

## **Звіт**

### **за результатами опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», освітньо-професійна програма «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» щодо реалізації освітньої програми**

Для оцінки рівня задоволеності якістю освітнього процесу у Національному університеті «Львівська політехніка» здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Транспортні технології (за видами)» за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)», проведено анкетування, яке складалося з 26 запитань, із використанням веб-додатку Google Forms. Опитування проводилося у весняному семестрі 2018-2019 навчального року. У опитуванні взяли участь 75 студентів, з них 24 студентів першого курсу, 16 студентів другого курсу, 17 студентів третього курсу та 18 студентів четвертого курсу освітньо-професійної програми «Транспортні технології (за видами)».

За результатами опитування, 76% студентів ознайомлені з освітньою програмою, 13% – частково ознайомлені, 11% – не ознайомлені. На запитання, чи пропонувався студентам перелік дисциплін для вибору, 97% відповіли ствердно, ще 3% – негативно. Також, 85% знайомі з процедурами вибору навчальних дисциплін, 7% – частково знайомі, ще 8% – не знайомі. На запитання, чи вистачає студентам часу на самостійну роботу, 95% здобувачів відповіли «так», 5% – «ні».

Щодо оцінки рівня задоволеності методами навчання і викладання, то 63% задоволені, 25% – дуже задоволені, 11% – частково задоволені, та 1% – незадоволені. Щодо оцінки рівня задоволеності професійною кваліфікацією викладачів – 73% опитаних задоволені, 20% – дуже задоволені та 7% – частково задоволені.

Щодо володіння інформацією про критерії оцінювання результатів навчання, 80% здобувачів відповіли «так», 17% – «частково», 3% – «ні». Також, на запитання «Чи дають контрольні заходи змогу оцінити Ваші досягнення за результатами навчання?» 76% відповіли «так», 24% – «частково».

Щодо оцінки рівня задоволеності об'єктивністю екзаменаторів під час проходження поточного та підсумкового контролю, то серед опитуваних 84% задоволені, 11% – дуже задоволені, 5% – частково задоволені. Також, 88% опитуваних знайомі з порядком оскарження результатів оцінювання та повторного проходження контрольних заходів, 8% – частково знайомі, та 4% – не знайомі; випадків необхідності оскарження результатів оцінювання не було (100% опитуваних відповіли негативно).

Серед опитуваних, 85% знайомі з поняттям академічної доброчесності, 15% – частково знайомі, також 100% відповіли ствердно на запитання, чи заохочують їх викладачі до дотримання академічної доброчесності під час виконання індивідуальних робіт та чи дотримуються викладачі академічної доброчесності.

На запитання, чи залучалися професіонали-практики до проведення аудиторних занять, 99% відповіли ствердно, 1% – негативно, на запитання, чи вважають студенти доцільним залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять – 88% відповіли «так», 11% – «частково», 1% – «ні».

Рівень оцінки задоволеності достатністю навчально-методичного забезпечення для отримання програмних результатів навчання є високим: 83% задоволені, 9% – дуже задоволені, 7% – частково задоволені, 1% – не задоволені.

На запитання, чи були студенти залучені до наукової роботи під час навчання, 28% відповіли ствердно. Також, 88% опитаних задоволені умовами, створеними на кафедрі, для заняття науковою роботою, 9% – дуже задоволені, 3% – частково задоволені.

Щодо рівня задоволеності здобувачів відповідності освітнього середовища їхнім потребам та інтересам під час навчання, 81% опитаних задоволені, 7% – дуже задоволені, 8% – частково задоволені, 4% – не задоволені. Щодо рівня задоволеності здобувачів рівнем інформаційної підтримки: 80% задоволені, 15% – дуже задоволені, 5% – частково задоволені. Щодо рівня задоволеності здобувачами рівнем освітньої підтримки: 76% задоволені, 11% – дуже задоволені, 8% – частково задоволені та 5% – не задоволені. Також, щодо рівня задоволеності здобувачами

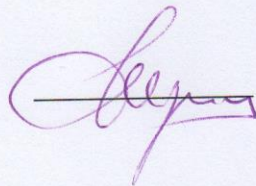
рівнем консультативної підтримки: 77% задоволені, 15% – дуже задоволені, 4% – частково задоволені та 4% – не задоволені.

На запитання, чи залучались студенти до обговорення, розробки і перегляду освітньої програми, 45% відповіли ствердно, а на запитання, чи використовують студенти систему дистанційної освіти Moodle під час освітнього процесу, ствердно відповіли 95%.

Загалом, результати опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Транспортні технології (за видами)» за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)», засвідчують високий рівень задоволеності якістю надання освітніх послуг.

Звіт розглянуто на засіданні кафедри транспортних технологій 17.05.2019 року, Протокол № 14/18-19

Завідувач кафедри  
«Транспортні технології»,  
д-р техн. наук, професор



Є.Ю. Форнальчик