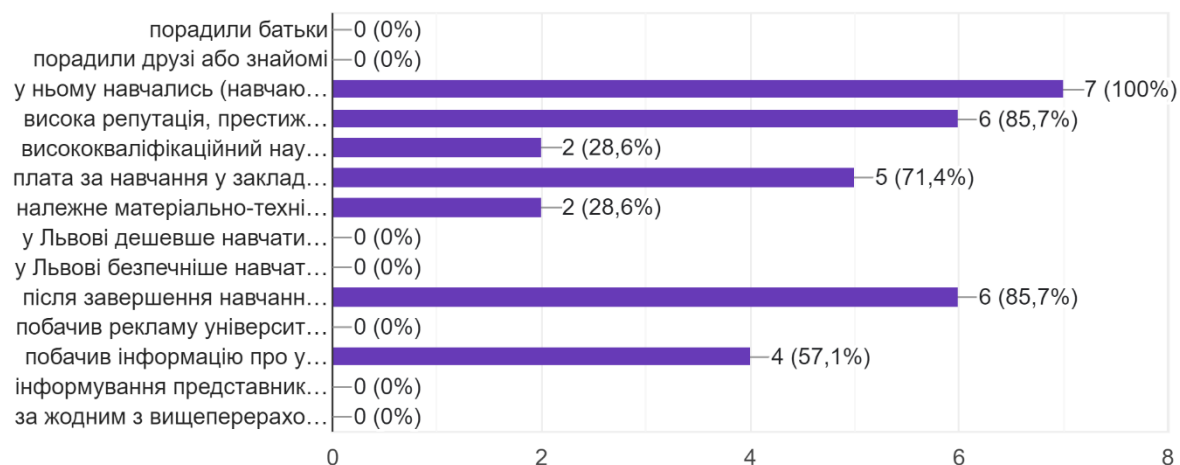
В опитуванні взяли участь 7 (100 %) здобувачів 2021 року вступу, які навчаються за спеціальністю 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність.

Узагальнені результати опитування подано нижче:

На питання «За якими критеріями Ви обрали для навчання Національний університет «Львівська політехніка»» 100% опитаних магістрів зазначили відповідь : «у ньому навчались (навчаються) друзі, знайомі, родичі и», а 85,7 % студентів обрали варіант: «висока репутація, престиж закладу освіти» і «після завершення навчання легко знайти роботу», також 71,4 % магістрів вказали, що «плата за навчання у закладі освіти є доступною». Варто звернути увагу і на інші вказані відповіді: «побачив інформацію про університет у соціальних мережах (Facebook, Instagram та ін) – 57,1% студентів; «належне матеріально-технічне забезпечення (сучасні кабінети, сучасна комп'ютерна техніка, лабораторне та інше устаткування)» та «висококваліфікаційний науково-педагогічний колектив» - 28,6%.

За якими критеріями Ви обрали для навчання Національний університет "Львівська політехніка"

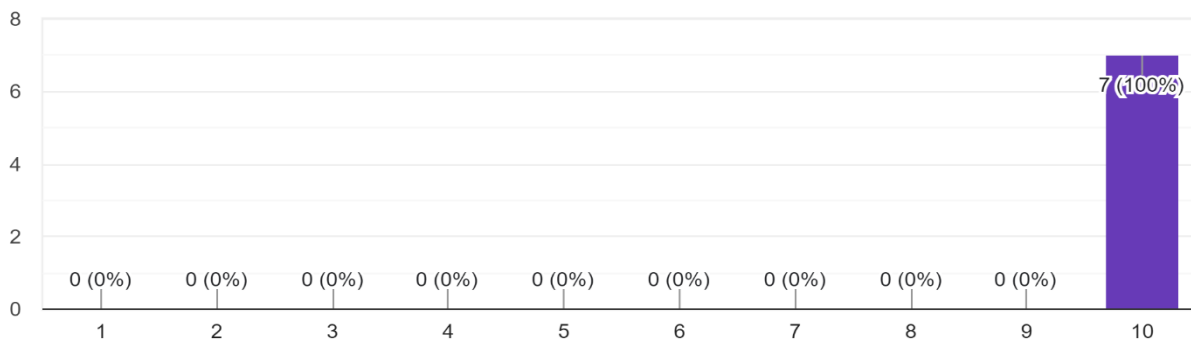
7 відповідей



Стосовно організації освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» - опитані студенти оцінили за десятибальною шкалою – 10 «відмінно».

Як ви оцінюєте організацію освітнього процесу в Національному університеті "Львівська політехніка"

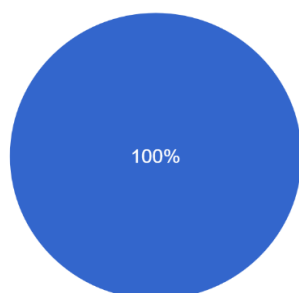
7 відповідей



Щодо рекомендацій для покращення якості освітнього процесу в Університеті - 100% опитаних магістрів зазначили, що «Нічого робити не потрібно, все і так добре».

Що потрібно робити, на Ваш погляд, для покращення якості освітнього процесу в Університеті?

7 відповідей



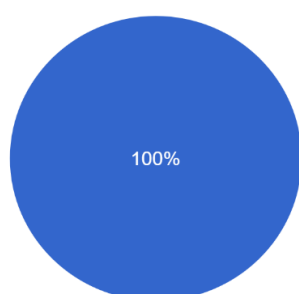
- нічого робити не потрібно, все і так...
- зменшити кількість нефахових та збі...
- започаткувати та проводити тренінг...
- проводити більше майстер класів ві...
- у всіх викладачів повинна бути одна...
- чесно виставляти бали
- покращити функціонування дистанці...
- дозволити вибирати студентам собі...

▲ 1/2 ▼

На питання «Якщо б Ви знову вступали, то: всі респонденти вказали, що «знову вибрали б Національний університет «Львівська політехніка».

Якщо б ви знову вступали, то:

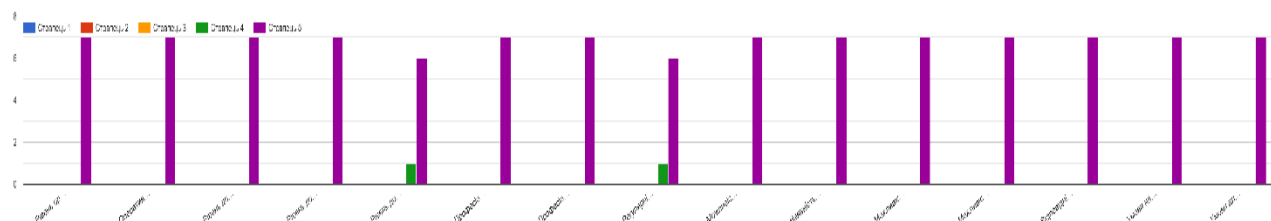
7 відповідей



- знову вибрали б Національний університет "Львівська політехніка"
- вибрали б інший університет Львова
- вибрали інший університет України
- вибрали інший університет в іншій країні
- взагалі не отримував би вищу освіту

Стосовно якості організації практичної підготовки та відповідність бази практики вимогам програми, магістрам було запропоновано оцінити за критеріями згідно 5-ти бальної шкали, де 1- незадовільно; 2 – дуже погано; 3 – погано; 4 – добре; 5 - відмінно. Більшість отриманих оцінок це – «відмінно» і «добре», що свідчить про високий рівень організації практичної підготовки.

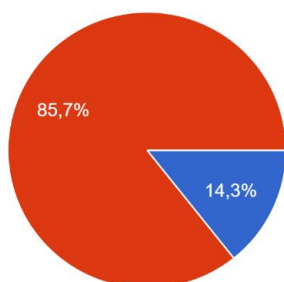
Просямо Вас оцінити якість організації практичної підготовки та відповідність Вашої бази практики вимогам програми практики за запропонованими критеріями, за 5-ти бальною шкалою, де 1 – незадовільно, 2 – дуже погано, 3 – погано, 4 – добре, 5 – відмінно.



Результатом проходження практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти є: 85,7% - «перевірити набуті професійні компетентності», а 14,3% студентів відповіли – «закріплення знань і навичок, отриманих за період теоретичного навчання».

Результатом проходження практики для Вас є можливість:

7 відповідей



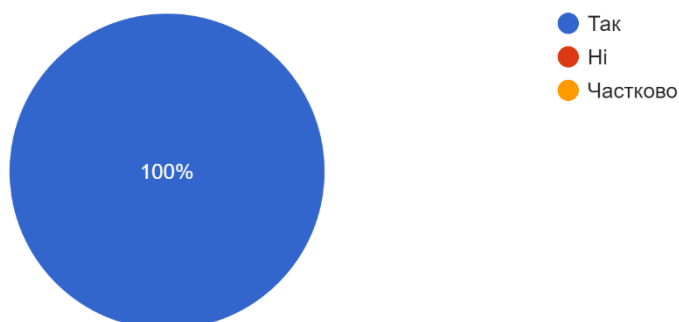
- закріплення знань і навичок, отриманих за період теоретичного навчання
- перевірити набуті професійні компетентності
- збору і підготовки практичного матеріалу для виконання магістерської кваліфікаційної роботи

Слід зазначити, що під час проходження практичної підготовки у всіх 100% опитаних здобувачів труднощів не виникало.

Щодо питання «Чи ознайомлені Ви з описом освітньої програми за якою навчаєтесь? » - 100% магістрів відповіли «Так».

Чи ознайомлені Ви з описом освітньої програми за якою навчаєтесь?

7 відповідей



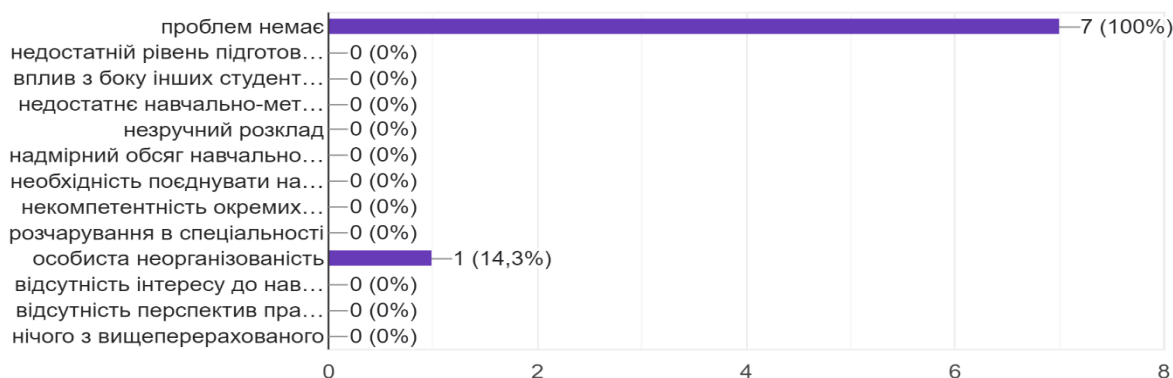
Також стосовно питань «Чи задовільняє перелік загальних та фахових компетентностей?»: всі 100% опитаних магістрів відповіли «Так». Всі здобувачі погоджуються з твердженням «Методи викладання і навчання є ефективними для освітньої програми на якій я навчаюсь»

Що стосується питання «Чи задовільняє Вас перелік програмних результатів навчання?» також 100 % студентів – магістрів вказали «Так».

На питання «Які проблеми, на Вашу думку, найбільшою мірою ускладнюють навчання за освітньою програмою?»- студенти вказали, що проблем немає та один студент – магістр зазначив особисту неорганізованість.

Які проблеми, на Вашу думку, найбільшою мірою ускладнюють навчання за освітньою програмою?

7 відповідей



Стосовно питання «Чи плануєте Ви в подальшому продовжувати здобувати вищу освіту?»: 42,9 % опитаних відповіли «Так, планую вступати до аспірантури» та «Так, планую (вже отримую) додаткову професійну освіту», а 14,3% - «Ні, не планую».

На питання «Чи працюєте Ви під час навчання?» - 71,4% студентів магістрів відповіли: «так, але працюю епізодично», а 28,6 % - «так, неповний робочий день».

Чи працюєте Ви під час навчання?

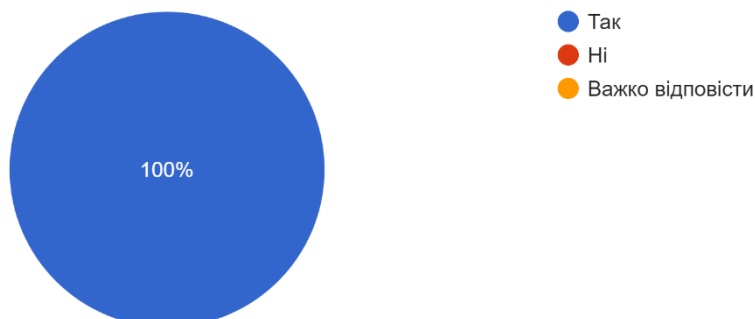
7 відповідей



Стосовно питань, що стосуються академічної доброчесності студенти зазначили наступне: «Чи впливає, на Ваш погляд, інформація про порушення академічної доброчесності, у тому чи в іншому закладі вищої освіти, на вибір абітурієнтів під час вступної кампанії?» - всі опитані магістри відповіли «Так».

Чи впливає, на Ваш погляд, інформація про порушення академічної доброчесності, у тому чи в іншому закладі вищої освіти, на вибір абітурієнтів під час вступної кампанії?

7 відповідей

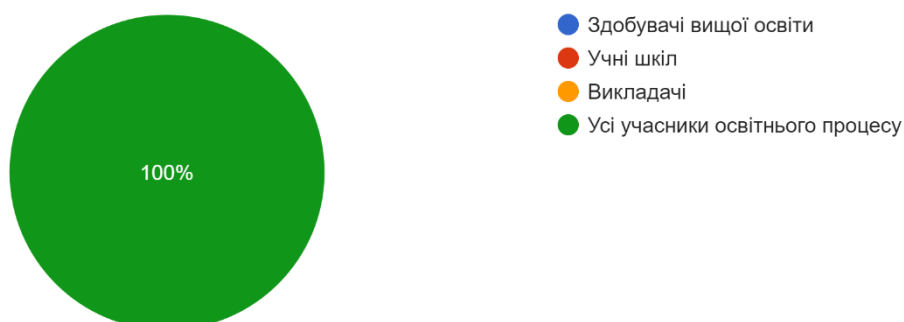


На питання «Чи практикуються в Університеті процедури дотримання академічної доброчесності?» - всі здобувачі відповіли «Так».

Щодо питання «Хто, на Ваш погляд, повинен керуватись принципами академічної доброчесності протягом освітнього процесу?» всі студенти – магістри вважають «Усі учасники освітнього процесу».

Хто, на Ваш погляд, повинен керуватись принципами академічної доброчесності протягом освітнього процесу?

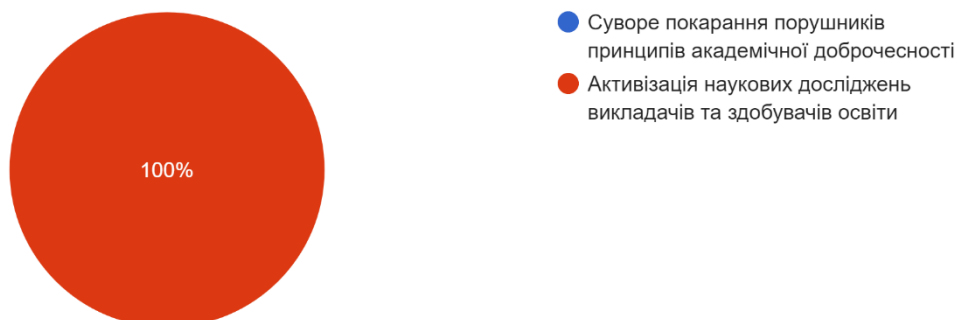
7 відповідей



На питання: «Якою, на Ваш погляд, повинна бути основна мета процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті?»: 100% - вказали «Активізація наукових досліджень викладачів та здобувачів освіти».

Якою, на Ваш погляд, повинна бути основна мета процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті?

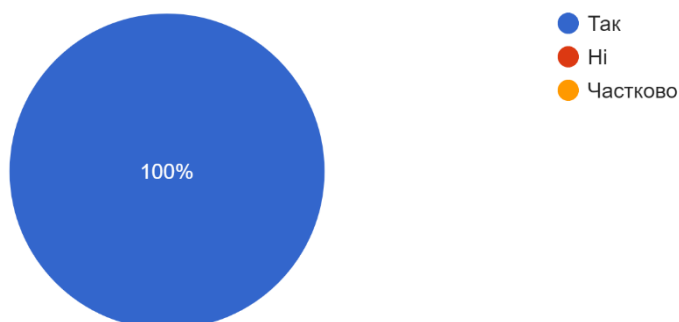
7 відповідей



На питання «Як Ви вважаєте, чи оптимальна кількість дисциплін викладається у одному семестрі?» студенти відповіли «Так».

Як Ви вважаєте, чи оптимальна кількість дисциплін викладається у одному семестрі?

7 відповідей

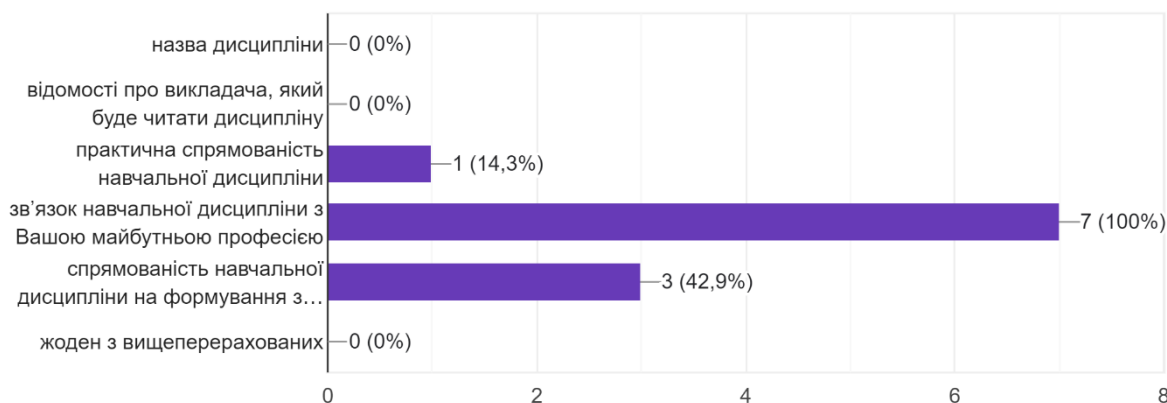


Стосовно питань про рівень об'єктивності оцінювання всі здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти – ознайомлені з процедурою проведення поточного та семестрового контролю, а також всі проінформовані про поточну кількість балів, отриманих протягом семестру.

В результаті аналізу факторів, які впливають на вибір навчальної дисципліни, найпоширенішим є «Зв'язок навчальної дисципліни з Вашою майбутньою професією» - його вказали 100% опитаних здобувачів, а 42,9 % вказали варіант «спрямованість навчальної дисципліни на формування загальних компетентностей, які будуть потрібні у будь-якій професії». Також «практична спрямованість навчальної дисципліни» обрали 14,3% студентів-магістрів.

Визначте фактори, які впливають на вибір Вами навчальної дисципліни

7 відповідей

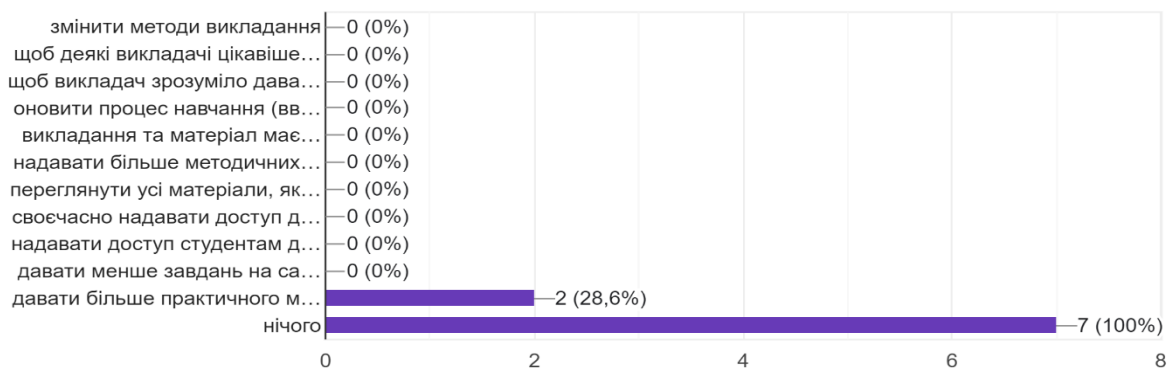


Щодо якості підручників, методичних посібників, лекцій в електронній та друкованій формі – всі опитані респонденти «Задоволені повністю». Щодо комп'ютерного забезпечення в освітньому процесі – 100% опитаних здобувачів вказали «Задоволені повністю».

На питання «Що б Ви першочергово рекомендували змінити у формах та методах викладання та навчання?»: студенти – магістри (28,6%) рекомендують «давати більше практичного матеріалу» і разом з тим абсолютна більшість нічого не рекомендують змінювати.

Що б Ви першочергово рекомендували змінити у формах та методах викладання та навчання?

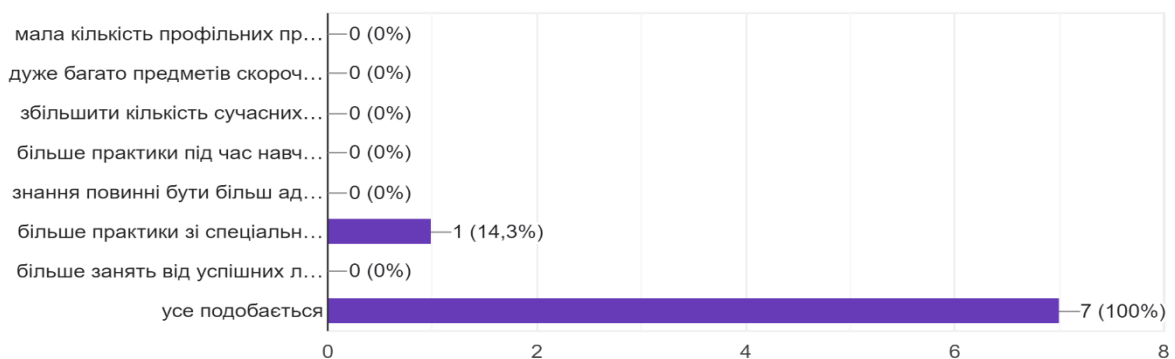
7 відповідей



Стосовно питання «Що Вам не подобається у структурі навчального плану?» більшість здобувачів вказали «Усе подобається», також 14,3 % - «Більше практики зі спеціальності».

Що Вам не подобається у структурі навчального плану?

7 відповідей

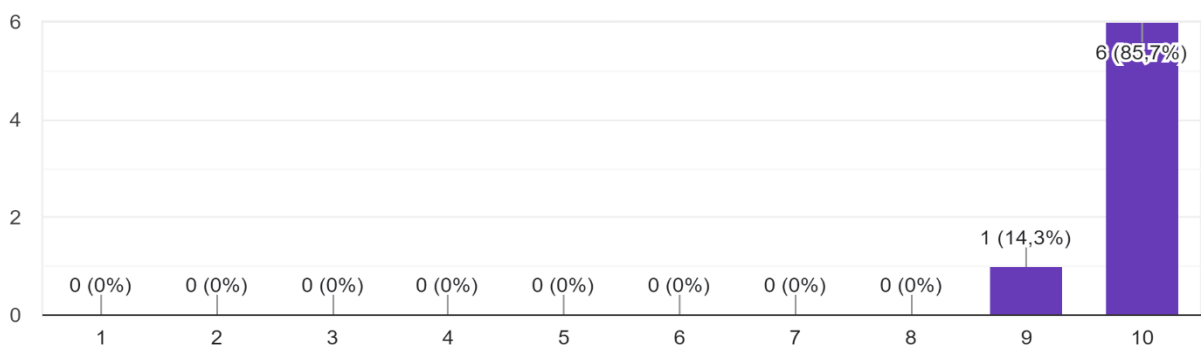


Щодо змін у розкладі занять, опитані респонденти не рекомендують нічого змінювати.

Студентам – магістрам було запропоновано оцінити інформацію, яка розміщена на сайті інституту, кафедри по десятибальній шкалі: 85,7 % вказали оцінку 10, а 14,3% - оцінку 9.

Оцініть повноту (зміст) інформації, яка розміщена на сайті інституту, кафедри:

7 відповідей



Дані проведеного аналізу задоволеності здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти наданням освітніх послуг та рівнем викладання дисциплін на кафедрі підприємництва та екологічної експертизи товарів Національного університету «Львівська політехніка» дозволяють зробити ряд висновків – 100 % опитаних задоволені повністю якістю освітніх послуг, які надаються.

Стосовно рекомендацій та побажань щодо удосконалення освітнього процесу студенти – магістри зазначили:

- бізнес – ігри, для відтворення теоретичного матеріалу;
- варто збільшити кількість годин для практичних робіт;

- доцільно було б ввести ряд таких дисциплін, що стосувалися б сучасних тенденцій розвитку Інтернет-торгівлі. І введення ряду таких дисциплін – «Діагностика та прогнозування ринку», «Оцінювання тенденцій на сучасному економічному ринку», «Інтернет-підприємництво як основа розвитку сучасної економіки», «Товарний бренд-менеджмент», «Європейська торгівельна політика».

- залучити до співпраці успішних бізнесменів, громадських діячів для передачі досвіду та мотивації студентів.

На засіданні кафедри було ухвалено рішення допрацювати деякі сторони організації освітнього середовища на кафедрі ПЕЕТ.