

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	4951 Соціальне забезпечення
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Бобало Юрій Ярославич
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.lp.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4951
Назва ОП	Соціальне забезпечення
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр

Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра обчислювальної математики і програмування, Кафедра цивільної безпеки, Кафедра теоретичної та прикладної економіки, Кафедра історії, музеєзнавства і культурної спадщини, Кафедра філософії, Кафедра іноземної мови, Кафедра української мови, Кафедра політології та міжнародних відносин.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	144928
ПІБ гаранта ОП	Шаповалова Тетяна Вікторівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Tetiana.V.Shapovalova@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-119-74-33
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-865-15-86

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Ідея створення освітньої програми «Соціальне забезпечення» виникла на кафедрі соціології та соціальної роботи в 2015 році, коли в Україні розпочалося реформування основних напрямів соціального захисту населення, таких як: пенсійне та страхове забезпечення, система субсидіарної підтримки, введені нові формули обрахування соціальної допомоги та змінені вимоги щодо категорій громадян, які можуть отримувати від держави ці послуги.

Як показали дослідження того часу, підготовку таких фахівців в Україні здійснювало тільки чотири вузи, це Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Національний університет імені М.П.Драгоманова, Кам'янець-подільський національний педагогічний університет імені Івана Огієнка, Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича.

Для розроблення освітньої програми була створена проектна група із числа науково-педагогічних працівників кафедри соціології та соціальної роботи, а саме: Шаповалова Т.В. (голова проектної групи), кандидат економічних наук, доцент кафедри соціології та соціальної роботи; Климанська Л.Д. (член проектної групи), доктор політичних наук, завідувач кафедри соціології та соціальної роботи; Андрейчук Станіслав Казимирович (член проектної групи), кандидат наук з державного управління, доцент кафедри соціології та соціальної роботи. Під час розроблення освітньої програми проводились консультації з фахівцями сфери соціального забезпечення і соціального страхування. Таким чином, згідно з наказом МОН України № 1156 л від 31.05.16 р. отримано ліцензію на право на набір студентів на ОП «Соціальне забезпечення».

З метою підвищення фахового рівня викладачів, які були залучені до викладання професійних дисциплін були укладені договори про співпрацю з закладами соціальної сфери і організоване стажування в цих закладах терміном від 3 до 6 місяців. У 2019 році освітня програма була переглянута двічі: в березні рішенням засідання кафедри (Протокол № 9 від 21.03.2019) були внесені зміни у склад робочої групи, а саме введені в її склад від роботодавців - начальник управління соціального обслуговування Департаменту соціального захисту населення ЛОДА Медвідь Тетяна Дмитрівна та студентка гр СЗ-31 Гнідець Анастасія; у жовтні (Протокол № 4 від 18.10.2019 р.) у зв'язку з , який розміщений на офіційному сайті (<http://lp.edu.ua/2025>)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	33	31	2	0	0
2 курс	2018 - 2019	52	44	7	0	0
3 курс	2017 - 2018	13	12	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	15	11	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	4951 Соціальне забезпечення
другий (магістерський) рівень	<i>програми відсутні</i>

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
--	-------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	232_ОПП.PDF	ARnN3jBrhT+aBUEhHfyYxZJWZ5ZtCFGTyajkQLXms=
Навчальний план за ОП	232_НП.pdf	pSooyVP4Ud6MoqxBgI9C+XNGpyJegeKWM8CKIx/uf8=
Рецензії та відгуки роботодавців	ДСЗ.pdf	d5S1NZiq75P2pljcg/fD6Vv9TNAE1TFDztr7W9nri0=
Рецензії та відгуки роботодавців	ПФ.pdf	5VfjDbcakMdcXij5Lgl8mwq9vdZamroprP+f080ZOBu=
Рецензії та відгуки роботодавців	ФСС.pdf	vhAb/4x7mUpE78ZBiswAXCkma6h7GkoiNWD6vBlj9j4=
Рецензії та відгуки роботодавців	ЦЗ.pdf	4DMAOcBKfRKV3VzSHjAwqEwFWtSWunZpgBxyPGV1LpQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми «Соціальне забезпечення» полягають у формуванні властивостей і якостей інструментальних, загальнонаукових і професійних компетентностей включно із системою умінь, необхідних для бакалаврів з соціального забезпечення, здатних вирішувати проблеми соціального забезпечення і задачі професійної діяльності. Надає студентам вичерпні теоретичні знання та практичні навички, необхідні для бакалавра з соціального забезпечення та його подальшого теоретико-прикладного навчання за обраною спеціалізацією на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Унікальністю цієї програми є те, що у здобувачів вищої освіти формуються не тільки компетентності, пов'язані з виконанням професійної діяльності, а й комплекс неспеціалізованих, надпрофесійних компетентностей, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність і, не пов'язані з конкретною сферою, так звані soft skills.

Програма передбачає поглиблену практичну підготовку фахівців в державних установах, в функції яких входить соціальне забезпечення населення України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Національний університет «Львівська політехніка» є одним із найстаріших класичних університетів України, який за свою більш ніж 200-річну історію сформував чітку місію, візію і цінності, представлені у Стратегічному плані розвитку Національного університету «Львівська політехніка» до 2025 року, розміщеному на сайті <http://lp.edu.ua/2025>. Цілі ОП «Соціальне забезпечення» відповідають цілям зазначеним в цьому стратегічному плані і спрямовані на необхідність формування цілісної здорової (на основі холістичного підходу) особистості фахівця загальної практики соціального забезпечення, готового до професійної діяльності на всіх рівнях практики, до творчого розв'язання різного роду проблем соціального забезпечення і задоволення потреб клієнтів на основі результатів наукового пошуку та фактичних даних практики соціального забезпечення, сприяння суспільному розвитку; здатного до саморозвитку, самоактуалізації, самореалізації.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Основною ціллю здобувачів вищої освіти під час вибору спеціальності є впевненість в можливості майбутнього працевлаштування, або продовження навчання за другим, а іноді і за третім рівнем вищої освіти. Для забезпечення їхніх потреб необхідно створити можливість конкурентоспроможності на ринку праці, або продовження навчання, шляхом отримання ними якісних теоретичних знань і практичних навичок. Ці інтереси було враховано під час формування спеціальних (фахових) компетентностей, спрямованих на здійснення професійної діяльності в сфері соціального забезпечення населення.

Навчальний план освітньої програми передбачає 26% вибіркових дисциплін, які забезпечують компетентності і результати навчання для формування індивідуального напрямку підготовки бакалавра зі спеціальності «Соціальне забезпечення». Наприклад, здобувачем вищої освіти пропонується опанувати такі професійні дисципліни, як: Експертиза якості соціальних змін, Моніторинг та оцінювання соціальних проектів, Запобігання та протидія корупції, Соціальна відповідальність підприємств. Разом з цим, пропонуються дисципліни, які формують професійні soft skills: Запобігання конфліктів та професійна етика, Соціально-психологічні аспекти спілкування в професійній діяльності, Ділове спілкування та культура ділового мовлення.

- роботодавці

Під час формування програмних результатів навчання були враховані інтереси Департаменту соціального захисту населення ЛОДА, Львівського обласного центру зайнятості, Управління виконавчої дирекції Фонду соціального страхування України у Львівській області, Головного управління Пенсійного фонду України у Львівській області.

Зі всіма вище перерахованими закладами укладені п'ятирічні договори (меморандуми) про співпрацю, в яких зазначені основні інтереси як роботодавців, так і Університету.

Потреби роботодавців відображені в більш поглибленому вивченні дисциплін: Технології соціального забезпечення, Методи нарахування соціальних виплат, Пенсійне забезпечення в Україні, Правове регулювання соціального забезпечення.

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення круглих столів, занять за участю стейкхолдерів, участь у робочих групах та комісіях, створених Департаментом соціального захисту ЛОДА, а саме: Робоча група з розробки проекту Стратегії розвитку Львівської області на період до 2027 року, та проекту Плану заходів на 2021-2023 роки з її реалізації; Комісія з оцінки соціальних проектів.

З метою забезпечення інтересів роботодавців у висококваліфікованих кадрах, у якості голови Державної екзаменаційної комісії залучено директора Департаменту соціального захисту населення ЛОДА Кузьяк Н.О., а рецензентами випускних кваліфікаційних робіт прийнято рішення залучити провідних фахівців закладів соціального захисту і соціального страхування.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти університету як стейкхолдера цілей та програмних результатів навчання ОП враховані шляхом впровадження інноваційних технологій, сучасних методів і форм навчання, які мають своє відображення в протоколах засідань кафедри, Наказах по університету. Інтереси академічної спільноти загалом забезпечені створенням відповідних умов для співпраці з представниками інших вітчизняних і закордонних ЗВО. Для цих цілей залучаються можливості і ресурси Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (офіційний сайт <http://lp.edu.ua/integration>).

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів, таких як батьки здобувачів вищої освіти, полягають у якості отриманих знань, можливостей працевлаштування їхніх дітей та організація комфортного і безпечного проживання, навчання та дозвілля. Для забезпечення якості освіти, та майбутнього працевлаштування в Університеті розроблено внутрішні стандарти забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>), Систему управління якістю в Університеті (<https://lpnu.ua/node/10850>) та запроваджено роботу Відділу працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://lpnu.ua/napryamy-diyalnosti-viddil>) в функції якого входить проведення маркетингу ринку праці, співпраця з Львівським обласним центром зайнятості щодо проведення упереджуючих заходів для уникнення можливого безробіття молоді, організація та проведення Ярмарків кар'єри, підтримка студентських організацій університету в підготовці та проведенні заходів з працевлаштування, роз'яснення студентам положень чинних директивних та нормативних документів з питань працевлаштування та проходження практики і т.д. Інтереси в організації комфортного і безпечного проживання, навчання та дозвілля забезпечуються наявністю в структурі університету студентського містечка, студентської поліклініки, спортивного клубу, науково-технічної бібліотеки, роботи різноманітних студентських гуртків (<https://lpnu.ua/students>)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Як вже зазначалося раніше, спеціальність «Соціальне забезпечення» як вид освітньої і професійної діяльності з'явилася в переліку напрямів професійної підготовки в 2007 році і називалась спеціальністю до 2016 р. «Соціальна допомога». Після реформатування галузей знань та напрямів підготовки і приведенням їх до стандартів освіти Євросоюзу, Міністерством освіти та науки України в 2016 р. було перейменовано галузь знань 1301 «Соціальне забезпечення» в 23 «Соціальна робота» і відповідно в ній визначено дві спеціальності 231 «Соціальна робота» та 232 «Соціальне забезпечення». Тобто, на той час в закладах соціального захисту і соціального страхування працювали спеціалісти без спеціальної освіти. На жаль, ця тенденція залишається і сьогодні. Реформування системи соціального захисту потребує забезпечення певних посад кваліфікованими спеціалістами, що зазначено у вимогах до претендентів на посаду в системі соціального захисту і соціального страхування. Згідно Аналітичного звіту щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні (2016рік), в п.п. 2.1. Попит, обумовлений економічним розвитком показував, що найвище очікуване зростання спостерігалось серед професіоналів у галузі природничих наук, економіки, права і гуманітарних наук, чисельність яких, відповідно до прогнозу, з 2016 року до 2025 року мала б зрости на 6.3%.

Тому під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий і регіональний контекст ринку праці, на момент формування освітньої програми повністю відповідав загальнодержавному контексту. За даними Львівського обласного центру зайнятості, на той період часу потреба регіону на ринку праці в фахівцях, які здатні працювати державними інспекторами, консультантами, соціальними працівниками, іншими працівниками, характер роботи яких пов'язаний з розрахунково-аналітичною діяльністю у соціальній сфері складала у середньому до 100 осіб на рік.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробленні ОП «Соціальне забезпечення» було проаналізовано аналогічні програми провідних вітчизняних ЗВО: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Національний університет імені М.П.Драгоманова, Кам'янець-подільський національний педагогічний університет імені Івана Огієнка, Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича. Аналіз цих програм показав, що у вищезазначених університетах на той час освітні програми, в сучасному розумінні, були відсутні і у своїй діяльності вони спирались на ОП і ОКХ, тобто ті нормативні документи, які діяли. Разом з тим в університетах вже застосовувався компетентнісний підхід до підготовки фахівців. Загальні вимоги до властивостей і якостей випускників вищих навчальних закладів як соціальних особистостей подавалися у вигляді переліків компетентностей щодо вирішення певних проблем і задач соціальної діяльності, інструментальних, загально-наукових і професійних компетентностей та системи умінь, що забезпечували наявність цих компетентностей.

Вищі навчальні заклади готували випускників як соціальних особистостей, здатних вирішувати певні проблеми і задачі діяльності за умов оволодіння системою умінь та компетентностей. Тому під час розробки освітньої програми ми користувались досвідом університетів у застосуванні компетентнісного підходу до підготовки бакалаврів із соціального забезпечення.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент формування освітньої програми «Соціальне забезпечення» стандарт вищої освіти був відсутній. Стандарт затверджений наказом МОН України від 24.05.19. № 734

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій України для 6 рівня. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі професійної діяльності соціального забезпечення, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорії і методів соціальної роботи та соціального забезпечення і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Національної рамки кваліфікацій забезпечується шляхом реалізації наступних програмних результатів ОПП:

1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін;
2. Здатність продемонструвати професійні вміння та навички отримані в процесі проходження виробничих та переддипломної практики;
3. Здійснювати об'єктивну оцінку реальності, визнавати міжнародні стандарти та принципи життєдіяльності;
4. Чітко формулювати свої думки та їх висловлювати, зберігати об'єктивність, послідовність та трудову активність в екстремальних ситуаціях;
5. Застосовувати уміння використовувати базові знання з фундаментальних наук;
6. Застосовувати базові знання з напрямів, форм, методів наукових досліджень в галузі соціального забезпечення;
7. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та проявів соціально-економічних проблем у різних категорій населення;
8. Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, спостереження, опитування, експеримент, тестування, використовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення;
9. Здатність організувати роботу трудового колективу, співпрацювати та взаємодіяти з різними відділами і залучати до роботи провідних фахівців, організувати роботу та ефективну взаємодію структурних підрозділів, направляти їх діяльність на реалізацію виробничих завдань, застосовувати методи та форми політики кадрового стимулювання колективу, застосовувати соціально-економічні принципи управління, розробляти систему соціального захисту в її структурних підрозділах;
10. Виявляти готовність до взаємодії з колегами по роботі, приймати управлінські рішення в організації роботи виконавців;
11. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні;
12. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів;
13. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців;
14. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань відповідно до новітніх тенденцій розвитку суспільних наук.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

240

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

62.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленій для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Компоненти освітньої програми повністю відповідають предметній області однієї спеціальності «Соціальне забезпечення». Зміст предметної області формує знання і практичні навички, які дозволяють випускникам вирішувати на професійному рівні проблеми у сфері соціального забезпечення.

Зміст обов'язкових і вибіркового компонентів таких, як «Політика зайнятості і ринок праці», «Політика соціального забезпечення», «Соціальна політика» «Міжнародні системи захисту прав людини» формують теоретичні компетентності здобувача вищої освіти щодо формування соціальної політики держави.

Компоненти правового спрямування («Правове регулювання соціального забезпечення, Правова охорона та захист власності», «Соціальні стандарти держав ЄС», «Запобігання і протидія корупції в соціальному забезпеченні», «Організація контролю в соціальному забезпеченні») формують теоретичні знання в області правового регулювання соціального забезпечення населення і правових аспектів діяльності фахівців соціального забезпечення.

Блок економічних дисциплін («Основи економічної теорії», «Економічні основи соціального забезпечення» «Макро- і мікроекономіка») забезпечують той мінімум економічних знань, які потребують фахівці з соціального забезпечення.

Блок професійно спрямованих дисциплін («Теорія, історія і практика соціального забезпечення», «Технології соціального забезпечення», «Соціальне страхування», «Соціальний аудит і інспектування в системі соціальних служб», «Пенсійне забезпечення в Україні», «Ведення професійних документів та звітність в соціальному забезпеченні», «Методи нарахування соціальних виплат» «Практикум з соціального забезпечення», «Моніторинг і оцінювання соціальних проектів») формують спеціальні (фахові) компетентності в сфері професійної діяльності бакалавра з соціального забезпечення.

Дисципліни, що формують знання і навички дослідницької діяльності («Кількісний і якісний аналіз в соціальній роботі», «Основи наукового дослідження соціальних проблем», «Актуальні проблеми соціального забезпечення», «Експертиза якості соціальних змін») дають можливість здобувачу вищої освіти здійснювати збір інформації для розробки місцевих, регіональних і державних програм соціального розвитку.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Робочий навчальний план освітньої програми передбачає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір ними навчальних дисциплін, які передбачені в обсязі 26% від загальної кількості кредитів, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Процедура вибору здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії регламентована Положенням про організацію навчального процесу (СВО ЛП 02.01), Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів (СВО ЛП 01.02) та Порядком вибору студентами навчальних дисциплін (СВО ЛП 01.03). Зазначені положення розташовані на офіційному сайті <http://www.lp.edu.ua/vnutrishni-standarty> Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальних навчальних планах студентів, які складаються на кожний навчальний рік, його затверджує директор навчально-наукового інституту. Формуючи індивідуальний навчальний план студента на наступний навчальний рік, враховують фактичне виконання студентом індивідуального навчального плану попереднього навчального року.

Реалізація права студента на індивідуальну освітню траєкторію забезпечується використанням віртуального освітнього середовища для створення можливості опанувати матеріал у власному темпі (офіційний сайт <http://vns.lpnu.ua/login/index.php>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до Порядку вибору студентами навчальних дисциплін (СВО ЛП 01.03) + Регламент (скерок в НМВ). Вибір навчальних дисциплін студент здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Вибіркові навчальні дисципліни індивідуального плану студента формуються з блоку навчальних дисциплін ОП, частка яких становить не менше 20% від загальної кількості кредитів ОП та інших навчальних дисциплін – не менше 5%, які студент вибирає із інших освітніх програм. Перелік навчальних дисциплін та робочі програми до них розміщуються на сайті Університету. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для їх вивчення студентом. Вибіркові навчальні дисципліни можуть бути включені до індивідуального навчального плану студента для бакалаврського рівня підготовки, як правило, з 3 по 8 семестри. Запис студентів на вивчення блоків вибіркового дисциплін та окремих вибіркового дисциплін проводиться за заявами відповідно до їхніх рейтингових оцінок (конкурсних рейтингових оцінок).

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» передбачає розподіл обсягу навчального навантаження на обов'язкові та вибірково компоненти як 177,5 та 62,5 кредитів ЕКТС відповідно. Тобто на вибірково дисципліни припадає 26% навчального навантаження. Здобувачі вищої освіти мають змогу обирати вибірково освітні компоненти як з циклу загальної підготовки, так і з циклу професійної підготовки, де вони об'єднані у два вибірково блоки. Також студенти мають змогу обрати вибірково компоненти інших освітньо-професійних програм обсягом 8 кредитів ЕКТС. Запис студентів на вивчення блоків вибіркового дисциплін здійснюється з використанням інформаційної систем (ІС) «Деканат» та «Електронний кабінет студента» у терміни передбачені Порядком вибору студентами навчальних дисциплін (http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.03_poryadok_vyboru_studentamy_navchalnyh_dyscopylin.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію проведення практики студентів (СВО ЛП 02.04, http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.04_polozhennya_pro_organizaciyu_provedennya_praktyky.pdf).

Практична підготовка здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» передбачає формування фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності. ОП передбачає наскрізну програму практичної підготовки, навчальним планом передбачені: ознайомча практика, навчальна практика та практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи. По всіх видах практики розроблено програми, які регламентують їх зміст, цілі, етапи проходження та очікувані результати, а також надано рекомендації щодо оформлення звіту за результатами проходження практики.

Всі види практик проводяться на основі укладених договорів про проведення практики між Національним університетом «Львівська політехніка» та закладами соціального захисту та соціального страхування.

З метою поглибленої практичної підготовки здобувачів вищої освіти в робочому навчальному плані передбачена освітня компонента «Практикум з соціального забезпечення», який складається з двох частин в загальному обсязі 15 кредитів і передбачений в 6 і 7 семестрах.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) впродовж періоду навчання. Зокрема, через освітні компоненти, що формують загальні та фахові компетентності – «Міжособистісне спілкування», «Вступ до супервізії в соціальній роботі», «Антигноблення в соціальній роботі», «Прагматична комунікація», «Професійна деформація та вигорання», «Запобігання конфліктам та професійна етика», «Соціально-психологічні аспекти спілкування в професійній діяльності», «Психологічні основи управлінського впливу».

Уміння спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами, уміння представляти та обговорювати представлені результати та здійснювати трансфер набутих знань на професійному та соціальному рівнях відображено в таких освітніх компонентах, як: «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; «Українська мова (за професійним спрямуванням)».

Вищезазначені освітні компоненти формують наступні результати навчання:

1. Вести здоровий спосіб життя та фізично і духовно самовдосконалюватися;
2. Здійснювати самоаналіз та самооцінку, викоринювати шкідливі звички та власні недоліки, шанувати традиції і звичаї українського народу та культурний спадок цивілізації, застосовувати соціально-екологічні знання співіснування в навколишньому середовищі;
3. Здатність у комунікаціях обстоювати патріотичну державницьку позицію
4. Здатність використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.01_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf), в якому зазначено, що організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЕКТС). ЕКТС базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЕКТС. Обсяг одного кредиту ЕКТС становить 30 годин. Структура кредиту ЕКТС – це частка аудиторного та позааудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі. Рекомендована структура кредиту ЕКТС в Університеті передбачає для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти як правило, 33 % аудиторних занять. Організацію та проведення позааудиторних самостійних навчальних і творчих робіт студентів та їх контроль регламентує Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів (СВО ЛП 02.06, http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.06_polozhennya_pro_samostiynu_robotu_studentiv.pdf). Відповідно до Положення, обсяг самостійної позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За освітньою програмою «Соціальне забезпечення» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://lp.edu.ua/pryymalna-komisiya/pravylya-pryymu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми і відповідають Регламенту приймання документів, формування особових справ вступників на навчання за освітніми програмами підготовки бакалавра на основі повної загальної середньої освіти до Національного університету «Львівська політехніка» та забезпечення функціонування системи «Абітурієнт» (СВО ЛП 03.02), http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.02_reglamen_pryumannya_dokumentiv_formuvannya_osobovyh_sprav_vstupnykiv.pdf). Перелік конкурсних предметів (сертифікатів ЗНО), необхідних для вступу на освітню програму підготовки бакалаврів з соціального забезпечення на базі ПЗСО зазначено на сайті http://www.lp.edu.ua/bachelors_certificates. Програма вступних фахових випробувань для попереднього освітнього рівня молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) знаходиться на сайті http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2016/1877/232_socialne_zabezpechennya.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Порядком перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану (СВО ЛП 03.15). Перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану може здійснюватися у разі переведення студента до Національного університету «Львівська політехніка» з іншого закладу вищої освіти, поновлення на навчання, одночасного навчання за двома спеціальностями чи здобуття студентом другої вищої освіти, коли він під час попереднього навчання був атестований з компонентів, які передбачає індивідуальний навчальний план його підготовки у поточному семестрі, а також за результатами академічної мобільності (зокрема міжнародної). Процедура перезарахування детально описана в вказаному Порядку та доступна усім учасникам навчального процесу, зокрема на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» у розділі «Внутрішні стандарти забезпечення якості» (http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.15_poryadok_perezarahuvannya_zarahuvannya_navchalnyh_dyscyplin.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Зелінська М. (другий курс заочна форма навчання перевелась зі Львівського національного університету імені Івана Франка), Наказ №2953-4-10 від 14.08.2019 р., складала академізницю з наступних предметів: вища математика, економічні основи соціального забезпечення, основи економічної теорії, політика зайнятості та ринок праці, філософія.

Білобран Н. (другий курс денна форма навчання після молодшого спеціаліста вступила з коледжа "Освіта" Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна""), Наказ №2902-4-03 від 09.08.2019 р., складала академізницю з наступних предметів: вища математика, інформатика, основи економічної теорії, економічні основи соціального забезпечення, історія соціальної роботи, філософія.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сьогодні у Національному університеті «Львівська політехніка» документ, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в стані розроблення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП «Соціальне забезпечення» проводиться за денною формою. Досягнення програмних результатів навчання на ОП можливе завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання, як лекційні заняття, практичні роботи, семінарські заняття з організацією дискусій, лабораторні заняття з використанням наукового пошуку і дискусій, виконання курсових проектів, проходження всіх видів практики та практикумів, використання віртуального навчального середовища (ВНС) НУ «Львівська політехніка». Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС (<http://vns.lpnu.ua>) студентам з кожної освітньої компоненти доступні інформація про автора курсу, робоча програма навчальної дисципліни, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання лабораторних, практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Свідченням рівня задоволеності методами навчання і викладання за ОП «Соціальне забезпечення» є результати бесід зі здобувачами вищої освіти, які якимось офіційним чином не фіксувались. Разом з тим, форми та методи навчання і викладання, а також види навчальних занять регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4) http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.01_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf, яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Відповідно до цього Положення, освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами і методами навчання і викладання: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями навчально-методичних комісій спеціальності в Університеті. На кожний навчальний рік навчально-методична комісія

спеціальності розробляє робочий навчальний план спеціальності, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших освітніх компонентів, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.01_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних засідань, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до студентів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою провідними вченими або спеціалістами галузі для студентів в окремо відведений час. Під час практичних, лабораторних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОП складається з обов'язкової та вибіркової частин, студенти можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси. Також студенти мають право обрати тему бакалаврської кваліфікаційної роботи, визначену кафедрою, або кафедрою за погодженням з роботодавцем, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її проведення, тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01), для кожної навчальної дисципліни, розробляють робочу програму навчальної дисципліни, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися з робочою програмою навчальної дисципліни у віртуальному навчальному середовищі НУ «Львівська політехніка» (<http://vns.lpnu.ua>), де також студентам доступні: інформація про автора курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна студентам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у Каталозі освітніх послуг (<http://p.edu.ua/education/majors>) представлено основну інформацію як про освітню програму, так і про окремі освітні компоненти. Зокрема, усі стейкхолдери можуть ознайомитися з результатами навчання, необхідними обов'язковими попередніми та суміжними навчальними дисциплінами, коротким змістом навчальної програми, рекомендованою літературою, методами і критеріями оцінювання. Дана інформація оновлюється перед початком навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Планування, організування, контролювання науково-дослідної роботи студентів (НДРС) регламентує Положення про науково-дослідну роботу студентів університету (СВО ЛП 02.08) http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.08_polozhennya_pro_naukovo-doslidnu_robotu_studentiv.pdf.

Під час освітньої діяльності на ОП застосовуються такі основні форми поєднання навчання і досліджень: підготовка рефератів, доповідей на семінарах та виконання індивідуальних робіт з елементами наукових досліджень за тематикою навчальних дисциплін, що їх вивчають студенти; проведення лабораторних і практичних занять, побудованих на принципах поєднання стандартних робіт і робіт з елементами досліджень та аналізу; курсові та випускні кваліфікаційні роботи, які містять вирішення наукових завдань; наукове вирішення прикладних завдань під час проходження практики; участь у студентській олімпіаді. Також здобувачі вищої освіти залучаються до науково-дослідної роботи за кафедральною тематикою, приймають участь у конференціях, долучаються до опублікування отриманих результатів в наукових виданнях Львівської політехніки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_01.01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_overnennya_osvitnih_program.pdf моніторинг ОП проводить науково-методична комісія спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» не рідше одного разу на рік. Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОП і освітніх компонентів досягненням науки у галузі соціального захисту, соціального страхування та соціального забезпечення, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевластів та інших стейкхолдерів. Необхідно звернути увагу, що зміст освітніх компонентів бакалаврського рівня підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» вперше затверджувався у 2016 р., тому робочі програми навчальних дисциплін склалися з врахуванням сучасних практик та наукових досягнень. Викладачі кафедри беруть участь у роботі експертних комісій та робочих груп, які створюються ЛОДА, у вітчизняних та міжнародних конференціях, симпозіумах. Ці питання обговорюються також на засіданнях методичних семінарів кафедри і НМК спеціальностей галузі знань «Соціальна робота». Матеріали доповідей є вільно доступними для викладачів кафедри, що дає змогу врахувати та відобразити у робочій програмі навчальної дисципліни сучасні практики та наукові досягнення у соціальному забезпеченні.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу. Так, відповідно до Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науковців, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (СВО ЛП 02.03) http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_02.03_polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf академічна мобільність учасників освітнього процесу є одним із пріоритетних напрямів діяльності Університету з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, задіяні в освітньому процесі на ОП, мають змогу проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У межах навчальних дисциплін ОП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання таких як Уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 40 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Студента допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквіуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання студента з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання студентом завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує студентам на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватися до СК. Захист курсового проекту (роботи) студент здійснює перед комісією, яка оцінює його якість за встановленими критеріями, доповідь студента, повноту та правильність відповіді на поставлені студентом запитання. Захист студентами звітів з практики оцінює комісія, сформована завідувачем кафедри. Оцінювання результатів проходження практики здійснюється відповідно до Положення про організацію проведення практики студентів Національного університету «Львівська політехніка».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09) http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.09_polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potochnogo_i_semestrovogo_kontrolyu.pdf

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних і практичних знань та вмін студента. Це сприяє підвищенню мотивації студентів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожна навчальна дисципліна чи інший компонент навчального плану, що їх вивчає студент упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання студентів з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, яку затверджує науково-методична комісія спеціальності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової доступні здобувачам вищої освіти як на офіційному сайті Університету в Каталозі освітніх програм (<http://lp.edu.ua/education/maiors>), так і у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома студентів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів і Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та обговорень зі здобувачами вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» першого (бакалаврського) рівня підготовки здобувачів вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 734 від 24.05.19, тому форма атестації здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до діючої освітньої програми. На даний час розроблено і оприлюднено проект ОП зі змінами згідно освітнього стандарту, який знаходиться за посиланням <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Університету у вкладці «Внутрішні стандарти» за посиланням <http://lp.edu.ua/vnutrishni-standarty>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10) http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.10_polozhennya_pro_reytingove_ocinyuvannya_dosyagnen_studentiv.pdf засадничими принципами системи оцінювання досягнень студентів є підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання студентів завдяки проведенню упродовж семестру заходів поточного і семестрового контролю та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок студентів за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу. Метою рейтингового оцінювання досягнень студентів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між студентами у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості. Для максимального об'єктивного оцінки результатів навчання на ОП запроваджена практика проведення СК комісією у складі трьох осіб, одна з яких як правило викладач, який веде семінарські та/або практичні заняття. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Студент, який не погоджується з виставленою оцінкою має змогу подати апеляцію. За час здійснення освітньої діяльності на ОП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09). Студенту, який за результатами СК отримав незадовільні оцінки або не з'явився без поважних причин на контрольні заходи, але виконав обов'язкові види робіт, дозволяється ліквідувати академічні заборгованості на комісії за умови, що сумарна кількість академічних заборгованостей, включаючи дисципліни, з яких студент отримав право на їхнє повторне вивчення, не перевищує 50% від загальної кількості екзаменів та заліків, передбачених навчальним планом на семестр. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється студентом перед комісією, яка оцінює знання студента за національною шкалою та переводить оцінку у 100-бальну шкалу. Оцінка, виставлена комісією, є остаточною.

Під час літньої екзаменаційної сесії у 2018/2019 н.р. студентка гр. СЗ-21 Стрілька Тетяна на початок СК виконала не всі поточні роботи, передбачені індивідуальним навчальним планом з дисципліни «Методологія і методи соціальних досліджень» «Соціальний аудит та інспектування в системі соціальних служб», а 50 та більше відсотків кожного з виду освітніх компонентів РПНД і не відпрацювала їх у перший тиждень СК. У зв'язку з цим студентка здійснила ліквідацію академічної заборгованості перед комісією з підсумковою оцінкою 50 балів із кожної з зазначених дисциплін.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09) дає студентіві змогу оскаржити процедуру і результати проведення контрольних заходів. При цьому студент, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності студента упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі студента і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача.

За час здійснення освітньої діяльності на ОП «Соціальне забезпечення» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<http://www.lp.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochnest>). Норми Положення закріплюють правила етичного поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній.

Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права, демократизму, законності, справедливості, толерантності, наукової сумлінності, професіоналізму, партнерства в взаємодопомоги, взаємоповаги і довіри, відкритості й прозорості, відповідальності. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції Адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментарієм протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат (СВО ЛП

03.14, http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/svo_03.14_reglament_perevirky_na_akademichnyy_plagiat.pdf)

Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, використання яких регламентується відповідними наказами та угодами університету, зокрема, сервісів Unichack, Strike Plagiarism. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами. Перевірка робіт може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів університету та відкритих Інтернет-ресурсів. За результатами перевірки текст кваліфікаційної роботи може мати такий типовий рівень оригінальності: «допустимий», якщо показник оригінальності становить 70-100% – кваліфікаційна робота допускається до захисту; «низький», якщо показник оригінальності становить 40-69% – студенту потрібно перевірити та виправити посилання, робота потребує доопрацювання та повторної перевірки на плагіат; «незадовільний», якщо показник оригінальності становить менше 40% – робота відхиляється без права подальшого розгляду. Перевірка на академічний плагіат курсових робіт, індивідуальних науково-дослідних робіт, наукових статей студентів, як правило здійснюється викладачем, або науковим керівником за допомогою вільно доступних систем, таких як AntiPlagiarism.NET.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність, у Національному університеті «Львівська політехніка» використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням, інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, обговорення питань щодо дотримання правил академічної доброчесності викладачами і студентами на засіданнях кафедри. ОП «Соціальне забезпечення» передбачає вже в третьому семестрі дисципліну «Основи наукових досліджень соціальних проблем», яка формує у студентів навички правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань, з якої вони пишуть курсову роботу, де на практиці відпрацьовують ці навички.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідно ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка», а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. Так, одним із технічних рішень, які плануються використовувати на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності здобувачів вищої освіти є перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат. Реакцією на порушення академічної доброчесності під час виконання курсових робіт і написання тез і статей на конференцію студентів можна продемонструвати наступними прикладами. Студентка гр СЗ-41 Дзіндзюра Вікторія здала на перевірку частину курсової роботи з «Методи нарахування соціальних виплат», науковий керівник перевірила роботу на плагіат і повернула її для виправлення.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників ОП під час конкурсного добору забезпечується таким чином: при первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування; при подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennya-pro-konkursnyy-vidbir>), та Наказу Міністерства освіти і науки України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1005729-15>). Випусковою кафедрою ОП «Соціальне забезпечення» є кафедра соціології та соціальної роботи Інституту гуманітарних та соціальних наук. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2). Процедури конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У межах договору (меморандуму) про співпрацю між Національним університетом «Львівська політехніка» та Департаментом соціального захисту населення ЛОДА від 13.09.2016 року, Львівським обласним центром зайнятості від 13.09.2016 року, Управлінням виконавчої дирекції фонду соціального страхування України у Львівській обл. від 28.02.2019 року, Головним управлінням пенсійного фонду України у Львівській обл. від 13.09.2016 року зазначено, що ці установи зобов'язуються з метою забезпечення належних умов для опанування студентами Університету спеціальності «Соціальне забезпечення» надавати можливість проведення практичних занять з навчальних курсів професійного спрямування у своїх відділах та підрозділах, створювати належні умови для проходження студентами Університету усіх видів практики, сприяти проходженню стажування в підрозділах для науково-педагогічного персоналу Університету, приймати участь у проведенні атестації випускників Університету зі спеціальності «Соціальне забезпечення», приймати участь у спільних наукових та проектних заходах. Ці договори про співпрацю дали можливість викладачам кафедри, які задіяні в освітньому процесі пройти стажування в цих закладах, організувати всі види практики для здобувачів вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою поєднання теорії і практики в навчальному процесі заняття з освітньої компоненти «Практикум з соціального забезпечення» проводиться безпосередньо на робочому місці в закладах соціального захисту та соціального страхування із закріпленням наставників із числа провідних фахівців цих закладів. Для отримання додаткових знань з освітньої компоненти «Пенсійне забезпечення» в грудні 2016 року Начальник відділу платежів до пенсійної системи управління ПФУ в Личківському районі м. Львова Кухарчук В. А. провела заняття зі студентами на тему: "Реформування системи збору платежів до ПФУ", в квітні 2019 року були залучені провідні фахівці з Пенсійного фонду заступник начальника управління застосування пенсійного законодавства С. Петрушко та Начальник управління інформаційних систем та електронних реєстрів Н. Лужецька (<https://www.pfu.gov.ua/lv/85101-molodi-radyat-uzhe-sogodni-tsikavytysya-svoym-stazhem/>) Головою ЕК з освітньої програми «Соціальне забезпечення» призначена директорка департаменту соціального захисту населення ЛОДА Кузяк Н.О., рецензентами випускних кваліфікаційних робіт планується залучити заступника Департаменту соціального захисту населення ЛОДА - начальника управління соціальних гарантій та діяльності закладів і установ Степанюка В.О., заступника начальника управління виконавчої дирекції Фонду соціального страхування України у Львівській області Бобеляка Ю. Я., начальника головного управління Пенсійного фонду України у Львівській області Недзельська Г.В.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У Національному університеті «Львівська Політехніка» розроблено та затверджено «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Національного університету «Львівська політехніка», метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття ними досвіду виконання додаткових обов'язків та завдань, пов'язаних з їхньою професійною діяльністю. ЗВО, зокрема за ОП «Соціальне забезпечення» забезпечує підвищення кваліфікації та стажування викладачів не рідше як один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. У разі підвищення кваліфікації чи стажування з відривом від основного місця роботи викладачів мають право на гарантії і компенсації, передбачені законодавством України. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Викладачі також можуть підвищувати свою кваліфікацію в ЗВО шляхом прослуховування спеціальних курсів (з психолого-педагогічних знань, користування інформаційними системами віртуального навчального середовища чи дистанційного навчання тощо).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими Національний університет «Львівська політехніка» стимулює розвиток викладацької майстерності включають заходи впливу як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до «Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennya-pro-materialne-zaoxochennya>), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Національного університету «Львівська політехніка». Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до «Положення про нагородження відзнаками Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennya-pro-nagorodzhennya-vidznakamy-nacionalnogo-universytetu-lvivska-politehnika>), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Національного університету «Львівська політехніка» за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до «Звіту про фінансові результати» НУ «Львівська політехніка» (http://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/5386/finansovi_rezultaty.pdf). Матеріально-технічна база, яка використовується для підготовки бакалаврів за

ОП «Соціальне забезпечення», нараховує 10 навчальних корпусів (головний корпус, 2-й, 4-й, 5-й, 6-й, 7-й, 10-й, 28-й, 29-й та 38-й навчальні корпуси). Бібліотечний фонд – Науково-технічна бібліотека (НТБ) Національного університету «Львівська політехніка» є навчальним, науковим та інформаційним центром. На основі широкого доступу до інформаційних ресурсів бібліотека забезпечує друкованими працями, іншими інформаційними матеріалами. Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих і комп'ютерних лабораторій забезпечується за рахунок створення комп'ютерних навчальних приміщень, які оснащені сучасним ліцензійним програмним забезпеченням. Навчально-методичне забезпечення ОП складається з робочих програм, методичних рекомендацій, які розроблені та рекомендовані кафедрами, розглянуті та схвалені і затверджені науково-методичною комісією спеціальності 232 «Соціальне забезпечення». Лекційні курси навчальних дисциплін мають візуальне супроводження. Завдання до практичних і самостійних робіт для всіх навчальних дисциплін сформовано як за власними розробками кафедр університету, так і за рахунок зовнішніх надходжень. Використовується прикладне програмне забезпечення, Інтернет-ресурси, навчальні фільми тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУ «Львівська політехніка» забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. В Університеті постійно проводяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2020 року в контексті вимог та положень, що випливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності. Режими роботи навчального устаткування та обладнання відповідають нормативам. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Також в Університеті діє Положення про наставника академічної групи, згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості студентів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, тощо.

В Університеті функціонує МЦПП «Інтеграція», основними задачами якого є сприяння створенню безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, включаючи психічне здоров'я, зокрема, через діяльність Консультативно-координаційної служби «Клініка здоров'я громади Львівської політехніки» (<http://lp.edu.ua/integration>), а також складової Центру -- Служби доступності до потреб навчання "Без обмежень!".

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

НУ «Львівська політехніка» забезпечує освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. В Університеті функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Комунікація із студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонентів, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. В спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегию студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку (<https://lpnu.ua/node/1438>), який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Тимчасового положення про діяльність даного підрозділу (<https://lpnu.ua/tymchasove-polozhennya>), метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі студентів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді; і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів з інвалідністю, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті університету тощо. Важливим ресурсом організації та забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, зокрема студентів ОП «Соціальне забезпечення» є Служба доступності до потреб навчання "Без обмежень!", яка націлена на забезпечення індивідуального супроводу в освітньому процесі студентів з проблемами здоров'я, хронічними захворюваннями, інвалідністю, що зумовлюють особливі освітні потреби і необхідність інклюзивного освітнього середовища.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті триває трансформація інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання "Без обмежень" (<https://lpnu.ua/doslidnytska-platforma-bez-obmezhen>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти.

Щодо ОП «Соціальне забезпечення», то можна навести приклад допомоги студентці гр.СЗ-11 Рибченко Аліні, яка має особливі освітні потреби. Для неї організований супровід, який здійснюють фахівці Служби доступності до можливостей навчання "Без обмежень", зокрема Красілич І., Беднарська А. та волонтери з числа одногрупників студентки.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами НУ «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/node/2455>), адміністрація університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та студентів університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством.

Механізмом врегулювання конфліктних ситуацій в університеті є Програма «Студії миру і конфлікту», яка реалізується Консультативно-координаційною службою «Клініка здоров'я громади Львівської політехніки» (<http://lp.edu.ua/integration>). Важливим ресурсом регулювання згаданих питань є ціннісна орієнтованість програми, викладачів і студентів кафедри соціології та соціальної роботи, заснована на професійних цінностях галузі знань «Соціальна робота» (до якої входить спеціальність «Соціальне забезпечення»), зосереджена на визнанні людини, її особистості, гідності, здоров'я основними цінностями, права людини на неупереджене ставлення, незалежно від соціальних проблем, з якими вона стикається в житті чи складних життєвих обставинах, у яких вона опинилася.

Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті «Львівська політехніка» регулюються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм СВО ЛП 01.01 http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2019/12214/cvo_01.01_polozhennya_pro_formuvannya_zatverdzhennya_ta_overnennya_ostvitynih_program.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП Національного університету «Львівська політехніка» проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП спрямований на визначення чи ОП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевлаштувачів, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевлаштувачів та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОП та набути очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працевлаштувачами та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу група забезпечення здійснює оновлення ОП.

Оскільки ОП «Соціальне забезпечення» за першим (бакалаврським) рівнем реалізується тільки протягом 3,5 років і проходить першу акредитацію, а пропозиції усіх зацікавлених сторін були враховані вперше при ліцензуванні, то програма в частині змін компетентностей, результатів навчання та освітніх компонентів не переглядалася. У 2019 році освітня програма була переглянута двічі, в березні рішенням засідання кафедри (Протокол № 9 від 21.03.2019) були внесені зміни у склад робочої групи, а саме введені в її склад від роботодавців начальник управління соціального обслуговування Департаменту соціального захисту населення ЛОДА Медвідь Тетяна Дмитрівна та студентка гр СЗ-31 Гнідець Анастасія і у жовтні (Протокол № 4 від 18.10.2019 р.) у зв'язку з затвердженням освітнього стандарту «Соціальне забезпечення» і на виконання Стратегічного плану розвитку Національного університету «Львівська політехніка» до 2025 року, який розміщений на офіційному сайті (<http://lp.edu.ua/2025>). Кафедрою планується перегляд і вдосконалення ОП на основі пропозицій випускників, висновків роботи Державної екзаменаційної комісії, а також роботодавців та враховуючи затверджені стандарти вищої освіти зі спеціальності «Соціальне забезпечення». Оновлену ОП планується розпочати з 2020-2021 н.р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Оскільки на сьогодні, перегляду, внесення змін до ОП не було, то детального обговорення ОП із залученням здобувачів вищої освіти не відбувалося. Проте, якщо під час проведення процедури первинної акредитації ОП будуть надані пропозиції та рекомендації щодо необхідних змін, то позиція здобувачів вищої освіти буде взята до уваги під час перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. На засіданні № 4 кафедри соціології та соціальної роботи від 12.11.2019 р. було прийнято рішення про підготовку секцією соціології стандартизованого опитувальника з усіх навчальних дисциплін, у тому числі тих, які викладаються на програми «Соціальне забезпечення», задля забезпечення моніторингу оцінювання якості ОП кафедри студентами відповідних програм.

Необхідно зазначити, що перегляд ОП зокрема відбувається на науково-методичній комісії та вченій раді інституту гуманітарних та соціальних наук. Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у роботі Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Зокрема, студентка групи СЗ-41 Гнідець Анастасія, яка навчається за ОП «Соціальне забезпечення», є експертом освітніх програм агентства і її знання, отримані під час проходження тренінгів, і досвід проведення експертизи якості інших ОП буде залучений під час оновлення ОП «Соціальне забезпечення».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Загальноуніверситетський підрозділ «Колегія студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/kolegiya-studentiv>), як орган студентського самоврядування, здійснює свою діяльність згідно Положення про студентське самоврядування Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2017/4656/students-polozheniya-2016.pdf>), яке передбачає право органів студентського самоврядування брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм тощо. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради Університету (<https://lpnu.ua/vchena-rada/sklad-vchenoi-rady>), де вони приймають участь в обговореннях та прийнятті рішень щодо різних сфер діяльності Університету, зокрема процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На сьогодні, перегляду та внесення змін до ОП із залученням роботодавців та їхніх об'єднань, не відбувалося. Проте, якщо під час проведення процедури первинної акредитації ОП будуть надані пропозиції та рекомендації щодо необхідних змін, то позиція роботодавців та їхніх об'єднань буде взята до уваги під час перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Вказані заходи, крім іншого, передбачені договором про співпрацю між Національним університетом «Львівська політехніка» та Департаментом соціального захисту населення ЛОДА від 13.09.2016 року, Львівським обласним центром зайнятості від 13.09.2016 року, Управлінням виконавчої дирекції фонду соціального страхування України у Львівській обл. від 28.02.2019 року, Головним управлінням пенсійного фонду України у Львівській обл. від 13.09.2016 року

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП відсутня, оскільки проводиться первинна акредитація ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені в ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП «Соціальне забезпечення» та в освітній діяльності з її реалізації, недоліків не було виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до «Положення про систему управління якістю Національного університету «Львівська політехніка». Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, проводиться внутрішній аудит системи управління якістю університету, в тому числі випускової кафедри ОП «Соціальне забезпечення». В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності і стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози.

У свою чергу, на кафедрі соціології та соціальної роботи розробляються цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зокрема, питання щодо внутрішнього забезпечення якості ОП «Соціальне забезпечення» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розглядалося на засіданні кафедри СР 27.08.2019 р. (протокол №1). Відповідальна за систему управління якістю особа зафіксувала це відповідними документами, затвердженими на засіданні кафедри.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:

1. Відділ забезпечення функціонування системи управління якістю освіти
2. Навчально-методичний відділ
3. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу
4. Центр тестування та діагностики знань
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації
6. Лабораторія управління ЗВО
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом
8. Студентський відділ
9. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітньо-професійних програмах, а також до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, а також Статутом Національного університету «Львівська політехніка» <http://lpnu.ua/statut-universytetu>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На час розроблення ОП «Соціальне забезпечення» вимог щодо оприлюднення проекту ОП на офіційному веб-сайті ЗВО не було. Проект програми було передано до Департаменту соціального захисту населення ЛЮДА, Львівського обласного центру зайнятості, Управління виконавчої дирекції Фонду соціального страхування від нещасних випадків на виробництві та професійних захворювань України у Львівській обл., Виконавчої дирекції Львівського обласного відділення Фонду соціального страхування з тимчасової втрати працездатності України, Головного управління пенсійного фонду України у Львівській обл., а їх пропозиції було враховано в ОП. На даний час розроблено проект ОП з урахуванням освітніх стандартів та оприлюднено для обговорення стейкхолдерами (https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13490/236_projekt_opp.pdf)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма «Соціальне забезпечення» оприлюднена за посиланням https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2019/13490/236_opp.pdf Сілабуси освітніх компонентів і опис освітньої програми знаходяться за посиланнями: денна форма навчання <https://lpnu.ua/education/majors/IHSS/6.232.00.00/8/2019/ua/full>, заочна форма навчання <https://lpnu.ua/education/majors/IHSS/6.232.00.00/8/2019/ua/part>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- ♦ тренд Національного університету «Львівська політехніка» та ОП «Соціальне забезпечення»;
- ♦ удосконалення студентоцентризованого навчання;
- ♦ залучення викладачів-практиків до підготовки здобувачів вищої освіти ОП;
- ♦ забезпечення вільного доступу до Віртуального навчального середовища для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП;
- ♦ постійна інформованість здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП щодо новин та державних і регіональних програм спрямованих на соціальний захист населення;
- ♦ компетентність, досвідченість і висока фаховість науково-педагогічних працівників ОП;
- ♦ постійна участь науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ОП у регіональних, національних і міжнародних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах;
- ♦ налагоджені надійні партнерські відносини з закладами соціального захисту та соціального страхування України;
- ♦ тісний зв'язок із галуззю знань "Соціальна робота" забезпечує підготовку випускників програми як всебічно і цілісно сформованих фахівців соціальної сфери, які усвідомлюють комплексність соціальних проблем і підходять до їх розв'язання

Слабкі сторони:

- ♦ невідповідність класифікатора професій зі штатними посадами в закладах соціального захисту населення та соціального страхування, що може ускладнити процедуру працевлаштування;
- ♦ мотивування студентів до навчання ускладнено низьким рівнем заробітних плат фахівців в закладах соціального захисту населення та соціального страхування;
- ♦ відсутність дуальної освіти;
- ♦ недостатньо розвинені міжнародні зв'язки у питаннях соціального забезпечення;
- ♦ недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

1. Оновлення існуючої освітньої програми «Соціальне забезпечення» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
2. Налагодження надійних партнерських відносини з міжнародними науковими установами та підприємствами в галузі соціального захисту населення;
3. Впровадження адаптивного трансформаційного механізму дуальної освіти.
4. Підвищення якості освітнього процесу з урахуванням інноваційних змін у технологіях соціального забезпечення та вимог роботодавців на ринку праці.

Заходи для реалізації перспектив:

1. Перегляд існуючої освітньої програми «Соціальне забезпечення» з врахуванням стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та зауважень, побажань та пропозицій усіх стейкхолдерів, зокрема, роботодавців та випускників;
2. Вивчення потреб ринку праці в фахівцях з управління закладами соціальної сфери;
3. Вивчення пропозицій стейкхолдерів до освітньої програми «Управління закладами соціальної сфери» спеціальності "Соціальне забезпечення" для другого (магістерського) рівня вищої освіти;
4. Укладання нових договорів про співпрацю з регіональними та міжнародними науковими установами, підприємствами в галузі соціального захисту населення;
5. Покращення академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників освітньої програми «Соціальне забезпечення»;
6. Покращення якості персоналу, підвищення частки молодих учених у складі науково-педагогічних працівників ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали	
		Назва файла	MD5- хеш файл:
Політика соціального забезпечення	навчальна дисципліна	2 Політика СЗ.pdf	r3kY7bfDmltFYRFEbfCbZgD20gSUz
Правове регулювання соціального забезпечення	навчальна дисципліна	2 Правове регул_СЗ.pdf	ksjKcqVwlwoamll+AhAyEQ9F4iosGF
Соціальна політика	навчальна дисципліна	2 Соціальна політика.pdf	nCSxo3oM4cOgcmIqwhMviMnQ6/TB\
Соціальне страхування	навчальна дисципліна	2 Соціальне страхування.pdf	OTFSMx7v+6Qb73SOMLfpFByqvkPjL
Соціальний аудит та інспектування в системі соціальних служб	навчальна дисципліна	2 Соціальний аудит.pdf	QNKyKoxYn9Vmt5WkCGkqGrWvPbwg
Філософія	навчальна дисципліна	2 Філософія.pdf	1LbREGebzoMKKIFrcay/70YVe9L8!
Основи наукового дослідження соціальних роблем. Курсова робота	курсдова робота (проект)	2 Основи наукового досл. сп_КР.pdf	hfPS2W56hell+gV90rW0e7wevqh4.
Інформатика	навчальна дисципліна	Інформатика.pdf	RNcJU4GLYBAdb7ydb2GmcBH3ov5W
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Іноземна мова.pdf	nqKAd5FVz3gspyVei0NB6+9JqkTU8\
Історія державності і культури України	навчальна дисципліна	Історія державності і культури.pdf	SNUOUL+CTi6B/0R4wpVWVxusdu4Q
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Укр.мова.pdf	bUx5ld+sxRQXyoXm+i9C+x4d0yjm
Кількісний та якісний аналіз в соціальній роботі	навчальна дисципліна	Кількісний_якісний аналіз.pdf	WLzpgUO7mRoGk0ipiQcUT1sOdDT4s
Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	svo_03.13_polozhennya_pro_atestaciyu_zdobuvachiv_vyshchoyi_osvity_ta_robotu_ekzamenaciyneh_komisiy.pdf	NB2jVFBVzXITvb9rQZPnDzIHVrcoG

Методи нарахування соціальних виплат	навчальна дисципліна	<i>Методи нарахування св.pdf</i>	WZ4CectYQqMUL0Tn0g24aZK8nu/Fu
Методи нарахування соціальних виплат. Курсова робота	курсдова робота (проект)	<i>Методи нарахування св КР.pdf</i>	S3bUEIOiDxTeNXO1eRwplXoYhkq5r
Практикум з соціального забезпечення	навчальна дисципліна	<i>Практикум.pdf</i>	IzDfZOxq501eGbSytdn9YGT0AwKr7l
Практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	практика	<i>Практика за темою бакалаврської.pdf</i>	s3xzoSB5Vn32X9ysd2AP8C8XKSRJAf
Політика зайнятості та ринок праці	навчальна дисципліна	<i>2 Політика зайнятості та РП.pdf</i>	2/rRscmaEIQX0J89GIMz/SF0t3Ibliy
Пенсійне забезпечення в Україні	навчальна дисципліна	<i>2 Пенсійне забезпечення.pdf</i>	6YJrSjeL1YAGZpad+aNYV97eRLmQEi
Основи наукового дослідження соціальних проблем	навчальна дисципліна	<i>2 Основи наукового досл. сп.pdf</i>	gYT3YSB8mEUWV7Z87keUxiQ4am10Z
Міжособистісне спілкування	навчальна дисципліна	<i>2 Міжособ. спілк..pdf</i>	GrpS5SRgE7Rr1s+wd6wkCGWpEdq4
Соціальна і демографічна статистика	навчальна дисципліна	<i>Статистика.pdf</i>	urSOa1WTpm/NuXIPInyrXKJDnyXZP
Методологія і методи соціальних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія _ методи соц досліджень.pdf</i>	bXihGO1WfYgP7xKrLwlifchIE7abnC
Вступ до супервізії в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>Вступ до супервізії.pdf</i>	xVb6N4P1oUS6i6fi/Fp+gBwNU08oJO
Організаційно-кадрова робота в соціальному забезпеченні	навчальна дисципліна	<i>Org_кадр робота.pdf</i>	WGd6o2xK8z+abHvDIQNvx+vEZUcHC

ознайомча практика	практика	<i>І практика ознайомча.pdf</i>	bQEr+n+QDjPLoAbzvgytVierlvye
Історія соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Історія СР.pdf</i>	NSbXSOuhkKKh6du5/wnv0U+I4J/R/w
Система соціального захисту в Україні	навчальна дисципліна	<i>Система соціального захисту.pdf</i>	yxb4vArzEd8helP2KFYkF+SW9JvoPW
Економічні основи соціального забезпечення	навчальна дисципліна	<i>Економічні основи.pdf</i>	82GAVZ3f5BTJFifAr9nuVTvsthLt7z
Політологія	навчальна дисципліна	<i>Політологія.pdf</i>	KhQCBVMTexPM4HMMbpidpM3RbzTi
Теорія, історія і практика соціального забезпечення	навчальна дисципліна	<i>ТІСЗ.pdf</i>	8+38TZ/i6mdQ4mNbt+zajJB74Ghkwn
Технології соціального забезпечення	навчальна дисципліна	<i>Технології СЗ.pdf</i>	q9LCUa0/P0iLmdRvOQ33aAysqfCCI
Актуальні проблеми соціального забезпечення	навчальна дисципліна	<i>АПСЗ.pdf</i>	OTGGvqGSjv65Hc3tGGXW9F71W3H4)
Навчальна практика	практика	<i>Практика навчальна.pdf</i>	2abiWVpOPj2jqZyдах2JLUG5N73v5
Виконання	підсумкова	<i>Методичне забезпечення бакалаврських робіт СЗ.pdf</i>	OMIGnTCz6Lz8dqkKTLXb5zVFGPNxe:

бакалаврської роботи	атестація		
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>Вища математика.pdf</i>	PXFA4wInpG9IQhNoNR363t3qqcR9O
Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>Охорона праці.pdf</i>	Kg/cT+d9zsiMQLGrx8cD6JUJ0WM5G
Ведення професійних документів та звітність в соціальному забезпеченні	навчальна дисципліна	<i>2 Ведення проф. документів.pdf</i>	cHKstjPyaXdM2A1k9WBXCyRxRo4PA
Загальна соціологія	навчальна дисципліна	<i>2 Загальна соціологія.pdf</i>	yzc6K73jseg22HqXqjR1UvgjKC7Bk0
Теорія, історія і практика соціального забезпечення курсова робота	курсозна робота (проект)	<i>МНСВ_КР.pdf</i>	CGiVBBXSQu4R6Myjfw9FBNUJoQyko
Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	<i>Основи економічної теорії.pdf</i>	a7OTRq5/kK+8TgSgGUJQ7Rpv4b2kK

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
123474	Проскура Володимир Вячеславович	Доцент				Соціальне страхування	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 3, 7, 13, 14 п. 30 Ліцензійних умов, та довідками про проходження піврічного стажування в п'яти закладах системи соціального захисту.
195187	Ставкова Софія Георгіївна	Старший викладач				Вступ до супервізії в соціальній роботі	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 3, 13 п. 30 Ліцензійних умов. Захист дисертації на тему: "Неперервна професійна підготовка соціальних працівників до супервізійної діяльності в Канаді"
149064	Андрейчук Станіслав Казимирович	Доцент				Правове регулювання соціального забезпечення	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 3, 7, 13, п. 30 Ліцензійних

							умов, та довідками про проходження піврічного стажування в чотирьох закладах системи соціального захисту.
76027	Климанська Лариса Дмитрівна	Завідувач кафедри				Організаційно-кадрова робота в соціальному забезпеченні	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 3, 7, 13, п. 30 Ліцензійних умов, та довідками про проходження піврічного стажування в чотирьох закладах системи соціального захисту.
137871	Яцишин Уляна Володимирівна	Асистент				Методологія і методи соціальних досліджень	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 2, 3, 14 п. 30 Ліцензійних умов
143038	Яцишин Ігор Ігорович	Асистент				Соціальна і демографічна статистика	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 13, 14, 16 п. 30 Ліцензійних умов
104457	Столярчук Роксоляна Романівна	Старший викладач				Вища математика	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 1,2,3,5,13,17 п. 30 Ліцензійних умов.
14269	Повторева Світлана Михайлівна	Професор				Філософія	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 1,2,3,7,8,11,13,17,18 п.30 Ліцензійних умов.
159101	Козак Марта Ярославівна	Доцент				Ведення професійних документів та звітність в соціальному забезпеченні	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 3, 7, 13, п. 30 Ліцензійних умов, та довідками про проходження піврічного стажування в чотирьох закладах системи соціального захисту. Досвід практичної діяльності (12 років) на посаді начальника служби у справах дітей
144928	Шаповалова Тетяна Вікторівна	Доцент				Технології соціального забезпечення	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 3, 7, 13, 14 п. 30 Ліцензійних умов, та довідками про проходження піврічного стажування в п'яти закладах системи соціального захисту.
189589	Мельник Роман Петрович	Доцент				Історія державності і культури України	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої

							програми, що засвідчується підпунктами 3, 13 п. 30 Ліцензійних умов
183969	Макух Оксана Євгенівна	Доцент				Основи наукового дослідження соціальних проблем	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 3, 13 п. 30 Ліцензійних умов
297789	Сметаніна Олена Олександрівна	Асистент				Система соціального захисту в Україні	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 3, 7, 13, 14 п. 30 Ліцензійних умов, та довідками про проходження піврічного стажування в п'яти закладах системи соціального захисту.
297795	Шевченко Жанна Михайлівна	Асистент				Історія соціальної роботи	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 2, 3, 14 п. 30 Ліцензійних умов
339188	Зеленко Наталія Михайлівна	Асистент				Економічні основи соціального забезпечення	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 1,2 п. 30 Ліцензійних умов, та довідками про проходження стажування в трьох закладах системи соціального захисту.
81688	Савка Віктор Євгенович	Доцент				Політика соціального забезпечення	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 2, 3, 4, 13, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов, та довідками про проходження стажування в трьох закладах системи соціального захисту.
176987	Тюріна Тамара Георгіївна	Доцент				Міжособистісне спілкування	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 2, 3, 13, 17 п. 30 Ліцензійних умов, та довідками про проходження стажування у Львівському Національному університеті ім. Івана Франка, Венеціанський університет Кафоскарі -м. Венеція Італія
137360	Микитюк Оксана Романівна	Доцент				Українська мова (за професійним спрямуванням)	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 2, 3, 13, 14, 15, 17 П. 30 Ліцензійних умов.
297735	Берегова Галина Іванівна	Доцент				Інформатика	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 1, 2, 3, 13, 17 п. 30

31181	Столярчук Леся Богданівна	Викладач				Іноземна мова за професійним спрямуванням	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 2,3,5, 13,17 п. 30 Ліцензійних умов.
99376	Пукаляк Марта Віталіївна	Викладач				Іноземна мова за професійним спрямуванням	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 2, 5 п. 30 Ліцензійних умов.
194896	Пасічний Роман Ярославович	Старший викладач				Політологія	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 2, 3, 13, 15,18 п. 30 Ліцензійних умов
196035	Сенів Лідія Анатоліївна	Старший викладач				Основи економічної теорії	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 1, 2, 3, 13,17 п. 30 Ліцензійних умов
176025	Почапська Ірина Ярославівна	Доцент				Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів освітньої програми, що засвідчується підпунктами 2, 4, 5, п. 30 Ліцензійних умов, та навчанням за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів в ДП «Головний навчально-методичний центр Держгірпромнагляду України» (Посвідчення №453-15-29 від 30.10.2015).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Політика соціального забезпечення</i>		
1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін; 2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та проявів соціально-економічних проблем у різних категорій населення; 3. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального забезпечення.	Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.	Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Екзамен.
<i>Правове регулювання соціального забезпечення</i>		
1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін; 2. Здатність застосовувати загальнолюдські принципи співіснування та етичні норми поведінки відносно людей та оточуючого середовища; 3. Здатність проявляти доброзичливість, толерантність турботу про інших, протистояти проявам расової, національної, статевої та вікової дискримінації; 4. Здійснювати об'єктивну оцінку реальності, визнавати міжнародні стандарти та принципи життєдіяльності; 5. Уникати емоційно кризових і конфліктних ситуацій; 6. Чітко формулювати свої думки та їх висловлювати, зберігати об'єктивність, послідовність та трудову активність в екстремальних ситуаціях;	Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.	Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання завдань поточного контролю. Екзамен.

<p>7. Уникати перевантажень та професійного вигорання, розвивати стресовитривалість;</p> <p>8. Вести здоровий спосіб життя та фізично і духовно самовдосконалюватися;</p> <p>9. Здійснювати самоаналіз та самооцінку, викорінювати шкідливі звички та власні недоліки, шанувати традиції і звичаї українського народу та культурний спадок цивілізації, застосовувати соціально-екологічні знання співіснування в навколишньому середовищі;</p> <p>10. Застосовувати уміння використовувати базові знання з фундаментальних наук;</p> <p>11. Застосовувати базові знання з напрямів, форм, методів наукових досліджень в галузі соціального забезпечення;</p> <p>12. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та проявів соціально-економічних проблем у різних категорій населення;</p> <p>13. Застосовувати наукові знання в галузі юриспруденції;</p> <p>14. Використовувати наукові знання в галузі інформатики та сучасних інформаційних технологій;</p> <p>15. Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, спостереження, опитування, експеримент, тестування, використовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення;</p> <p>16. Використовувати механізми призначення фінансової соціальної допомоги;</p> <p>17. Використовувати базові знання про основи соціального захисту;</p> <p>18. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні;</p> <p>19. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач;</p> <p>20. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей;</p> <p>21. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики;</p> <p>22. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів;</p> <p>23. Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально – економічні зміни;</p> <p>24. Застосовувати свої знання для фахового консультування споживачів послуг соціального забезпечення;</p> <p>25. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців;</p> <p>26. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців;</p> <p>27. Здатність до використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях;</p> <p>28. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення;</p> <p>29. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань відповідно до новітніх тенденцій розвитку суспільних наук;</p> <p>30. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>		
---	--	--

Соціальна політика

<p>1. Здатність застосовувати загальнолюдські принципи співіснування та етичні норми поведінки відносно людей та оточуючого середовища;</p> <p>2. Застосовувати наукові знання в галузі юриспруденції;</p> <p>3. Використовувати базові знання про основи соціального захисту;</p> <p>4. Застосовувати базові знання про основи економічної допомоги об'єктам соціального захисту;</p> <p>5. Використовувати базові знання про принципи державної соціальної політики та шляхи соціального забезпечення населення;</p> <p>6. Застосовувати засоби соціально-правової політики в сфері соціального захисту, базові знання з юриспруденції та законодавства України в галузі соціального забезпечення;</p> <p>7. Застосовувати нормативно-правову базу страхування в захисті соціальних груп населення;</p> <p>8. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні;</p> <p>9. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач;</p> <p>10. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання завдань поточного контролю. Екзамен.</p>
---	---	---

<p>ідей;</p> <p>11. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики;</p> <p>12. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів.</p> <p>13. Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально – економічні зміни;</p> <p>14. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців.</p> <p>15. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців;</p> <p>16. Здатність до використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях;</p> <p>17. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення</p> <p>18. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>		
<i>Соціальне страхування</i>		
<p>1. Здатність застосовувати загальнолюдські принципи співіснування та етичні норми поведінки відносно людей та оточуючого середовища;</p> <p>2. Використовувати базові знання про основи соціального захисту;</p> <p>3. Застосовувати базові знання про основи економічної допомоги об'єктам соціального захисту;</p> <p>4. Використовувати базові знання про принципи державної соціальної політики та шляхи соціального забезпечення населення;</p> <p>5. Застосовувати засоби соціально-правової політики в сфері соціального захисту, базові знання з юриспруденції та законодавства України в галузі соціального забезпечення;</p> <p>6. Застосовувати нормативно-правову базу страхування в захисті соціальних груп населення;</p> <p>7. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні;</p> <p>8. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач;</p> <p>9. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей;</p> <p>10. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики;</p> <p>11. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів.</p> <p>12. Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально – економічні зміни;</p> <p>13. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців.</p> <p>14. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців;</p> <p>15. Здатність до використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях;</p> <p>16. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення;</p> <p>17. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань відповідно до новітніх тенденцій розвитку суспільних наук;</p> <p>18. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях.</p> <p>Виконання тестових завдань поточного контролю.</p> <p>Презентація індивідуальних науково-дослідних завдань.</p> <p>Екзамен</p>
<i>Соціальний аудит та інспектування в системі соціальних служб</i>		
<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін;</p> <p>2. Здатність застосовувати загальнолюдські принципи співіснування та етичні норми поведінки відносно людей та оточуючого середовища;</p> <p>3. Уникати емоційно кризових і конфліктних ситуацій;</p> <p>4. Застосовувати базові знання про основи економічної допомоги об'єктам соціального захисту;</p> <p>5. Здатність розробляти регламентуючу документацію з соціального забезпечення, страхування, зайнятості,</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях.</p> <p>Виконання тестових завдань поточного контролю.</p> <p>Презентація індивідуальних науково-дослідних завдань.</p> <p>Екзамен.</p>

<p>тощо;</p> <p>6. Здатність дотримуватись чинного законодавства України при виконанні службових обов'язків у роботі з різними соціальними групами населення та окремими громадянами, не порушувати права та інтереси юридичних осіб.</p> <p>7. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач;</p> <p>8. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики;</p> <p>9. Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально - економічні зміни;</p> <p>10. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального забезпечення;</p> <p>11. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців.</p> <p>12. Здатність використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності;</p> <p>13. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців;</p> <p>14. Здатність до використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях</p> <p>15. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>		
<i>Філософія</i>		
<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін;</p> <p>2. Застосовувати уміння використовувати базові знання з фундаментальних наук;</p> <p>3. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Індивідуальна контрольна робота. Виконання завдань поточного контролю. Іспит.</p>
<i>Основи наукового дослідження соціальних роblem. Курсова робота</i>		
<p>1. Здатність проявляти доброзичливість, толерантність турботу про інших, протистояти проявам расової, національної, статевої та вікової дискримінації;</p> <p>2. Здійснювати об'єктивну оцінку реальності, визнавати міжнародні стандарти та принципи життєдіяльності;</p> <p>3. Уникати емоційно кризових і конфліктних ситуацій;</p> <p>4. Чітко формулювати свої думки та їх висловлювати, зберігати об'єктивність, послідовність та трудову активність в екстремальних ситуаціях;</p> <p>5. Уникати перевантажень та професійного вигорання, розвивати стресовитривалість;</p> <p>6. Вести здоровий спосіб життя та фізично і духовно самовдосконалюватися;</p> <p>7. Здійснювати самоаналіз та самооцінку, викорінювати шкідливі звички та власні недоліки, шанувати традиції і звичаї українського народу та культурний спадок цивілізації, застосовувати соціально-екологічні знання співіснування в навколишньому середовищі;</p> <p>8. Застосовувати уміння використовувати базові знання з фундаментальних наук</p> <p>9. Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, спостереження, опитування, експеримент, тестування, використовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення</p> <p>10. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні;</p> <p>11. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач;</p> <p>12. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей;</p> <p>13. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики;</p> <p>14. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів.</p> <p>15. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального</p>	<p>консультації, індивідуальне виконання курсової роботи</p>	<p>залік (публічна презентація результатів роботи)</p>

<p>забезпечення; 16. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців. 17. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців; 18. Здатність до використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях; 19. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення; 20. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань відповідно до новітніх тенденцій розвитку суспільних наук.</p>		
<i>Інформатика</i>		
<p>1. Уникати емоційно кризових і конфліктних ситуацій 2. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні; 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач; 4. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики; 5. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців.</p>	<p>Лекції, лабораторні заняття, виконання розрахункових завдань, консультації.</p>	<p>Поточний контроль виконаних лабораторних робіт. Виконання розрахункових завдань. Індивідуальна контрольна робота. Залік.</p>
<i>Іноземна мова за професійним спрямуванням</i>		
<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін 2. Здатність продемонструвати професійні вміння та навички отримані в процесі проходження виробничих та переддипломної практики; 3. Здатність проявляти доброзичливість, толерантність турботу про інших, протистояти проявам расової, національної, статевої та вікової дискримінації; 4. Здійснювати об'єктивну оцінку реальності, визнавати міжнародні стандарти та принципи життєдіяльності; 5. Застосовувати уміння використовувати базові знання з фундаментальних наук; 6. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач; 7. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей; 8. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального забезпечення; 9. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців.</p>	<p>Практичні заняття, виконання індивідуальних завдань, консультації.</p>	<p>Поточний контроль: аудіювання, монологічне та діалогічне мовлення, читання, письмо. Контрольна робота. Підсумковий контроль: диференційований залік, іспит.</p>
<i>Історія державності і культури України</i>		
<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін; 2. Здатність застосовувати загальнолюдські принципи співіснування та етичні норми поведінки відносно людей та оточуючого середовища; 3. Здатність проявляти доброзичливість, толерантність турботу про інших, протистояти проявам расової, національної, статевої та вікової дискримінації; 4. Здійснювати об'єктивну оцінку реальності, визнавати міжнародні стандарти та принципи життєдіяльності; 5. Здійснювати самоаналіз та самооцінку, викорінювати шкідливі звички та власні недоліки, шанувати традиції і звичаї українського народу та культурний спадок цивілізації, застосовувати соціально-екологічні знання співіснування в навколишньому середовищі; 6. Застосовувати уміння використовувати базові знання з фундаментальних наук; 7. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та проявів соціально-економічних проблем у різних категоріях населення; 8. Виявляти закономірності соціального, політичного та економічного розвитку держави та можливості формування системи соціального захисту України 9. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні; 10. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач; 11. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей; 12. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань, консультації</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання завдань поточного контролю. Екзамен.</p>

<p>аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики;</p> <p>13. Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально - економічні зміни;</p> <p>14. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального забезпечення;</p> <p>15. Здатність у комунікаціях обстоювати патріотичну державницьку позицію;</p> <p>16. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення;</p> <p>17. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань відповідно до новітніх тенденцій розвитку суспільних наук.</p>		
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін;</p> <p>2. Застосовувати уміння використовувати базові знання з фундаментальних наук;</p> <p>3. Здатність розробляти регламентуючу документацію з соціального забезпечення, страхування, зайнятості, тощо;</p> <p>4. Здатність дотримуватись чинного законодавства України при виконанні службових обов'язків у роботі з різними соціальними групами населення та окремими громадянами, не порушувати права та інтереси юридичних осіб.</p> <p>5. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні;</p> <p>6. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач;</p> <p>7. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей;</p> <p>8. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики</p> <p>9. Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально - економічні зміни;</p> <p>10. Застосовувати свої знання для фахового консультування споживачів послуг соціального забезпечення;</p> <p>11. Надавати об'єктивну фахову інформацію центральним та місцевим органам державної влади, місцевого самоуправління, громадським організаціям з питань соціального розвитку, формування і оцінювання послуг соціального забезпечення, соціальної політики;</p> <p>12. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального забезпечення;</p> <p>13. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців.</p> <p>14. Здатність у комунікаціях обстоювати патріотичну державницьку позицію;</p> <p>15. Здатність використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності;</p> <p>16. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців;</p> <p>17. Здатність до використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях.</p>	<p>Практичні заняття, контрольні роботи, підготовка до навчальних занять та контрольних заходів, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання завдань поточного контролю. Контрольні роботи. Екзамен.</p>
<i>Кількісний та якісний аналіз в соціальній роботі</i>		
<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін</p> <p>2. Здатність застосовувати загальнолюдські принципи співіснування та етичні норми поведінки відносно людей та оточуючого середовища;</p> <p>3. Здійснювати самоаналіз та самооцінку, викорінювати шкідливі звички та власні недоліки, шанувати традиції і звичаї українського народу та культурний спадок цивілізації, застосовувати соціально-екологічні знання співіснування в навколишньому середовищі;</p> <p>4. Застосовувати уміння використовувати базові знання з фундаментальних наук;</p> <p>5. Застосовувати базові знання з напрямів, форм, методів наукових досліджень</p> <p>6. Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, спостереження, опитування,</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Залік.</p>

<p>експеримент, тестування, використовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення;</p> <p>7. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні;</p> <p>8. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач;</p> <p>9. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей;</p> <p>10. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики</p> <p>11. Надавати об'єктивну фахову інформацію центральним та місцевим органам державної влади, місцевого самоуправління, громадським організаціям з питань соціального розвитку, формування і оцінювання послуг соціального забезпечення, соціальної політики;</p> <p>12. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального забезпечення;</p> <p>13. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців;</p> <p>14. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення;</p> <p>15. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань відповідно до новітніх тенденцій розвитку суспільних наук;</p> <p>16. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>		
<i>Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін; 2. Здатність продемонструвати професійні вміння та навички отримані в процесі проходження виробничих та переддипломної практики; 3. Застосовувати уміння використовувати базові знання з фундаментальних наук; 4. Застосовувати базові знання з напрямів, форм, методів наукових досліджень в галузі соціального забезпечення; 5. Використовувати базові знання про основи соціального захисту; 6. Застосовувати базові знання про основи економічної допомоги об'єктам соціального захисту; 7. Здатність організувати роботу трудового колективу, співпрацювати та взаємодіяти з різними відділами і залучати до роботи провідних фахівців, організувати роботу та ефективну взаємодію структурних підрозділів, направляти їх діяльність на реалізацію виробничих завдань, застосовувати методи та форми політики кадрового стимулювання колективу, застосовувати соціально-економічні принципи управління, розробляти систему соціального захисту в її структурних підрозділах; 8. Здатність розробляти регламентуючу документацію з соціального забезпечення, страхування, зайнятості, тощо; 9. Розробляти заходи з вдосконалення системи соціального захисту 10. Аналізувати стан справ, виявляти причини недоліків та зривів планових заходів; 11. Здатність визначати соціальну спрямованість громадських організацій, мотивацію їх діяльності; 12. Надавати інформаційну та нормативно-правову допомогу громадським організаціям фондам, профспілковим органам, щодо формування знань, умінь організаційної соціально-економічної роботи та здійснення управління нею; 13. Визначати головні напрями співпраці державних установ, громадських організацій та галузевих профспілок; 14. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики; 15. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів. 16. Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально - економічні зміни; 17. Застосовувати свої знання для фахового консультування споживачів послуг соціального забезпечення; 18. Надавати об'єктивну фахову інформацію центральним та місцевим 	<p>Наукове керівництво бакалаврським дослідженням. Консультування.</p>	<p>Перевірка роботи на плагіат, оцінка роботи науковим керівником і рецензентом. Публічний захист бакалаврського дослідження.</p>

<p>органам державної влади, місцевого самоуправління, громадським організаціям з питань соціального розвитку, формування і оцінювання послуг соціального забезпечення, соціальної політики;</p> <p>19. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального забезпечення;</p> <p>20. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців.</p> <p>21. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців;</p> <p>22. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення;</p> <p>23. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>		
<i>Методи нарахування соціальних виплат</i>		
<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування дисципліни;</p> <p>2. Застосовувати базові знання з напрямів, форм, методів наукових досліджень в напрямку соціальної допомоги різним вразливим верствам населення;</p> <p>3. Здатність використовувати знання комплексно у вирішенні соціально-економічних проблем суспільства;</p> <p>4. Виявляти закономірності соціального, політичного та економічного розвитку держави та можливості формування системи соціального забезпечення України;</p> <p>5. Розробляти заходи з вдосконалення системи соціального забезпечення;</p> <p>6. Визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення.</p> <p>7. Налагоджувати та підтримувати зв'язки з організаціями та установами з метою залучення їх до соціального захисту населення;</p> <p>8. Інформувати громадськість про соціально-економічні ініціативи та програми, що запроваджуються на рівні держави, області, регіону, вести посередницьку діяльність, структурувати, координувати, програмувати діяльність різних соціальних служб, фондів, громадських організацій та державних структур;</p> <p>9. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні;</p> <p>10. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач;</p> <p>11. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей;</p> <p>12. Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально - економічні зміни;</p> <p>13. Застосовувати свої знання для фахового консультування споживачів послуг соціального забезпечення;</p> <p>14. Надавати об'єктивну фахову інформацію центральним та місцевим органам державної влади, місцевого самоуправління, громадським організаціям з питань соціального розвитку, формування і оцінювання послуг соціального забезпечення, соціальної політики;</p> <p>15. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального забезпечення.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, консультації</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання тестових завдань поточного контролю. Екзамен.</p>
<i>Методи нарахування соціальних виплат. Курсова робота</i>		
<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування дисципліни;</p> <p>2. Застосовувати базові знання з напрямів, форм, методів наукових досліджень в напрямку соціальної допомоги різним вразливим верствам населення;</p> <p>3. Здатність використовувати знання комплексно у вирішенні соціально-економічних проблем суспільства;</p> <p>4. Виявляти закономірності соціального, політичного та економічного розвитку держави та можливості формування системи соціального забезпечення України;</p> <p>5. Розробляти заходи з вдосконалення системи соціального забезпечення;</p> <p>6. Визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення.</p> <p>7. Налагоджувати та підтримувати зв'язки з організаціями та установами з метою залучення їх до соціального захисту населення;</p> <p>8. Інформувати громадськість про соціально-економічні ініціативи та</p>	<p>Самостійний науковий пошук за темою дослідження, наукове керівництво, консультації</p>	<p>Перевірка роботи на плагіат. Захист курсової роботи.</p>

<p>програми, що запроваджуються на рівні держави, області, регіону, вести посередницьку діяльність, структурувати, координувати, програмувати діяльність різних соціальних служб, фондів, громадських організацій та державних структур;</p> <p>9. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні;</p> <p>10. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач;</p> <p>11. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей;</p> <p>12. Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально - економічні зміни;</p> <p>13. Застосовувати свої знання для фахового консультування споживачів послуг соціального забезпечення;</p> <p>14. Надавати об'єктивну фахову інформацію центральним та місцевим органам державної влади, місцевого самоуправління, громадським організаціям з питань соціального розвитку, формування і оцінювання послуг соціального забезпечення, соціальної політики;</p> <p>15. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального забезпечення.</p>		
<i>Практикум з соціального забезпечення</i>		
<p>Перевірка роботи на плагіат. Захист курсової роботи.</p>	<p>Опрацювання практичних навичок безпосередньо на робочому місці в закладі соціального захисту, консультації фахових спеціалістів та керівника практикуму.</p>	<p>Щоденник опрацювання практичних навичок. Звіт про опрацювання практичних навичок. Залік.</p>
<i>Практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи</i>		
<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін;</p> <p>2. Здатність продемонструвати професійні вміння та навички отримані в процесі проходження виробничих та переддипломної практики;</p> <p>3. Застосовувати уміння використовувати базові знання з фундаментальних наук;</p> <p>4. Застосовувати базові знання з напрямів, форм, методів наукових досліджень в галузі соціального забезпечення;</p> <p>5. Використовувати базові знання про основи соціального захисту;</p> <p>6. Застосовувати базові знання про основи економічної допомоги об'єктам соціального захисту;</p> <p>7. Здатність організувати роботу трудового колективу, співпрацювати та взаємодіяти з різними відділами і залучати до роботи провідних фахівців, організувати роботу та ефективну взаємодію структурних підрозділів, направляти їх діяльність на реалізацію виробничих завдань, застосовувати методи та форми політики кадрового стимулювання колективу, застосовувати соціально-економічні принципи управління, розробляти систему соціального захисту в її структурних підрозділах;</p> <p>8. Здатність розробляти регламентуючу документацію з соціального забезпечення, страхування, зайнятості, тощо;</p> <p>9. Розробляти заходи з вдосконалення системи соціального захисту;</p> <p>10. Аналізувати стан справ, виявляти причини недоліків та зривів планових заходів;</p> <p>11. Застосування методів можливої взаємодії з громадськими організаціями, фондами та галузевими профспілками;</p> <p>12. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики;</p> <p>13. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів.</p> <p>14. Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально - економічні зміни;</p> <p>15. Застосовувати свої знання для фахового консультування споживачів послуг соціального забезпечення;</p> <p>16. Надавати об'єктивну фахову інформацію центральним та місцевим органам державної влади, місцевого самоуправління, громадським організаціям з питань соціального розвитку, формування і оцінювання послуг соціального забезпечення, соціальної політики;</p> <p>17. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального забезпечення;</p>	<p>Практика в закладах соціального захисту та соціального страхування. Консультації.</p>	<p>Захист звіту з практики. Залік.</p>

<p>18. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців.</p> <p>19. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців;</p> <p>20. Здатність до використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях;</p> <p>21. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>		
<i>Політика зайнятості та ринок праці</i>		
<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін;</p> <p>2. Здатність застосовувати загальнолюдські принципи співіснування та етичні норми поведінки відносно людей та оточуючого середовища;</p> <p>3. Здатність проявляти доброзичливість, толерантність турботу про інших, протистояти проявам расової, національної, статевої та вікової дискримінації;</p> <p>4. Здійснювати самоаналіз та самооцінку, викорінювати шкідливі звички та власні недоліки, шанувати традиції і звичаї українського народу та культурний спадок цивілізації, застосовувати соціально-екологічні знання співіснування в навколишньому середовищі;</p> <p>5. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та проявів соціально-економічних проблем у різних категорій населення;</p> <p>6. Застосовувати базові знання про основи економічної допомоги об'єктам соціального захисту;</p> <p>7. Застосовувати нормативно-правову базу страхування в захисті соціальних груп населення;</p> <p>8. Застосовувати нормативно-правову базу пенсійного забезпечення різних соціальних груп населення;</p> <p>9. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні;</p> <p>10. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач;</p> <p>11. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей;</p> <p>12. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики;</p> <p>13. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів;</p> <p>14. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців;</p> <p>15. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців;</p> <p>16. Здатність до використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях;</p> <p>17. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення;</p> <p>18. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань відповідно до новітніх тенденцій розвитку суспільних наук;</p> <p>19. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях.</p> <p>Виконання завдань поточного контролю.</p> <p>Залік</p>
<i>Пенсійне забезпечення в Україні</i>		
<p>1. Здатність застосовувати загальнолюдські принципи співіснування та етичні норми поведінки відносно людей та оточуючого середовища;</p> <p>2. Здатність проявляти доброзичливість, толерантність турботу про інших, протистояти проявам расової, національної, статевої та вікової дискримінації</p> <p>3. Застосовувати наукові знання в галузі юриспруденції;</p> <p>4. Використовувати базові знання про основи соціального захисту;</p> <p>5. Застосовувати базові знання про основи економічної допомоги об'єктам соціального захисту;</p> <p>6. Аналізувати ефективність реалізації соціально-економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах компетентності;</p> <p>7. Здатність здійснювати аналіз та координацію рівня матеріально-економічного захисту різних категорій населення;</p> <p>8. Налаштовувати та підтримувати зв'язки з організаціями та установами з метою залучення їх до соціального</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях.</p> <p>Виконання тестових завдань поточного контролю.</p> <p>Презентація індивідуальних науково-дослідних завдань.</p> <p>Екзамени</p>

<p>захисту населення;</p> <p>9. Інформувати громадськість про соціально-економічні ініціативи та програми, що запроваджуються на рівні держави, області, регіону, вести посередницьку діяльність, структурувати, координувати, програмувати діяльність різних соціальних служб, фондів, громадських організацій та державних структур;</p> <p>10. Здатність здійснювати розподіл соціально-економічної допомоги мало захищеним категоріям населення за рахунок ресурсів громадських організацій та галузевих профспілок;</p> <p>11. Застосовувати нормативно-правову базу страхування в захисті соціальних груп населення;</p> <p>12. Застосовувати нормативно-правову базу в захисті прав та свобод безробітних громадян;</p> <p>13. Застосовувати нормативно-правову базу пенсійного забезпечення різних соціальних груп населення;</p> <p>14. Використання нормативно-правової бази під час проведення інспекційних перевірок;</p> <p>15. Здатність дотримуватись чинного законодавства України при виконанні службових обов'язків у роботі з різними соціальними групами населення та окремими громадянами, не порушувати права та інтереси юридичних осіб</p> <p>16. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні;</p> <p>17. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач;</p> <p>18. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей;</p> <p>19. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики;</p> <p>20. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів.</p> <p>21. Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально - економічні зміни;</p> <p>22. Застосовувати свої знання для фахового консультування споживачів послуг соціального забезпечення;</p> <p>23. Надавати об'єктивну фахову інформацію центральним та місцевим органам державної влади, місцевого самоуправління, громадським організаціям з питань соціального розвитку, формування і оцінювання послуг соціального забезпечення, соціальної політики;</p> <p>24. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального забезпечення;</p> <p>25. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців;</p> <p>26. Здатність до використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях;</p> <p>27. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення;</p> <p>28. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань відповідно до новітніх тенденцій розвитку суспільних наук;</p> <p>29. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>		
--	--	--

Основи наукового дослідження соціальних проблем

<p>1. Здатність проявляти доброзичливість, толерантність турботу про інших, протистояти проявам расової, національної, статевої та вікової дискримінації;</p> <p>2. Здійснювати об'єктивну оцінку реальності, визнавати міжнародні стандарти та принципи життєдіяльності;</p> <p>3. Уникати емоційно кризових і конфліктних ситуацій;</p> <p>4. Чітко формулювати свої думки та їх висловлювати, зберігати об'єктивність, послідовність та трудову активність в екстремальних ситуаціях;</p> <p>5. Уникати перевантажень та професійного вигорання, розвивати стресовитривалість;</p> <p>6. Вести здоровий спосіб життя та фізично і духовно самовдосконалюватися;</p> <p>7. Здійснювати самоаналіз та самооцінку, викорінювати шкідливі звички та власні недоліки, шанувати традиції і звичаї українського народу та культурний спадок цивілізації, застосовувати соціально-екологічні знання співіснування в навколишньому середовищі;</p> <p>8. Застосовувати уміння</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання тестових завдань поточного контролю. Залік</p>
---	---	---

<p>використовувати базові знання з фундаментальних наук</p> <p>9. Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, спостереження, опитування, експеримент, тестування, використовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення</p> <p>10. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні;</p> <p>11. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач;</p> <p>12. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей;</p> <p>13. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики;</p> <p>14. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів.</p> <p>15. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального забезпечення;</p> <p>16. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців.</p> <p>17. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців;</p> <p>18. Здатність до використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях;</p> <p>19. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення;</p> <p>20. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань відповідно до новітніх тенденцій розвитку суспільних наук.</p>		
<i>Міжособистісне спілкування</i>		
<p>1. Уникати емоційно кризових і конфліктних ситуацій;</p> <p>2. Чітко формулювати свої думки та їх висловлювати, зберігати об'єктивність, послідовність та трудову активність в екстремальних ситуаціях</p> <p>3. Здатність координувати та забезпечувати соціально-економічний супровід діяльності громадських організацій та галузевих профспілок</p> <p>4. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей</p> <p>5. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців.</p>	<p>Лекційно-практичні заняття, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні та рольові ігри, написання есе, підготовка презентацій, виконання самостійних індивідуальних творчих завдань, використання самооцінювання, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання завдань поточного контролю, індивідуальних творчих робіт. Залік.</p>
<i>Соціальна і демографічна статистика</i>		
<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін</p> <p>2. Здійснювати об'єктивну оцінку реальності, визнавати міжнародні стандарти та принципи життєдіяльності;</p> <p>3. Чітко формулювати свої думки та їх висловлювати, зберігати об'єктивність, послідовність та трудову активність в екстремальних ситуаціях</p> <p>4. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні;</p> <p>5. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач;</p> <p>6. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей;</p> <p>7. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики;</p> <p>8. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів</p> <p>9. Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально - економічні зміни;</p> <p>10. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального забезпечення;</p> <p>11. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців.</p> <p>12. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців;</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Залік.</p>

<p>13. Здатність до використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях; 14. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань відповідно до новітніх тенденцій розвитку суспільних наук; 15. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>		
<i>Методологія і методи соціальних досліджень</i>		
<p>1. здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін; 2. здатність застосовувати загальнолюдські принципи співіснування та етичні норми поведінки відносно людей та оточуючого середовища; 3. здійснювати об'єктивну оцінку реальності, визнавати міжнародні стандарти та принципи життєдіяльності; 4. уникати емоційно кризових і конфліктних ситуацій; 5. чітко формулювати свої думки та їх висловлювати, зберігати об'єктивність, послідовність та трудову активність в екстремальних ситуаціях; 6. уникати перевантажень та професійного вигорання, розвивати стресовитривалість; 7. застосовувати базові знання з напрямів, форм, методів наукових досліджень в галузі соціального забезпечення; 8. розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та проявів соціально-економічних проблем у різних категоріях населення; 9. застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, спостереження, опитування, експеримент, тестування, використовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення; 10. визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення. 11. аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні; 12. здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач; 13. системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей; 14. критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики; 15. поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів. 16. Надавати об'єктивну фахову інформацію центральним та місцевим органам державної влади, місцевого самоуправління, громадським організаціям з питань соціального розвитку, формування і оцінювання послуг соціального забезпечення, соціальної політики; 17. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального забезпечення; 18. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців; 19. Здатність до використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях; 20. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення; 21. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань відповідно до новітніх тенденцій розвитку суспільних наук; 22. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Екзамен.</p>
<i>Вступ до супервізії в соціальній роботі</i>		
<p>1. Здатність застосовувати загальнолюдські принципи співіснування та етичні норми поведінки відносно людей та оточуючого середовища; 2. Здатність проявляти доброзичливість, толерантність турботу про інших, протистояти проявам расової, національної, статевої та вікової дискримінації; 3. Уникати емоційно кризових і</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання завдань поточного контролю. Екзамен.</p>

<p>конфліктних ситуацій; 4. Чітко формулювати свої думки та їх висловлювати, зберігати об'єктивність, послідовність та трудову активність в екстремальних ситуаціях; 5. Уникати перевантажень та професійного вигорання, розвивати стресовитривалість; 6. Вести здоровий спосіб життя та фізично і духовно самовдосконалюватися; 7. Здійснювати самоаналіз та самооцінку, викорінювати шкідливі звички та власні недоліки, шанувати традиції і звичаї українського народу та культурний спадок цивілізації, застосовувати соціально-екологічні знання співіснування в навколишньому середовищі; 8. Здатність організувати роботу трудового колективу, співпрацювати та взаємодіяти з різними відділами і залучати до роботи провідних фахівців, організувати роботу та ефективну взаємодію структурних підрозділів, направляти їх діяльність на реалізацію виробничих завдань, застосовувати методи та форми політики кадрового стимулювання колективу, застосовувати соціально-економічні принципи управління, розробляти систему соціального захисту в її структурних підрозділах; 9. Виявляти готовність до взаємодії з колегами по роботі, приймати управлінські рішення в організації роботи виконавців; 10. Здатність дотримуватись чинного законодавства України при виконанні службових обов'язків у роботі з різними соціальними групами населення та окремими громадянами, не порушувати права та інтереси юридичних осіб. 11. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні; 12. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач; 13. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей; 14. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики; 15. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів. 16. Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально - економічні зміни; 17. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців. 18. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців; 19. Здатність до використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях; 20. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення; 21. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань відповідно до новітніх тенденцій розвитку суспільних наук; 22. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>		
---	--	--

Організаційно-кадрова робота в соціальному забезпеченні

<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін; 2. Здатність продемонструвати професійні вміння та навички отримані в процесі проходження виробничих та переддипломної практики; 3. Здатність застосовувати загальнолюдські принципи співіснування та етичні норми поведінки відносно людей та оточуючого середовища; 4. Здатність проявляти доброзичливість, толерантність турботу про інших, протистояти проявам расової, національної, статевої та вікової дискримінації; 5. Здійснювати об'єктивну оцінку реальності, визнавати міжнародні стандарти та принципи життєдіяльності; 6. Уникати емоційно кризових і конфліктних ситуацій; 7. Чітко формулювати свої думки та їх висловлювати, зберігати об'єктивність, послідовність та трудову активність в екстремальних ситуаціях; 8. Застосовувати уміння використовувати базові знання з фундаментальних наук; 9. Застосовувати базові знання з напрямів, форм, методів наукових досліджень в галузі соціального забезпечення;</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Екзамен.</p>
---	---	---

<p>10. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та проявів соціально-економічних проблем у різних категорій населення; 11. Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, спостереження, опитування, експеримент, тестування, використовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення; 12. Використовувати базові знання про основи соціального захисту 13. Здатність організувати роботу трудового колективу, співпрацювати та взаємодіяти з різними відділами і залучати до роботи провідних фахівців, організувати роботу та ефективну взаємодію структурних підрозділів, направляти їх діяльність на реалізацію виробничих завдань, застосовувати методи та форми політики кадрового стимулювання колективу, застосовувати соціально-економічні принципи управління, розробляти систему соціального захисту в її структурних підрозділах; 14. Виявляти готовність до взаємодії з колегами по роботі, приймати управлінські рішення в організації роботи виконавців; 15. Застосування методів можливої взаємодії з громадськими організаціями, фондами та галузевими профспілками. 16. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні; 17. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач; 18. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей; 19. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики; 20. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів 21. Застосовувати свої знання для фахового консультування споживачів послуг соціального забезпечення; 22. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців. 23. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців; 24. Здатність до використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях; 25. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення; 26. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань відповідно до новітніх тенденцій розвитку суспільних наук; 27. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>		
<i>Ознайомча практика</i>		
<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін; 2. Здатність продемонструвати професійні вміння та навички отримані в процесі проходження виробничих та переддипломної практики; 3. Використовувати базові знання про основи соціального захисту.</p>	<p>Опрацювання практичних навичок безпосередньо на робочому місці в закладі соціального захисту, консультації фахових спеціалістів та керівника практики</p>	<p>Звіт про опрацювання практичних навичок. Залік.</p>
<i>Історія соціальної роботи</i>		
<p>1. здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін; 2. здатність застосовувати загальнолюдські принципи співіснування та етичні норми поведінки відносно людей та оточуючого середовища; 3. уникати емоційно кризових і конфліктних ситуацій; 4. уникати перевантажень та професійного вигорання, розвивати стресовитривалість; 5. розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та проявів соціально-економічних проблем у різних категорій населення; 6. визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення; 7. аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні; 8. здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач; 9. системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей; 10. критично оцінювати отримані</p>	<p>Лекції, практичні заняття, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання тестових завдань поточного контролю. Залік.</p>

<p>результати, опрацювати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики;</p> <p>11. поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів;</p> <p>12. застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально - економічні зміни;</p> <p>13. ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців;</p> <p>14. здатність використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності;</p> <p>15. здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців;</p> <p>16. здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань відповідно до новітніх тенденцій розвитку суспільних наук;</p> <p>17. здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>		
<p><i>Система соціального захисту в Україні</i></p>		
<p>1. Здатність застосовувати загальнолюдські принципи співіснування та етичні норми поведінки відносно людей та оточуючого середовища.</p> <p>2. Здатність проявляти доброзичливість, толерантність турботу про інших, протистояти проявам расової, національної, статевої та вікової дискримінації.</p> <p>3. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та проявів соціально-економічних проблем у різних категоріях населення.</p> <p>4. Використовувати базові знання про основи соціального захисту.</p> <p>5. Виявляти закономірності соціального, політичного та економічного розвитку держави та можливості формування системи соціального захисту України.</p> <p>6. Розробляти заходи з вдосконалення системи соціального захисту.</p> <p>7. Здатність дотримуватись чинного законодавства України при виконанні службових обов'язків у роботі з різними соціальними групами населення та окремими громадянами, не порушувати права та інтереси юридичних осіб.</p> <p>8. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні.</p> <p>9. Здійснювати пошуки інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач.</p> <p>10. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей.</p> <p>11. Критично оцінювати отримані результати, опрацювати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики.</p> <p>12. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів.</p> <p>13. Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально - економічні зміни.</p> <p>14. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців.</p> <p>15. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців.</p> <p>16. Здатність до використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях.</p> <p>17. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення.</p> <p>18. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань відповідно до новітніх тенденцій розвитку суспільних наук.</p> <p>19. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання тестових завдань поточного контролю. Екзамен.</p>
<p><i>Економічні основи соціального забезпечення</i></p>		
<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін;</p> <p>2. Застосовувати уміння використовувати базові знання з фундаментальних наук;</p> <p>3. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та проявів соціально-економічних проблем у</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання тестових завдань поточного контролю. Екзамен.</p>

<p>різних категорій населення; 4. Застосовувати базові знання про основи економічної допомоги об'єктам соціального захисту; 5. Здатність використовувати знання комплексно у вирішенні соціально-економічних проблем суспільства; 6. Визначати умови соціально-економічної підтримки різних категорій населення; 7. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач; 8. Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально-економічні зміни.</p>		
<i>Політологія</i>		
<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін; 2. Застосовувати уміння використовувати базові знання з фундаментальних наук 3. Виявляти закономірності соціального, політичного та економічного розвитку держави та можливості формування системи соціального захисту України; 4. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання завдань поточного контролю. Залік.</p>
<i>Теорія, історія і практика соціального забезпечення</i>		
<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін. 2. Здатність продемонструвати професійні вміння та навички отримані в процесі проходження виробничих та переддипломної практики. 3. Здатність застосовувати загальнолюдські принципи співіснування та етичні норми поведінки відносно людей та оточуючого середовища. 4. Здатність проявляти доброзичливість, толерантність турботу про інших, протистояти проявам расової, національної, статевої та вікової дискримінації. 5. Здійснювати об'єктивну оцінку реальності, визнавати міжнародні стандарти та принципи життєдіяльності. 6. Уникати емоційно кризових і конфліктних ситуацій. 7. Чітко формулювати свої думки та їх висловлювати, зберігати об'єктивність, послідовність та трудову активність в екстремальних ситуаціях. 8. Застосовувати уміння використовувати базові знання з фундаментальних наук. 9. Застосовувати базові знання з напрямів, форм, методів наукових досліджень в галузі соціального забезпечення. 10. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та проявів соціально-економічних проблем у різних категорій населення. 11. Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, спостереження, опитування, експеримент, тестування, використовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення. 12. Використовувати базові знання про основи соціального захисту. 13. Здатність використовувати знання комплексно у вирішенні соціально-економічних проблем суспільства. 14. Використовувати базові знання про принципи державної соціальної політики та шляхи соціального забезпечення населення. 15. Виявляти закономірності соціального, політичного та економічного розвитку держави та можливості формування системи соціального захисту України. 16. Розробляти заходи з вдосконалення системи соціального захисту. 17. Визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення. 18. Здатність визначати соціальну спрямованість громадських організацій, мотивацію їх діяльності. 19. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні. 20. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач. 21. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей. 22. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики. 23. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів. 24. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання тестових завдань поточного контролю. Екзамен.</p>

<p>попередження проблем соціального забезпечення. 25. Здатність використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності.</p>		
<i>Технології соціального забезпечення</i>		
<p>1. Надавати об'єктивну фахову інформацію центральним та місцевим органам державної влади, місцевого самоуправління, громадським організаціям з питань соціального розвитку, формування і оцінювання послуг соціального забезпечення, соціальної політики; 2. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального забезпечення; 3. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців.</p>	<p>Лекції, практичні заняття індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання тестових завдань поточного контролю. Презентація індивідуальних науково-дослідних завдань. Екзамен.</p>
<i>Актуальні проблеми соціального забезпечення</i>		
<p>1. Використовувати базові знання про основи соціального захисту; 2. Застосовувати засоби соціально-правової політики в сфері соціального захисту, базові знання з юриспруденції та законодавства України в галузі соціального забезпечення; 3. Аналізувати ефективність реалізації соціально-економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах компетентності.</p>	<p>Самостійний науковий пошук за запропонованими проблемними питаннями соціального забезпечення. Консультації. Дискусії з питань досліджуваних проблем.</p>	<p>Поточний контроль виконаних лабораторних робіт. Науково-дослідна робота. Екзамен</p>
<i>Навчальна практика</i>		
<p>1. Здатність продемонструвати професійні вміння та навички отримані в процесі проходження виробничих та переддипломної практики; 2. Здатність застосовувати загальнолюдські принципи співіснування та етичні норми поведінки відносно людей та оточуючого середовища; 3. Уникати емоційно кризових і конфліктних ситуацій; 4. Чітко формулювати свої думки та їх висловлювати, зберігати об'єктивність, послідовність та трудову активність в екстремальних ситуаціях; 5. Здатність дотримуватись чинного законодавства України при виконанні службових обов'язків у роботі з різними соціальними групами населення та окремими громадянами, не порушувати права та інтереси юридичних осіб. 6. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики; 7. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів. 8. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців. 9. Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально - економічні зміни. 10. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. 11. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення; 12. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців.</p>	<p>Практика в закладах соціального захисту та соціального страхування. Консультації.</p>	<p>Захист звіту з практики. Залік</p>
<i>Виконання бакалаврської роботи</i>		
<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін; 2. Здатність продемонструвати професійні вміння та навички отримані в процесі проходження виробничих та переддипломної практики; 3. Застосовувати вміння використовувати базові знання з фундаментальних наук; 4. Застосовувати базові знання з напрямів, форм, методів наукових досліджень в галузі соціального забезпечення; 5. Використовувати базові знання про основи соціального захисту; 6. Застосовувати базові знання про основи економічної допомоги об'єктам соціального захисту; 7. Здатність організувати роботу трудового колективу, співпрацювати та взаємодіяти з різними відділами і залучати до роботи провідних фахівців, організувати роботу та ефективну взаємодію структурних підрозділів, направляти їх діяльність на реалізацію виробничих завдань, застосовувати методи та форми політики кадрового стимулювання колективу, застосовувати соціально-економічні принципи управління, розробляти</p>	<p>Наукове керівництво бакалаврським дослідженням. Консультавання.</p>	<p>Перевірка роботи на плагіат, оцінка роботи науковим керівником і рецензентом. Публічний захист бакалаврського дослідження.</p>

<p>систему соціального захисту в її структурних підрозділах; 8. Здатність розробляти регламентуючу документацію з соціального забезпечення, страхування, зайнятості, тощо; 9. Розробляти заходи з вдосконалення системи соціального захисту 10. Аналізувати стан справ, виявляти причини недоліків та зривів планових заходів; 11. Здатність визначати соціальну спрямованість громадських організацій, мотивацію їх діяльності; 12. Надавати інформаційну та нормативно-правову допомогу громадським організаціям фондам, профспілковим органам, щодо формування знань, умінь організаційної соціально-економічної роботи та здійснення управління нею; 13. Визначати головні напрями співпраці державних установ, громадських організацій та галузевих профспілок; 14. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики; 15. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів. 16. Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально - економічні зміни; 17. Застосовувати свої знання для фахового консультування споживачів послуг соціального забезпечення; 18. Надавати об'єктивну фахову інформацію центральним та місцевим органам державної влади, місцевого самоуправління, громадським організаціям з питань соціального розвитку, формування і оцінювання послуг соціального забезпечення, соціальної політики; 19. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального забезпечення; 20. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців. 21. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців; 22. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення; 23. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>		
<i>Вища математика</i>		
<p>Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Індивідуальна контрольна робота. Виконання завдань поточного контролю. Залік.</p>
<i>Основи охорони праці та безпека життєдіяльності</i>		
<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін 2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та проявів соціально-економічних проблем у різних категоріях населення; 3. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального забезпечення.</p>	<p>Лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання виконаних лабораторних та практичних занять. Індивідуальна контрольна робота, тематичне тестування за лекційним матеріалом. Залік.</p>
<i>Ведення професійних документів та звітність в соціальному забезпеченні</i>		
<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін; 2. Чітко формулювати свої думки та їх висловлювати, зберігати об'єктивність, послідовність та трудову активність в екстремальних ситуаціях; 3. Застосовувати уміння використовувати базові знання з фундаментальних наук; 4. Застосовувати базові знання з напрямів, форм, методів наукових досліджень в галузі соціального забезпечення; 5. Використовувати наукові знання в галузі інформатики та сучасних інформаційних технологій; 6. Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, спостереження, опитування, експеримент, тестування, використовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення; 7. Використовувати механізми призначення фінансової соціальної допомоги; 8. Використовувати базові знання про основи соціального захисту 9. Використовувати базові знання про</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань, консультації</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання тестових завдань поточного контролю. Презентація індивідуальних науково-дослідних завдань. Екзамен.</p>

<p>принципи державної соціальної політики та шляхи соціального забезпечення населення; 10.Здатність розробляти регламентуючу документацію з соціального забезпечення, страхування, зайнятості, тощо; 11. Застосовувати нормативно-правову базу в захисті прав та свобод різних соціальних груп населення; 12. Використання нормативно-правової бази під час проведення інспекційних перевірок; 13. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні; 14.Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач; 15.Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей; 16.Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально - економічні зміни; 17.Застосовувати свої знання для фахового консультування споживачів послуг соціального забезпечення; 18.Надавати об'єктивну фахову інформацію центральним та місцевим органам державної влади, місцевого самоуправління, громадським організаціям з питань соціального розвитку, формування і оцінювання послуг соціального забезпечення, соціальної політики; 19.Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального забезпечення; 20. Здатність у комунікаціях обстоювати патріотичну державницьку позицію; 21. Здатність використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності; 22. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців; 23.Здатність до використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях; 24.Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення; 25.Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>		
--	--	--

Загальна соціологія

<p>1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін; 2. Здатність застосовувати загальнолюдські принципи співіснування та етичні норми поведінки відносно людей та оточуючого середовища; 3. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та проявів соціально-економічних проблем у різних категоріях населення; 4. Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, спостереження, опитування, експеримент, тестування, використовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення; 5. Здатність використовувати знання комплексно у вирішенні соціально-економічних проблем суспільства; 6. Виявляти закономірності соціального, політичного та економічного розвитку держави та можливості формування системи соціального захисту України; 7. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні; 8. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач; 9. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей; 10. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики; 11. Посднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів ; 12. Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально - економічні зміни; 13. Застосовувати свої знання для фахового консультування споживачів послуг соціального забезпечення; 14. Надавати об'єктивну фахову інформацію центральним та місцевим органам державної влади, місцевого самоуправління, громадським</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Екзамен.</p>
---	---	---

<p>організаціям з питань соціального розвитку, формування і оцінювання послуг соціального забезпечення, соціальної політики;</p> <p>15. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і попередження проблем соціального забезпечення;</p> <p>16. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців ;</p> <p>17.датність у комунікаціях обстоювати патріотичну державницьку позицію;</p> <p>18. Здатність до самостійної автономної професійної роботи та виконання фахових завдань у складі мультидисциплінарних команд фахівців;</p> <p>19. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення;</p> <p>20. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань відповідно до новітніх тенденцій розвитку суспільних наук;</p> <p>21. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p>		
---	--	--

Теорія, історія і практика соціального забезпечення курсова робота

<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність продемонструвати фахові компетентності отримані в процесі опанування різних дисциплін. 2. Здатність продемонструвати професійні вміння та навички отримані в процесі проходження виробничих та переддипломної практики. 3. Здатність застосовувати загальнолюдські принципи співіснування та етичні норми поведінки відносно людей та оточуючого середовища. 4. Здатність проявляти доброзичливість, толерантність турботу про інших, протистояти проявам расової, національної, статевої та вікової дискримінації. 5. Здійснювати об'єктивну оцінку реальності, визнавати міжнародні стандарти та принципи життєдіяльності. 6. Уникати емоційно кризових і конфліктних ситуацій. 7. Чітко формулювати свої думки та їх висловлювати, зберігати об'єктивність, послідовність та трудову активність в екстремальних ситуаціях. 8. Застосовувати уміння використовувати базові знання з фундаментальних наук. 9. Застосовувати базові знання з напрямів, форм, методів наукових досліджень в галузі соціального забезпечення. 10. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та проявів соціально-економічних проблем у різних категоріях населення. 11. Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, спостереження, опитування, експеримент, тестування, використовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення. 12. Використовувати базові знання про основи соціального захисту. 13. Здатність використовувати знання комплексно у вирішенні соціально-економічних проблем суспільства. 14. Використовувати базові знання про принципи державної соціальної політики та шляхи соціального забезпечення населення. 15. Виявляти закономірності соціального, політичного та економічного розвитку держави та можливості формування системи соціального захисту України. 16. Розробляти заходи з вдосконалення системи соціального захисту. 17. Визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення. 18. Здатність визначати соціальну спрямованість громадських організацій, мотивацію їх діяльності. 19. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні. 20. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач. 21. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей. 22. Критично оцінювати отримані результати, опрацьовувати та аргументовано захищати прийняті рішення на основі фактичних / емпіричних даних практики. 23. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів. 24. Здійснювати аналітичну, дослідницьку діяльність для встановлення регіональних, місцевих закономірностей і особливостей виникнення, розвитку, розв'язання і 	<p>консультації, індивідуальне виконання курсової роботи</p>	<p>Перевірка роботи на плагіат, залік (публічна презентація результатів роботи)</p>
---	--	---

<p>попередження проблем соціального забезпечення. 25. Здатність використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності.</p>		
<i>Основи економічної теорії</i>		
<p>1. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та проявів соціально-економічних проблем у різних категорій населення; 2. Здатність використовувати знання комплексно у вирішенні соціально-економічних проблем суспільства; 3. Виявляти закономірності соціального, політичного та економічного розвитку держави та можливості формування системи соціального захисту України; 4. Аналізувати та пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні 5. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування нових ідей; 6. Застосовувати свої знання та розуміння для здійснення професійної діяльності у сфері соціального забезпечення, спрямованої на соціально - економічні зміни.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, консультації.</p>	<p>Оцінювання роботи на практичних заняттях. Індивідуальна контрольна робота. Виконання завдань поточного контролю. Залік.</p>