**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**
**«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Ректор
Національного університету
«Львівська політехніка»
_____ / Бобало Ю.Я./
«___» _____ 2020 р.

# ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 053 «Психологія»**

**галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»**

**Кваліфікація: Доктор філософії в галузі «Психологія»**

**за спеціальністю 053 «Психологія»**

Розглянуто та затверджено
Вченою радою Університету
(протокол № 63
від «26» 05 2020 р.)

Львів 2020 р.

Розроблено робочою групою із забезпечення якості освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» у складі:

**Керівник:**

| | |
|---|---|
| Лещинська Олена Альбертівна | д.пс.н., доцент, професор кафедри теоретичної та практичної психології |

**Члени:**

| | |
|---|---|
| Сняданко Ірина Ігорівна | д.пс.н., доцент, завідувач кафедри теоретичної та практичної психології. |
| Хазратова Нігора Вікторівна | д.пс.н., доцент, професор кафедри теоретичної та практичної психології |

Керівник робочої групи (гарант)
д.пс.н., доц. Лещинська О.А. _____

Розглянуто на засідання Науково-методичної комісії 053 «Психологія»
Протокол №__від_____2019 р.

Голова
Науково-методичної комісії спеціальності 053 «Психологія»
д.пс.н., доц. Сняданко І.І. _____

Розглянуто на засіданні Науково-методичної ради Університету
Протокол №47 від 22.01. 2020 р.

Голова
Науково-методичної ради Університету
к.е.н., проф. Загородній А.Г. _____

Затверджено та надано чинності
Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка»
від «25» 06 2020 р. № 306-1-10

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

## І. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

### 1. Профіль програми доктора філософії за спеціальністю 053 *Психологія*

| 1- Загальна інформація | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **Повна назва закладу вищої освіти а також структурного підрозділу у якому здійснюється навчання** | **НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА**<br><br>Інститут права, психології та інноваційної освіти |
| **Повна назва кваліфікації мовою оригіналу** | Доктор філософії за спеціальністю «Психологія» |
| **Офіційна назва освітньо-наукової програми** | Психологія |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | Диплом доктора філософії, одиничний.60 кредитів освітньої складової ЄКТС освітньо-наукової програми, термін освітньої складової ЄКТС освітньо-наукової програми 2 роки |
| **Цикл / рівень** | НРК України – 8 рівень, FQEHEA – третій цикл, FQE_LLL-8 рівень |
| **Передумови** | Рівень вищої освіти « Магістр» |
| **Мова (и) викладання** | українська |
| **Основні поняття та їх визначення** | В освітньо-науковій програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VII зі змінами та доповненнями, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затверджено Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29. 03. 2016 р. № 3 ) |
| **2 - Мета освітньо-наукової програми** | |
| | Визначити й забезпечити змістові, наукові, методичні та організаційні аспекти підготовки здобувачів третього |

| | |
|---|---|
| | (першого наукового ступеня – доктора філософії) рівня вищої освіти в галузі *Соціальної та поведінкової науки* за спеціальністю *Психологія* та підтримувати їх у виконанні ними оригінальних наукових психологічних знань, підготовки до захисту дисертації. |
| **3 - Особливості та відмінності програми** | |
| | Освітньо-наукова програма забезпечує поглиблене вивчення психології на основі різноманітних інтерактивних курсів: охоплює широке кола сучасних векторів розвитку теорії та практики психології, розкриває методологію та методи різних наукових досліджень у психологічній науці, що формує актуалізовану теоретико-методологічну й прикладну базу для проведення конкретного наукового психологічного дослідження. |
| **4 - Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання.** | |
| | Робочі місця в наукових і науково-дослідних установах, різних соціальних службах; центрах розвитку, кадрових органах, у різних підприємствах, компаніях, фірмах, бізнесових структурах, громадських і політичних організаціях, державних органах влади та ін., де необхідні психологічні дослідження. У вищих начальних закладах на посадах науково-педагогічних працівників і наукових співробітників. Самостійне працевлаштування. |
| **Подальше навчання** | Наукова програма четвертого (наукового) рівня вищої освіти «Доктор наук». Участь у наукових заходах, підвищення кваліфікації в науково-дослідних, вітчизняних і закордонних, установах, організаціях, закладах. |
| **5 - Викладання та оцінювання** | |
| | Проблемно-діяльнісний, контекстний та особистісно-орієнтований підходи з доцільним поєднанням лекцій, семінарів, самостійної, теоретичної та практичної, роботи, виконання індивідуальних наукових і науково-дослідних завдань, консультації з викладачами. |
| **Оцінювання** | Екзамени з письмовою (тести) та усною компонентами; виступи і презентації на наукових заходах (наукових і науково-практичних семінарах, конференціях, «круглих столах») результатів наукових досліджень; наукові звіти з оцінювання отриманих наукових результатів, наукові публікації у фахових, вітчизняних і закордонних, виданнях, особливо тих, які належать до науко метричних баз даних. Оцінювання результатів навчання здійснюють відповідно до 100- бальної шкали оцінювання, встановленої в Національному університеті «Львівська політехніка» та згідно з Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів |
| **6 - Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентність (ІНТ)** | Здатність продукувати інноваційні наукові ідеї в різних психологічних галузях, розв'язувати складні наукові та науково-педагогічні завдання й проблеми та упроваджувати отримані результати в практичну діяльність, проводити різні психологічні наукові дослідження на замовлення різних фізичних і юридичних осіб на регіональному, національному |

| | |
|---|---|
| | й міжнародному рівнях |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | 1. Здатність розуміти і використовувати головні філософські й загальнонаукові підходи, принципи побудови, форми і способи пізнання та зміни психологічних явищ.2. Здатність продукувати, обґрунтовувати, розуміти та інтерпретувати нові психологічні знання на основі оригінальних теоретичних та емпіричних досліджень, що задовольняють вимоги рецензентів на національному та міжнародному рівнях і методичні матеріали для ефективного його забезпечення, а також критерії оцінювання знань, умінь, навичок і компетенцій студентів з психологічних навчальних дисциплін; здійснювати на студентів необхідний вплив з метою формування загальнолюдських, національно-патріотичних, духовних, моральних, професійних і громадянських якостей. |
| **7 - Програмні результати навчання** | |
| **Програмні результати навчання Знання(РН)** | 1. Здатність продемонструвати знання та розуміння методології наукового пізнання: філософського, загально предметного, конкретно предметного і технологічно-методичного рівнів.<br>2. Здатність продемонструвати глибинні знання з різних психологічних напрямів, шкіл і концепцій, сучасних теоретично-методологічних і практичних проблем психології людини-особистості, в тому числі функціонування її психіки на несвідомому, підсвідомому, свідомому і підсвідомому рівнях.<br>3. Здатність продемонструвати глибинні знання вітчизняного і зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду у сфері психологічних і соціально-психологічних досліджень.<br>4. Здатність продемонструвати знання і розуміння психологічного підґрунтя розвитку, поведінки, криз, конкурентоспроможності, деформацій, професійного і життєвого вигоряння особистості в різні періоди життя.<br>5. Здатність продемонструвати всебічні знання і розуміння соціальної психології різних груп, їх взаємовідносин і взаємодії, а також соціально-психологічних явищ, які мають місце у суспільстві.<br>6. Здатність продемонструвати знання і розуміння різних підходів, принципів, методів і технологій наукового дослідження різних психологічних явищ, процедури здійснення кількісного та якісного аналізу отриманих результатів за допомогою математичної статистики, методів інтерпретації результатів.<br>7. Здатність продемонструвати знання і розуміння різних підходів, теорій та концепції навчання студентів, методичної і виховної роботи науково-педагогічного працівника.<br>8. Здатність продемонструвати знання і розуміння критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок і компетентностей студентів з психологічних навчальних дисциплін, які вивчаються. |

| | |
|---|---|
| | 9. Здатність продемонструвати достатні знання української та англійської мови, необхідні для усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу, повного розуміння англомовних наукових текстів. |
| **Уміння (УМ)** | 1. Вміння і здатність застосовувати одержані знання з різних предметних сфер для формулювання та обгрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретнім сфері психологічної діяльності та у конкретному психологічному дослідженні.<br>2. Вміння і здатність проводити наукові психологічні дослідження з різних проблем життєдіяльності особистості, у тому числі й на замовлення, адекватно формулювати гіпотези, визначати їхню мету та завдання, критично аналізувати отримані результати з використанням методів математичної статистики, формулювати авторські висновки і розробляти пропозицій, комерціалізувати результати дослідження.<br>3. Здатність демонструвати значний діапазон наукових умінь, навичок і методів використання психологічного інструментарію в різних сферах дослідження психології функціонування особистості, соціальних груп і соціальної взаємодії.<br>4. Здатність продукувати нові вміння, навички і методи психологічних та соціально-психологічних досліджень і психологічної практики, за їх допомогою розв'язувати нагальні психологічні проблеми, які розширюють і переглядають існуючі психологічні знання.<br>5. Здатність, уміння і навички спілкування науковою термінологією рідною і хоча б однією іноземною мовою, доводити до наукового середовища досягнуті наукові результати через формулювання тез і написання наукових статей, презентації та виступи цими мовами.<br>6. Здатність працювати в групі науковців із групою з метою розв'язання спільних завдань, дотримуватися етичних норм і принципів у науковій діяльності та міжособистісній взаємодії.<br>7. Креативність |
| **Спеціальні (фахові)компетентності (ФК)** | 1. Здатність застосовувати доцільну сукупність підходів, принципів, методів і технологій з метою наукового дослідження різних психологічних явищ, здійснювати кількісний та якісний аналіз отриманих результатів з використання методів математичної статистики, що разом забезпечує одержання достовірних даних.<br>2. Здатність у процесі підготовки, здійснення та інтерпретації результатів дослідження спиратися на всебічні знання, розуміння, вмінні та навички з проблем психології функціонування особистості в різні вікові періоди життя.<br>3. Здатність розробляти адекватні заходи щодо усунення негативних і стимулювання позитивних психічних явищ, пов'язаних з розвитком, поведінкою, кризами, конкурентоспроможністю, деформацією, професійним і життєвим вигорянням особистості в різні періоди життя.<br>4. Здатність виявляти та оцінювати соціально-психологічні явища в різних соціальних групах і суспільстві, розуміти соціально-психологічні особливості спілкування, |

| | |
|---|---|
| | взаємовідносин і взаємодії в соціальному середовищі.<br>5. Здатність у процесі підготовки, здійснення та інтерпретації результатів наукового дослідження спиратися на глибинні знання класичного та сучасного наукового інструментарію дослідження психологічних і соціально-психологічних явищ, формулювати нові гіпотези та наукові завдання в галузі психології, передбачати шляхи і методи їх реалізації.<br>6. Здатність як за власним вибором, так і на замовлення зацікавлених інстанцій (осіб) самостійно розробити план і програму психологічного, соціально-психологічного, політично-психологічного, економічно-психологічного та ін. дослідження, визначити затрати й необхідні ресурси, підготувати і провести його, проаналізувати отримані результати, скласти звіт і розробити рекомендації.<br>7. Здатність ефективно використовувати різні підходи, теорії та концепції навчання й виховання, впроваджувати в навчальний процес новітні досягнення науки.<br>8. Вміння і здатність обирати й застосовувати адекватну методологію та інструментарій при здійсненні теоретичних й емпіричних досліджень у галузі соціальної психології, всебічно й глибоко аналізувати та синтезувати соціально-психологічні, політико-психологічні й економічно-психологічні явища в контексті життєдіяльності особистості та соціальних груп.<br>9. Вміння і навички виявлення та аналізу проблемних психологічних, соціально-психологічних і психолого-педагогічних ситуацій в студентській групі, а також розроблення адекватних заходів щодо їх розв'язання.<br>10. Вміння і навички виявлення та оцінки різних соціально-психологічних явищ в різних соціальних групах і суспільстві, соціально-психологічних особливостей спілкування, взаємовідносин і взаємодії в соціальному середовищі.<br>11. Вміння, навички і здатність до творчості, новаторства, гнучкості мислення під час розв'язання психологічних проблем і нових завдань, використання нових наукових ідей та концепцій, критичне переосмислення усталених наукових концепцій, взаємодії з іншим науковцями.<br>12. Вміння і здатність на замовлення зацікавлених інстанцій самостійно розробляти план і програми психологічного та соціально-психологічного дослідження, визначити заграти й необхідні ресурси, підготувати і провести його, проаналізувати отримані результати, скласти звіт і розробити рекомендації.<br>13. Вміння і навички обґрунтовувати, відбирати і застосовувати психологічний інструментарій для психодіагностики різних психологічних та соціально-психологічних явищ.<br>14. Вміння і здатність вести наукову бесіду та дискусію українською та англійською мовою на належному фаховому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі, тез і написання наукових статей, презентації, виступи.<br>15. Вміння, навички і здатність ефективно використовувати різні підходи, теорії та концепції навчання, розробляти |

| | |
|---|---|
| | методичні матеріали до вивчення навчальної дисципліни, а також лекційні, семінарські, лабораторні та практичні заняття з психологічних навчальних дисциплін, доцільно поєднувати різні методи під час проведення навчального заняття та здійснювати на студентів вплив з метою формування загальнолюдських, національно-патріотичних, дух о ви їх, моральних, професійних і громадянських якостей. |
| **Комунікація (КОМ)** | 1. Уміння спілкуватись діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас.<br>2. Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій |
| **Автономія і відповідальність (АіВ)** | 1.Здатність самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення.<br>2. Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.<br>3. Здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження |
| **8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програм** | |
| **Специфічні характеристики кадрового забезпечення** | 100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності аспіранта, мають наукові ступені та вчені звання |
| **Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення** | Використання сучасного програмного забезпечення: |
| **Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення** | Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників |
| **9 - Академічна мобільність** | |
| **Національна кредитна мобільність** | На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та навчальними закладами країн-партнерів. |
| **Навчання іноземних аспірантів** | Можливе |

**2. Розподіл змісту освітньої складової освітньо-наукової програми за групами компонентів та циклами підготовки**

| № з/п | Цикли підготовки | Обсяг навчального навантаження аспіранта (кредитів / % ) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Обов'язкові компоненти освітньої складової | Вибіркові компоненти освітньої складової | Всього за весь термін навчання |
| 1. | Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника | 27/45 | 3/5 | 30/50 |
| 2. | Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності | 15/25 | 12/20 | 27/45 |
| 3. | Цикл дисциплін вільного вибору аспіранта | -- | 3/5 | 3/5 |
| Всього за весь термін навчання | | 42/70 | 18/30 | 60/100 |

## 3. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми

| Код н/д | Компоненти освітньої складової | | Кількість кредитів | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **1. Обов'язкові компоненти освітньої складової** | | | | |
| *1.1. Цикл дисциплін, що формують загально наукові компетентності та універсальні навички дослідника* | | | | |
| О.01 | Філософія і методологія науки | | 4 | екзамен |
| О.02 | Професійна педагогіка | | 4 | екзамен |
| О.03 | Педагогічний практикум | | 3 | залік |
| О.04 | Аналітичні та чисельні методи досліджень | | 4 | екзамен |
| О.05 | Академічне підприємництво | | 4 | залік |
| О.06 | Іноземна мова для академічних цілей | | 8 | екзамен |
| **Всього за цикл:** | | | 27 | |
| *1.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності* | | | | |
| О.07 | Наукові дослідження в психологічній науці | | 5 | екзамен |
| О.08 | Теоретико-методологічні засади психології | | 5 | екзамен |
| О.09 | Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології | | 5 | екзамен |
| **Всього за цикл:** | | | 15 | екзамен |
| **2. Вибіркові компоненти освітньої складової**** | | | | |
| *1.3. Цикл дисциплін, що формують загально наукові компетентності та універсальні навички дослідника* | | | | |
| М.01 | Ділова іноземна мова | | 3 | диф.залік |
| М.02 | Психологія творчості та винахідництва | | 3 | диф.залік |
| М.03 | Управління науковими проектами | | 3 | диф.залік |
| М.04 | Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав | | 3 | диф.залік |
| М.05 | Риторика | | 3 | диф.залік |
| **Всього за цикл:** | | | 15 | |
| *1.4. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності* | | | | |
| Е.01 | Глибинна психологія | | 3 | екзамен |
| Е.02 | Функціонування особистості в різні вікові періоди | | 3 | екзамен |
| Е.03 | Психологія соціальної взаємодії в суспільстві | | 3 | екзамен |
| Е.04 | Інформаційні технології в психології | | 3 | екзамен |
| Е.05 | Психологія соціального пізнання | | 3 | екзамен |
| Е.06 | Психологія професійної діяльності | | 3 | екзамен |
| Е.07 | Диференційна психологія професійної діяльності | | 3 | екзамен |
| Е.08 | Наративні методи у сучасних психологічних дослідженнях | | 3 | екзамен |
| Е.09 | Психологічна герменевтика | | | екзамен |
| Е.10 | Медіапсихологія | | 3 | екзамен |
| **Всього за цикл:** | | | 12 | |
| ***3. Дисципліни за вільним вибором аспіранта***** | | | | |
| Е.11 | Дисципліна вільного вибору аспіранта | | 3 | диф.залік |
| | Всього | | 3 | |
| | РАЗОМ | | 60 | |

Примітка: *- педагогічний практикум може відбуватись у II або III році навчання;**- аспірант має змогу обрати дисципліни з п.2, п.3 (вибіркові та вільного вибору), при цьому частка цих предметів повинна складати не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

## 4. Матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам

| Дисципліни / Результати навчання | О.01 | О.02 | О.03 | О.04 | О.05 | О.06 | О.07 | О.08 | О.09 | М.01 | М.02 | М.03 | М.04 | М.05 | Е.01 | Е.02 | Е.03 | Е.04 | Е.05 | Е.06 | Е.07 | Е.08 | Е.09 | Е.10 | Е.11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ІНТ** | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| **ЗК1** | • | | | | | | | • | • | | • | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЗК2** | • | | | • | • | | • | | | | • | | | | • | | | • | | | | | | | |
| **ЗК3** | | | | | | | • | • | • | | | | | | | | | • | | | | | | | |
| **ЗК4** | | | | • | | | • | | | | • | | | | | | | • | | | | | | | |
| **ЗК5** | | | | | | • | | | | • | | | | • | | | | | | | | | | | |
| **ЗК6** | | • | • | | | | | | | | | • | | • | | | | | | | | | • | • | |
| **ЗК7** | • | | | | • | | | | | | • | • | | | | | | | | | | | | | |
| **ФК1** | • | | | | | | • | • | • | | | | | | | | | • | | | | | | | |
| **ФК2** | | | | | | | • | • | | | | | | | • | • | | | | | • | | | | |
| **ФК3** | | | | | | | | • | | | | | | | • | • | | | • | • | | | • | | |
| **ФК4** | | | | | | | | | • | | | | | | | | • | | | • | | • | | | |
| **ФК5** | | | | | | | • | • | • | | • | | | | | • | | • | | | | | | | |
| **ФК6** | | | | | • | | • | | | | • | • | • | | | | | | | | | • | • | • | |
| **ФК7** | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | | | | | |

**Умовні позначення:** ОКі – обов'язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ІНТ – інтегральна компетентність, ЗКj – загальна компетентність, ФКj – фахова (спеціальна) компетентність, j- номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої складової

| Дисципліни / Результати навчання | О.01 | О.02 | О.03 | О.04 | О.05 | О.06 | О.07 | О.08 | О.09 | М.01 | М.02 | М.03 | М.04 | М.05 | Е.01 | Е.02 | Е.03 | Е.04 | Е.05 | Е.06 | Е.07 | Е.08 | Е.09 | Е.10 | Е.11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| РН1 | • | | | | | | • | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РН2 | | | | | | | | • | • | | | | | | • | • | | | | | • | | | | |
| РН3 | | | | | | | • | | | | | | | | • | | | • | | | | | | | |
| РН4 | | | | | | | | • | | | | | | | • | • | | | • | • | • | | | | |
| РН5 | | | | | | | | | • | | | | | | | | • | | | • | | • | | | |
| РН6 | • | | | • | | | • | | | | • | | | | | | | • | | | | | | | |
| РН7 | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | | | • | |
| РН8 | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | | | |
| РН9 | | | | | | • | | | | • | | | | • | | | | | | | | | | | |
| УМ1 | • | | | | | | • | • | • | | • | | | | | | | | | | | | | | |
| УМ2 | | | | • | • | | • | • | | | | • | | | • | • | | | • | | | | | | |
| УМ3 | • | | | | | | • | | • | | | | | | | | • | | | | | • | | | |
| УМ4 | | • | | | | | | | | | | | | | | • | • | | • | • | | | • | • | |
| УМ5 | | | | • | | | • | | • | | | | | | | | | • | | | | • | | | |
| УМ6 | • | | | | | | | • | • | | • | | | | | | • | | | | | | | • | |
| УМ7 | | | | • | • | | • | | | | • | • | • | | | | | • | | | | | | | |
| УМ8 | | | | | | | • | | | | • | | | | | | | | | | | | | | |
| УМ9 | | | | | | • | | | | • | | | | • | | | | | | | | | | • | |
| УМ10 | | • | | | | | | | • | | | | | | | | | | • | • | | | • | • | |
| КОМ1 | | | | | | | • | | | | | | | • | | | • | | | | | | | | |
| КОМ2 | | | | | | | • | | | | | | | • | | | | • | | | | | | • | |
| АіВ1 | | | | | | | • | | | | | | | | | | | • | | | • | | | | • |
| АіВ2 | | | | | | | • | | | | • | • | • | | | | | | | | | | | | |
| АіВ3 | | | | | | | • | | | | • | • | | | | | | | | | | • | | | • |

**Умовні позначення:** ОКі – обов'язкова дисципліна. ВБі – вибіркова дисципліна. і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової. РНm – програмні результати (знання). УМm – програмні результати (уміння). КОМm – програмні результати (комунікація). АіВm – програмні результати (автономія і відповідальність). m – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової.

## II. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання за спеціальністю 053 Психологія, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

### Тематика наукових досліджень за спеціальністю 053 «Психологія»

1. Псі-програми підсвідомості у творчості та винахідництві.
2. Психологічний простір і час студентів ВНЗ.
3. Психологічний простір і час школярів молодшого шкільного віку.
4. Психологічний простір і час школярів середнього шкільного віку.
5. Психологічний простір і час школярів старшого шкільного віку.
6. Психологічний простір і час особистості, яка переживає психічну травму.
7. Психологічний простір і час особистості, яка переживає горе.
8. Самоуправління особистості адекватним функціонуванням.
9. Залежність самореалізації особистості від процесів її функціонування.
10. Взаємозв'язок основних процесів людського буття: психологічний аспект.
11. Особистістю розвиток у кризовому суспільстві
12. Соціально-психологічний простір особистості сучасного українського суспільства.
13. Соціально-психологічний простір пересічної сім'ї сучасного українського суспільства.
14. Духовно-психологічний простір особистості сучасного українського суспільства.
15. Психологія особистого життя.
16. Психологія збереження гармонії особистості в кризовому суспільстві.
17. Психологія подолання життєвої кризи втрати сенсу життя.
18. Психологія дисгармонії дорослої людини.
19. Соціально-психологічна єдність української нації.
20. Вибір адекватного суб'єктивно-оптимального життєвого шляху.
21. Психологічні умови реалізації особистістю свого потенціалу розвитку.
22. Психологія переорієнтації дорослою людиною свого суб'єктивно -

оптимального життєвого шляху.
23. Психологічний час творчості та винахідництва.
24. Психолого-педагогічні умови підготовки у ВНЗ обдарованих студентів.
25. Психологічна надійність викладача вищої школи в сучасному українському суспільстві.
26. Національна пам'ять у соціальній психіці українського етносу.
27. Національна гідність у соціальній психіці українського етносу.
28. Психологія національної безпеки держави.
29. Релігійно-психологічна складова національної безпеки держави.
30. Етнічно-психологічна складова національної безпеки держави.
31. Управлінсько-психологічна складова національної безпеки держави.
32. Елітно-психологічна складова національної безпеки держави.
33. Психологія економічної безпеки держави.
34. Політично-психологічна складова національної безпеки держави.
35. Освітньо-психологічна складова національної безпеки держави.
36. Інтелектуально-креативна психологічна складова національної безпеки держави.
37. Руйнівна психологія сучасного українського суспільства.
38. Психологія виховання винахідників.
39. Псі-програми несвідомості та їх вплив на життєдіяльність особистості.
40. Псі-програми підсвідомості та їх вплив на творчість та винахідництво.
41. Псі-програми підсвідомості та їх вплив на життєдіяльність особистості.
42. Псі-програми надсідомого рівня психіки у процесі винахідництва.43. Психологія ненасильницької взаємодії у вищій школі.44. Психологічні особливості фасилітації при розв'язанні наукових проблем.
45. Психологічні особливості фасилітації у процесі винахідництва.
46. Психологія формування конкурентоспроможного фахівця в сучасних умовах.
47. Ментально-психологічна підструктура особистості.
48. Психологія смислу спільності малої групи.
49. Психологія смислу спільності середньої групи.
50. Психологія смислу спільності великої групи.
51. Психологія національного смислу спільності.
52. Психологія репрезентації та її вплив у винахідницьку діяльність.
53. Соціальний інтелект студента-вундеркінда.
54. Психологічне супроводження діяльності винахідника.
55. Мотивація до творчості та винахідництва.
56. Роль «Я-образу» у винахідницькій діяльності.
57. Спрямованість особистості винахідника і творця: психологічний аспект.
58. Зовнішня і внутрішня мотивація винахідника й творця.
59. Самосвідомість винахідника й творця.
60. Психологічний захист винахідника й творця.
61. Психологія управління поведінкою і діяльністю винахідника.
62. Психічне здоров'я винахідника та творця.

63. Психологічний простір і час винахідника і творця.
64. Психологія відносин у групі обдарованих студентів.
65. Психологія відносин викладача і неуспішного студента.
66. Емоційний інтелект винахідника

## III. Атестація аспірантів

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою, постійно діючою або утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації, як правило, у постійно діючій спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності, яка функціонує у вищому навчальному закладі, де здійснювалася підготовка аспіранта. Вчена рада вищого навчального закладу має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого вищого навчального закладу, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.