

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор
Національного університету
«Львівська політехніка»

Бобало Ю.Я.
2016 р.

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність: 015 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»

Спеціалізація: Комп'ютерні технології

Галузь знань: 01 «Освіта»

Академічна кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією комп'ютерні технології

Професійна кваліфікація: Викладач інформатики

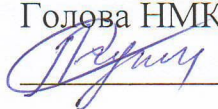
Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради Національного
університету «Львівська політехніка»
(протокол №27 від «25».10.2016 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 «Освіта»
Спеціальність	015 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»
Спеціалізація	Комп'ютерні технології
Академічна кваліфікація	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією комп'ютерні технології
Професійна кваліфікація	Викладач інформатики


РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
Протокол №1
від «02» вересня 2016 р.

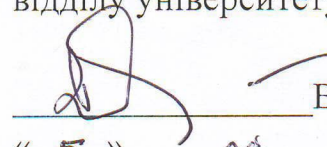
Голова НМК спеціальності
 Л.Л. Сушенцева

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи Національного університету «Львівська політехніка»

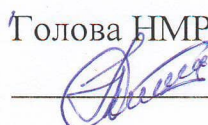
 О.Р. Давидчак
« 5 » 09 2016 р.

Начальник Навчально-методичного відділу університету

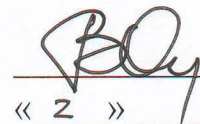
 В.М Свірідов
« 5 » 09 2016 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою університету
Протокол № 21
від «06» вересня 2016 р.

Голова НМР університету
 А.Г. Загородній

Директор Інституту права та психології

 В.Л. Ортинський
« 2 » 09 2016 р.

Розроблено проектною групою за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у складі:

Керівник:

Носкова М.В. - к. пед. н., доцент кафедри педагогіки та соціального управління, керівник групи, гарант освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Члени:

- | | |
|------------------|--|
| Сушенцева Л.Л. | - д. пед. н., доц., професор кафедри педагогіки та соціального управління |
| Козловський Ю.М. | - д. пед. н., доц., завідувач кафедри педагогіки та соціального управління |
| Гевлев О.М. | - к. техн. н., доц., доцент кафедри педагогіки та соціального управління |
| Дольнікова Л.В. | - к. пед. н., доцент кафедри педагогіки та соціального управління |
| Шаховська Н.Б. | - д. техн. н., проф., доцент кафедри інформаційних систем та мереж |
| Лобур М.В. | д. техн. н., проф., завідувач кафедри систем автоматизованого проектування |
| Марікуца У.Б. | - к. техн. н., доц., доцент кафедри систем автоматизованого проектування |

Проект освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради Навчально-наукового Інституту права та психології

Протокол №3 від «13» жовтня 2016 р.

**Голова Вченої ради Навчально-наукового
Інституту права та психології**
д.юр.н., проф.



В.Л. Ортинський

Затверджено та надано чинності Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» від «26» 10. 2016 р. № 79

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

1. Профіль програми бакалавра із галузі знань 01 Освіта за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка»
Повна назва академічної кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією комп'ютерні технології
Повна назва професійної кваліфікації мовою оригіналу	Викладач інформатики
Офіційна назва освітньої програми	«Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна середня загальна освіта
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	В освітньо-професійній програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII зі змінами та доповненнями.
2 – Мета освітньо-професійної програми	
	Надати підготовку з професійної освіти за спеціалізацією «Комп'ютерні технології» із доступом до працевлаштування в системі освіти, підготувати студентів із особливим інтересом до певних проблем професійної освіти під час педагогічної діяльності.
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Процес професійного навчання людини. Галузь знань 01 Освіта, спеціальність 015 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на досягненнях педагогічної науки, зокрема професійної освіти. Спрямована на розвиток теоретичної та методико-прикладної бази професійної освіти та орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра з акцентуалізацією на новітні тенденції розвитку професійної освіти, що поглиблює фаховий рівень з методики професійної освіти, комп'ютерних наук, інформаційних технологій і забезпечує підґрунтя для подальшої ефективної педагогічної діяльності.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма передбачає надання спеціальних знань та професійну підготовку у сфері професійної освіти, необхідних для професійного навчання в галузі комп'ютерних технологій. Ключові слова: освіта, професійна освіта, освітня діяльність, професійне навчання.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики професійної освіти, що формує актуалізовану прикладу практико-орієнтовану базу для проведення педагогічної діяльності.
4 – Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник може працювати фахівцем в галузі освіти: інструктор виробничого навчання; інструктор виробничого навчання робітників

	масових професій; майстер виробничого навчання; майстер навчального центру; викладач-стажист; технолог-наставник; керівник виробничої практики; завідувач навчальною лабораторією; завідувач майстерні; викладач інформатики; старший лаборант з навчального процесу; вихователь; вихователь гуртожитку; вихователь професійно-технічного навчального закладу; черговий по режиму в спеціальних школах та училищах.
Подальше навчання	Магістерські програми у галузі освіти, зокрема професійної освіти (за спеціалізаціями), міждисциплінарні програми, магістерські програми в інженерії (комп'ютерні технології).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та учіння	Поєднання лекційних, практичних та лабораторних занять, педагогічного практикуму, самостійної навчальної роботи, консультування із науковим керівником, підготовка бакалаврської роботи.
Оцінювання	екзамени, заліки, поточний контроль.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі професійної освіти, що пов'язані із застосуванням теорії та методики професійного навчання і виховання, відбором засобів навчання та виховання з урахуванням вимог сучасної освіти та ринку праці і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 3. Здатність та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 4. Здатність продемонструвати знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 6. Навички використання інформаційні і комунікаційні технології. 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 9. Здатність бути критичним і самокритичним. 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, реалізації професійної мобільності. 11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 12. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. 14. Навички здійснення безпечної діяльності. 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до самостійної діяльності як в освітній галузі, так і в комп'ютерній галузі. Здатність мислити на перспективу, організованість, трудова дисциплінованість. Здатність самостійно вирішувати нестандартні професійні завдання, альтернативно мислити, постійно прагнути до вдосконалення професійної діяльності. 2. Здатність проектувати функціонування педагогічної системи, навчально-виробничий процес із застосуванням педагогічного інструментарію; проектувати навчально-плануючу документацію. 3. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості. 4. Здатність визначати зміст навчання для навчального заняття з урахуванням принципів формування змісту професійно освіти, використовуючи навчально-плануючу документацію для складання плану-конспекту навчального заняття.

	<p>5.Здатність на підставі знань щодо плануючої документації вміння розробляти плани: виробничого навчання, поурочно-тематичний, перелік навчально-виробничих робіт, уроку;</p> <p>6.Здатність організувати навчально-виховну роботу, реалізуючи основні функції управління в умовах навчальної групи професійно-технічного навчального закладу та використовуючи фактори ефективності управління процесом теоретичного і професійно-практичного навчання.</p> <p>7.Здатність обирати методи професійного навчання відповідно до змісту навчання в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання в професійно-технічному навчальному закладі та враховуючи психофізіологічні основи формування професійних умінь і навичок.</p> <p>8.Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p> <p>9.Здатність визначати професійні нахили учнів за допомогою діагностичних методик в умовах профорієнтаційної роботи, використовуючи методи ці роботи при відборі учнів на навчання в професійно-технічні заклади освіти.</p> <p>10.Здатність працювати самостійно (дипломна робота), або в групі (лабораторні роботи, включаючи навички лідерства при їх виконанні), уміння отримати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.</p>
<p>Фахові компетентності спеціалізації (ФКС)</p>	<p>1.Здатність продемонструвати системні знання теоретичних основ організації комп'ютерного діловодства в умовах застосування сучасних інформаційних технологій.</p> <p>2. Здатність продемонструвати знання організації та методології комп'ютерного набору ділової документації.</p> <p>3. Здатність продемонструвати уміння використання базових програмних засобів та готових пакети прикладних програм для швидкої підготовки документів у діловодстві.</p> <p>4. Здатність продемонструвати знання принципів та вимог до алгоритмів; особливостей інформаційних технологій; побудови інформаційних систем.</p> <p>5. Здатність продемонструвати знання прикладного програмного забезпечення, принципів його дії та особливостей використання.</p> <p>6.Здатність продемонструвати знання сучасних методів розробки інформаційних систем.</p> <p>7. Здатність продемонструвати вміння проводити структурування інформаційних систем; використовувати інструментальні засоби для створення Web-сторінок та сайтів.</p> <p>8. Здатність продемонструвати уміння використовувати інструментальні засоби для створення анімаційних зображень растрової та векторної графіки.</p> <p>9. Здатність продемонструвати знання принципів проектування Web-систем, основ налаштування та адміністрування у Web- системах.</p> <p>10. Здатність продемонструвати знання прогресивних технологій розробки програмних продуктів</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Знання (ЗН)</p>	<p>1.Знання теоретичних основ організації комп'ютерного діловодства в умовах застосування сучасних інформаційних технологій.</p> <p>2.Знання організації та методології комп'ютерного набору ділової документації.</p> <p>3.Знання принципів та вимог до алгоритмів; особливостей інформаційних технологій; побудови інформаційних систем.</p> <p>4. Знання прикладного програмного забезпечення, принципів його дії та особливостей використання.</p> <p>5. Знання сучасних методів розробки інформаційних систем.</p>

	<p>6. Знання інструментальних засобів для створення анімаційних зображень растрової та векторної графіки.</p> <p>7. Знання принципів проектування Web-систем, основ налаштування та адміністрування у Web- системах.</p> <p>8. Знання прогресивних технологій розробки програмних продуктів.</p> <p>9. Знання архітектури програмного продукту; низхідного підходу до розробки програмного продукту.</p> <p>10. Знання сутності організаційної структури навчально-виховного процесу, характеристик структурних елементів процесу навчання у професійній школі.</p> <p>11. Знання закономірностей, принципів, форм, методів та засобів професійного навчання та методичних вимог до підготовки та проведення навчальних занять різних організаційних форм..</p> <p>12. Знання структури та дидактичних вимог до підготовки навчально-методичного забезпечення навчальних предметів.</p> <p>13. Знання основних категорій педагогічного дослідження, принципів, методів та етапів педагогічного дослідження.</p> <p>14. Знання сутності і мети професійної мобільності та особливостей її формування у майбутніх фахівців та кваліфікованих робітничих кадрів.</p> <p>15. Знання психологічних особливостей учнів професійної школи в реалізації організаторської, аналітичної та соціальної функцій у вихованні креативної особистості, закономірностей та особливостей її розвитку.</p> <p>16. Знання сучасних підходів, методів, методик та засобів планування, організування та проведення виховної роботи з учнівською молоддю.</p> <p>17. Знання методів контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання та методики складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння змісту навчального матеріалу.</p> <p>18. Знання методики, методів та принципів профорієнтаційної роботи.</p> <p>19. Знання наукових понять педагогіки управління, основ педагогічної культури професійного управлінського спілкування.</p> <p>20. Знати суть, завдання, принципи, методи, техніки та інструменти педагогічного коучингу, які формують у спеціалістів професійні знання, вміння, навички, готовність до діяльності в умовах ринкових відносин та децентралізації освіти.</p>
<p>Уміння (УМ)</p>	<p>1. Володіння уміннями використовувати базові програмні засоби та готові пакети прикладних програм для швидкої підготовки документів у діловодстві.</p> <p>2. Володіння уміннями використання сучасних методів розробки інформаційних систем.</p> <p>3. Володіння уміннями проводити структурування інформаційних систем; використовувати інструментальні засоби для створення Web-сторінок та сайтів.</p> <p>4. Володіння уміннями використовувати інструментальні засоби для створення анімаційних зображень растрової та векторної графіки.</p> <p>5. Володіння уміннями самостійно вирішувати нестандартні професійні завдання, альтернативно мислити, постійно прагнути до вдосконалення професійної діяльності.</p> <p>6. Володіння уміннями проектування Web-систем, основ налаштування та адміністрування у Web- системах.</p> <p>7. Володіння уміннями використання прогресивних технологій та розробки програмних продуктів.</p> <p>8. Володіння уміннями документування програмних засобів.</p> <p>9. Володіння уміннями управління програмними проектами: управління групою розробників; планування графіка проекту; методи оцінювання програмного продукту, аналіз ризиків; забезпечення якості; управління конфігурацією програмного продукту.</p> <p>10. Володіння уміннями ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання; забезпечувати управління</p>

	<p>(спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості.</p> <p>11. Володіння практикою передачі фахових знань, уміннями аналізувати та визначати цілі навчального заняття на основі теоретичних підходів у методиці професійної освіти.</p> <p>12. Володіння уміннями проектувати зміст навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчального заняття.</p> <p>13. Володіння уміннями пояснювати, узагальнювати, аналізувати та статистично обробляти результати навчальних досягнень учнів.</p> <p>14. Володіння уміннями налагоджувати комунікативні суб'єкт-суб'єктні стосунки в учнівській групі, організовувати та проводити групову та індивідуальну виховну роботу.</p> <p>15. Володіння уміннями визначати та формулювати основні категорії педагогічного дослідження, встановлювати взаємозв'язок між основними педагогічними категоріями та використовувати комплексні методи педагогічного дослідження.</p> <p>16. Володіння уміннями формування професійної мобільності майбутнього фахівця та кваліфікованого робітника.</p> <p>17. Володіння уміннями здійснювати контроль знань, умінь та навичок учнів.</p> <p>18. Володіння уміннями організації профорієнтаційної роботи із врахуванням особистісних характеристик кожного індивідуума та потреб ринку праці.</p> <p>19. Володіння уміннями адекватно, педагогічно грамотно реагувати на різні професійні ситуації, вирішувати складні проблеми інноваційного характеру й приймати педагогічно та психологічно обґрунтовані продуктивні рішення у сфері управлінської діяльності з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності, а також досягнень науки та практики.</p> <p>20. Володіння методами, техніками та інструментами педагогічного коучингу, які формують у спеціалістів професійні знання, вміння, навички, готовність до діяльності в умовах ринкових відносин та децентралізації освіти.</p>
Комунікація (КОМ)	<ul style="list-style-type: none"> - уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов (англійською, німецькою, італійською, французькою, іспанською); - здатність використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях.
Автономія і відповідальність (АіВ)	<ul style="list-style-type: none"> - здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення; - здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань; - здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики; - здатність демонструвати розуміння основних засад охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	50% науково-педагогічних працівників задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності 015 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» мають наукові ступені та вчені звання.
Специфічні характеристики матеріально-технічного	

забезпечення	
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови.

**2. Розподіл змісту
освітньої програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої програми	Вибіркові компоненти освітньої програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	66,5/28	6/2,5	72,5/30,5
2.	Цикл професійної підготовки	113,5/47	54/22,5	167,5/69,5
Всього за весь термін навчання		180/75	60/25	240/100

3. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред. / год.	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти спеціальності			
1. Цикл загальної підготовки			
СК1.1.	Вища математика	8/240	екзамен
СК1.2.	Вступ до спеціальності	4/120	диф. залік
СК1.3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	5/150	екзамен
СК1.4.	Інформатика та обчислювальна техніка	4/120	екзамен
СК1.5.	Історія державності та культури України	4/120	екзамен
СК1.6.	Комп'ютерна графіка	5/150	диф. залік
СК1.7.	Психологія	4/120	диф. залік
СК1.8.	Фізика	3/90	екзамен
СК1.9.	Методи і засоби комп'ютерних інформаційних технологій	4/120	диф. залік
СК1.10.	Педагогічна ергономіка	3/90	диф. залік
СК1.11.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3/90	екзамен
СК1.12.	Філософія	3/90	екзамен
СК1.13.	Історія педагогіки та загальна педагогіка	5/150	екзамен
СК1.14.	Політологія	3/90	екзамен
СК1.15.	Основи педагогічних досліджень	4/120	екзамен
СК1.16.	Комунікативні процеси в педагогічній діяльності	4,5/135	екзамен
Всього за цикл:		66,5/1995	
2. Цикл професійної підготовки			
СК2.1	Алгоритмізація та програмування	5/150	екзамен
СК2.2	Дискретна математика	5/150	диф. залік
СК2.3	Адміністрування комп'ютерних систем та мереж	4/120	екзамен
СК2.4	Операційні системи	3/90	диф. залік
СК2.5	Основи професійної мобільності	4/120	екзамен
СК2.6	Платформи для організації дистанційного навчання	4/120	екзамен
СК2.7	Порівняльна педагогіка	4/120	диф. залік
СК2.8	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	3/90	диф. залік
СК2.9	Теорія і методика виховної роботи	6/180	екзамен
СК2.10	Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні	4/120	екзамен

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред. / год.	Форма підсумк. контролю
	засоби навчання		
СК2.11	Методологічні засади професійної освіти	3/90	диф. залік
СК2.12	Професійна педагогіка (в тому числі курсова робота)	9/270	екзамен
СК2.13	Системи управління базами даних	4/120	екзамен
СК2.14	Теорія та методика професійного навчання (в тому числі курсова робота)	8/240	екзамен
СК2.15	Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	3/90	диф. залік
СК2.16	Методика викладання інформатики	4/120	екзамен
СК2.17	Теорія і методика профорієнтаційної роботи	3/90	екзамен
СК2.18	Комп'ютерний практикум, частина 1	4/120	диф. залік
СК2.19	Комп'ютерний практикум, частина 2	4/120	диф. залік
СК2.20	Педагогічний практикум: сучасний урок професійного навчання	4/120	диф. залік
СК2.21	Навчально-технологічна практика	3/90	диф. залік
СК2.22	Технологічна практика	6/180	диф. залік
СК2.23	Педагогічна практика	3/90	диф. залік
СК2.24	Практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	6/180	диф. залік
СК2.25	Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	6/180	
СК2.26	Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	1,5/45	
Всього за цикл:		113,5/3405	
Всього:		180/5400	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
Вибіркові блоки компонентів			
1. Цикл загальної підготовки			
Всього за цикл:		6/180	
2. Цикл професійної підготовки			
Вибіркові компоненти блоку 01			
ВК1.1.1	Комп'ютерне документознавство	4/120	диф. залік
ВК1.1.2	Прикладне та Web-програмування (в тому числі курсова робота)	6/180	екзамен
ВК1.1.3	Програмування мобільних платформ	4/120	екзамен
ВК1.1.4	Економіка підприємств і маркетинг	3/90	диф. залік
ВК1.1.5	Комп'ютерні технології в навчальному процесі	4/120	екзамен
ВК1.1.6	Основи робототехніки	5/150	екзамен
ВК1.1.7	Основи технічної творчості	3/90	диф. залік
ВК1.1.8	Педагогічний коучінг	4/120	екзамен
ВК1.1.9	Конфліктологія в професійній діяльності	3/90	диф. залік
ВК1.1.10	Педагогіка відкритих освітніх систем	4/120	диф. залік
ВК1.1.11	Педагогічна майстерність	4/120	диф. залік
ВК1.1.12	Психопедагогіка управління	4/120	екзамен
Всього:		48/1440	
Вибіркові компоненти блоку 02			
ВК1.2.1	Методика тестування	4/120	диф. залік
ВК1.2.2	Основи створення комп'ютерних ігор	4/120	екзамен
ВК1.2.3	Технології обробки графічної інформації (в тому числі курсова робота)	6/180	екзамен
ВК1.2.4	Основи підприємницької діяльності	3/90	диф. залік
ВК1.2.5	Інформаційні системи прийняття рішень	5/150	екзамен
ВК1.2.6	Консультавання і коучинг	4/120	екзамен
ВК1.2.7	Основи педагогічної творчості	3/90	диф. залік
ВК1.2.8	Педагогічні можливості інтернет-сервісу	4/120	екзамен
ВК1.2.9	Гігієна розумової праці	3/90	диф. залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред. / год.	Форма підсумк. контролю
ВК1.2.10	Педагогіка управління	4/120	диф. залік
ВК1.2.11	Педагогічна техніка	4/120	диф. залік
ВК1.2.12	Психопедагогіка праці	4/120	екзамен
Всього:		48/1440	
<i>Вибіркові компоненти інших освітньо-професійних програм</i>			
Всього:		6/180	
Всього за групу компонентів:		60/1800	
Всього за освітньо-професійну програму:		240/7200	

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, яка навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

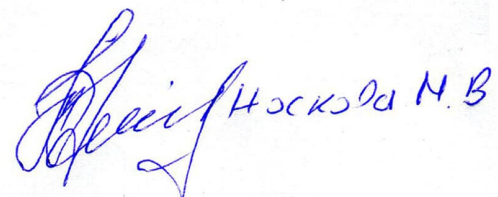
Атестація випускників спеціальності 015 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» проводиться у формі захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням академічної кваліфікації: бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією комп'ютерні технології, та професійної кваліфікації: викладач інформатики.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

У зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти для магістра (дослідницького) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізацією) (Наказ МОНУ №1416 д) 21.11.2019р) у формі атестації здобувачів вищої освіти вищого змісту надається до стандарту. А саме стосовно здобувачів дозвільно ОК "Атестаційний комітет" відомості 1,5 кредитів ЕКТС.

Значи було затверджено на засіданні кафедри педагогіки та історії вищої освіти (Протокол №13 д) 03.04.2020р) та виконав до 13.04.2020 виконано плану спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології).

Гарант освіти – професійно-педагогічний керівник (дослідницького) рівня вищої освіти Професійна освіта "Комп'ютерні технології", доцент кафедри педагогіки та історії вищої освіти, к.пед.ч.

 Носко Н.В.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам

	СК1.1.	СК1.2.	СК1.3.	СК1.4.	СК1.5.	СК1.6.	СК1.7.	СК1.8.	СК1.9.	СК1.10.	СК1.11.	СК1.12.	СК1.13.	СК1.14.	СК1.15.	СК1.16.
ІНТ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК1	•							•				•		•		
ЗК2	•						•	•	•							•
ЗК3		•		•		•			•							•
ЗК4	•			•		•			•							•
ЗК5					•						•					•
ЗК6				•		•			•							•
ЗК7		•		•											•	
ЗК8			•						•						•	
ЗК9							•					•				•
ЗК10							•		•							
ЗК11							•		•						•	
ЗК12	•							•							•	
ЗК13					•		•						•			•
ЗК14		•		•						•						
ЗК15		•								•						•
ФК1						•			•							
ФК2										•			•			
ФК3									•							•
ФК4													•			
ФК5													•			
ФК6													•			
ФК7							•						•			
ФК8													•			
ФК9							•									
ФК10															•	
ФКС1									•		•					
ФКС2									•		•					
ФКС3									•							
ФКС4				•					•							
ФКС5				•					•							
ФКС6				•												
ФКС7				•		•										
ФКС8						•										
ФКС9				•		•										
ФКС10				•		•			•							

	CK2.1	CK2.2	CK2.3	CK2.4	CK2.5	CK2.6	CK2.7	CK2.8	CK2.9	CK2.10	CK2.11	CK2.12	CK2.13	CK2.14	CK2.15	CK2.16	CK2.17	CK2.18	CK2.19	CK2.20	CK2.21	CK2.22	CK2.23	CK2.24	CK2.25	CK2.26
IHT	•																									
ЗК1	•																									
ЗК2																										
ЗК3						•	•																•	•		
ЗК4						•								•												
ЗК5												•												•		
ЗК6											•								•							
ЗК7														•								•				
ЗК8																			•				•			•
ЗК9													•											•		
ЗК10					•																		•			
ЗК11																			•							
ЗК12												•								•						•
ЗК13																	•	•								
ЗК14								•													•					
ЗК15									•				•								•					
ФК1		•					•	•																		•
ФК2													•													•
ФК3											•	•									•	•			•	
ФК4												•												•		
ФК5														•										•	•	
ФК6									•															•	•	
ФК7												•												•	•	
ФК8																					•			•	•	
ФК9																		•						•	•	
ФК10					•																				•	•
ФКС1													•							•						
ФКС2																			•	•						
ФКС3																			•	•						
ФКС4	•																		•	•						•
ФКС5						•																•				
ФКС6			•																			•				
ФКС7	•														•											
ФКС8															•								•			
ФКС9	•		•																				•			•
ФКС10	•			•									•										•		•	•

	БК1.1.1	БК1.1.2	БК1.1.3	БК1.1.4	БК1.1.5	БК1.1.6	БК1.1.7	БК1.1.8	БК1.1.9	БК1.1.10	БК1.1.11	БК1.1.12	БК1.2.1	БК1.2.2	БК1.2.3	БК1.2.4	БК1.2.5	БК1.2.6	БК1.2.7	БК1.2.8	БК1.2.9	БК1.2.10	БК1.2.11	БК1.2.12
ІНТ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК1			•			•								•	•									
ЗК2		•												•	•									
ЗК3		•	•											•	•									
ЗК4		•	•		•					•				•	•							•		
ЗК5								•			•								•				•	
ЗК6	•				•								•								•			
ЗК7				•				•								•			•					
ЗК8					•												•							
ЗК9									•			•												•
ЗК10							•													•				•
ЗК11								•												•				•
ЗК12											•	•										•		•
ЗК13								•			•	•						•				•		•
ЗК14											•	•									•			•
ЗК15											•	•												•
ФК1				•	•		•				•					•	•			•			•	
ФК2										•	•											•		
ФК3					•						•						•				•		•	
ФК4								•										•					•	
ФК5								•										•					•	
ФК6									•			•											•	•
ФК7								•			•									•				
ФК8					•						•		•					•						
ФК9					•												•							
ФК10											•													•
ФКС1	•												•											
ФКС2	•												•											
ФКС3	•												•											
ФКС4				•													•							
ФКС5		•				•								•		•								
ФКС6			•												•									
ФКС7		•	•												•									
ФКС8		•	•												•									
ФКС9		•												•		•								
ФКС10			•			•								•										

Умовні позначення: ОКі – обов’язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ІНТ – інтегральна компетентність, ЗКj – загальна компетентність, ФКj – фахова (спеціальна) компетентність, j – номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

	СК1.1	СК1.2.	СК1.3.	СК1.4.	СК1.5.	СК1.6.	СК1.7.	СК1.8.	СК1.9.	СК1.10.	СК1.11.	СК1.12.	СК1.13.	СК1.14.	СК1.15.	СК1.16.
ЗН1				•					•							
ЗН2				•					•							
ЗН3	•			•				•	•							
ЗН4				•		•			•							
ЗН5									•							
ЗН6				•		•										
ЗН7				•		•										
ЗН8				•		•										
ЗН9				•												
ЗН10													•			
ЗН11													•			
ЗН12									•				•			
ЗН13															•	
ЗН14		•														
ЗН15							•									
ЗН16													•			•
ЗН17													•			
ЗН18													•			
ЗН19													•			•
ЗН20													•			•
УМ1				•												
УМ2				•												
УМ3						•										
УМ4						•										
УМ5		•					•									
УМ6				•		•										
УМ7						•			•							
УМ8				•												
УМ9				•												
УМ10									•							
УМ11													•			
УМ12									•				•			
УМ13									•				•			
УМ14																•
УМ15															•	
УМ16													•			
УМ17									•				•			
УМ18							•						•			
УМ19							•						•			•
УМ20													•			•
КОМ1			•		•						•					
КОМ2									•							•
АіВ1							•							•		
АіВ2												•				
АіВ3												•				
АіВ4										•						

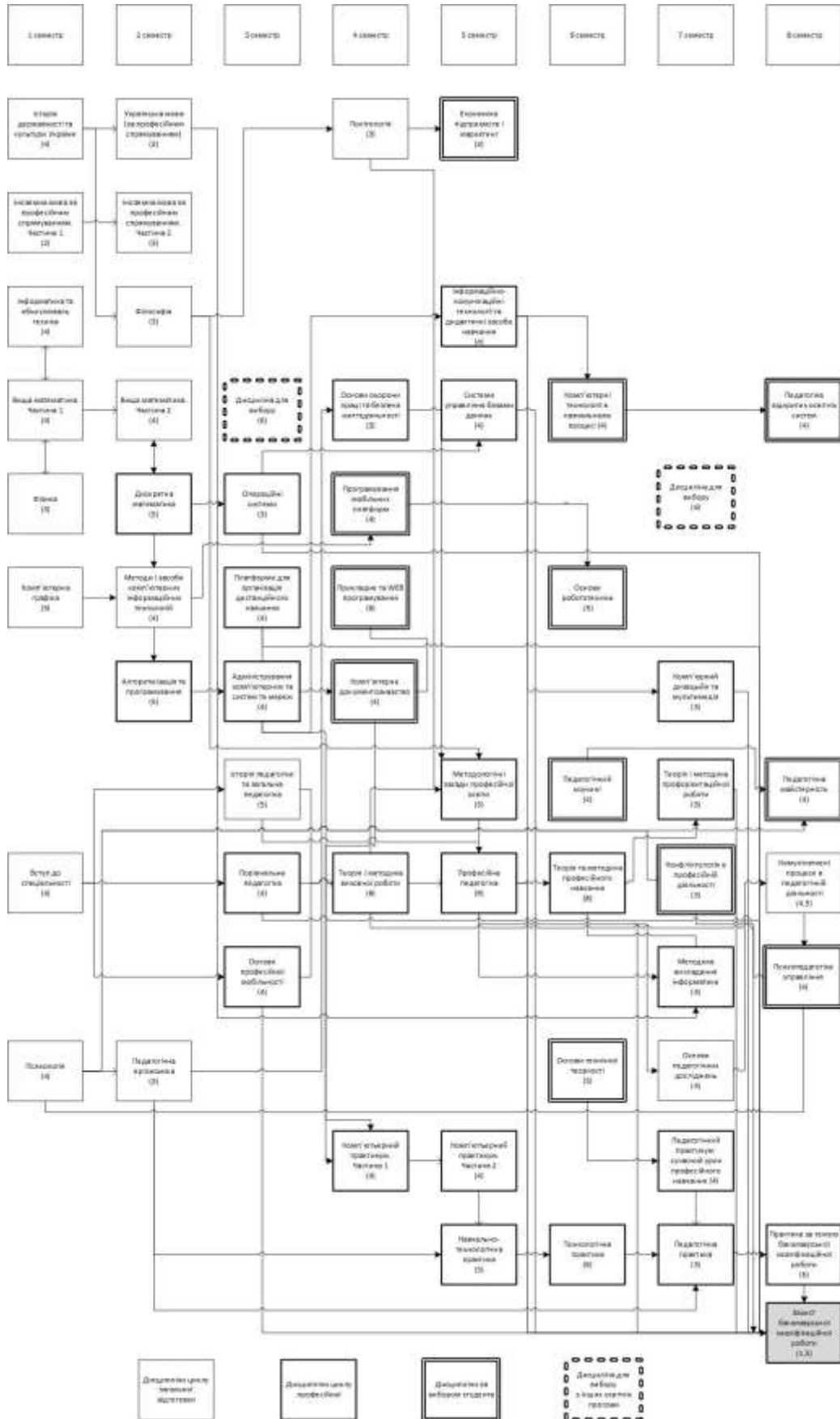
Умовні позначення: *OKi*– обов’язкова дисципліна, *ВBi*– вибіркова дисципліна, *i* – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, *ЗНt* – програмні результати (знання), *УМt* – програмні результати (уміння), *t* – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової, *КОМn*– програмні результати (комунікація), *n* - номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової, *AiBo* – програмні результати (автономія і відповідальність), *o* - номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової.

	ВК1.1.1	ВК1.1.2	ВК1.1.3	ВК1.1.4	ВК1.1.5	ВК1.1.6	ВК1.1.7	ВК1.1.8	ВК1.1.9	ВК1.1.10	ВК1.1.11	ВК1.1.12	ВК1.2.1	ВК1.2.2	ВК1.2.3	ВК1.2.4	ВК1.2.5	ВК1.2.6	ВК1.2.7	ВК1.2.8	ВК1.2.9	ВК1.2.10	ВК1.2.11	ВК1.2.12
ЗН1	•												•											
ЗН2	•												•											
ЗН3			•												•									
ЗН4		•	•			•								•	•									
ЗН5			•												•									
ЗН6			•												•									
ЗН7		•													•									
ЗН8		•												•										
ЗН9		•	•												•									
ЗН10								•										•						
ЗН11					•			•										•	•					
ЗН12					•					•								•	•					
ЗН13					•					•								•	•		•			
ЗН14												•												•
ЗН15							•					•							•					•
ЗН16												•										•		
ЗН17					•								•											
ЗН18								•										•						
ЗН19											•											•		
ЗН20								•										•						
УМ1					•												•							
УМ2			•												•									
УМ3		•													•									
УМ4		•													•									
УМ5							•	•											•	•				
УМ6		•													•									
УМ7			•		•										•						•			
УМ8	•												•											
УМ9				•								•				•								•
УМ10					•																•			
УМ11										•	•												•	•
УМ12								•										•						
УМ13					•			•					•							•				
УМ14												•										•		
УМ15								•										•						
УМ16								•										•						
УМ17	•												•											
УМ18								•										•						
УМ19											•											•		
УМ20								•										•						
КОМ1										•												•		
КОМ2					•															•				

AiB1											
AiB2												.											.
AiB3												.											.
AiB4								.											.				

Умовні позначення: *OKi*– обов'язкова дисципліна, *ВBi*– вибіркова дисципліна, *i* – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, *ЗНт* – програмні результати (знання), *УМт* – програмні результати (уміння), *т* – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової, *КОМn*– програмні результати (комунікація), *n* - номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової, *АiBo* – програмні результати (автономія і відповідальність), *o* - номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми 015 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Лінія «Педагогічна діяльність викладача»



**Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
015 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»
Лінія «Дидактичні аспекти професійної діяльності викладача»**

