МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Ректор
Національного університету
«Львівська політехніка»

_____ /Бобало Ю.Я./
«_____» _____ 2021 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 054 *Соціологія*

галузі знань 05 *Соціальні та поведінкові науки*

Кваліфікація: Доктор філософії за спеціальністю *Соціологія*

Розглянуто та затверджено
Вченою радою Університету
(протокол № ___
від «__» _____ 2021 р.)

Львів 2021

Розроблено робочою групою за спеціальністю 054 *Соціологія* у складі:

Керівник робочої групи (гарант):	Климанська Лариса Дмитрівна д.політ.н., проф.,
Члени:	
Піча Володимир Маркович	д. соціолог. наук, професор
Турчин Ярина Богданівна	д. політ. наук, професор
Савка Віктор Євгенович	к. соціолог. наук, доцент
Малачівська-Данчак Мар'яна Петрівна	к. соціолог. наук, директор соціологічної агенції «Фама»
Мишок Романа Романівна	магістр соціології, аспірантка програми підготовки доктора філософії за спеціальністю 054 «Соціологія»

Гарант _____ д.політ.н., проф.

Затверджено та надано чинності Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» від «__» _____ 2021 р. № _____.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Рівень вищої освіти — третій (освітньо-науковий)
Галузь знань — 05 *Соціальні та поведінкові науки*

Спеціальність — 054 *Соціологія*
Кваліфікація — доктор філософії

СХВАЛЕНО
Науково-методичною комісією спеціальності 054 *Соціологія*
Протокол №_____
від «__» _____ 2021 р.

Голова НМК спеціальності 054 *Соціологія*
_____ В.Є.Савка
«__» _____ 2021 р.

Директор ННІ гуманітарних і соціальних наук
_____ Я.Б.Турчин
«__» _____ 2021 р.

ПОГОДЖЕНО
Начальник навчально-методичного відділу
_____ Свірідов В.М.
«__» _____ 2021 р.

Проректор з наукової роботи
_____ Демидов І.В.
«__» _____ 2021 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи
_____ Давидчак О.Р.
«__» _____ 2021 р.

РЕКОМЕНДОВАНО
Науково-методичною радою університету
Протокол №_____
від «__» _____ 2021 р.
Голова НМР
_____ А.Г. Загородній

І. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Профіль програми доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 054 *Соціологія*

1 – Загальна інформація	
1	2
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	**Національний університет «Львівська політехніка»**
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	**Доктор філософії за спеціальністю «Соціологія»** **Doctor of Philosophy in Sociology**
Акредитація програми	не проводилася
Офіційна назва освітньої програми	Соціологія Sociology
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 43 кредитів ЄКТС, термін освітньої складової освітньо-наукової програми 1,5 роки
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Рівень вищої освіти «Магістр»
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII зі змінами та доповненнями, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 р. № 3)
2 – Мета освітньої програми	
	Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, фахівця з лідерськими якостями, здатного інтегруватися у світовий науково-освітній простір, здатного до ефективної самостійної науково-дослідної, науково-організаційної практичної, експертної та консультаційної роботи у галузі соціальних досліджень, зокрема соціології, до викладацької роботи у закладах вищої освіти
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», Спеціальність 054 «Соціологія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма спрямована на освоєння актуальних аспектів наукових досліджень в рамках спеціальності, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.
Особливості програми	Освітня складова освітньо-наукової програми охоплює широкий спектр інноваційних напрямків розвитку теорії і практики

	соціології, що сприяє актуалізації теоретико-прикладного підґрунтя здійснення наукового пошуку. Наукова складова освітньо-наукової програми визначається індивідуальним навчальним планом аспіранта. Орієнтація програми на встановлені зв'язки з відомими вітчизняними та зарубіжними науковими установами і університетами, серед яких Манітобський університет (Канада), Ерфуртський університет прикладних наук (ФРН), Академія гірничо-металургійна в Кракові та Академія військово-морського флоту в Гдині (Польща).
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник програми може претендувати на посади наукового співробітника у науково-дослідних інститутах НАН України, викладача соціально-поведінкових наук ЗВО різного рівня акредитації, консультанта і експерта в академічних, освітніх установах, центрах соціальних досліджень, рекламних агенціях та відділах із зв'язків з громадськістю, засобах масової інформації, міжнародних та вітчизняних наукових проектах і програмах, органах громадського самоуправління і державних владних структурах.
Подальше навчання	Наукова програма четвертого (наукового) рівня вищої освіти «Доктор наук». Самоосвіта і саморозвиток; підвищення кваліфікації в науково-дослідних інститутах НАН України, провідних університетах та науково-дослідних центрах України і за кордоном.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Форма навчання очне та заочне. Проблемно-орієнтоване навчання із домінуванням самостійної роботи: лекції, практичні заняття, консультації із викладачами, навчання через практику, обов'язкове залучення до наукової роботи, підготовка дисертаційної роботи.
Оцінювання	Поточний контроль, письмові з усною компонентою та усні екзамени, заліки за підсумками вивчення дисциплін освітньої компоненти освітньо-наукової програми. Виконання індивідуального дослідницького проекту, оформлення результатів дослідження, написання дисертації. Усний відкритий захист дисертації у раді експертів.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв'язувати комплексні теоретико-методологічні та прикладні проблеми в галузі соціальних та поведінкових наук, зокрема соціології, проводити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, а також практичне впровадження отриманих результатів у практиках соціотехнологічного характеру.
Загальні компетентності (ЗК)	1. Глибинні системні компетентності в області основних концепцій, історії розвитку та сучасного стану наукових знань і сучасних методів проведення досліджень в галузі соціології та в суміжних галузях. 2. Загальнонаукові (філософські) компетентності, спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору 3. Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності (робота з НБД, автоматичне

	формування посилань на літературні джерела), організації та проведення навчальних занять (робота з ВНС,Microsoft Teams, Zoom тощо), управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності 4. Здатність до самостійного пошуку, критичного аналізу, оцінки і синтезу нових ідей. 5. Уміння ефективно спілкуватися з широкою науковою спільнотою та громадськістю з актуальних питань соціології, соціальних та поведінкових наук. 6. Здатність компетентно представляти наукову інформацію в усній та письмовій формах (в тому числі іноземною мовою) із застосуванням відповідної термінології. 7. Ініціативність, дослідницька майстерність, креативність у постановці та реалізації дослідницьких ідей. 8. Здатність до саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя, відповідальність за навчання інших. 9. Здатність до виконання лідерських функцій при командній роботі та автономної дослідницької роботи. 10. Соціальна відповідальність за результати прийнятих професійних рішень.
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	**ФК.1. Визначення і артикуляція проблематики соціологічних досліджень** ФК 1.1.Вміння формулювати дослідницьку проблему із врахуванням потреб сучасного суспільства, ціннісно-етичних орієнтирів та стану її наукової розробки ФК 1.2. Вміння формулювати підставові робочі гіпотези щодо досліджуваної проблеми, застосовувати сучасні методи і процедури перевірки гіпотез **ФК 2. Збір соціологічної інформації** ФК 2.1. Вміння збирати соціологічну інформацію, критично опрацьовувати джерела, систематизувати і класифікувати отриману інформацію ФК 2.2. Вміння оцінювати достовірність та репрезентативність отриманої інформації **ФК 3. Побудова схем інтерпретації соціологічного аналізу** ФК 3.1. Вміння використовувати існуючі і будувати власні теоретичні моделі у соціологічному дослідженні ФК 3.2. Вміння визначати методологічні принципи та методи соціологічного дослідження в залежності від об'єкту і предмету дослідження, обраної теми ФК 3.3.Вміння виявляти причини соціальних процесів та явищ шляхом розпізнавання і аналізу їхніх структурних та культурних передумов **ФК 4. Уміння використовувати результати соціологічних досліджень у публічній сфері, володіти різними формами публічної презентації результатів досліджень**
7 – Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	1. Здатність продемонструвати систематичні знання сучасних методів проведення досліджень в області соціології, соціальних та поведінкових наук. 2. Здатність продемонструвати поглиблені знання у обраній області наукових досліджень. 3. Здатність продемонструвати глибинні знання вітчизняного і зарубіжного наукового доробку та

	практичного досвіду у сфері соціології. 4. Здатність продемонструвати розуміння впливу прийнятих рішень та отриманих в процесі дослідницької роботи результатів на суспільні процеси. 5. Здатність продемонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності. 6. Здатність продемонструвати достатні знання іноземної мови, необхідні для усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу, повного розуміння іншомовних наукових текстів.
Уміння (УМ)	1. Здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел. 2. Застосовувати знання і розуміння для розв'язування задач синтезу та аналізу елементів та систем, характерних для обраної області наукових досліджень. 3. Досліджувати і моделювати явища та процеси в складних динамічних суспільних системах. 4. Застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін в процесі розв'язання теоретичних та прикладних задач обраної області наукових досліджень. 5. Поєднувати теорію і практику при виробленні стратегії аналізу та прийнятті рішень, розв'язанні науково-прикладних задач із урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних інтересів. 6. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди. 7. Самостійно виконувати дослідження методами, прийнятими в соціології, та застосовувати дослідницькі навики. 8. Оцінити доцільність та можливість застосування нових дослідницьких методів і технологій при розв'язанні фахових задач. 9. Аргументувати вибір методів розв'язування науково-прикладних завдань, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення.
Комунікація (КОМ)	1. Уміння ефективно спілкуватись на професійному та громадському рівнях українською та іноземною мовами, в тому числі із використанням сучасних інформаційно-комунікативних інструментів та технологій. 2. Уміння представляти та обговорювати отримані результати і здійснювати трансфер набутих знань.
Автономність і відповідальність (АіВ)	1. Здатність самостійно планувати та проводити наукові дослідження. 2. Здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати фахові рішення. 3. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань. 4. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, очолювати проекту команду та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	

9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик)	Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам та структуру навчальної програми наведено в Додатках.
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	100% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю, або за суміжними спеціальностями, є визнаними професіоналами з досвідом дослідницької, управлінської або інноваційної роботи за фахом
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання у навчальному процесі сучасного обладнання, в т.ч. мультимедійного, та спеціального програмного забезпечення, зокрема OpenOffice.org, Mozilla Firefox, Filezilla, Putty, Windows, а також професійних програм, які використовуються в опрацюванні емпіричних соціологічних даних: SPSS, SAS, BMOP, OCA та інших.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
10 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 “Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність” від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та іншими університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та навчальними закладами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Розподіл змісту освітньої складової освітньо-наукової програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ з/п	Цикли підготовки	Обсяг навчального навантаження аспіранта (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої складової	Вибіркові компоненти освітньої складової	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника	21/49	3/7	24/56
2.	Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності	10/23	6/14	16/37
3.	Дисципліни за вільним вибором студента		3/7	3/7
Всього за весь термін навчання		31/72	**12/28**	**43/100**

3. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти освітньої складової			
*1.1.**Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника***			
ОК1.1.	Філософія і методологія науки	3	екзамен
ОК1.2.	Іноземна мова для академічних цілей, ч.1	4	залік
ОК1.3.	Іноземна мова для академічних цілей, ч.2	4	екзамен
ОК1.4	Професійна педагогіка	3	залік
ОК1.5	Академічне підприємництво	4	залік
ОК1.6	Педагогічна практика	3	залік
Всього за цикл:		**21**	
*1.2.**Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності***			
ОК2.1	Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем	4	екзамен
ОК2.2	Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи	3	залік
ОК2.3.	Методологія і методи досліджень у якісній соціології	3	залік
Всього за цикл:		**10**	
2. Вибіркові компоненти освітньої складової			
2.1. ***Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника ****			
ВБ1.1	Ділова іноземна мова	3	залік
ВБ1.2	Психологія творчості та винахідництва	3	залік
ВБ1.3	Управління науковими проектами	3	залік
ВБ1.4	Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав	3	залік
ВБ1.5	Риторика	3	залік
ВБ 1.6.	Сучасна інвентика у науково-дослідній діяльності	3	залік
ВБ 1.7.	Відкриті наукові практики	3	залік
ВБ 1.8.	Академічна доброчесність і якість освіти	3	залік
ВБ 1.9.	Методологія підготовки наукових публікацій	3	залік
ВБ 1.10	Якість вищої освіти (формування внутрішніх систем забезпечення якості)	3	залік
Всього за цикл:		**3**	
2.2. ***Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності****			
ВБ2.1	Емпіричні дослідження в соціологічних практиках: особливості збору інформації та інтерпретації даних	3	екзамен
ВБ2.2	Академічне письмо	3	екзамен
ВБ2.3	Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження	3	екзамен
ВБ2.4	Актуальні проблеми сучасного суспільства: Україна у глобальних та регіональних порівняннях	3	екзамен
ВБ2.5.	Технології впливу у діловій комунікації	3	екзамен

ВБ2.6.	Конструювання академічних текстів та академічна доброчесність	3	екзамен
ВБ2.7.	Моделювання в соціології	3	екзамен
ВБ2.8.	Соціокультурні процеси в суспільстві	3	екзамен
ВБ2.9.	Стратегії досліджень контенту медіа	3	екзамен
ВБ2.10.	Управління соціальними змінами	3	екзамен
Всього за цикл:		**6 (3+3)**	
3. Дисципліни за вільним вибором аспіранта			
ВБ3.1	Дисципліна вільного вибору аспіранта	3	залік
РАЗОМ		**43**	

Примітка:

* - перелік дисциплін, що формують фахові компетентності, пропонуються спільні для ОНП споріднених галузей та спеціальностей;

** - перелік вибіркових дисциплін, що формують фахові компетентності, повинен містити десять дисциплін, з яких аспірант обирає дві;

*** - аспірант має змогу обрати дисципліни, що викладаються у Національному університеті «Львівська політехніка» чи інших вітчизняних (іноземних) ЗВО (наукових установах) на усіх рівнях.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1.	ОК 1.2.	ОК 1.3.	ОК 1.4.	ОК 1.5.	ОК 1.6.	ОК 2.1.	ОК 2.2.	ОК 2.3.	ВБ1.1.	ВБ1.2.	ВБ1.3.	ВБ1.4.	ВБ1.5	ВБ1.6	ВБ1.7	ВБ1.8	ВБ1.9	ВБ1.10	ВБ2.1	ВБ2.2	ВБ2.3	ВБ2.4	ВБ2.5	ВБ2.6	ВБ2.7	ВБ2.8	ВБ2.9	ВБ2.10	ВБ3.1
ІНТ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК 1							●	●	●											●						●	●	●		●
ЗК2	●																●						●		●					●
ЗК3	●			●	●					●		●				●		●												
ЗК4						●	●	●	●						●															
ЗК5		●	●		●					●				●							●									
ЗК6		●	●		●													●				●		●						
ЗК7							●	●	●		●				●															
ЗК8				●												●			●											
ЗК9					●	●										●			●											
ЗК10													●				●		●					●					●	
ФК 1.	●						●	●	●	●							●	●							●				●	
ФК 1.1.							●														●									
ФК 1.2.							●									●														
ФК 2.								●	●																					
ФК 2.1		●	●																											
ФК 2.2.						●												●	●											
ФК3								●	●																				●	
ФК 3.1	●										●					●										●				
ФК 3.2.																●	●											●	●		
ФК 3.3												●					●	●						●			●			
ФК4				●								●		●					●			●	●	●	●					

Умовні позначення: ●- компетентність, яка набувається; ІНТ – інтегральна компетентність, ЗКj – загальна компетентність, ФКj – фахова компетентність, j – номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1.1.	ОК 1.2.	ОК 1.3.	ОК 1.4.	ОК 1.5.	ОК 1.6.	ОК 2.1.	ОК 2.2.	ОК 2.3.	ВБ1.1.	ВБ1.2.	ВБ1.3.	ВБ1.4.	ВБ1.5	ВБ1.6	ВБ1.7	ВБ1.8	ВБ1.9	ВБ1.10	ВБ2.1	ВБ2.2	ВБ2.3	ВБ2.4	ВБ2.5	ВБ2.6	ВБ2.7	ВБ2.8	ВБ2.9	ВБ2.10	ВБ3.1
ЗН 1	●							●	●	●								●		●						●		●		●
ЗН 2								●							●	●			●							●			●	
ЗН 3			●					●				●				●	●	●					●		●				●	
ЗН 4	●				●			●					●	●										●						
ЗН 5	●			●		●		●									●	●	●				●	●	●		●			
ЗН 6		●		●			●				●								●		●	●			●					
УМ 1			●						●	●						●	●	●		●	●	●						●		
УМ 2								●	●							●			●	●									●	
УМ 3									●						●	●					●	●				●				●
УМ 4								●	●												●	●	●			●	●			●
УМ 5								●	●								●		●				●	●			●		●	
УМ 6	●			●	●	●					●	●	●	●										●						
УМ 7									●	●								●							●			●		●
УМ 8									●	●					●										●					
УМ 9															●	●	●	●	●					●	●					
Ком 1		●				●	●				●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●						
Ком 2		●				●	●				●	●	●	●		●		●	●	●	●	●	●	●	●					
АіВ 1								●	●						●				●	●	●	●				●		●	●	
АіВ 2								●							●	●	●			●		●		●			●		●	
АіВ 3								●												●								●		
АіВ 4								●							●		●	●		●			●							

● – програмний результат, який забезпечується;

ЗН і – знання; **УН і**– уміння; **Ком.** – комунікація; **АіВ –** автономність і відповідальність.

ІІ. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального науково-прикладного завдання за спеціальністю 054 *Соціологія*, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю і оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Тематика наукових досліджень за спеціальністю 054 «Соціологія»:

1. Динаміка споживання послуг у сучасному українському молодіжному середовищі
2. Місце і роль автостереотипів в структурі етнічної ідентичності населення України
3. Соціокультурна взаємодія в системі "бренд-споживач" у контексті соціально відповідального бізнесу
4. Споживча поведінка молоді на ринку освітніх послуг України
5. Історична пам'ять у вимірах поколінь
6. Історична пам'ять у формуванні ідентичностей поколінь (на прикладі сучасної української сім'ї)
7. Адаптаційні стратегії вимушених переселенців (на прикладі повоєнної та сучасної України)
8. Дискурсивні виміри феномену середнього класу в українському суспільстві
9. Професійне самовизначення випускників вищих навчальних закладів України у сучасних умовах
10. Роль комерційної реклами у формуванні споживчої поведінки жителів великого українського міста
11. Віртуальні соціальні мережі: соціокультурний аналіз
12. Ставлення представників різних релігійних конфесій до проблеми свободи віросповідання: порівняльний аналіз
13. Особливості мотивації до праці молоді з сімей трудових мігрантів в західному регіоні сучасної України
14. Соціальна детермінація штучного переривання вагітності: на межі проблематизації та депроблематизації

15. Соціальне конструювання злочинності представниками українських церков у електронних ресурсах: порівняльний аналіз
16. Особливості формування організаційної культури на підприємствах в сучасному українському суспільстві
17. Інституційні трансформації освіти в сучасній Україні
18. Раціоналізація споживчої поведінки в контексті постіндустралізації
19. Медіаактивізм та активізм ризику у волонтерській діяльності
20. Місце інформаційних технологій у реконструкції свідомості молоді в умовах кризового соціуму
21. Міграційні орієнтації випускників ВНЗ крізь призму мотивів працевлаштування
22. Соціально-технологічні аспекти соціальної реклами: український контекст
23. Соціальне самопочуття осіб з гендерно нетиповим видом зайнятості у процесі відтворення ринку праці України
24. Маргінальність в контексті соціокультурних змін в сучасному українському суспільстві
25. Методологічна ситуація в соціології і можливості вивчення масової свідомості в зоні воєнного конфлікту.
26. Віртосфера як новий простір формування соціальних ідентичностей.
27. Соціальна мімікрія як засіб адаптації до кризових явищ у суспільств.
28. Віртуалізація масової культури
29. Інтернет як субпростір суспільства: структури та процеси
30. Модернізацій ний дискурс елітних груп в сучасній Україні
31. Символічна репрезентація збройного конфлікту
32. Нові соціальні реалії – вплив пандемії на масову свідомість
33. Просторові характеристики міської повсякденності

ІІІ. Атестація аспірантів

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 054 «Соціологія» здійснюється спеціалізованою вченою радою, постійно діючою або утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Обсяг основного тексту дисертації може становити 4,5 - 5,0 авторських аркушів.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. Робота аспірантів ґрунтується на принципах академічної доброчесності: дотримання культури наукової сумлінності у всіх видах наукової діяльності і дотримання етичних норм; усвідомлення відповідальності за виникнення небезпеки для окремих людей чи суспільства загалом у зв'язку із застосуванням неперевірених нових наукових знань; бездоганна чесність та прозорість на всіх етапах здійснення наукового дослідження (з дотриманням вимог щодо авторського права, національних інтересів України, державної таємниці), неприпустимість проявів плагіату, самоплагіату, фальшування та фабрикування даних.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 054 «Соціологія» захищають дисертації в утвореній для проведення разового

захисту спеціалізованій вченій раді зі спеціальності 054 «Соціологія» у закладі вищої освіти, де здійснювалася підготовка аспіранта. Вчена рада закладу вищої освіти має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого закладу вищої освіти, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада зі спеціальності 054 «Соціологія».