

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Вид програми підвищення кваліфікації (<i>освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо</i>)	Навчальний модуль (семінар-практикум) Н6.М1
Назва (<i>освітньо-професійної програми, навчального модуля, спецкурсу, семінару, практикуму, тренінгу тощо</i>)	Семінар-практикум «Створення інклюзивного середовища для осіб з особливими освітніми потребами у закладі вищої освіти»
Автор(-и) / розробник(-и)	Красілич Ірина Олегівна
Категорія(-ї) слухачів	Науково-педагогічні працівники університету (ЗВО)
Мета та завдання (<i>освітньо-професійної програми, навчального модуля, спецкурсу, семінару, практикуму, тренінгу тощо</i>)	<p>Ознайомлення із концепцією реалізації інклюзивної освітньої політики в закладі вищої освіти, нормативно-правовою базою, що регулює інклюзивну освіту в Україні, а також вивчення прав та обов'язків основних суб'єктів навчального (освітнього) процесу в закладі вищої освіти.</p> <p>Завдання семінару-практикуму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поглиблення знань учасників з питань розуміння термінів «інвалідність» та «інклюзія»; - ознайомлення з принципами універсального дизайну та раціональне пристосування в закладі вищої освіти; - формування навиків науково-педагогічних працівників до реалізації інклюзивного навчання в закладі вищої освіти (викладачів коледжів).
Коротка анотація змісту (<i>освітньо-професійної програми, навчального модуля, спецкурсу, семінару, практикуму, тренінгу тощо</i>)	<p>Семінар-практикум створений для поглиблення розуміння терміну «інвалідність», опрацювання основних міжнародних та вітчизняних нормативно-правових актів, які регулюють права осіб з інвалідністю, розгляду етики спілкування та супроводу осіб з інвалідністю під час навчального процесу, а також виявлення основних перешкод та бар'єрів на шляху здобуття освіти студентом з особливими освітніми потребами в закладі вищої освіти, що є необхідним для запровадження та реалізації нових тенденцій у формуванні інклюзивного освітнього середовища у закладі вищої освіти. Для максимальної адаптації навчального процесу до потреб кожного студента, а також усунення всіх бар'єрів пропонується використовувати принципи універсального дизайну та доцільне пристосування у закладі вищої освіти.</p> <p>Програма семінару-практикуму (перелік основних блоків):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступ. Інвалідність, її моделі та етапи розвитку. 2. Нормативно-правова база, яка регламентує права осіб з інвалідністю. 3. Етика спілкування, супроводу та методи проведення занять у групах зі студентами з особливими освітніми потребами.

	<p>4. Інклюзія в закладі вищої освіти.</p> <p>5. Застосування принципів універсального дизайну під час формування інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>6. Практичний блок. Проведення аудиту доступності закладу вищої освіти (на прикладі Національного університету «Львівська політехніка»).</p>
Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)	15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС
Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)	Очна форма навчання.
Перелік компетентностей, які передбачені програмою підвищення кваліфікації НПП	<p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • володіння базовими теоретичними знаннями у питаннях інвалідності та інклюзії; • обізнаність в нормативно-правовому регулюванні прав студентів з особливими освітніми потребами та формуванні інклюзивної освіти; • розуміння принципів універсального дизайну для реалізації інклюзивної освітньої політики у закладі вищої освіти; • здатність формувати та інтерпретувати нові знання, вміння та навички у професійній діяльності; <p>Фахові компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вміння оперувати інформацією нормативно-правового характеру з метою забезпечення прав студентів з особливими освітніми потребами, зокрема права на освіту • здійснювати освітній процес з врахуванням етики спілкування та супроводу студентів з особливими освітніми потребами; • брати активну участь у формуванні та вдосконаленні інклюзивного освітнього середовища; • застосовувати принципи універсального дизайну та доцільне пристосування під час освітнього процесу для задоволення потреб усіх студентів.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)	Сертифікат.