

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор
Національного університету
«Львівська політехніка»

_____ /Бобало Ю.Я./
« ____ » _____ 2021 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 033 *Філософія*

галузі знань 03 *Гуманітарні науки*

Кваліфікація: Доктор філософії за спеціальністю *Філософія*

Розглянуто та затверджено
Вченою радою Університету
(протокол № ____
від «__» _____ 2021 р.)

Львів 2021

Розроблено робочою групою за спеціальністю 033 *Філософія* у складі:

**Керівник робочої групи
(гарант):**

Д-р.філос. наук, проф. Повторева Світлана Михайлівна.

Члени:

Д-р. філос. наук, доц., зав. каф. філософії
Карівець Ігор Володимирович.

Канд. філос. наук, доц. Кадикало Андрій
Миронович.

Канд. філос. наук, доц. Онищук Оксана
Василівна.

Канд. філос. наук, доц. Паньків Олеся
Василівна.

**Представники органів
самоуправління НУ
«Львівська політехніка»**

Голова ради молодих вчених ІГСН
Лукач Наталія Михайлівна.

В. о. голови профбюро студентів та
аспірантів ІГСН
Пасс Юлія Євгенівна

Гарант _____ д-р. філос. наук, проф. Повторева С. М.

Затверджено та надано чинності Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» від «__» _____ 2021 р. № _____.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Рівень вищої освіти
Галузь знань
Спеціальність
Кваліфікація

третій (освітньо-науковий)
03 Гуманітарні науки
033 Філософія
доктор філософії

СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією
спеціальності 033 Філософія
Протокол № _____
від «__» _____ 2021 р.

Голова НМК спеціальності
033 Філософія

_____ 2021 р.
«__» _____

Директор ННІ гуманітарних і
соціальних наук

_____ Турчин Я.Б.
«__» _____ 2021 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
університету

Протокол № _____
від «__» _____ 2021 р.

Голова НМР

_____ А.Г. Загородній

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного
відділу

_____ Свіридов В.М.
«__» _____ 2021 р.

Проректор з наукової роботи

_____ Демидов І.В.
«__» _____ 2021 р.

Проректор з науково-педагогічної
роботи

_____ Давидчак О.Р.
«__» _____ 2021 р.

Профіль програми доктора філософії зі спеціальності 033 «Філософія»

1 – Загальна інформація	
1	2
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка»
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії зі спеціальності філософія PhD in Philosophy
Офіційна назва освітньої програми	Філософія Philosophy
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 43 кредити ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Акредитована
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3
2 – Мета освітньої програми	
	Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків та науково-пошукової діяльності за спеціальністю 033 «Філософія» та підготувати аспірантів для самостійної професійної діяльності та подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Гуманітарні науки, спеціальність 033 – філософія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма базується на фундаментальних основоположеннях історії світової філософії та новітніх результатів наукових досліджень у сферах філософсько-методологічних та світоглядних осмислень світобудови, суспільної історії, стану та перспектив розвитку людини та людського пізнання, на основі яких можлива подальша професійна та науково-пізнавальна діяльність, здатна збагатити й розширити досягнення гуманітарних наук.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-наукова програма має дві змістові складові: набір обов'язкових дисциплін та дисциплін за вибором, концентрованих навколо питань вивчення та осмислення змін становища людини у сучасному цивілізаційному процесі. Ключові слова: світогляд, фундаментальні життєві орієнтири, пізнання, культура і цивілізація, антропологія, суспільство знань.
Особливості програми	Зосередженість загально-філософських та світоглядно-методологічних пошуків на питаннях модифікації людського способу буття у сучасному динамічному суспільстві. Якість даної ОП забезпечується щорічними її оновленнями як у змісті, так і у методичному забезпеченні. З метою забезпечення зворотного зв'язку із здобувачами освіти за даною програмою організовувати регулярні опитування для покращення змісту програми та якості навчання.
4 – Здатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у сферах освіти, управління соціокультурними процесами, референтна та експертна діяльність у політичних структурах та організаціях. Здійснювати щорічний моніторинг щодо працевлаштування випускників та оцінку працедавцями рівня їхньої кваліфікації.
Подальше навчання	Докторантура у сфері гуманітарних наук.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Поєднання лекцій, практичних занять, консультацій, самостійної роботи із науковими дискусіями, рольовими іграми, тренінгами та стажуваннями (у тому числі – за кордоном), здійснення самостійного наукового пошуку, спрямованого на розв’язування актуальних наукових проблем; виконання завдань щодо проведення презентацій, оформлення наукових публікацій, консультації із викладачами, підготовка дисертаційної роботи на ступінь доктора філософії.

Продовження таблиці

1	2
Оцінювання	Екзамени, заліки, поточний контроль, виступи на теоретичних семінарах та наукових конференціях, доповіді за проміжними результатами роботи над дисертацією, захист дисертаційної роботи на ступінь доктора філософії.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв’язувати складні світоглядні та методологічні проблеми, пов’язані із пізнанням та осмисленням структури і динаміки людської соціальної життєдіяльності або з теоретичними і практичними завданнями, що виникають у процесах навчання та освіти, професійне застосування теорій та методів філософських наук для адекватної оцінки стану і перспектив сучасного соціокультурного процесу.

<p>Загальнонаукові компетентності (ЗК)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до письмової та усної комунікації українською та англійською (чи іншою) мовами; 2. Здатність навчатися, сприймати набуті знання в предметній області та інтегрувати їх із уже наявними знаннями; 3. Уміння бути критичним та самокритичним для розуміння факторів, які мають позитивний чи негативний вплив на міжіндивідуальну комунікацію, та здатність визначити та врахувати ці фактори в конкретних комунікаційних ситуаціях; 4. Уміння планувати свої дії та керувати часом; 5. Уміння показати обізнаність у сфері соціальних комунікацій та у гендерних питаннях; 6. Здатність продукувати нові ідеї, проявляти креативність, здатність до системного, послідовного, цілісного мислення; 7. Здатність здійснювати інноваційний науковий пошук, виділяти перспективні проблеми і тенденції на основі аналізу інформації з різних джерел; 8. Орієнтація на особистісну та колективну безпеку; 9. Набуття навичок гнучкого способу мислення, який дає можливість зрозуміти й розв'язати проблеми та задачі суміжних сфер пізнання, зберігаючи при цьому критичне відношення як до усталених наукових концепцій, так і до власної позиції; 10. Здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в області соціальних і гуманітарних наук; 11. Уміння розв'язувати поставлені у професійній діяльності задачі та приймати відповідні обґрунтовані рішення, вміти адекватно реагувати на різноманітні виклики життя; 12. Уміння проводити наукові дослідження на відповідному методологічному рівні, мати дослідницькі навички, що виявляються у здатності формувати нові наукові продукти у професійній галузі діяльності (роблячи презентації, або представляючи звіти), вибирати належні та перспективні напрями науково-пошукових дій і відповідні методи для їх реалізації, беручи до уваги наявні умови та ресурси; 13. Уміння працювати самостійно і в команді, здатність комунікувати з колегами з актуальних питань наукової діяльності, як на загальнотеоретичному рівні, так і на рівні фахової спеціалізованої підготовки; 14. Знання та розуміння предметної області обраного напрямку діяльності та розуміння фаху; 15. Уміння працювати у сферах міжнародної співпраці; 16. Уміння діяти на основі врахування етичних норм і міркувань; 17. Уміння ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях; 18. Уміння мислити абстрактно, здатність здійснювати аналіз та синтез, що дозволяє формулювати висновки (діагнози) для різних типів складних управлінських задач, здійснювати планування, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб; 19. Здатність проявляти вольові якості, активістський дух, ініціативність через вміння ефективно використовувати на практиці різні теорії в організації науково-пошукової діяльності та в області ділового співробітництва; 20. Навички взаємодії з іншими суб'єктами діяльності та налагодження міжособистісних взаємодій; 21. Уміння діяти з відчуттям соціальної відповідальності та усвідомленням громадянського обов'язку; 22. Цілеспрямованість та наполегливість при виконанні отриманих завдань та відповідальність за якість виконуваної роботи; 23. Вміння організовувати та проводити навчальні заняття, писати грантові пропозиції, вміти управляти науковими проектами.
---	---

Продовження таблиці

<p>1</p>	<p>2</p>
-----------------	-----------------

	<p>24. Правильне розуміння аспектів мультикультурності сучасного суспільного життя та повага до етнічних та релігійних відмінностей;</p> <p>25. Навички використання сучасних інформаційних та комунікативних технологій, впровадження комп'ютерних програм та використання існуючих;</p> <p>26. Орієнтація на збереження навколишнього середовища;</p> <p>27. Уміння адаптуватися та працювати в нових ситуаціях;</p> <p>28. Уміння оцінювати та підтримувати рівень якості виконаної роботи;</p> <p>29. Уміння мотивувати й переконувати людей та рухатися до спільних цілей.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базові знання фундаментальних основоположень філософії і науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності; 2. Базові знання в галузі провідних напрямів сучасної філософії, необхідні для осмислення сучасної соціально-культурної ситуації; 3. Базові знання понять, теорій і методів, необхідних для вивчення і розуміння природи, засобів і механізмів людського пізнання та їх використання у сферах гносеології, епістемології, когнітивних наук та наукової методології; 4. Базові знання основних напрямів сучасних антропологічних досліджень з метою їх методологічного та практичного використання при вивченні стану і перспектив сучасної антропологічної кризи та особливостей становища людини у сучасних цивілізаційних процесах; 5. Здатність складати, оформлювати і використовувати програми конкретних наукових досліджень в галузі вивчення сучасних процесів життєдіяльності та тенденцій розвитку інформаційного суспільства, глобалізованого суспільства та суспільства знань ; 6. Здатність з'ясовувати причинно-наслідкові зв'язки, аналізувати й узагальнювати новітню наукову інформацію для здійснення планованого та доцільного наукового пошуку; 7. Уміння планувати і здійснювати польові дослідження з соціокультурної антропології, відбирати та опрацьовувати фактографічний матеріал таких досліджень; 8. Здатність адекватно оцінювати результати соціокультурних антропологічних досліджень, формувати їх зведені підсумки та звіти, переводити зміст останніх у форми публічних презентацій; 9. Здатність розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, що впливають на формування поточних та перспективних рішень у сфері соціокультурної дослідницької діяльності; 10. Здатність застосовувати професійні знання, практичні навички та інструментарій пізнавальної діяльності для розв'язання типових задач спеціальності; 11. Уміння ідентифікувати, класифікувати та описувати реальні проблеми сфери суспільних процесів і явищ у термінах базових наукових понять та переводити їх у форму теоретико-методологічних проблем шляхом використання аналітичних методів і прийомів креативного мислення; 12. Здатність здійснення наукових і ділових комунікацій, спрямованих на розширення сфер наукової співпраці та формування спільних (у тому числі – міжнародних) програм філософсько-методологічних досліджень; 13. Вміння застосовувати виправдані критерії для оцінки наукової значущості отриманих науково-пізнавальних результатів, їх інноваційного характеру та визначення частки їх реального внеску у прирощення наукового знання. 14. Володіння усної та письмовою англійською мовою, а також такими мовами, що їх вимагає напрям наукової діяльності.
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Знання (ЗН)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мати знання в галузі історії світової філософії, достатні для того, щоб визначати основні філософські традиції і напрями та визначати сучасні тенденції розвитку філософії; 2. Володіти знаннями в галузі сучасної філософії (філософії XX – XXI ст.), достатні для того, щоб характеризувати її загальний стан, визначати її провідні напрями, тенденції розвитку та форми присутності в інтелектуальному просторі сучасного суспільства; 3. Розуміти роль та форми присутності науки в житті сучасного суспільства, вільно володіти знанням суттєвих характеристик наукового знання для того, щоб аналізувати якісні риси тих чи інших вчень і теорій;

Продовження таблиці

1	2
	<p>4. Знання і розуміння фундаментальних принципів і постулатів, що лежать в основі науки та зумовлюють її пізнавальні та прогностичні можливості;</p> <p>5. Знання і розуміння значущості методологічного апарату науки для її функціонування, вільне оперування змістовими характеристиками провідних методів наукового пізнання;</p> <p>6. Поглиблені знання сучасного стану, природи та механізмів людської пізнавальної діяльності, володіння основними категоріями гносеології та епістемології для аналізу та пояснення когнітивних утворень;</p> <p>7. Знання основних етапів розгортання наукового пошуку у відповідності до логіки наукового пізнання та навиків щодо використання їх для розробки та реалізації нових інноваційних ідей і підходів;</p> <p>8. Знання та розуміння методологій авторитетних напрямів сучасної соціокультурної антропології, достатні для аналізу сучасного стану та перспектив розвитку людини, для визначення змін в її становищі за умов сучасних цивілізаційних процесів;</p> <p>9. Знання інноваційних напрямів та проектів у галузях філософії науки, епістемології, соціокультурної антропології та соціальної філософії;</p> <p>10. Знання впливу технічних досягнень на сучасні соціально-історичні процеси та на формування нових якостей суспільного життя;</p> <p>11. Знання і розуміння відмінностей між соціально-гуманітарними і природничими науками достатні для аналізу становища соціогуманітарного пізнання у сучасному науковому поступі.</p> <p>12. Знання основних форм і способів оформлення результатів наукового пошуку, їх оприлюднення та презентацій;</p> <p>13. Здобуття знань та розуміння, необхідних для здійснення професійної діяльності в галузі філософії, для винесення адекватних оцінок дійсності в контексті світоглядних проблем та завдань філософсько-методологічного плану.</p>

<p>Уміння (УМ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Застосовувати набуті знання і розуміння для проведення професійного аналізу сучасних філософських вчень, ідей та концепцій з метою виділення в них соціально значущих та перспективних; 2. Застосовувати знання для вирішення задач коректної інтерпретації філософських і наукових текстів; 3. Логічно послідовно і системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей і підходів у сфері філософсько-світоглядного освоєння дійсності; 4. Застосовувати знання іноземних мов для опрацювання оригінальних філософських текстів та налагодження наукової комунікації; 5. Здійснювати пошук інформації в різних джерелах, вміти давати кваліфіковану оцінку інформаційних ресурсів для вирішення задач соціокультурної антропології; 6. Застосовувати знання у галузі соціокультурної антропології для організації конкретних досліджень культурної спадщини України; 7. Ефективно і продуктивно працювати як індивідуально, так і у складі команди; 8. Ідентифікувати, класифікувати та описувати соціально-культурні явища з використанням філософської термінології та знань напрямів і методологій сучасної філософії; 9. Застосовувати знання рівнів, механізмів та інструментів пізнання, а також основних пізнавальних здібностей людини для вирішення проблемних питань розвитку сучасних наук; 9. Застосовувати знання рівнів, механізмів та інструментів пізнання для вирішення проблемних питань розвитку сучасних природничих та соціально-гуманітарних наук, у тому числі – у напрямках їх інтеграційних взаємних впливів; 10. Самостійно виконувати дослідження та застосовувати дослідницькі навички у сферах сучасної епістемології, соціокультурної та історичної антропології; 11. Критично оцінювати отримані результати діяльності, та аргументовано захищати віднайдені рішення і підходи;
---------------------------	---

Продовження таблиці

1	2
<p>Комунікація (КОМ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовами (англійською, німецькою, італійською, французькою, іспанською); 2. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях.
<p>Автономія і відповідальність (АіВ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідальні рішення; 2. Здатність усвідомлювати необхідність професійного навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань; 3. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики; 4. Здатність демонструвати розуміння основних особливостей міжіндивідуальних стосунків за умов сучасного глобалізованого та мультикультурного суспільства та їх правильного застосування.
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</p>	<p>100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності 033 – «Філософія», мають наукові ступені та вчені звання.</p>

Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасних Інтернет-програм для опрацювання наукової інформації та здійснення наукової комунікації. Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам та структуру навчальної програми наведено в Додатку
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх <u>договорів</u> між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх <u>договорів</u> між Національним університетом «Львівська політехніка» та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

1. Розподіл змісту освітньо-наукової програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Спільні компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1	Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника	21 / 49	3 / 7	24 / 56
2	Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності	10 / 23	6 / 14	16 / 37
3	Цикл дисциплін вільного вибору аспіранта	-	3 / 7	3 / 7
Всього за весь термін навчання		31 / 72	12 / 28	43 / 100

3. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, курсові проекти, кваліфікаційна робота)	К-сть кред.	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти освітньої складової			
<i>1.1. Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та формують універсальні навички дослідника</i>			
OK1.1	Філософія і методологія науки	3	екзамен
OK1.2	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	4	залік
OK1.3	Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	4	екзамен
OK1.4	Професійна педагогіка	3	залік
OK1.5	Академічне підприємництво	4	залік
OK1.6	Педагогічна практика*	3	залік
Всього за цикл:		21	
<i>1.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
OK2.1	Теорія аргументації та еристика	4	екзамен
OK2.2	Актуальні проблеми філософії XX – XXI ст.	3	екзамен
OK2.3	Гносеологія та епістемологія	3	екзамен
Всього за цикл:		10	
2. Вибіркові компоненти освітньої складової**			
<i>2.1. Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та формують універсальні навички дослідника</i>			
VB1.1	Ділова іноземна мова	3	залік
VB1.2	Психологія творчості та винахідництва	3	залік
VB1.3	Управління науковими проектами	3	залік
VB1.4	Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав	3	залік
VB1.5	Риторика	3	залік
VB1.6	Сучасна інвентика у науково-дослідній діяльності	3	залік
VB1.7	Відкриті наукові практики	3	залік
VB1.8	Академічна доброчесність і якість освіти	3	залік
VB1.9	Методологія підготовки наукових публікацій	3	залік
VB1.10	Якість вищої освіти (формування внутрішніх систем забезпечення якості)	3	залік
Всього за цикл:		3	
<i>2.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
VB2.1	Актуальні проблеми соціогуманітарних наук	3	екзамен
VB2.2	Соціокультурна антропологія	3	екзамен
VB2.3	Соціально-екологічні проблеми сучасності	3	екзамен
VB2.4	Генеza та метаморфози ідеї природи	3	екзамен
VB2.5	Свідомість і штучний інтелект	3	екзамен
VB2.6	Лінгвістичний поворот у філософії	3	екзамен
VB2.7	Прикладні проблеми етики	3	екзамен
VB2.8	Феноменологія та онтологія повсякдення	3	екзамен
VB2.9	Українська філософія техніки	3	екзамен
VB2.10	Аналітичні та чисельні методи дослідження	3	екзамен
Всього за цикл:		6 (3+3)	
3. Дисципліна вільного вибору аспіранта**			
VB3.1	Дисципліна вільного вибору аспіранта	3	залік
РАЗОМ		43	

Примітка: * - педагогічний практикум може відбуватись у II або III році навчання; ** - аспірант має змогу обрати дисципліни з п. 2, п. 3 (вибіркові та вільного вибору), при цьому частка цих предметів повинна складати не менше як 25 % загальної кількості кредитів СТС.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
навчальним компонентам**

	ОК1.1	ОК1.2	ОК1.3	ОК1.4	ОК1.5	ОК1.6	ОК1.7	ОК2.1	ОК2.2	ВБ1.1	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ1.4	ВБ1.5	ВБ2.1	ВБ2.2
ІНТ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК1	•	•	•	•						•	•		•	•		•
ЗК2	•	•	•	•	•		•	•		•			•	•		•
ЗК3		•			•				•				•	•	•	•
ЗК4		•			•		•						•	•	•	•
ЗК5		•			•			•	•		•		•	•	•	•
ЗК6		•				•	•	•	•		•	•		•	•	•
ЗК7	•	•	•	•			•					•	•			•
ЗК8	•	•	•	•	•	•		•				•	•	•		•
ЗК9		•			•	•	•	•	•	•			•	•	•	•
ЗК10						•	•	•	•	•	•		•	•		
ЗК11		•				•	•			•		•	•	•		•
ЗК12	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК13	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•
ЗК14		•				•	•	•	•		•	•			•	•
ЗК15		•	•		•	•				•	•	•		•		
ЗК16		•			•			•								•
ЗК17	•	•	•	•		•				•	•	•				
ЗК18		•				•	•				•	•				•
ЗК19		•				•	•				•		•	•		•
ЗК20	•	•	•	•	•	•	•			•			•	•	•	•
ЗК21		•			•	•	•		•		•				•	•
ЗК22	•		•	•		•	•		•		•				•	
ЗК23	•		•	•	•		•	•	•	•						
ЗК24	•		•	•					•	•	•	•		•	•	
ЗК25		•				•		•	•	•					•	•
ЗК26	•	•	•	•	•		•				•	•				
ЗК27	•	•	•	•		•	•	•	•	•						
ЗК28	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•		•
ФК1	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК2	•		•	•			•		•	•	•	•			•	
ФК3		•							•	•					•	•
ФК4	•		•	•	•	•									•	
ФК5	•	•	•	•					•	•	•	•				•
ФК6		•														
ФК7		•									•	•			•	•
ФК8		•									•	•			•	•
ФК9	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•			•	•
ФК10	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•			
ФК11	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•
ФК12	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ФК13		•									•	•	•		•	•

II. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання за спеціальністю 033 «Філософія», результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань за спеціальністю 033 «Філософія» та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Усі роботи здобувача наукового ступеня доктора філософії перевіряються на плагіат.

Тематики наукових досліджень за спеціальністю 033«Філософія»:

1. Місце філософії в духовному житті сучасного суспільства.
2. Історичні передумови і чинники виникнення філософії.
3. Роль особистісного начала у формуванні систем філософського знання.
4. Об'єктивні та суб'єктивні чинники розвитку філософських знань.
5. Сучасні підходи до структурування філософії.
6. Особливості ранніх форм філософування в їх сучасних інтерпретаціях.
7. Культурні та етнічні чинники філософсько-світоглядного знання.
8. Побудова світоглядних уявлень: складові та функції.
9. Філософська спадщина античної філософії та її сучасне значення.
10. Роль філософії у духовних революціях в історії людства.
11. Філософія і релігія: історико-культурний контекст.
12. Взаємини філософії, науки та релігії у період раннього християнства.
13. Співвідношення розуму та віри: історичний контекст та структурно-логічні закономірності.
14. Роль схоластики у формуванні засад наукового мислення.
15. Філософія в контексті ідей Просвітництва.
16. Роль філософії у формуванні європейської культури модерну.
17. Філософія і наука в епоху Нового часу.
18. Суперечлива оцінка ідей Просвітництва в сучасній філософії.
19. Філософія і мистецтво часів європейського романтизму.
20. Причини і наслідки проявів феномену некласичності в європейській філософії XIX ст.
21. Співвідношення фундаментальних засад класичної та некласичної

- філософії в сучасних оцінках.
22. Стан і перспективи розвитку сучасних напрямів сцієнтистської філософії.
 23. Стан і перспективи розвитку сучасних напрямів антропологічної філософії.
 24. Стан і перспективи розвитку сучасних напрямів релігійної філософії.
 25. Стан і перспективи розвитку сучасних напрямів соціальної філософії.
 26. Стан і перспективи розвитку сучасних напрямів діалогічної філософії.
 27. Стан і перспективи розвитку сучасних напрямів феноменологічної філософії.
 28. Стан і перспективи розвитку сучасних напрямів моральної філософії.
 29. Стан і перспективи розвитку сучасної культурологічної філософії.
 30. Оцінка ідей філософського постмодернізму в сучасній філософії.
 31. Філософська інтерпретація сучасного глобалізованого суспільства.
 32. Суспільство знань крізь призму філософської рефлексії.
 33. Філософські проблеми комунікативного суспільства.
 34. Філософський аналіз стану та перспектив розвитку глобальних проблем сучасної цивілізації.
 35. Особистість як проблема філософії.
 36. Сучасний стан і тенденції філософських досліджень людської свідомості.
 37. Сучасний стан і тенденції філософських досліджень людського пізнання.
 38. Сучасний стан і тенденції філософських досліджень когнітивних досліджень.
 39. Сучасний стан і тенденції філософських досліджень в галузі соціокультурної антропології.
 40. Філософія конструктивізму: стан та оцінки.
 41. Проективні поняття та конструювання як проблема сучасної філософії.
 42. Культура і цивілізація: філософський аналіз.
 43. Історичні та регіональні типи філософії.
 44. Проблема вивчення парадигмальних особливостей східноєвропейської філософії.
 45. Проблема вивчення парадигмальних особливостей соціогуманітарного пізнання.
 46. Філософія та ідеологія: історичний і соціально-культурний контекст.
 47. Філософія і мистецтво: складності сучасних взаємин.
 48. Сучасна космологія як предмет філософських осмислень.
 49. Філософія про співвідношення свідомих та несвідомих чинників суспільного та індивідуального життя.
 50. Роль філософії у стимулюванні людського інтересу до самовдосконалення.

Крім цих загальних тематик дисертаційних досліджень, пропонується для здобувача наукового ступеня доктора філософії у галузі «Гуманітарні науки» зі спеціальності 033-філософія такі специфічні й поглиблені теми:

- 1) Гендерний аспект наукової діяльності.

- 2) Антропологічні та неантропологічні виміри сучасної техніки й технології.
- 3) Мова науки як логічно-семантична проблема.
- 4) Суб'єктивні та об'єктивні аспекти наукових досліджень.
- 5) Віртуальна реальність як об'єкт філософського аналізу.
- 6) Значення поняття об'єктивності в сучасних науках.
- 7) Конструктивізм в наукових дослідженнях: філософський аналіз.
- 8) Наукова творчість й роль суб'єкта в наукових дослідженнях.
- 9) Ціннісно-моральний аспект наукових досліджень.

III. Атестація аспірантів

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації (обсяг 6.5-9 авторських аркушів для суспільних та гуманітарних наук), як правило, в одноразовій спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності, Вчена рада вищого навчального закладу має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого вищого навчального закладу, де буде створено спеціалізовану вчену раду з відповідної спеціальності.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії дотримуються Положення про академічну доброчесність Національного університету «Львівська політехніка» від 07.09.2017 року та уникають академічного плагіату і шахрайства, фальшування і фабрикування результатів досліджень, виконання на замовлення бакалаврських та магістерських робіт, а також публікації вигаданих досліджень, вписування до авторства осіб, які не брали участі у написанні академічних робіт (статей, тез чи матеріалів конференції тощо), не конфлікту інтересів чи приватного інтересу.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 033 «Філософія»

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти «Доктор філософії»

Спеціалізація _____ - _____

Освітня програма Філософія / Philosophy

Форма навчання очна, заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 43 кредитів ЄКТС освітньої компоненти, термін навчання – 4 роки

Навчальний план, затверджений Вченою

радою Національного університету

«Львівська політехніка», протокол № _____ від « _____ » _____ 2021 р.

(дата та номер протоколу)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) _____

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання рівень вищої освіти «Магістра»

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
1	2	3
I. Цикл загальної підготовки		
Здатність до письмової та усної комунікації українською, англійською чи іншою мовами, здатність навчатися, сприймати набуті знання в предметній області та інтегрувати їх із уже наявними знаннями, вміння бути критичним та самокритичним для розуміння факторів, які мають позитивний чи негативний вплив на міжіндивідуальну комунікацію.	<ul style="list-style-type: none"> - Мати знання в галузі історії світової філософії, достатні для того, щоб визначати основні філософські традиції та напрями та визначати сучасні тенденції розвитку філософії; - Володіти знаннями в галузі сучасної філософії (філософії XX – XXI ст.), достатні для того, щоб характеризувати її загальний стан, визначати її провідні напрями, тенденції розвитку та присутність в інтелектуальному просторі сучасного суспільства; - Розуміти роль та форми присутності науки в житті сучасного суспільства, вільно володіти знанням суттєвих характеристик наукового знання для того, щоб аналізувати якісні риси тих чи інших вчень і теорій. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Філософія і методологія науки</i> - <i>Актуальні проблеми філософії XX – XXI ст.</i> - <i>Англійська мова для академічних цілей</i>
Здатність продукувати нові ідеї, проявляти креативність, здатність до системного, послідовного, цілісного мислення, здійснювати інноваційний науковий пошук, виділяти перспективні проблеми і тенденції на основі аналізу інформації з	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в області соціальних і гуманітарних наук; - Уміння розв'язувати поставлені у професійній діяльності задачі та приймати відповідні обгрунтовані рішення, вміти адекватно реагувати на різноманітні виклики життя; - Уміння проводити наукові дослідження на відповідному методологічному рівні, мати дослідницькі навички, що виявляються у здатності формувати нові наукові продукти у професійній 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Академічне підприємництво</i> - <i>Філософія і методологія науки</i> - <i>Сучасна інвентика у науково-дослідній діяльності</i> - <i>Управління науковими проектами</i> - <i>Теорія аргументації та еристика</i>

Продовження таблиці

1	2	3
різних джерел, набуття навичок гнучкого способу мислення, зберігаючи при цьому критичне відношення як до усталених наукових концепцій, так і до власної позиції.	галузі діяльності (роблячи презентації, або представляючи звіти), вибирати належні та перспективні напрями науково-пошукових дій і відповідні методи для їх реалізації, беручи до уваги наявні умови та ресурси;	
Уміння показати обізнаність у сфері соціальних комунікацій та у гендерних питаннях, орієнтація на особистісну та колективну безпеку, здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в області соціальних і гуманітарних наук, уміння розв'язувати поставлені у професійній діяльності задачі та приймати відповідні обґрунтовані рішення, вміти адекватно реагувати на різноманітні виклики життя, працювати самостійно і в команді, здатність комунікувати з колегами з актуальних питань наукової діяльності як на загально-теоретичному рівні, так і на рівні фахової спеціалізованої підготовки.	<ul style="list-style-type: none"> - Поглиблені знання сучасного стану, природи та механізмів людської пізнавальної діяльності, володіння основними категоріями гносеології та епістемології для аналізу та пояснення когнітивних утворень; - Знання основних етапів розгортання наукового пошуку у відповідності до логіки наукового пізнання та навички щодо використання їх для розробки та реалізації нових інноваційних ідей і підходів; - Знання та розуміння методологій авторитетних напрямів сучасної соціокультурної антропології, достатні для аналізу сучасного стану та перспектив розвитку людини, для визначення змін в її становищі за умов сучасних цивілізаційних процесів; - Знання інноваційних напрямів та проектів у галузях філософії науки, епістемології, соціокультурної антропології та соціальної філософії; - Знання впливу технічних досягнень на сучасні соціально-історичні процеси та на формування нових якостей суспільного життя. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Філософія і методологія науки</i> - <i>Академічне підприємництво</i> - <i>Гносеологія та епістемологія</i> - <i>Педагогічна практика</i> - <i>Сучасна інвентика у науково-дослідній діяльності</i> - <i>Соціокультурна антропологія</i> - <i>Теорія аргументації та еристика</i>
Здатність адекватно оцінювати результати соціокультурних антропологічних досліджень, формувати їх зведені підсумки та звіти, переводити зміст останніх у форми публічних презентацій, здатність розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, що впливають на формування поточних та перспективних рішень у сфері соціокультурної дослідницької діяльності, здійснення наукових і ділових комунікацій, спрямованих на розширення сфер наукової співпраці та формування спільних (у тому числі – міжнародних)	<ul style="list-style-type: none"> - Уміння вести наукову бесіду та дискусію українською та англійською мовою на належному фаховому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі, організувати та проводити навчальні заняття. - Уміння спілкуватись діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас. - Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Професійна педагогіка</i> - <i>Філософія і методологія науки</i> - <i>Сучасна інвентика у науково-дослідній діяльності</i> - <i>Теорія аргументації та еристика</i> - <i>Педагогічна практика</i> - <i>Академічне підприємництво</i>

Продовження таблиці

1	2	3
програм філософсько-методологічних досліджень		
Здатність презентувати та обговорювати одержані результати наукових досліджень англійською мовою в усній та письмовій формі, вільно читати та цілковито розуміти англомовні наукові тексти.	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність продемонструвати достатні знання англійської мови, необхідні для усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу, повного розуміння англомовних наукових текстів. - Уміння спілкуватись діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас. - Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Англійська мова для академічних цілей</i> - <i>Теорія аргументації та еристика</i> - <i>Технологія оформлення грантових заявок та патентів</i> <p><i>Академічне підприємництво</i></p>
Здатність бути цілеспрямованим та наполегливим, самовдосконалюватись впродовж життя, усвідомлювати соціально-моральну відповідальність за одержані наукові результати.	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність продемонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науково базований світогляд та морально-культурні цінності. - Здатність самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення. - Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації. - Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Технологія оформлення грантових заявок та патентів</i> - <i>Соціокультурна антропологія</i> - <i>Сучасна інвентика у науково-дослідній діяльності</i> - <i>Філософія і методологія науки</i> - <i>Академічне підприємництво</i> - <i>Теорія аргументації та еристика</i>
Здатність ініціювати, обґрунтовувати та управляти актуальними науковими проектами інноваційного характеру, самостійно проводити наукові дослідження, взаємодіяти у колективі та виявляти лідерські здібності при виконанні наукових проєктів.	<ul style="list-style-type: none"> - Уміння проводити наукові дослідження та виконувати наукові проєкти на засадах ідентифікування актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізування інформаційної бази, обґрунтування результатів дослідження, формулювання авторських висновків і пропозицій. - Здатність самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення. - Здатність продемонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Сучасна інвентика у науково-дослідній діяльності</i> - <i>Філософія і методологія науки</i> - <i>Управління науковими проєктами</i> - <i>Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав</i> - <i>Теорія аргументації та еристика</i>
<i>II. Цикл професійної підготовки</i>		
Базові знання фундаментальних основ-положень філософії і науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності, базові знання в галузі провідних напрямів сучасної філософії, необхідні для осми-слення сучасної соціально-культурної ситуації, для вивчення і розуміння природи, засобів і механізмів людського пізнання та їх використання у сферах	<ul style="list-style-type: none"> - Застосовувати набуті знання і розуміння для проведення професійного аналізу сучасних філософських вчень, ідей та концепцій з метою виділення в них соціально значущих та перспективних; - Застосовувати знання для вирішення задач коректної інтерпретації філософських і наукових текстів; - Логічно послідовно і системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей і підходів у сфері філософсько-світоглядного освоєння дійсності; - Знання інноваційних напрямів та проєктів у галузях філософії науки, епістемології, соціокультурної антропології та соціальної філософії; - Знання впливу технічних досягнень на сучасні 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Філософія і методологія науки</i> - <i>Актуальні проблеми філософії XX – XXI ст.</i> - <i>Гносеологія та епістемологія</i> - <i>Теорія аргументації та еристика</i> - <i>Актуальні проблеми соціогуманітарних наук</i> - <i>Соціокультурна антропологія</i>

гносеології, епістемології, когні-	соціально-історичні процеси та на формування	
------------------------------------	--	--

Продовження таблиці

1	2	3
тивних наук та наукової методології.	нових якостей суспільного життя; - Знання і розуміння відмінностей між соціально-гуманітарними і природничими науками достатні для аналізу становища соціогуманітарного пізнання у сучасному науковому поступі.	
Знання і розуміння фундаментальних принципів і постулатів, що лежать в основі науки та зумовлюють її пізнавальні, евристичні та прогностичні можливості, знання і розуміння значущості методологічного апарату науки для її функціонування, вільне оперування змістовими характеристиками провідних методів наукового пізнання.	- Здатність ідентифікувати, класифікувати та описувати соціально-культурні явища з використанням філософської термінології та знань напрямів і методологій сучасної філософії; - Застосовувати знання рівнів, механізмів та інструментів пізнання для вирішення проблемних питань розвитку сучасних природничих та соціально-гуманітарних наук; - Вміння самостійно виконувати дослідження та застосовувати дослідницькі навички у сферах епістемології та соціокультурної антропології.	- <i>Філософія і методологія науки</i> - <i>Актуальні проблеми філософії XX – XXI ст.</i> - <i>Гносеологія та епістемологія</i> - <i>Теорія аргументації та еристика</i> - <i>Актуальні проблеми соціогуманітарних наук</i> - <i>Соціокультурна антропологія</i>
Здатність складати, оформлювати і використовувати програми конкретних наукових досліджень в галузі вивчення сучасних процесів життєдіяльності та тенденцій розвитку інформаційного глобалізованого суспільства та суспільства знань, здатність з'ясувати причинно-наслідкові зв'язки, аналізувати й узагальнювати новітню наукову інформацію для здійснення планованого та доцільного наукового пошуку.	- Здатність продемонструвати глибинні знання вітчизняного і зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду у сфері філософських та соціогуманітарних наук. - Застосовувати набуті знання і розуміння для проведення професійного аналізу сучасних філософських вчень, ідей та концепцій з метою виділення в них соціально значущих та перспективних. - Застосовувати знання для вирішення задач коректної інтерпретації філософських і наукових текстів. - Логічно послідовно і системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей і підходів у сфері філософсько-світоглядного освоєння дійсності. - Застосовувати знання у галузі соціокультурної антропології для організації конкретних досліджень культурної спадщини України.	- <i>Філософія і методологія науки</i> - <i>Актуальні проблеми філософії XX – XXI ст.</i> - <i>Гносеологія та епістемологія</i> - <i>Актуальні проблеми соціогуманітарних наук</i> - <i>Соціокультурна антропологія</i> - <i>Сучасна інвентика у науково-дослідній діяльності</i> - <i>Педагогічна практика</i> - <i>Академічне підприємництво</i>
Здатність застосовувати професійні знання, практичні навички та інструментарій пізнавальної діяльності для розв'язання типових задач спеціальності, вміння застосовувати виправдані критерії для оцінки наукової значущості отриманих науково-пізнавальних результатів, їх інноваційного характеру та визначення частки їх	- Поглиблені знання сучасного стану, природи та механізмів людської пізнавальної діяльності, володіння основними категоріями гносеології та епістемології для аналізу та пояснення когнітивних утворень; - Знання основних етапів розгортання наукового пошуку у відповідності до логіки наукового пізнання та навички щодо використання їх для розробки та реалізації нових інноваційних ідей і підходів. Знання інноваційних напрямів та проектів у галузях філософії науки, епістемології, соціокультурної антропології та соціальної філософії.	- <i>Філософія і методологія науки</i> - <i>Актуальні проблеми філософії XX – XXI ст.</i> - <i>Гносеологія та епістемологія</i> - <i>Актуальні проблеми соціогуманітарних наук</i> - <i>Соціокультурна антропологія</i>

реального внеску у прирошення наукового знання.		
---	--	--

Інше (у разі потреби) _____

Гарант освітньої програми/керівник кафедри із спеціальної (фахової) підготовки

Професор кафедри філософії Національного університету «Львівська політехніка», доктор
філософських наук **Повторева Світлана Михайлівна**

Ректор
Національного університету «Львівська
політехніка» _____

Ю.Я. Бобало