

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Вид програми підвищення кваліфікації (<i>освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо</i>)	Навчальний модуль Н6.М2
Назва (<i>освітньо-професійної програми, навчального модуля, спецкурсу, семінару, практикуму, тренінгу тощо</i>)	Спецкурс «Забезпечення доступності до можливостей навчання для осіб з інвалідністю у закладі вищої освіти»
Автор(-и) / розробник(-и)	Бік О.Я., Герасим Г.З., Климанська Л.Д., Климус Т.М., Клос Л.Є., Козак М.Я., Красілич І.О., Макух О.Є., Ставкова С.Г., Школяр М.В.
Категорія(-ї) слухачів	науково-педагогічні працівники та навчально-допоміжний персонал (ЗВО)
Мета та завдання (<i>освітньо-професійної програми, навчального модуля, спецкурсу, семінару, практикуму, тренінгу тощо</i>)	<p>формування цілісного розуміння змісту, значення і можливостей реалізації інклюзивної освіти в умовах закладу вищої освіти як інструменту соціальної інклюзії осіб з інвалідністю та порушеннями здоров'я, що зумовлюють особливі освітні потреби, і необхідність сприяння впровадженню нормативно-правових засад інклюзивної освіти у вищій школі, застосування кращих здобутків зарубіжного досвіду в цій сфері, а також залучення ресурсів університетської громади та власних ресурсів самих потребуючих.</p> <p>Завдання програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -засвоєння слухачами теоретико-методологічних та нормативно-правових засад реалізації інклюзивної освітньої політики; -розширення знань щодо «доступності» та «універсального дизайну» як частини потреб людей з інвалідністю в зв'язку з реалізацією інклюзивної освіти, задля адаптації, самореалізації, формування життєвої компетентності; - усвідомлення значення здоров'я як феномену цілісної особистості і ціннісного ставлення до здоров'я, формування компетентності збереження, зміцнення і розвитку здоров'я як інструменту саморозвитку, самоактуалізації, самореалізації особистості; -ознайомлення з особливостями осіб із обмеженнями здоров'я (порушеннями рухових, сенсорних (сліпота, глухота), розумових чи психічних функцій), а також їхніх родин і соціального оточення, для подальшого визначення потреб у різних сферах життя особи з інвалідністю (освіта, мобільність, етика спілкування, адаптація та модифікація середовища освітнього);

	<p>-набуття навичок недискримінаційної поведінки із залежними особами як людьми з особливими освітніми і соціальними потребами в контексті інклюзивної освіти у ЗВО;</p> <p>-опанування ефективними способами комунікації у студентському середовищі, взаємодії між студентами, викладацьким та адміністративним складом персоналу, і можливими варіантами ефективного розв’язання конфліктів ненасильницьким шляхом;</p> <p>-усвідомлення соціально-економічних умов і напрямів розбудови супервізійної діяльності в умовах закладу вищої освіти як процесу, що базується на паритетних стосунках між супервізором та супервізованим;</p> <p>- оволодіння знаннями та вміннями формування інклюзивного освітнього середовища у вищій школі з урахуванням прогресивного зарубіжного досвіду.</p>
<p>Коротка анотація змісту <i>(освітньо-професійної програми, навчального модуля, спецкурсу, семінару, практикуму, тренінгу тощо)</i></p>	<p>Програмою передбачено ознайомлення із засадами концепції інклюзії та нормативно-правовою базою інклюзивної освіти в Україні – з правами й обов’язками основних суб’єктів освітнього процесу, з огляду на індивідуальні потреби та проблеми в процесі здобуття освіти, з врахуванням особистісного потенціалу особи з інвалідністю. Формування інклюзивного освітнього середовища, його «доступності» та «універсального дизайну», відповідно до потреб людей з інвалідністю, задля їхньої адаптації, самореалізації. Можливість самореалізації на засадах ставлення до здоров’я як цінності і феномену цілісності (єдності) фізичної, психічної, соціальної і духовної складових особистості. Особливості і вимоги, які накладає порушення життєдіяльних функцій у різних сферах життя особи з інвалідністю: освіта, мобільність, етика спілкування, адаптація та модифікація середовища освітнього. Ефективні способи комунікації у студентському середовищі, зокрема, у випадку виявлення непорозумінь та напруження у взаємодії між студентами, викладацьким та адміністративним складом персоналу, вивчення можливих варіантів розв’язання конфліктів ефективним ненасильницьким шляхом. Залежність від психоактивних речовин розглядається як один із чинників соціального виключення, тому розуміння основних проблем і потреб осіб із залежностями стає інструментом запобігання соціальній ексклюзії і шляхом до соціальної інклюзії, зокрема, якщо узалежнена особа навчається чи працює в ЗВО. Супервізійна діяльність в умовах закладу вищої освіти як шлях до відповідального ставлення і захисту студентів з інвалідністю чи порушеннями здоров’я, що</p>

	<p>зумовлюють особливі освітні потреби, засіб просування професії викладача, спосіб вдосконалення фахового розвитку персоналу.</p> <p>Програма (перелік основних блоків):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти у вищій школі 2. Універсальний дизайн 3. Здоров'єзбереження в соціальній сфері на засадах холістичної моделі здоров'я і цілісної особистості 4. Актуальні проблеми осіб з інвалідністю в освітньому середовищі 5. Особливості комунікації та розв'язання конфліктів у групах, де є студенти з інвалідністю 6. Практика недискримінаційної поведінки із залежними особами 7. Супервізія в закладі вищої освіти 8. Особливості імплементації зарубіжного досвіду інклюзивної освіти в українські реалії ЗВО
Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)	90 годин, 3 кредити ЄКТС
Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)	Очно-дистанційна форма навчання.
Перелік компетентностей , які передбачені програмою підвищення кваліфікації НПП	<p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> -розуміння особливостей розвитку інклюзивної освітньої політики в зарубіжних країнах і в Україні; -прагнення до саморозвитку, самовдосконалення та неперервної освіти; -здатність вести здоровий спосіб життя і залучати інших; -усвідомлення здоров'я як цінності і ресурсу особистісного зростання, розвитку; <p>Фахові компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> -здатність інтерпретувати досвід зарубіжних країн в українські реалії; -здатність сприяти розвитку інклюзивної освіти в Україні з урахуванням інноваційних технологій, які активно застосовуються у країнах світу -формування ціннісного ставлення до учасників інклюзивного освітнього процесу -формування інклюзивного безбар'єрного середовища в умовах ЗВО
Документ про підвищення кваліфікації , передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)	Сертифікат.